



ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
ENANN
INFORME FINAL DE EVALUACIÓN EXTERNA

ENERO DE 2013

Documento elaborado por

El presente documento fue desarrollado por el equipo evaluador de **ZIGLA Consultores**, con la coordinación de Maximiliano Luft y el apoyo técnico de M. Agustina Budani, Jorge Cabrejos y Carmen Aranguren.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración de todo el personal de UNICEF Honduras, quienes prestaron apoyo y colaboración permanentes para llevar a cabo la evaluación en la mejor de las condiciones.

A Mariko Kagoshima, Representante Adjunta, por la disponibilidad e interés para gestionar todo el proceso; a Vilma Daisy Guillén, funcionaria de la Secretaría de Educación de Honduras, por las coordinaciones eficientes para efectuar las visitas a cada una de las escuelas de la muestra; a Karine López, Gerente de Operaciones, por las atenciones para garantizar las condiciones operativas óptimas en todo momento; a Marta Obando, Especialista de Comunicaciones, por brindar toda la información requerida, la orientación metodológica sobre el programa y las coordinaciones con los equipos locales; a Helga Armijo, Asistente de Programa, por la programación prolija y eficiente; y a Melvin Sierra, Motorista, por la eficiencia, seguridad y acompañamiento cercano en la movilización. También queremos hacer extensivo nuestro agradecimiento a cada uno de los directores y profesores de todas las escuelas visitadas, por su interés en apoyar el proceso y en facilitar la información requerida para la elaboración del presente informe.

INDICE

SIGLAS Y ACRÓNIMOS	5
INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E INFOGRAFÍAS	6
RESUMEN EJECUTIVO	7
1. INTRODUCCIÓN	10
2. OBJETO DE EVALUACIÓN	12
2.1 Contexto del sistema educativo en Honduras	12
2.2 Descripción de la Escuela Amiga de las Niñas y de los Niños	16
2.3 Historia del programa	18
2.4 Principales actores del Proyecto	20
3. PROPÓSITO Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN	22
3.1 Objetivos	22
3.2 Alcance de la evaluación	23
3.3 Criterios de evaluación	23
3.4 Enfoques	24
4. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	26
4.1 Técnicas de Análisis	26
4.2 Etapas y Actividades	27
4.3 Descripción de la muestra	31
5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	35
5.1 Análisis de Pertinencia	35
5.2. Análisis de Efectividad	41

5.3. Análisis de la Sostenibilidad	50
5.4. Análisis de la Efectividad Sostenible	54
5.5. Análisis de Eficiencia	55
5.6. Análisis del Impacto	58
5.7 Buenas prácticas	62
6. CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS	64
6.1 Lecciones aprendidas	64
6.2 Conclusiones	65
7. RECOMENDACIONES	67
8. ANEXOS	69
Anexo 1: Lista de documentos consultados	69
Anexo 2: Matriz de evaluación	70
Anexo 3: Bios de Consultores	75
Anexo 4: Términos de Referencia.....	77

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ENDESA: Encuesta de Demografía y Salud.

INE: Instituto Nacional de Estadísticas

ITS: Infecciones de transmisión sexual

ENANN: Escuela Amiga de los Niños y Niñas

UNFPA: Fondo de Población de Naciones Unidas

UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

BM: Banco Mundial

EA: Escuela Amiga

TACRO: Oficina Regional para Latinoamérica y el Caribe del UNICEF

ONGs: Organizaciones no gubernamentales.

MI: Matricula Inicial

PMA: Programa Mundial de Alimentos

SE: Secretaría de Educación de Honduras

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

FEREMA: Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu

INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS E INFOGRAFÍAS

Tablas

- Tabla 1: Escuelas Amigas por departamentos
- Tabla 2: Indicadores de relevamiento
- Tabla 3: Indicadores de las 92 escuelas de EA
- Tabla 4: Descripción de la muestra
- Tabla 5: Descripción de la muestra
- Tabla 6: Escala de valoración de efectividad
- Tabla 6.1: Análisis de Efectividad – Aprendizaje activo
- Tabla 6.2: Análisis de Efectividad – Espacio físico y dotación
- Tabla 6.3: Análisis de Efectividad – Higiene escolar y saneamiento ambiental
- Tabla 6.4: Análisis de Efectividad – Salud y nutrición
- Tabla 6.5: Análisis de Efectividad – Ciudadanía y Democracia
- Tabla 6.6: Análisis de Efectividad – Gestión escolar
- Tabla 6.7: Análisis de Efectividad Agregado. Resumen de los totales obtenidos por componente.
- Tabla 7: Escala de valoración de Sostenibilidad
- Tabla 8: Escala de valoración de Sostenibilidad
- Tabla 9: Resultados de Efectividad y Sostenibilidad

Gráficos

- Gráfico 1: Porcentaje de inscripción escolar de nivel primario en Honduras
- Gráfico 2: Perseverancia en la escuela hasta el último grado del nivel primario en Honduras
- Gráfico 3: Proporción de inscripciones de mujeres respecto a varones en la escuela primaria.
- Gráfico 4: Matriz de Efectividad Sostenible
- Gráfico 5: Suma de Monto Transferido en Dólares
- Gráfico 6: Inversión por años de aplicación
- Gráfico 7: Inversión desagregada por años de aplicación

Esquemas, Mapa e Infografías

- Esquema 1: Estructura del Sistema educativo
- Esquema 2: “Programa de Cooperación 2007 – 2011”
- Mapa 1: Descripción de la muestra

RESUMEN EJECUTIVO

Descripción del objeto de evaluación

El programa Escuela Amiga de niños y niñas (EA) inicia sus acciones en el año 2007, enfocándose a aportar una metodología flexible de trabajo educativo, a nivel rural y urbano-marginal, para que los niños, niñas, especialmente aquellos de pueblos indígenas y afro hondureños y otros grupos tradicionalmente excluidos, puedan desarrollar sus capacidades y habilidades en condiciones óptimas de aprendizaje, atendiendo temas fundamentales como salud, la nutrición y el desarrollo infantil temprano, la educación preescolar, básica y educación no formal para mujeres, la protección para la niñez, entre otros. Operativamente, las acciones desarrolladas se engloban en tres grandes aspectos: capacitación y asistencia técnica a la Secretaría de Educación para institucionalizar y ampliar la cobertura del programa, asistencia en infraestructura y recursos pedagógicos para la apropiación de la metodología por directores y docentes de centros educativos rurales y urbanos-marginales; y la promoción de instancias de participación a través de las organizaciones e instituciones locales, vinculadas a acciones de gobierno y educación.

Objetivos de la evaluación

La presente investigación tiene como objetivo efectuar una evaluación la sostenibilidad, impacto y eficiencia de la experiencia metodológica “Escuela Amiga de los niños y las niñas” (ENANN) que se inscribe dentro del marco del Programa de Cooperación Gobierno de Honduras 2007-2011, Programa de educación Pre básica y básica multicultural y de calidad.

La evaluación del modelo y del proceso de implementación de las Escuelas Amigas se orienta a valorar en qué medida las escuelas involucradas están creando las condiciones para que la niñez y adolescencia desarrollen sus conocimientos, habilidades y destrezas para la vida, en un entorno saludable, seguro, integrador, protector y respetuoso de las diferencias y de la diversidad cultural, a través de los siguientes elementos:

- Valorar los cambios concretos en la situación de los niños en la matrícula, asistencia, repetición, deserción por grado de las escuelas que aplica el modelo de escuela amiga,
- Valorar los resultados obtenidos y el impacto del Programa a nivel nacional y local, focalizando la evaluación en los municipios de ejecución.
- Evaluar la pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad del Programa;

- Conocer las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de las escuelas que han incorporado a la metodología. Así como el nivel de participación de los niños y niñas en la construcción de sus propios saberes.
- Verificar el grado de acercamiento y participación de las madres y padres de familia en la vida del centro educativo.
- Evaluar la coordinación y organización de actividades de la aplicación de la metodología Escuela Amiga;
- Identificar las lecciones aprendidas.

Metodología de evaluación

Para llevar a cabo esta tarea, se definió una metodología de trabajo basada en los enfoques de gestión estratégica del conocimiento, enfoque de género y de derechos humanos. Dichos enfoques se aplicaron a través de técnicas especialmente diseñadas para garantizar la calidad en el relevamiento y análisis de la información: eficacia sostenible, análisis participativo, análisis documental y herramientas cualitativas. La evaluación se realizó entre los meses noviembre de 2011 y septiembre de 2012, a partir de una serie de visitas a los lugares de aplicación del programa.

Hallazgos y conclusiones más importantes

El programa Escuela Amiga es una experiencia reconocida como positiva por toda la gama de actores involucrados en el diseño y gestión del proceso, especialmente en el nivel de aplicación, por parte de directores y profesores de las escuelas que forman parte de la selección de beneficiarios. Los hallazgos encontrados en campo, muestran que la permanencia en el tiempo de la aplicación de las metodologías participativas y centradas en el alumno, elemento central de EA, ha demostrado ser un conjunto de herramienta útiles para la construcción colectiva de conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades entre los alumnos asistentes a la escuela.. Al momento de la evaluación, se mantenían en uso los espacios colaborativos, el desarrollo de trabajos grupales, las tutorías entre alumnos, etc., estrategias que forman parte de la propuesta de EA. Sin embargo, muchos de estos recursos han sufrido deterioro producto del paso del tiempo y no se han previsto estrategias alternativas para darle sostenibilidad, en lo relacionado a la renovación o nuevas inclusiones.

Las escuelas que forman parte del programa, muestran los resultados esperados en cuanto al desarrollo eficiente de la metodología de EA, constituyendo gran parte de la responsabilidad en la promoción de la articulación de los centros educativos con las asociaciones comunitarias o de padres de familia. Son estas instancias las principales

fuentes de mejoras y mantenimiento en términos de infraestructura, además de ser los gestores de aportes de otros actores institucionales locales y nacionales.

Principales recomendaciones

Es fundamental, en términos de sostenibilidad del programa, fortalecer el seguimiento de las acciones a los actores involucrados, desarrollar de manera permanente estrategias de facilitación y adaptación de la metodología propuesta por EA, y gestionar espacios de construcción y definición de estrategias para la complementariedad de la propuesta metodológica de EA y lo definido a nivel nacional por la Secretaría de Educación, en términos normativos y formales.

Es también importante desarrollar estrategias de acción orientadas a facilitar procesos de sistematización y mejora continua de la propuesta metodológica del programa. La aplicación a nivel de todas las escuelas es muy rica en cuanto a experiencias y aportes, a partir de la labor cotidiana de maestros y directores, pudiendo ser de gran utilidad para consolidar el diseño general del programa, en cuanto a los procesos pedagógicos y metodologías, y promover su incorporación a nivel de política educativa.

Finalmente, la inclusión de autoridades locales, como actores llamados a ser gestores de la sostenibilidad de los resultados de los programas, es también clave para seguir desarrollando acciones de cara al mantenimiento en el tiempo de los avances y logros conseguidos. Durante el proceso de recopilación de información de esta evaluación, se pudo determinar que el acercamiento entre representantes de gobiernos locales y funcionarios, en cuanto a la inclusión de mejoras en materia de educación, se encontraba en un estado de desarrollo aún incipiente.

1. INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el informe final de la **Evaluación de pertinencia, eficacia, sostenibilidad, efectividad sostenible, eficiencia e impacto de la Experiencia Escuela Amiga** implementado por UNICEF que se inscribe dentro del marco del Programa de Cooperación entre el Gobierno de Honduras y UNICEF 2007-2011.

La evaluación del Programa estuvo a cargo de un equipo de profesionales de ZIGLA Consultores, quienes fueron seleccionados por la Coordinación General de la Oficina de UNICEF en Honduras.

La evaluación se realizó entre noviembre de 2011 y septiembre de 2012, (con un intervalo en los meses de diciembre a julio). Esto implicó un trabajo intenso de recolección y análisis de información primaria y secundaria del Programa. Para llevar a cabo esta tarea el equipo evaluador contó con la buena disposición y apoyo permanente del equipo de UNICEF de Honduras y los equipos locales de coordinación del programa en cada uno de las escuelas seleccionadas para el trabajo de relevamiento.

Para la elaboración del presente informe, se recopiló información a dos niveles. En primer lugar, se efectuó una revisión general de la información secundaria concerniente al programa, desde antecedentes en relación al contexto en el cual se desarrollaría el programa, documentos de planificación programática, matrices de planificación presupuestaria, investigaciones previas a la ejecución e informes de monitoreo y ejecución realizados previamente. Esta información sirvió como base para el diseño de instrumentos de relevamiento de información primaria en el campo, tomando en cuenta los indicadores propuestos por cada nivel del programa y en concordancia con los requerimientos de información de la evaluación.

Ambas fuentes de información, primaria y secundaria, se analizaron de manera conjunta para corroborar, fundamentar o complementar los hallazgos producto de la investigación. La triangulación de fuentes e instrumentos surgió así como la principal metodología de análisis, habida cuenta la multiplicidad de aspectos a investigar y las diversas perspectivas a incorporar como parte de una evaluación a un programa de tanta amplitud y significancia.

Se consolidó así un trabajo de evaluación participativa, con la integración de las opiniones, miradas y perspectivas de varios actores clave, con el fin de otorgar un nuevo sentido al propio Programa y lograr una instancia de aprendizaje compartida para todos los actores involucrados, inclusive para el equipo evaluador.

Tal como puede leerse en el índice, este informe presenta una síntesis de los aspectos centrales de la evaluación externa final:

- recorriendo **Antecedentes y Contexto** del programa;
- detallando la **Metodología de la Evaluación**;

- presentando los **Resultados de la Evaluación** propiamente dicha;
- sistematizando las **lecciones aprendidas**, mejores prácticas y posibilidades de replicación del Programa, y
- formulando **Conclusiones**, que se espera sean de utilidad para reflexionar sobre el programa realizado, estimular nuevas preguntas y proyectar nuevas acciones;
- aportando **Recomendaciones** de cara a la ejecución de una próxima etapa de implementación del Programa.

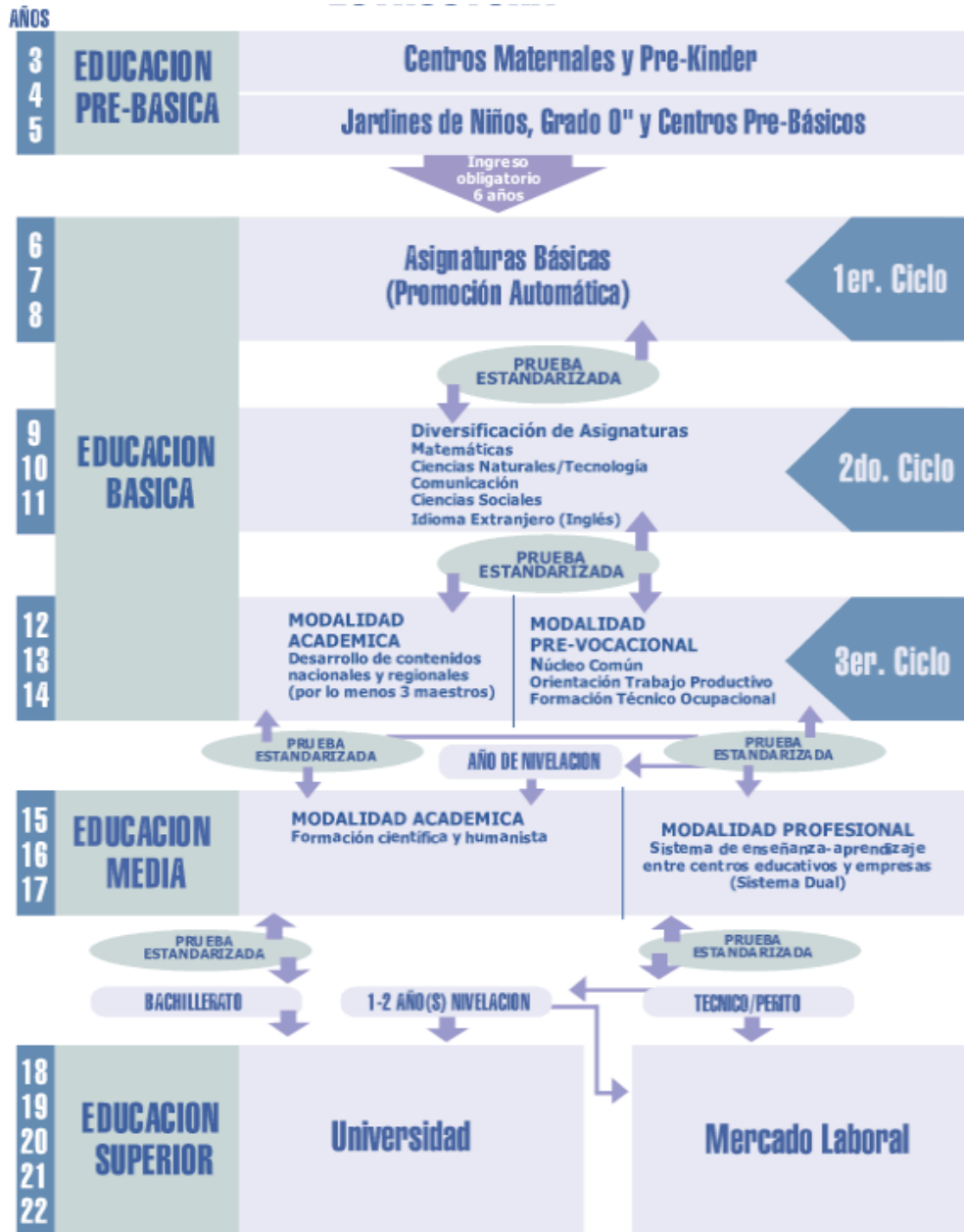
2. OBJETO DE EVALUACIÓN

2.1 Contexto del sistema educativo en Honduras

A continuación se presentan las principales características del Sistema Educativo de Honduras y luego podrá ver un esquema que detalla la estructura del mismo.

- La educación preescolar **es obligatoria**
- La **educación Básica es gratuita, laica, obligatoria y garantizada por el Estado**; se oferta en forma presencial y a distancia, atiende la población comprendida en las edades de 6 a 15 años. El período lectivo comprende diez meses (febrero - noviembre). Esta modalidad comprende tres ciclos de tres años de estudio cada uno, con objetivos, perfiles y currículum obtenido de la siguiente manera:
 - **Primer Ciclo:** Del primer al tercer grado; su objetivo básico es el desarrollo de habilidades de tipo instrumental como el lenguaje y el cálculo matemático, durante este ciclo se establecerán los fundamentos para la comprensión del entorno natural y social.
 - **Segundo Ciclo:** Del cuarto al sexto grado; su objetivo básico es la aprensión de conceptos que permiten superar la fase Nacional y adquirir una visión más clara del entorno natural y social.- Durante este ciclo los estudiantes deben ser iniciados en la lógica de cómo hacer.
 - **Tercer Ciclo:** Del séptimo al noveno grado; su objetivo básico es la formación de aptitudes entendida como la capacidad de tomar decisiones y buscar soluciones adecuadas a situaciones problemáticas.- El tercer ciclo es de carácter vocacional de orientación profesional para la educación media.
- **El nivel medio** se desarrolla en dos modalidades diferentes:
 - **Académica:** Bachillerato en Ciencias y Letras, de 2 años de duración, ofrece formación científica y humanista, orientada a continuar estudios en el nivel superior.
 - **Profesional:** Con una duración de 2 a 3 años, permite al estudiante obtener una profesión para acceder al mundo laboral. Esta oferta educativa se clasifica por modalidades afines, en los siguientes grupos: Agropecuaria, Industrial, Servicios Administrativos, Educación Ambiental, Construcción Civil.
- En la **educación superior**, las universidades y los seminarios mayores ofrecen una formación que va desde 2 años en las escuelas de Agricultura, Agropecuaria y Forestal, hasta 7 u 8 años para los casos de Medicina o de Sacerdocio.

Esquema 1: Estructura del Sistema educativo

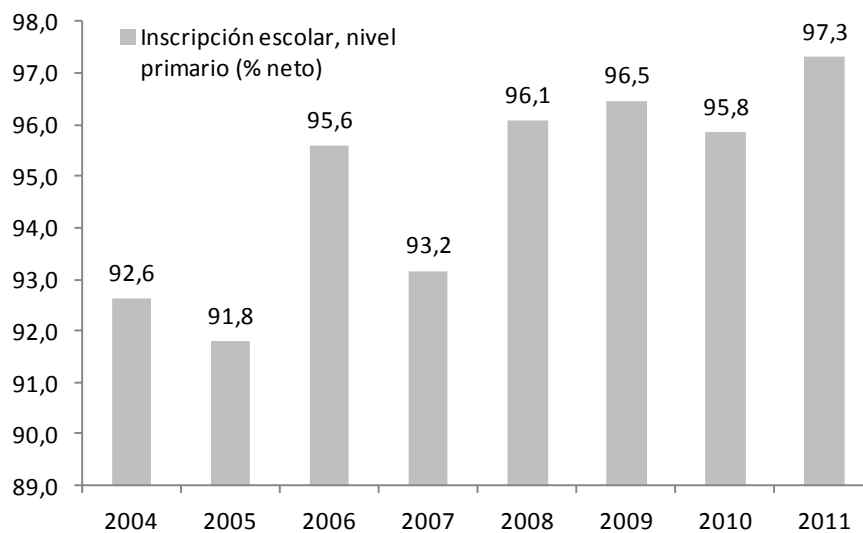


Fuente: Secretaría de Educación de Honduras (<http://www.se.gob.hn/>).

Indicadores del sistema educativo

Honduras es un país que se caracteriza por tener altos valores de matriculación pero a su vez existen graves problemas de deserción escolar, calidad y equidad. Si bien nivel de matrícula de la educación primaria en el 2008 fue del 96.6% y la pre-escolar del 40.4%, la tasa de repetición es del 5.3% (según la base de datos del Banco Mundial). En cuanto al nivel educativo, la falta de materiales educativos adecuados y métodos didácticos actualizados conllevan a un bajo nivel de calidad.

Gráfico 1: Porcentaje de inscripción escolar de nivel primario en Honduras

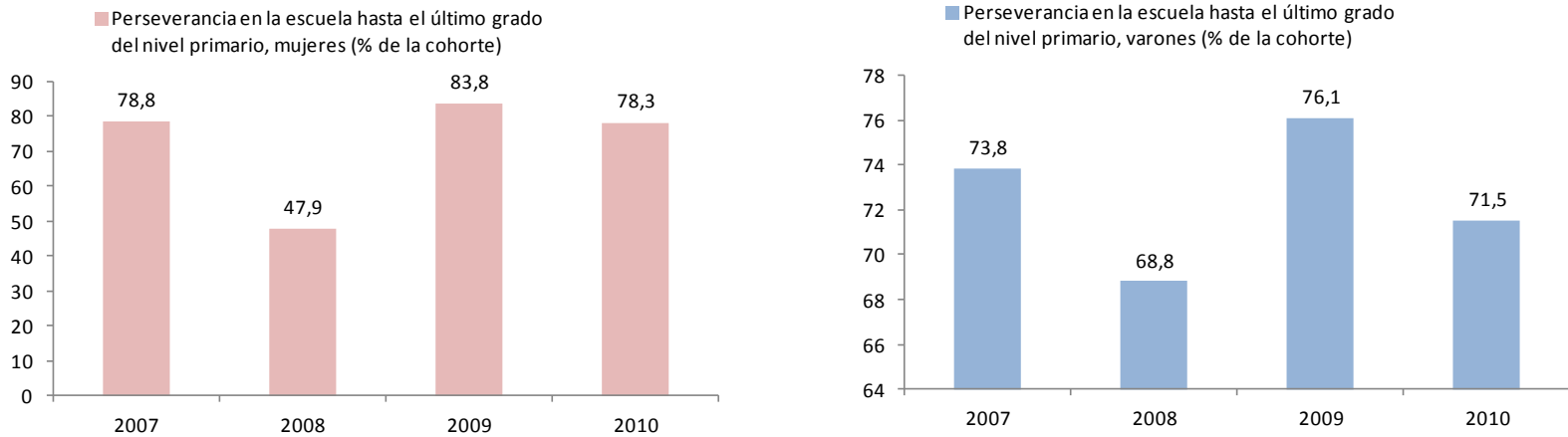


Fuente: Elaboración propia en base a Banco Mundial.

Como se puede observar en el gráfico anterior, el nivel de inscripción escolar de nivel primario alcanzó el 97.3% en 2011 según las estadísticas del Banco Mundial. Este dato es alto dado que se ubica en los niveles históricos más altos del país, al mismo tiempo que es alto a nivel regional.

Sin embargo, al observar los niveles de perseverancia en la escuela en el nivel primario, los valores son menores. En el gráfico 2 se puede analizar que tanto para las mujeres como los varones, el nivel de perseverancia fue menor al 80%. Así, según las estadísticas del Banco Mundial, en 2010 el 78,3% de las mujeres que cursan el nivel primario se mantienen hasta el último grado, mientras que entre los varones esta cifra alcanza el 71,5%.

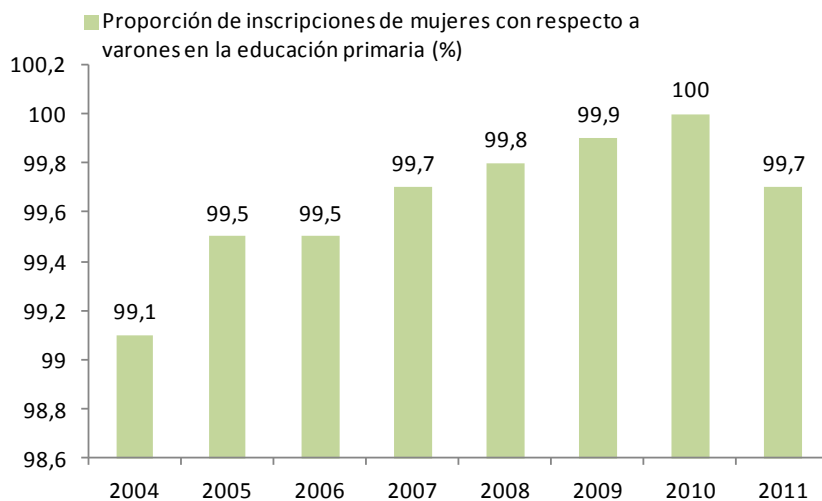
Gráfico 2: Perseverancia en la escuela hasta el último grado del nivel primario en Honduras



Fuente: Elaboración propia en base a Banco Mundial.

Por último, es interesante analizar las inscripciones en el nivel primario desde una perspectiva de género. Como se puede ver en el siguiente gráfico, si bien en 2010 el ratio comparativo alcanzó el 100%, este cifra fue de 99.7% en 2011. Asimismo, durante todo el período de análisis 2004-2011, la proporción de inscripciones de mujeres respecto a varones en la educación primaria en Honduras fue mayor al 99%.

Gráfico 3: Proporción de inscripciones de mujeres respecto a varones en la escuela primaria.



Fuente: Elaboración propia en base a Banco Mundial.

2.2 Descripción de la Escuela Amiga de las Niñas y de los Niños

¿Qué es una Escuela Amiga?

Una “Escuela Amiga de las Niñas y de los Niños” es aquella en la que las niñas y los niños se desarrollan, construyen conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas para la vida en un entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género, cultura, de etnicidad, en condiciones y en un ambiente agradable, teniendo como marco el conocimiento y el ejercicio de sus derechos; la práctica de sus deberes, con la participación de las niñas y niños, padres, madres de familia, los y las docentes, la comunidad y el Gobierno local.

Objetivo de la Escuela Amiga de los Niños y Niñas

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica hondureña promoviendo el aprendizaje de las niñas y niños a través de:

- Métodos y técnicas activas y participativas.
- La creación de espacios lúdicos para el aprendizaje.
- La consulta, la investigación, la experimentación.
- El aprender haciendo y observando, viviendo el juego de la democracia, a través de los Gobiernos Escolares.

Metodología de la Escuela Amiga de las Niñas y de los Niños

Para la implementación de la metodología se utilizan las siguientes cuatro etapas:

- a) Concertación,
- b) Sensibilización y Conceptualización,
- c) Diseño y priorización
- d) Plan de acción.

Estas etapas se coordinan a nivel departamental, estableciendo equipos técnicos, operativos y de apoyo, conformados por los y las docentes de las instituciones educativas y la comunidad. A través de talleres de formación, capacitación y las fases de sensibilización en mención se garantiza la plena participación de las niñas y los niños, para decidir sobre los aspectos que afectan su pleno desarrollo.

Las Escuelas Amigas concentran su atención en los siguientes seis componentes:

1. **Aprendizaje activo:** busca que en niños y niñas se avive el deseo de aprender cada vez más y con mayor autonomía. Por lo tanto, promueve la construcción participativa de conocimientos, la investigación, la experimentación y la solución creativa de problemas, a partir de la convicción validada por la experiencia de que el aprendizaje activo es la forma más eficaz de aprender.
2. **Espacio físico y dotación:** todo espacio es concebido como un escenario pedagógico, además de cumplir con las condiciones de higiene y seguridad ya mencionadas. Las instalaciones sanitarias promueven el ambiente de aprendizaje, en el cual se proponen y afianzan hábitos como el lavado de manos, el cepillado de los dientes, la pulcritud y limpieza.
3. **Higiene escolar y saneamiento ambiental:** este componente concentra las actividades que garantizan agua apta para consumo y las prácticas para el manejo de la misma, condiciones para la adecuada disposición de excretas, basura y aguas residuales; complementado con procesos de enseñanza/aprendizaje, que formen hábitos para la práctica sanitaria.
4. **Salud y nutrición:** protege integralmente la salud de las niñas y de los niños, pues sin salud no pueden disfrutar de ninguno de sus demás derechos. Por eso, fomenta en niñas, niños y familias, hábitos de vida saludable; coordina con el sector salud para garantizar que se tenga un adecuado seguimiento nutricional y de salud oral, auditiva y motora. La escuela promueve y controla que todas las niñas y niños, hayan recibido sus vacunas y tengan su tarjeta de vacunación.
5. **Ciudadanía y democracia:** este componente presta atención a la práctica de una cultura de derechos y deberes entre la comunidad educativa, para promover la participación, fortalecer una cultura democrática de respeto y cooperación, así como para lograr cambios de actitudes y prácticas que son esenciales para el buen desarrollo de las personas.
6. **Gestión escolar:** entiende que para garantizar de manera integral los derechos de niñas y niños, es necesario conjugar la gestión de sus directivas, docentes y padres y madres de familia, con la gestión comunitaria y la gestión de la administración municipal. Cada uno de los agentes asume con compromiso y oportunidad sus funciones y responsabilidades, de conformidad con los lineamientos de la Ley el Proyecto Educativo Institucional. Dentro de un espíritu de co-responsabilidad y solidaridad, establecen los mecanismos para alcanzar la mejor coordinación posible.

2.3 Historia del programa

En el marco del logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), entre los cuales se encuentra el acceso universal y educación primaria completa para el 2015, la igualdad de género, el acceso al agua y al saneamiento, la disminución de la mortalidad infantil, la pobreza y el hambre, se busca mejorar los sistemas educativos.

Con ese fin UNICEF desarrolló la metodología Escuela Amiga de Niños y Niñas (EA) que busca traducir la Convención de los Derechos de la Niñez en una gestión y práctica de aula, que revierta los problemas persistentes de baja calidad educativa, eficiencia y cobertura de la educación básica. La EA busca que los docentes apliquen sus conocimientos de manera que conviertan el acto educativo en un espacio agradable para compartir experiencias lúdicas, que permitan al alumnado interiorizar los conocimientos de manera espontánea y significativa para la vida. Con dicho objetivo, la metodología se compone de 5 dimensiones: inclusivo; educación eficiente (relevancia y calidad); entorno saludable y seguro; respeto a las diferencias de género, cultura y etnicidad; y participativo entre alumnos, familias y comunidades.

La implementación de EA en los diferentes países se realizó en 4 etapas: concertación; sensibilización y conceptualización; diseño y priorización; plan de acción. Éste último estuvo compuesto por 2 fases: la primera fue de inducción a nivel regional y la segunda fue para la capacitación de los docentes, redactores y planificadores a nivel nacional y el diseño y validación de la guía de estudios a ser utilizada.

La aplicación de Escuela Amiga en cada país se vio condicionado por la realidad local y nacional, adquiriendo sus particularidades. De esta manera, la metodología EA que fue aplicada por primera vez en 1997 en Tailandia, que difirió levemente de la aplicada en China, Birmania, Filipinas, Vanuatu, Nicaragua y Honduras.

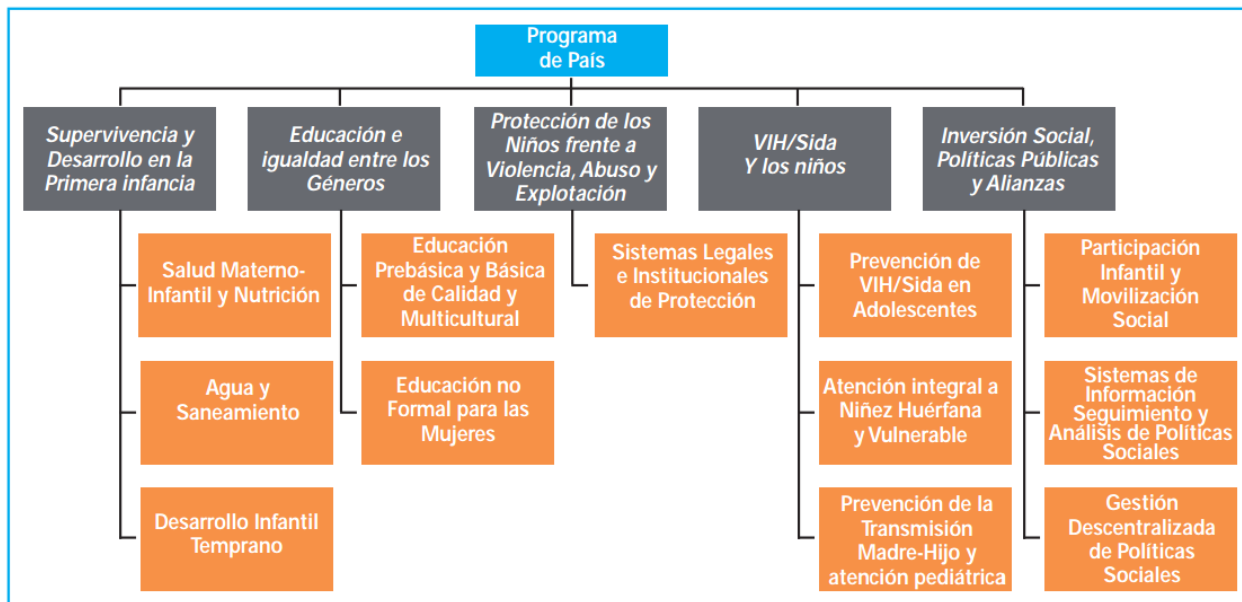
La aplicación de EA en Honduras

El caso de Honduras se desarrolló a través del “**Programa de Cooperación entre el Gobierno de la República de Honduras y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF 2007 - 2011**” cuyo objetivo fundamental fue la promoción y realización efectiva de los derechos de la niñez hondureña.

La salud, la nutrición y el desarrollo infantil temprano, la educación preescolar, básica y educación no formal para mujeres, la protección para la niñez, una acción integral en la lucha contra el VIH/SIDA, políticas públicas, la inversión con énfasis en el ámbito local y la participación, organización de la niñez y juventud junto a la comunicación social y la movilización, fueron las acciones fundamentales del programa de cooperación 2007-2011 entre el Gobierno de Honduras y UNICEF; con la finalidad de contribuir a revertir la situación de la infancia hondureña.

El programa estuvo estructurado en 5 áreas que contienen a su vez un total de 12 programas, según se describe en el siguiente esquema:

Esquema 2: “Programa de Cooperación 2007 – 2011”



Fuente: Informe “Programa de Cooperación 2007 – 2011”

En relación con el programa Escuela Amiga, el “Programa de Cooperación 2007 – 2011” en el cual participa UNICEF junto con sus asociados, consiste en los programas en vigencia de educación pre-básica y básica que integran principalmente las siguientes líneas de acción:

- Capacitación y asistencia técnica a la Secretaría de Educación para la institucionalización y expansión de la experiencia Escuela Amiga en los centros educativos de la zona rural y urbano - marginal.
- Asistencia técnica y material a la Secretaría de Educación para poder capacitar en la aplicación y apropiación de la metodología a los docentes de los centros educativos de la zona rural y urbano - marginal.
- Promover instancias de participación, a través de los Gobiernos Escolares, Asociaciones de Padres de Familia, alcaldías Municipales e instancias descentralizadas de educación para que niños y niñas, especialmente aquellos de pueblos indígenas, afro-hondureños y otros grupos tradicionalmente excluidos, puedan promover sus derechos, especialmente el de la educación de calidad.

En concordancia con tales lineamientos, el gobierno de Honduras aplicó la “Estrategia para la Reducción de la Pobreza” y el “Plan de Educación para Todos para el 2003 – 2015”, cuyos objetivos son la mejora de la calidad, la

eficiencia y la equidad en la educación, la prioridad de la educación pre-escolar, y el logro de que para el 2015 todos los niños y niñas hondureños hayan completados los 6 años de educación básica a los 12 años de edad.

El programa de Escuela Amiga fue implementado en 92 escuelas distribuidas en todo el territorio de Honduras como lo indica la Tabla a continuación.

Tabla 1: Escuelas Amigas por departamentos

Departamento	Escuelas	%
Atlántida	10	11%
Cortés	16	17%
Lempira	9	10%
Gracias A Dios	3	3%
Copán	12	13%
Ocotepeque	7	8%
Santa Bárbara	3	3%
La Paz	4	4%
Intibucá	11	12%
Comayagua	4	4%
Valle	8	9%
Choluteca	5	5%
Total	92	100%

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

2.4 Principales actores del Proyecto

Los actores que se han involucrado con el Proyecto son una serie de organizaciones y grupos de individuos con diferentes niveles de cercanía con la ejecución de las actividades.

Entre los principales actores, encontramos:

→ Funcionarios de UNICEF

- Funcionarias de la Secretaría de Educación de Honduras.
- Coordinadores departamentales de educación
- Funcionarios locales del sector educación
- Directores
- Profesores
- Organizaciones vecinales/comunitarias
- Padres y madres de familia
- Niños y adolescentes beneficiarios

3. PROPÓSITO Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de EA, a partir de las necesidades de información que fueron reconocidas como fundamentales para conocer los resultados de la intervención, sirvieron de insumo para la definición de los objetivos que se buscaron lograr con esta investigación. A continuación se detallan cada uno de ellos.

3.1 Objetivos

Objetivo General

Evaluar la pertinencia, eficacia, sostenibilidad, efectividad sostenible, eficiencia e impacto de la Experiencia Escuela Amiga ENANN.

Objetivos Específicos

- Valorar los cambios concretos en la situación de los niños en la matrícula, asistencia, repetición, deserción por grado de las escuelas que aplica el programa de escuela amiga,
- Valorar los resultados obtenidos y el impacto del Programa a nivel nacional y local, focalizando la evaluación en los municipios de ejecución.
- Evaluar la pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad del Programa;
- Conocer las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de las escuelas que han incorporado a la metodología. Así como el nivel de participación de los niños y niñas en la construcción de sus propios saberes.
- Verificar el grado de acercamiento y participación de las madres y padres de familia en la vida del centro educativo.
- Evaluar la coordinación y organización de actividades de la aplicación de la metodología Escuela Amiga;
- Identificar las lecciones aprendidas.

3.2 Alcance de la evaluación

La evaluación se centró en el periodo de ejecución de la experiencia “Escuela Amiga de los niños y las niñas” (ENANN) que se inscribe dentro del marco del Programa de Cooperación Gobierno de Honduras 2007-2011. Se trata de una evaluación que cubre el período 2007-2011 y un grupo de 92 escuelas donde se implementa la metodología Escuela Amiga, en un área geográfica de 12 departamentos del país (Choluteca, Gracias a Dios, Santa Bárbara, Comayagua, Valle, Cortés, Atlántida, Copán, Ocotepeque, Lempira, La Paz e Intibucá).

El principal usuario de los resultados de la Evaluación será la Oficina de País de UNICEF en Honduras, Oficina Regional para Latinoamérica y el Caribe del UNICEF (TACRO), los asociados nacionales que ejecutan acciones en el marco del Programa de País para Honduras, el equipo de país de Naciones Unidas en Honduras y Cooperantes Internacionales.

3.3 Criterios de evaluación

A continuación se detallan los componentes de los instrumentos de recojo de información utilizados para la “Evaluación de pertinencia, efectividad, sostenibilidad, eficiencia e impacto de la Experiencia Escuela Amiga”, en lo relacionado al relevamiento de información cualitativa a partir de la información facilitada por los actores claves del proceso de gestión de la intervención y la observación en campo.

Para el diseño del cuestionario final y la lista de chequeo en campo, se ha efectuado un análisis de las dimensiones o componentes del diseño, desagregando sus características a modo de criterios e indicadores, con la finalidad de obtener un cuestionario que aborde la totalidad de la experiencia y aporte información de cada uno de los aspectos que conforman todo el proceso. A continuación se detallan los componentes metodológicos.

Dimensiones a evaluar

Para el diseño de la entrevista semi-estructura de la evaluación, se desarrolló un análisis de los enfoques y conceptos que sostienen propuesta programática de Escuela Amiga. A saber, el programa cuenta con cinco dimensiones, que constituyen su marco de acción:

1. **Proactivamente inclusiva:** promueve la participación de los niños y las niñas en su totalidad, especialmente de aquellos con características diferentes étnicas, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, y de capacidad.
2. **Académicamente eficiente y relevante:** tomando en cuenta las las necesidades de los niños y niñas, atendiendo a los conocimientos y destrezas de subsistencia necesarias para la vida.

3. **Saludable y segura:** generando las condiciones para la protección del bienestar emocional, y el aseguramiento psicológico y físico de los niños y niñas.
4. **Con receptividad al género** para crear ambientes y capacidades que promuevan la igualdad; y
5. **Activamente participativa:** Estableciendo las condiciones necesarias para la participación permanente de los niños, niñas, familia y comunidad en todos los aspectos de las políticas escolares, la gestión local y desarrollo comunitario.

Cada una de estas dimensiones, posteriormente formarían parte del análisis en triangulación de los datos recopilados en campo.

3.4 Enfoques

El diseño de la evaluación de la experiencia ENANN se basó en tres enfoques transversales y complementarios:

- **Enfoque de Gestión Estratégica del Conocimiento**

La aplicación de este enfoque permitió orientar la evaluación como un proceso de aprendizaje, capaz de transformar información en conocimiento estratégico para la toma de decisiones. Este enfoque contempló un **análisis estratégico** y validación de información, identificación de oportunidades de mejora en los sistemas informáticos (criterios de análisis, módulos de consultas, accesibilidad de la información, etc.) y difusión del conocimiento acumulado por principales actores del programa. A través de técnicas de sistematización y procesamiento de la información relevada se pudieron construir productos de conocimiento partiendo de un análisis integral 360° y conduciendo a oportunidades de escalabilidad y replicabilidad. La principal contribución de este enfoque fue la integración de los hallazgos en productos de conocimiento que permitirán tomar decisiones estratégicas orientadas a la mejora y replicabilidad de las buenas prácticas.

- **Enfoque de Género**

El plan de trabajo incluyó la transversalización de género entendida como la inclusión de una perspectiva de género en todas las políticas, programas y actividades de la vida pública y supuso una visión más amplia y complementaria de las políticas tradicionales de la igualdad. Metodológicamente, esa transversalización no consiste en acciones focalizadas únicamente en las mujeres, sino que conducen hacia la equidad.

- **Enfoque de Derechos Humanos**

Esta evaluación consideró en forma transversal elementos importantes como el rol de "aquellos con el deber" (duty-bearers) y "aquellos con el derecho" (rights-holders) en cuanto a implementación de educación y entrenamiento en derechos humanos de las mujeres; la inclusión de un sistema de monitoreo para asegurar la implementación por aquellos que tienen el deber (duty-bearers); recursos económicos; y el reconocimiento del papel importante que juegan la sociedad civil y las ONGs. El análisis basado en los derechos humanos se centró en la relación entre individuos y grupos con demandas válidas (los titulares de derechos) y el Estado y los actores no estatales con obligaciones correlativas (los titulares de deberes).

4. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

4.1 Técnicas de Análisis

Los enfoques requirieron la aplicación de diferentes técnicas y metodologías. A continuación, se presentan las principales técnicas que se aplicaron en la evaluación, agrupadas en tres metodologías complementarias:

- **Efectividad sostenible**

Permitió evaluar los resultados e impacto del ENANN así como: la relevancia, efectividad, eficiencia, coherencia y sostenibilidad. La principal contribución de la aplicación de esta técnica fue la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del ENANN de acuerdo con sus indicadores y en el análisis propio de la misma.

- **Análisis participativo**

Permitió conjugar la mirada externa del evaluador con la experiencia de los operadores y de los aliados del ENANN. Esta técnica se implementó a través del relacionamiento continuo del equipo evaluador con el Grupo de Referencia de la Evaluación, constituido por representantes de los principales aliados del ENANN, que brindó seguimiento y orientación al proceso evaluativo. Esta técnica se centró en el aprendizaje.

- **Investigación y levantamiento de Información**

Esta técnica supuso la realización de una profunda investigación y análisis documental así como un exhaustivo levantamiento de información y data secundaria mediante cuestionarios y encuestas online y entrevistas en profundidad con los principales involucrados en visitas de campo.

4.2 Etapas y Actividades

La evaluación se desarrolló en el período comprendido entre diciembre de 2011 y septiembre de 2012 y estuvo distribuida en cuatro etapas y diferentes de actividades.



El equipo evaluador aplicó herramientas específicas, utilizando diversas técnicas y perspectivas, para indagar un mismo asunto, con el propósito de lograr la producción de datos e informaciones suficientes para fundamentar los juicios evaluativos. El criterio de la triangulación de las fuentes primó en la definición de los universos y de las técnicas de indagación.

Se utilizó un amplio rango de fuentes confiables para hallar evidencias que sirvieran de base a la evaluación. Asimismo, el análisis procuró relacionar aspectos cuantitativos y cualitativos, buscando confluencias o divergencias significativas, con el fin de identificar los factores internos y externos que apoyan u obstaculizan el ENANN.

A continuación se presentará una descripción más profunda de cada una de las etapas con sus respectivas actividades.

Etapa 1: Lanzamiento

En esta etapa inicial se revisó, ajustó y validó la estructura del trabajo y la metodología presentada que se utilizó para implementar la consultoría. Representó la base sobre la cual se desarrolló el resto de las etapas y los resultados del trabajo, los cuales dependen en gran medida del correcto diseño y validación en esta instancia. Se trabajó en forma conjunta con el equipo de UNICEF para alinear expectativas y definir alcances, establecer los mecanismos de comunicación, así como validar el plan de trabajo con su correspondiente cronograma y *workflow* para la validación de los productos y entregables.

Actividades

1. Revisión y validación del Plan y Metodología de trabajo
2. Presentación y validación del equipo consultor
3. Definición del *workflow* y mecanismos de comunicación, entrega y validación de productos

Etapa 2: Relevamiento documental y recopilación de Información

En esta segunda etapa se revisó y ordenó toda la información correspondiente a los elementos programáticos y metodológicos del programa, efectuándose una revisión de toda la información referida al programa, desarrollándose luego una recopilación de los principales aspectos a evaluar y definiendo los métodos y herramientas a utilizar, todo ello en permanente coordinación con el equipo de UNICEF Honduras. Esta etapa permitió al equipo evaluador interiorizarse con la experiencia ENANN, sin perder la mirada objetiva y externa.

Actividades

1. Diseño de la metodología de relevamiento de información secundaria (Matriz de evaluación)
2. Diseño de la metodología de relevamiento de información primaria (Matriz de evaluación)
3. Elaboración del informe inicial de Evaluación
4. Revisión documental de la experiencia metodológica y de las líneas de acción del Programa de educación Pre Básica y básica multicultural y de calidad.
5. Revisión documental cuya fuente son actores relevantes para el análisis del contexto nacional

Etapa 3: Trabajo de Campo

Esta tercera etapa supuso dos viajes por parte del equipo evaluador al terreno para el relevamiento de datos cuali/cuantitativos. Para ello se seleccionó una muestra de Escuelas en donde implementar los diferentes métodos y herramientas de recolección de información.

La selección de los informantes clave y su muestra surgió como producto de la lectura de la literatura del programa y en relación a las necesidades de información de la evaluación. Se definió un número acorde con las previsiones metodológicas, en cuanto a número de escuelas y cantidad de personas a consultar y se definió recoger información facilitada por Directivos de escuelas, profesores, padres de familia y alumnos.

Inicialmente se había planteado desarrollar una visita del 17 a 26 de junio, sin embargo, debido a situaciones ajenas a la voluntad de ZIGLA y de UNICEF, se produjo un paro nacional del gremio de maestros de Honduras, apenas iniciado el proceso de recopilar información en campo, sólo con dos días de trabajo y 3 escuelas cubiertas. Ante este escenario poco favorecedor para la misión encomendada, se decidió retomar la investigación en otra fechas, del 19 al 25 de agosto, con la finalidad de completar la muestra y elaborar un trabajo representativo. Finalmente se visitaron 9 municipios a nivel nacional y se contó con la participación de 13 escuelas.

Componentes, Criterios e indicadores

Para desarrollar el trabajo de campo se tomaron las dimensiones del programa y estas fueron desagregadas en criterios e indicadores, sobre la base de cada uno de los elementos que buscan atender.

A continuación, se detalla cada uno de los criterios e indicadores a utilizar para el diseño del formato de recojo de información a través de la entrevista semi-estructurada:

Tabla 2: Indicadores de relevamiento

Dimensiones	Criterios	Indicadores
1. Escuela inclusiva	Promueve el acceso a educación de calidad de todos los niños y niñas, sin importar origen, capacidad, o estado socioeconómico.	Tipo de administración de escuela
		Recursos pedagógicos disponibles
		Educación centrada en el niño/niña
		Educación personalizada
	Respeto a diversidad.	Educación intercultural
		Uso del lenguaje e imaginario propio
Educación a niños/niñas con discapacidad		
2. Escuela eficaz y eficiente	La política de la escuela constructiva para el aprendizaje	Marco de política educativa nacional
		Políticas de servicio/Ayuda social
		Capacitación docente
		Diseño de malla curricular
		Participación del alumno/alumna
	Los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje centrados en el niño/a son de buena calidad	Enfoque centrado en el niño/niña
		Ambientes de aprendizaje adecuados
		Material pedagógicos adecuados
3. Saludable, segura y protectora	Políticas de cuidado y promoción de la salud escolar	Personal educativo (no docente) capacitado
		Políticas de promoción del cuidado corporal
		Políticas de promoción de la higiene
		Políticas de prevención en relación a enfermedades de transmisión sexual.
	Ambientes saludables	Políticas de protección psicológico y sexual
		Instalaciones en condiciones de salubridad adecuada
		Ambientes con niveles adecuados de seguridad personal
	Ambiente escolar psicosocialmente alentador	Materiales pedagógicos en buen estado de uso
		Entorno de enseñanza amigable y de apoyo
		Conocimiento de técnicas de disciplina y manejo de situaciones violentas
Desarrollo de actividades creativas/recreativas		

Dimensiones	Criterios	Indicadores
	Educación en salud basada en destrezas	Educación en destrezas de vida
		Educación en desarrollo de habilidades para la vida
	Servicios de salud y alimentación existentes en la escuela	Servicios de atención de salud física en la escuela
		Servicios de atención psicológica en la escuela
		Servicios de alimentación en la escuela
	4. Educación con enfoque de género	Políticas institucionales de enfoque de género
Políticas locales de enfoque de género en la escuela		
Diseño de malla curricular con enfoque de género		
Procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoque de género		Contenidos de aprendizaje con enfoque de género
		Actividades de aprendizaje con enfoque de género
		Conocimientos del docente sobre enfoque de género
5. Escuela promotora de la participación	Alumnos participantes	Participación en actividades de debate
		Participación en toma de decisiones
		Participación en organizaciones estudiantiles
	Participación de los padres y madres en la gestión escolar	Padres y madres organizados
		Existencia de canales de comunicación permanente
		Participación de padres y madres en actividades educativas
	Participación de la comunidad en la gestión escolar	Mobilización de recursos comunitarios para apoyar el aprendizaje y la protección de los niños/as
		Participación en comunidad

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo desarrollado.

Dichos indicadores constituyeron el principal insumo para la toma de decisiones respecto a los instrumentos de recojo de información a utilizar, decidiéndose finalmente por los grupos focales, entrevistas grupales y observación acompañada de una lista de comprobación. El diseño final de estas herramientas, que fue aprobado por UNICEF, fue el que finalmente se aplicó en las visitas a cada una de las escuelas.

Actividades previstas en el plan de trabajo

1. Reuniones de relevamiento presenciales con responsables del ENANN y asociados.
2. Entrevistas con agencias del Sistema de Naciones Unidas.
3. Realización de visitas a las zonas identificadas para la recolección y análisis de datos.
4. Sistematización del relevamiento cualitativo
5. Sistematización del relevamiento cuantitativo

Etapa 4: Análisis y elaboración del informe final

En esta última etapa se conjugó la mirada de los principales involucrados y del equipo evaluador, a partir de lo cual se interpretaron y analizaron los resultados de la experiencia “Escuela Amiga de los niños y las niñas” (ENANN) y se construyó y validó el Informe Final.

Actividades

1. Análisis de la lógica del diseño de ENANN.
2. Análisis de la pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del ENANN.
3. Análisis del impacto del ENANN.
4. Sistematización de las mejores prácticas del ENANN.
5. Elaboración del informe borrador.
6. Presentación de los resultados del informe borrador a ENANN.
7. Validación del informe e incorporación de ajustes.
8. Desarrollo de las recomendaciones al ENANN.
9. Presentación del informe final de evaluación.

4.3 Descripción de la muestra

Para realizar el trabajo de campo el equipo de UNICEF seleccionó un conjunto de escuelas distribuidas en distintas partes del territorio de Honduras.

Para poder seleccionar un conjunto de escuelas representativas de la realidad de Honduras en el marco del Programa de Escuela Amiga, se partió de una base de datos provista por el equipo de UNICEF para caracterizar el total de escuelas que participan del programa.

Se identificaron, de los datos provistos por UNICEF, 92 escuelas distribuidas en 12 Departamentos. Estas escuelas representaron una Matricula anual de 12.191 alumnos/as, en donde el 65% corresponde a los departamentos del Norte del país.

En cuanto a los porcentajes de aprobación de los alumnos/as en relación a la Matricula inicial, se observa que en el total de las escuelas, un ratio de probación del 94.5% del total. La zona Centro, en donde se encuentran los departamentos de Comayagua, Intibucá y La Paz presentan el menor ratio de aprobación: 89.4%.

Tabla 3: Indicadores de las 92 escuelas de EA

Zona	Departamentos	Cantidad de escuelas	Matricula Inicial (MI)	Escuelas con datos de MI	Aprobados	Escuelas con datos de Aprobados	% de Aprobados sobre la MI	Reprobados	Escuelas con datos de Reprobados	% de Reprobados sobre la MI	Desertores	Escuelas con datos de Desertores	% de Desertores sobre la MI
Centro	Comayagua Intibucá La Paz	19	1.556	19	1.391	18	89,4%	128	18	8,2%	37	18	2,4%
Norte	Atlántida Cortés Gracias A Dios Lempira	38	7.952	34	7.547	32	94,9%	349	32	4,4%	56	31	0,7%
Occidente	Copán Ocotepeque Santa Bárbara	22	1.681	21	1.600	21	95,2%	67	21	4,0%	14	21	0,8%
Sur	Choluteca Valle	13	1.002	13	980	13	97,8%	16	13	1,6%	6	13	0,6%
Total		92	12.191	87	11.518	84	94,5%	560	84	4,6%	113	83	0,9%

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por UNICEF Honduras.

A partir del análisis de los datos de la Tabla 3, se seleccionaron, junto con el equipo de trabajo de UNICEF Honduras, un conjunto de escuelas que permitieran cubrir de manera representativa las características de las 92 escuelas participantes del programa. Así, se buscó cubrir escuelas en al menos 6 departamentos del país.

En la tabla a continuación se detallan las escuelas relevadas y el tipo de instrumentos utilizados para observarlas. Se seleccionaron un total de 13 escuelas distribuidas en 6 departamentos y 12 municipios.

Tabla 4: Descripción de la muestra

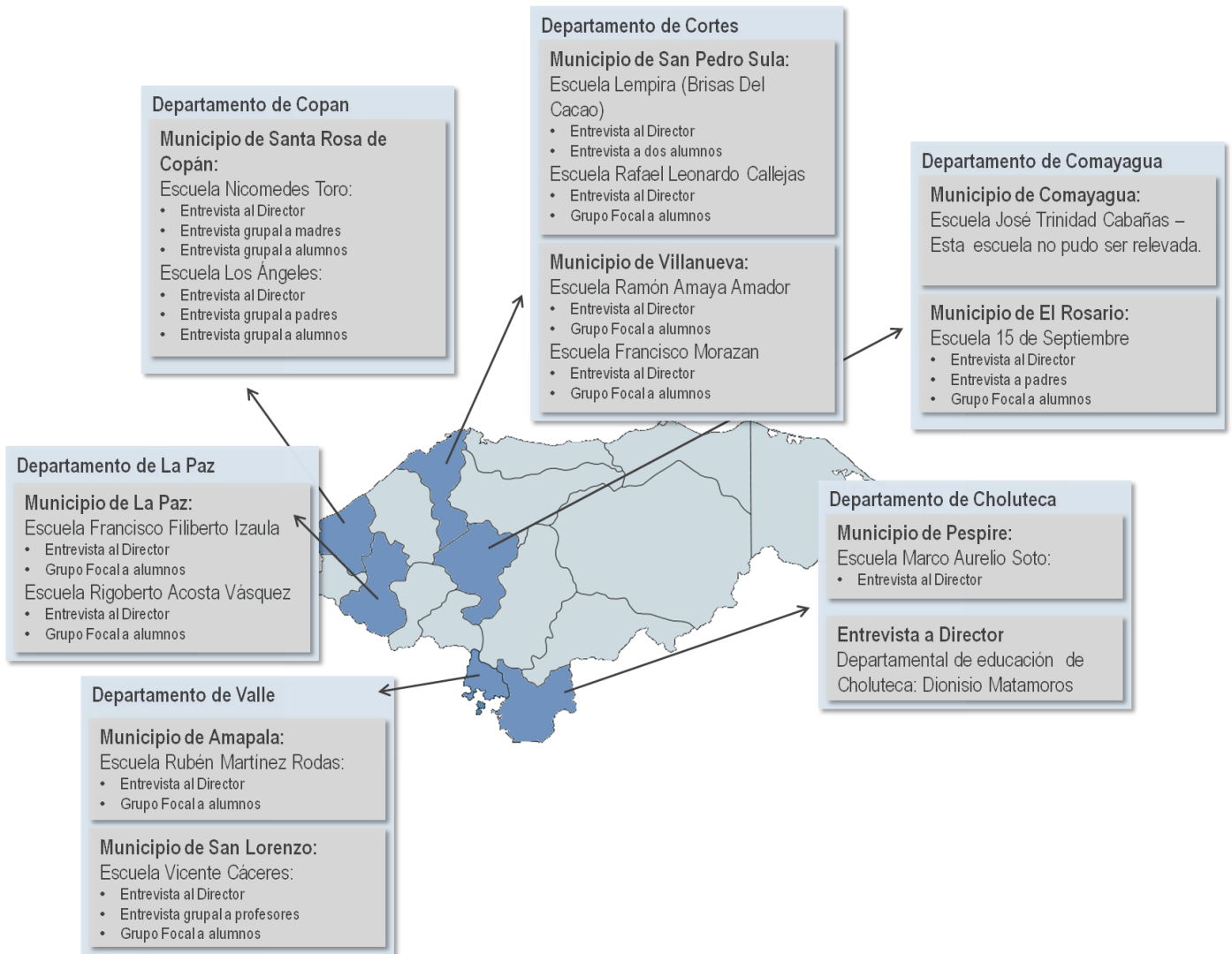
Depto.	Municipio	Escuela	Instrumentos de relevamiento
Copán	Santa Rosa de Copán	Nicomedes Toro	1 entrevista grupal a madres,
			1 entrevista grupal a alumnos y
			1 entrevista a la directora
		Los Ángeles	1 entrevista grupal a padres,
			1 entrevista grupal a alumnos

Depto.	Municipio	Escuela	Instrumentos de relevamiento
			1 entrevista a la directora
Valle	Amapala	Rubén Martínez Rodas	1 entrevista a director
			1 grupo focal alumnos
	San Lorenzo	Vicente Cáceres	1 entrevista a director
			1 entrevista grupal con profesoras
			1 grupo focal alumnos
Choluteca	Entrevista a Director Departamental de Educación de Choluteca: Dionisio Matamoros		
	Pespire	Marco Aurelio Soto	2 entrevista al Director y Subdirector, 1 grupo focal alumnos
La Paz	La Paz	Francisco Filiberto Izaula	1 Entrevista a director grupo focal a alumnos
		Rigoberto Acosta Vásquez	1 Entrevista a director grupo focal a alumnos
		Lempira(Brisas Del Cacao)	1 entrevista a director Entrevista a dos alumnos
Cortés	San Pedro Sula	Rafael Leonardo Callejas	1 entrevista a director Entrevista a dos alumnos
		Villanueva	Ramón Amaya Amador
	Villanueva	Francisco Morazan	1 Entrevista a director grupo focal a alumnos
		Comayagua	José Trinidad Cabañas
	Comayagua	El Rosario	15 De Septiembre

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo realizado.

El mapa a continuación detalla las escuelas visitadas y las entrevistas desarrolladas en cada una de ellas.

Mapa 1: Descripción de la muestra



Fuente: Elaboración propia en base al trabajo desarrollado.

5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se presentará un análisis de resultados de la evaluación tomando como referencia el análisis de la lógica del programa, las variables de Pertinencia, Efectividad, Sostenibilidad, Eficiencia e Impacto. A su vez, se identificarán Buenas Prácticas que servirán como referencia para la implementación de programas similares en futuras oportunidades. El siguiente análisis se ilustrará con citas obtenidas en el trabajo de campo.

Para realizar la evaluación del programa Escuela Amiga, fue necesario efectuar una revisión del proceso de construcción de la intervención. Al no contar con documentos de planificación programática que dieran cuenta del proceso o de un marco lógico que resumiera la lógica del programa, el equipo evaluador reconstruyó el diseño a partir del examen del conjunto de documentos facilitados por UNICEF relacionados a la propuesta de cambio a nivel escolar.

Por ello, se estudiaron desde los manuales que delimitan las acciones a realizar en el marco del programa hasta esquemas de implementación de actividades. El no contar con un instrumento de planificación que centralice, sintetice y resuma de manera transversal toda la lógica de la intervención fue un elemento que retrasó notablemente la definición de los aspectos a investigar y el análisis de la información recopilada.

5.1 Análisis de Pertinencia

La pertinencia es la adecuación de la intervención al contexto en el que se realiza, a las políticas locales existentes en el ámbito de la intervención, a las estrategias de actuación de las entidades participantes, de UNICEF y de la cooperación canadiense en general, y fundamentalmente a las prioridades y necesidades de la población beneficiaria a la que se dirige. Debe, por tanto, analizarse la adecuación del programa a los problemas y necesidades sobre los que se pretende incidir, a las políticas locales y estrategias existentes, su coordinación y mecanismos de cooperación entre otros actores y entidades estatales, sociedad civil y sector privado como apoyo para fortalecer la complementariedad y sinergias.

La educación es un factor clave para el desarrollo humano y el crecimiento económico de los individuos. Tal como lo indica el “Informe de Progreso Educativo – Honduras 2010” de la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu, FEREMA:

“El país sigue obteniendo logros importantes en educación, producto de diversas reformas que se han venido implementando en las últimas dos décadas. Sin embargo, el desempeño general del sistema educativo sigue siendo insatisfactorio y Honduras se está quedando atrás con relación a otros países de la región.”

Si bien el número de estudiantes que asiste y se gradúa en los diferentes niveles es cada vez mayor, todavía hay un considerable número de niños, niñas y adolescentes (sobre todo de los sectores más pobres) que permanece fuera del sistema e incluso quienes están asistiendo a la escuela no parecen estar logrando un nivel de aprendizaje satisfactorio.”¹

También se ha utilizado información de diversos estudios tanto del ámbito nacional como internacional, datos estadísticos oficiales, información oficial publicada por la Secretaría de Educación, fuentes internacionales y análisis propio a partir de bases de datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en especial las de las Encuestas de Hogares para Propósitos Múltiples (EHPM), se puede concluir que el sistema educativo presenta problemas estructurales. Los principales problemas del sistema educativo de Honduras son:

- **Eficiencia:** Los porcentajes de graduación han mejorado: 8 de cada 10 alumnos matriculados en 1 grado permanecen en la escuela y llegan a 6 grado, pero sólo 3 de 10 se gradúan con edad oportuna. Los niveles de deserción han bajado, pero los de repitencia siguen siendo altos.
- **Calidad:** Los resultados de los estudiantes en las pruebas nacionales de logro académico siguen siendo bajos y son muy pocos los que alcanzan niveles satisfactorios de aprendizaje.
- **Equidad:** La inequidad de género prácticamente ha desaparecido, pero persisten inequidades por estatus socioeconómico. Los más pobres continúan siendo los más excluidos y están aprendiendo menos.
- **Autonomía y rendición de cuentas:** Se sigue apostando por una desconcentración departamental que todavía no rinde frutos. La autonomía de los centros escolares en la toma de decisiones sigue siendo escasa y, como no hay reporte de desempeño, no hay rendición de cuentas.
- **Profesión Docente:** La formación docente es a nivel secundario, de tres años. La capacitación en servicio sigue siendo en *cascada* y de manera desarticulada de los otros componentes del sistema. El incentivo para la formación es alto, pero desligado del desempeño.

En este contexto y teniendo en cuenta la información recogida en el terreno, la experiencia de Escuela Amiga, demuestra un **alto nivel de pertinencia frente al ámbito de aplicación**, especialmente en las escuelas ubicadas en las zonas rurales. Esta metodología más amigable para los niños es favorable ya que acerca los conocimientos a los niños a través del juego, y de recursos dinámicos y atractivos que favorecen a la incorporación de los conocimientos y a adquisición de hábitos. Frente a un espacio de trabajo limitado en lo relacionado a número de profesores, materiales de trabajo, infraestructura, etc.; el programa ha servido para cubrir una brecha profesional y

¹ Informe de Progreso Educativo – Honduras 2010, Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu, FEREMA:
<http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/HondurasRC2010-Final.pdf>

metodológica en la relación del profesorado con los niños y niñas, fundamentalmente en dos aspectos: **capacitación e infraestructura.**

En lo vinculado a la **capacitación**, el programa Escuela Amiga, a partir de su proceso de intervención, estuvo dedicado a renovar estrategias educativas de los profesores, así como de metodologías de trabajo, más cercanas a la población estudiantil.

“Se han hecho muchas capacitaciones, pedagógicamente en cuanto a los rincones de aprendizaje, enseñanzas de metodología. Esto fue en 2009 / 2010.”

¿Cómo evalúan estas capacitaciones?

“Muy bien porque nos actualizan en nuevas técnicas, nos preparan. A veces se nos dificulta trabajar pero nos preparan y con esas capacitaciones uno aprende.”

Entrevista Individual a la Directora - Escuela Lempira

Se trasladó de una lógica de trabajo vertical e individualizada, a un trabajo de aprendizaje colaborativo entre alumnos y de relación horizontal dentro del aula de clases. Tal como ha sido manifestado por directivos, profesores y alumnos, el método de Escuela Amiga resulta más efectivo para el traslado de conocimiento y el desarrollo de habilidades y capacidades para la vida de la población escolar.

Además de las capacitaciones, las escuelas recibieron ciertos arreglos de **infraestructura** básicos. Entre ellos se destaca la construcción o arreglo de baños, acceso al agua o modificaciones en el aula. En relación a los problemas de las instalaciones, no obstante haber sido puntuales en cuanto a su aporte, los resultados han sido reconocidos como satisfactorios por la mayoría de los informantes clave.

“Los baños se han venido mejorando, pero hace un tiempo atrás no eran los adecuados porque hay otro pequeño detalle que es que en la comunidad la situación económica es difícil. Por eso, no hay muchos recursos; se ha ido mejorando a base de esfuerzo y de conseguir recursos. En cuanto a lo de las aulas, las primeras aulas que se construyeron y las demás nos tocó como programa cambiarla, porque el techo se pudre entonces se dañan los materiales, los libros de texto.”

Escuela Los Ángeles - Entrevista Grupal a Padres

El grado de **pertinencia** en este sentido es **muy alto** ya que, las escuelas muestran muchos problemas en este sentido.

Sin embargo, en relación a la **normativa nacional** y en **términos metodológicos**, existe disonancia frente a lo propuesto como obligación por el Estado y lo que promueve Escuela Amiga.

“Si Ud. va a cualquier escuela por aquí y le habla de la currícula es mala palabra. Primero porque no nos dotan de los libros de texto, por eso no puedo trabajar usando la currícula porque no tengo libros de texto. Los libros que nos han dado tienen un montón de errores. Entonces, lo que nosotros necesitamos son libros de texto, libros de lectura tenemos un montón que la misma UNICEF nos dio. En eso si estamos bien, tenemos libros que ninguna biblioteca de escuelas de por aquí los tiene.”

Escuela Rubén Martínez Rodas – Entrevista a Director José Francisco Hernández Bonilla

No se aprecia un proceso de integración de metodologías de trabajo institucionalizado y regulado; esta labor recae, debido a un interés profesional y personal, en los propios directores y profesores de las escuelas, que elaboran sus planes de trabajo y metodología buscando cumplir con lo propuesto como obligatorio por las normas educativas nacionales, de carácter más “tradicional”, tal como fue referido por ellos mismos, utilizando la apuesta del Programa, que ha demostrado ser mucho más efectiva para ellos.

“(…) Nosotros seguimos trabajando con estas herramientas, el único problema es que no hay apoyo en términos de materiales. Se está trabajando con curriculum Nacional básico, nosotros no trabajamos con eso. Nosotros trabajamos con lo que aprendimos en la escuela y nos ha dado grandes resultados. Los niños salen siendo líderes y grandes profesionales. Incluso los niños cuando no venimos nosotros, ellos trabajan solos.”

Escuela Rigoberto Acosta en La Paz - Entrevista Individual a Director José Gonzalo Castillo

La base empírica para esta afirmación, además de los testimonios, es que la metodología proporcionada por el Estado, se basa en el uso de materiales educativos que deben ser utilizados de manera individual y permanente por cada escolar, por lo cual deben ser renovados anualmente. Sin embargo, en todas las escuelas visitadas, el Estado no proporciona todos los materiales que por norma obliga a utilizar en las escuelas públicas: sólo se efectuó un envío en el año 2010, con la promesa de la remesa anual y permanente; esto no ha sucedido de esta manera, y

aquellos materiales entregados la primera vez, cumplieron su vida útil al año de haber sido facilitados. La alternativa aplicada por los directores y profesores en las escuelas, ha sido volcar sus esfuerzos a complementar los escasos materiales con los que cuentan, con lo cedido por Escuela Amiga, que al desarrollar una óptica de construcción permanente de acciones y estrategias, no se apoya principalmente en el uso de materiales educativos impresos.

“Del currículum nacional básico solo tenemos los formatos, guías estándares, textos nada. Sólo nos dieron una vez, antes del golpe. Usamos fotocopias que hacemos de algún otro libro “Santillana” u otro que se llama “Activa Mente” que involucra todas las materias, pero el libro le cuesta muy caro al niño entonces no todos lo tienen. Por esta razón, el maestro tiene que auxiliarse de cualquier elemento para poder dar la clase, porque escasean las herramientas se tiene que dejar de lado la metodología.”

Entrevista Individual al subdirector - Escuela Brisas del Cacao

Un aspecto de la pertinencia del programa Escuela Amiga que llamó mucho la atención, es el vinculado a las disonancias encontradas en los indicadores de educación, como matrícula, deserción y reprobación correspondientes a las cifras estadísticas oficiales facilitadas por la Secretaría de Educación con las recogidas a través de las entrevistas y reuniones en campo con directivos de escuelas y profesores, ambas fuentes correspondientes a los mismos periodos de tiempo. En algunos casos, la información oficial es de menor cantidad o porcentaje y en otros la sobrepasa notablemente, especialmente en lo correspondiente a los indicadores “negativos”.

Al analizar la muestra, las diferencias entre las cifras “oficiales” y las que se manejan a nivel local son realmente notables, muchas veces superando el 100% de niveles de diferencia y otras, presentando datos radicalmente distintos. Por ejemplo, en la escuela Rubén Martínez Rodas, la cifra de desaprobados alcanza a 23 estudiantes en información de primera mano, mientras que las estadísticas oficiales, señalan que no hubo ninguna desaprobación. Situación similar se encuentra en los datos de deserción para la escuela Francisco Filiberto Izaula, que a nivel de escuela fue de 12 alumnos para el último ejercicio, mientras que para las cifras oficiales, simplemente no hubo caso alguno de deserción. Es importante enfatizar la importancia de la influencia de estos datos en el análisis transversal que se efectúa de las escuelas, porque al no tener actualizadas las cifras o porcentajes “reales”, las posibles comparaciones, en términos cuantitativos, pueden dar lugar a confusión o a conclusiones erradas.

Tabla 5: Descripción de la muestra²

Depto.	Municipio	Escuela	Matrícula		Desaprobación		Deserción		Docentes
			E. of.*	Campo*	E. of.	Campo	E. of.	Campo	Campo
Copán	Santa Rosa de Copán	Nicomedes Toro	N/D	80	N/D	2	N/D	0	3
		Los Ángeles	N/D	14	N/D	6	N/D	0	10
Valle	Amapala	Rubén Martínez Rodas	67	62	0	23	0	0	2
	San Lorenzo	Vicente Cáceres	117	105	0	1	0	0	2
Choluteca	Pespire	Marco Aurelio Soto	57	55	9	7	0	0	3
La Paz	La Paz	Francisco Filiberto Izaula	141	142	5	12	0	12	6
		Rigoberto Acosta Vásquez	75	60	12	0	0	0	2
Cortés	San Pedro Sula	Lempira(Brisas Del Cacao)	358	N/D	0	N/D	0	N/D	N/D
		Rafael Leonardo Callejas	1065	N/D	65	N/D	3	N/D	N/D
	Villanueva	Ramón Amaya Amador	224	226	0	0	0	0	6
		Francisco Morazan	98	89	0	0	0	4	2
Comayagua	Comayagua	José Trinidad Cabañas	96	447	10	1	1	0	6
	El Rosario	15 De Septiembre	99	108	0	5	0	0	3

Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas oficiales de la Secretaría de educación y a información relevada en el trabajo de campo.

No obstante estos temas de cierta inconsistencia entre las cifras educativas, se puede afirmar que la pertinencia del programa es alta en relación a las necesidades de apoyo por parte de las escuelas en aspectos como actualización en metodologías educativas, recursos y espacios adecuados para el cumplimiento de sus actividades pedagógicas. Sobre todo en los entornos de las escuelas rurales, en los cuales la tasa de alumno por profesor es alta, asumiendo muchas veces grupos correspondientes a 2 o 3 aulas, lo que complica mantener una estructura educativa como la tradicional, y en donde la metodología de Escuela Amiga, de carácter participativo y de aprendizaje colaborativo, encaja perfectamente.

² Referencias:

E. Of.: Estadísticas Oficiales

Campo: Información relevada en el trabajo de campo.

N/D: Información No Disponible

5.2. Análisis de Efectividad

La *efectividad* de un programa pretende medir el grado de consecución del objetivo y los resultados de la intervención en términos de indicadores de cantidad, calidad y tiempo, es decir, si la ejecución de las actividades programadas permitió alcanzar los resultados previstos y si éstos contribuyeron a conseguir el objetivo específico. Se analiza la metodología de intervención, la adecuación del cronograma de ejecución y su coherencia para alcanzar los resultados preestablecidos.

A partir de la información recopilada en campo, se pudo establecer un hito negativo en la ejecución del programa, que afectó notablemente el desarrollo y mantenimiento de las actividades esperadas por los beneficiarios. Tal como ha sido manifestado en capítulos anteriores, la sucesión de hechos acaecidos posteriormente al cambio de facto del gobierno nacional de Honduras en 2009, significaron retrasos y cierres de las actividades, especialmente en lo relacionado a las actividades de capacitación a los directivos de las Secretarías Departamentales de Educación, directores de escuelas y profesores. De este modo, se cortó un proceso, que en las propias palabras de los entrevistados, mostraba signos positivos de servir para mejorar la educación de los niños y niñas.

Sin embargo, también a partir de la evidencia sugerida por directores, profesores y alumnos, no obstante este escenario conflictivo y de cambios permanentes para la educación en general, los aprendizajes, métodos y estrategias que formaron parte del traslado de conocimiento a través de las capacitaciones presentaron, y sigue presentando, resultados alentadores. La metodología de Escuela Amiga, participativa y atenta a las características propias de cada entorno en el que se aplica, habría servido para que se logren los objetivos propuestos en materia de normativa, la consecución de aprendizajes y desarrollo de habilidades de acuerdo a cada grado, solventando las carencias propias del entorno escolar público, como debilidades en infraestructuras, carencia de materiales pedagógicos en estado adecuado y libros de apoyo desactualizados, incompletos o gastados por el uso a través de los años.

Para la superación de dichos obstáculos, fueron especialmente importantes dos elementos. El primero de ellos, relacionado al **rol asumido por los gestores iniciales del programa, personal de UNICEF**, que tomaron la responsabilidad de sentar las bases del proceso, visitando cada escuela, coordinando la entrega de recursos pedagógicos, gestionando las mejoras en lo relacionado a infraestructura, generando las condiciones para el trabajo coordinado a nivel departamental y capacitando a los actores beneficiarios. Durante todo el proceso de recopilación de la información a nivel de campo, la mayor parte de los informantes de nivel directivo y profesores, reconocieron este primer aporte como importante para los avances y logros conseguidos posteriormente.

El segundo elemento, que aparece a partir de la consecución del anterior y que favoreció el desarrollo eficaz del programa, fueron **el involucramiento y la voluntad de los profesores** para dar un paso más allá de lo establecido

por las normas educativas nacionales, utilizando los aportes de Escuela Amiga, en lo referido a materiales y estrategias pedagógicas, y adecuándolos a la realidad propia de cada comunidad. Si el aporte particular y desinteresado de los principales gestores del programa a nivel comunitario, hubiera sido imposible detectar y recoger algún tipo de información en relación a un programa cuyas actividades cesaron, en líneas generales, entre el 2008 y 2009.

“(…) En cuanto a la educación tenemos excelentes maestros, tenemos una directora que tiene su buen tiempo de trabajar aquí y ya forma parte de la familia porque se enfoca mucho en el bienestar de los niños y aunque su horario de clase es de 7 a 12, si se las requiere a las 3 de la tarde para algo que sea para el beneficio de la escuela, ellas están.

En cuanto a la educación, nosotros no nos quejamos. Cuando se dan las huelgas generales de los maestros, esta escuela es una de las que recupera las clases. Cuando hay huelga, vienen a desalojar a los maestros, pero ellos compensan con los sábados.”

Escuela Los Ángeles - Entrevista Grupal a Padres

A continuación se analizarán los componentes que Escuela Amiga propone como mínimos para garantizar una educación digna y con calidad (Aprendizaje activo, espacio físico y dotación, higiene escolar y saneamiento ambiental, salud y nutrición, ciudadanía y democracia, gestión escolar), y que constituyen elementos centrales de la gestión de recursos, de acuerdo a lo observado durante las visitas en campo. Para ello, se tomará como referencia los indicadores seleccionados en la metodología. Cada uno de los indicadores ha sido caracterizado en niveles de cumplimiento, según las observaciones del equipo consultor relevadas en el trabajo de campo. Este nivel de cumplimiento responde a la siguiente referencia:

Tabla 6: Escala de valoración de efectividad

Nivel de cumplimiento	Explicación
Alto	Se logra alcanzar.
Medio-Alto	Se logra alcanzar gran parte.
Medio	Solo se cumple parcialmente
Medio-Bajo	Se ha trabajado en algo para lograrlo.
Bajo	Ha quedado pendiente.

Fuente: Elaboración propia.

Las tablas a continuación detallan las observaciones según cada uno de los indicadores y su nivel de cumplimiento para cada uno de los componentes.

Tabla 6.1: Análisis de Efectividad – Aprendizaje activo

Indicadores	Observaciones	Nivel de cumplimiento
Capacitación en el manejo de la metodología de Escuela Amiga.	Proceso de capacitación dirigido a directivos y profesores sobre las herramientas de Escuela Amiga.	Alto
Educación intercultural.	En relación a la gestión pedagógica los materiales y metodologías facilitados por el Estado, pasan por un proceso de "acomodo", que toma en cuenta las características propias de la comunidad, como ejemplo, metáforas, juegos, etc.	Medio - Alto
Uso de lenguaje e imaginario propio.	Existe una adecuación a los valores e imaginario correspondiente a la vida cotidiana. Además, se apela también al diálogo entre pares (tutoría) para facilitar en términos y experiencias cercanas a los alumnos.	Alto
Materiales educativos.	Poco adecuados a la metodología, no ha existido reposición.	Bajo
Entorno de enseñanza amigable.	Entorno amigable hasta cierto punto, en algunas ocasiones sigue apareciendo las conductas educativas tradicionales: Lenguaje vertical, castigo físico.	Medio
Conocimiento de técnicas de disciplina y manejo de situaciones violentas.	No se señalaron casos fuera de pequeñas peleas.	Medio - Bajo
Participación en actividades comunitarias.	Limpieza, eventos, festividades.	Medio
Desarrollo de actividades creativas / recreativas.	Permanentemente se participa en festividades locales y nacionales, actividades deportivas internas y en competencia. Además, se ejecutan actividades de teatro y danza.	Alto
Total Aprendizaje Activo		Medio Alto

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

En general, la información recabada muestra que la inversión en los procesos de capacitación para el uso de la metodología de Escuela Amiga, siguen siendo de gran recordación entre directivos y profesores, continuándose con su aplicación y aprovechándose el entorno. Esto demuestra un **nivel de eficacia medio-alto**, ya que las metodologías y las dinámicas han sido incorporadas por los docentes y desarrolladas en las clases. La construcción de conocimientos de manera colectiva, a través de la disposición de los estudiantes en grupo, es un ejemplo de ello. Esto sucede también con los conocimientos relacionados a la higiene personal y del espacio común.

Tabla 6.2: Análisis de Efectividad – Espacio físico y dotación

Indicadores	Observaciones	Valoración	
Ambientes saludables.	Instalaciones de servicios sanitarios con problemas de mantenimiento y funcionamiento. Falta de agua potable en muchos casos.	Bajo	
	Baños:	Señalización por género	Bajo
		Privacidad	Medio
		Diseños de acuerdo a la edad	Medio
	Ubicación adecuada	Bajo	
Espacios para docentes	Los profesores deberían contar con espacios privados para la planificación y gestión de sus tareas pero en la mayoría de los casos no existen.	Bajo	
Ambientes pedagógicos	Algunas escuelas cuentan con espacios destinados a facilitar la comprensión de tareas y valores: Asistencia, planes de trabajo en el aula, mapas, bibliotecas y rincones de lectura, etc.	Medio	
Espacios de aprendizaje lúdico - Ludotecas	Algunas escuelas cuentan con espacios destinados específicamente a las ludotecas.	Medio	
Total Espacio físico y dotación		Medio - Bajo	

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

Los espacios físicos muestran un nivel de efectividad **medio - bajo**. Los ambientes educativos, en su mayoría, todos presentaron condiciones similares, contruidos de material noble que deberían ofrecer condiciones de seguridad y resguardo frente al tiempo poco favorable en el ambiente rural. Sin embargo, debido a los limitados presupuestos con los cuales cuentan las escuelas, no se ha realizado el mantenimiento debido, presentándose situaciones de riesgo para los niños y niñas: Techos con agujeros, conexiones eléctricas inadecuadas, paredes derruidas, entre otros.

En algunas escuelas que formaron parte de la muestra, además de estas condiciones, se pudo observar que las condiciones de los mobiliarios, a pesar del esfuerzo declarado por los directores y profesores para su cuidado y mantenimiento, ya acusan el paso del tiempo y el uso prolongado. En contadas ocasiones se ha podido gestionar la compra o donación de dicho mobiliario, pero debido al número de estudiantes, no ha sido destinado a renovación sino a complementar lo ya existente.

La calidad de las instalaciones de agua y saneamiento, es otro componente fundamental para garantizar una educación en condiciones adecuadas, con dignidad y minimizando los riesgos hacia los estudiantes. Con contadas excepciones, los servicios higiénicos presentaron falencias en cuanto al diseño y uso por género y acceso a agua potable. En su gran mayoría, funcionaban como silos conectados a pozos sépticos. Del mismo modo, las escuelas de la muestra no cuentan con áreas de servicio dedicadas a enfermería, a lo sumo un botiquín con alcohol y pastillas; ni cocina, la “Merienda Saludable”, es preparada por las madres de la comunidad en sus propias casas, ni comedores, los estudiantes toman sus alimentos en los patios o en sus aulas.

Sobre los espacios exclusivos para los docentes, casi la totalidad de la muestra presentó la misma característica, se ubican en las mismas aulas y carecen de la privacidad adecuada para llevar a cabo actividades propias de planificación o coordinación.

Tabla 6.3: Análisis de Efectividad – Higiene escolar y saneamiento ambiental

Indicadores	Observaciones	Valoración
Espacios al aire libre	Espacios deportivos	Medio
	Áreas para talleres educativos	Medio
	Comedores	Bajo
Cercos	Seguridad	Medio
	Terreno definido	Medio
	Bio-cercas	Medio
Limpieza e higiene de espacios comunes	Elección de alumnos representantes para asumir rotativamente responsabilidades de tareas en la escuela.	Medio
Capacitación a profesores en salud y nutrición, saneamiento e higiene escolar.	No se han demostrado grandes cambios en este aspecto.	Medio
Total Higiene escolar y saneamiento ambiental		Medio - Bajo

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

Se ha trabajado poco en relación a este componente. Es por eso que ha recibido una **valoración de efectividad media**. Las áreas libres, al ser escuelas ubicadas en la zona rural, la mayoría poseen terrenos utilizados para la práctica de deportes o la siembra de mini-huertas con fines educativos. La totalidad, además contaban con cercos perimétricos que determinaban los espacios disponibles con relativa seguridad.

Tabla 6.4: Análisis de Efectividad – Salud y nutrición

Indicadores	Observaciones	Valoración
Inclusión de alumnos con discapacidad	En los casos registrados, hubo un esfuerzo inicial por incorporarlos a los procesos educativos regulares. Sin embargo, en los casos con dificultades importantes de interrelación con los otros alumnos, o de discapacidades que limitaban en extremos sus procesos cognitivos, se derivó a instituciones especializadas en estos temas.	Medio - Bajo
Políticas de cuidado corporal y promoción de la salud escolar	Actividades pedagógicas transversales a todos los cursos y charlas una vez a la semana antes de las clases.	Medio
Servicios de atención en salud física en la escuela	No, sólo botiquines.	Bajo
Servicios de atención psicológica	No. En casos extremos se solicita ayuda a instituciones pertinentes.	Bajo
Servicio de alimentación escolar	"Merienda escolar" con el aporte del PMA.	Alto
Total Salud y nutrición		Medio - Bajo

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

En el componente de salud y nutrición, los avances nos han sido tan notorios como en los otros. Se ha fomentado y coordinado la entrega de programas de cuidado alimentario, como "Merienda Saludable", pero no se efectúan coordinaciones con los representantes del sector salud para realizar acciones de seguimiento a la salud de los niños y niñas en general. El nivel de efectividad en este sentido es **Medio - Bajo**.

A partir de un análisis de los datos, es imposible afirmar que el nivel de participación, incorporado en el componente de salud y nutrición del programa, corresponda más a la ejecución del programa que a una conducta responsable de los padres y tutores a nivel comunitario; sin embargo, tal como fue afirmado por profesores y padres, la influencia de "Escuela Amiga" ha contribuido a que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades de comunicación entre

pares y con sus familiares, lo que conlleva, por “arrastre” a un proceso de interrelación más cercano entre lo que sucede en la escuela y el aporte o complementariedad que se pueden generar desde el hogar.

Tabla 6.5: Análisis de Efectividad – Ciudadanía y Democracia

Indicadores	Observaciones	Valoración
Capacitación en el desarrollo de la metodología del "Gobierno Escolar", objetivos y procesos.	Se llevan a cabo procesos electorales a nivel interno para la elección de los Gobiernos Escolares, en algunos casos, las elecciones son también a nivel de aula.	Alto
Elección e inicio de actividades del Gobierno Escolar.	Estas organizaciones escolares se encargan de diversas actividades, desde el cuidado de la disciplina y el aseo de áreas comunes, hasta la gestión de pequeños fondos para actividades en festividades o eventos escolares.	Alto
Capacitaciones a profesores en los Derechos de los niños y las niñas, según los acuerdos internacionales.	Bajo nivel de avance, las capacitaciones se centran principalmente en la renovación de las metodologías por esquemas de carácter colaborativo y de aprendizaje conjunto. Si bien el tema de promoción de los derechos es transversal a todo el programa, no existen indicios.	Medio - Bajo
Contenidos de aprendizaje con enfoque de género.	Bajo nivel de avance al respecto, se entiende el concepto de género como "cuantitativo"	Bajo
Total Ciudadanía y Democracia		Medio

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

La meta del componente de ciudadanía y democracia, centrada en el fortalecimiento de participación de padres y comunidades fue vital para el programa. Esta recibe una valoración de efectividad **medio-alta**. Esta meta sirvió para sentar las bases metodológicas para el desarrollo de actividades de manera cooperativa en el aula que luego sirvieron como catapulta para el desempeño adecuado de los escolares en actividades como la elección de los Gobiernos Escolares, cuyo mandato es anual y la posterior ejecución de actividades en el marco de las responsabilidades adquiridas por los representantes elegidos. Las principales tareas efectuadas por esta entidad de gobierno conformado por estudiantes, están enmarcadas en el cumplimiento de acciones para el mantenimiento y limpieza de los espacios comunes, coordinación de actividades escolares en festividades locales y, en algunos casos, en la gestión de recursos para beneficio de la escuela, apoyados por sus tutores.

Tabla 6.6: Análisis de Efectividad – Gestión escolar

Indicadores	Observaciones	Valoración
Selección de Comités escolares (Menos los vinculados a aseo e higiene).	En la generalidad, sólo existen aseo y mantenimiento, tutorías y ecología y medio ambiente.	Medio
Padres y madres elaboran el Programa Educativo del Centro (PEC).	Las asociaciones de padres de familia, son organizaciones muy activas e involucradas en el desarrollo de la escuela y en la realización de las actividades educativas y extracurriculares. Aportan con trabajo y dinero para alivianar las necesidades que pueden presentar las escuelas en la comunidad: Servicio higiénico, mantenimiento, pintado, etc.	Medio
Elección de la directiva de la Asociación de Padres de Familia (a nivel escuela y por años).		Alto
Escuela de Padres		Medio
Capacitación a directivos y profesores en gestión pedagógica.	Proceso de capacitación dirigido a directivos y profesores sobre las herramientas de Escuela Amiga.	Medio
Total Gestión Escolar		Medio - Alto

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

En relación, precisamente, al fortalecimiento de la participación de los padres y madres de familia, se pudo recabar información en campo que señala claramente que el involucramiento, participación e incidencia de las asociaciones de padres de familia, es un aspecto presente en todas las escuelas visitadas. Esto demostró un **nivel Medio – Alto de efectividad**. Son ellos los encargados de movilizar recursos para afrontar alguna necesidad de la escuela, coordinar las actividades extraescolares y, principalmente, asumir la responsabilidad de preparar y entregar los alimentos que forman parte del programa de atención escolar “Merienda Saludable” del Programa Mundial de Alimentos (PMA).

Tabla 6.7: Análisis de Efectividad Agregado. Resumen de los totales obtenidos por componente.

Componentes	Nivel de efectividad
Aprendizaje activo.	Medio - Alto
Espacio físico y dotación.	Medio - Bajo
Higiene escolar y saneamiento ambiental.	Medio - Bajo
Salud y nutrición.	Medio - Bajo
Ciudadanía y democracia.	Medio
Gestión escolar.	Medio - Alto

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

Haciendo una síntesis sobre las características que presentaron cada una de las escuelas pertenecientes a la muestra, se puede apreciar que la mayoría compartieron características similares en términos de consecución de los resultados propuestos por la intervención: Condiciones aceptables para promover la calidad de la educación, pero con serias deficiencias producto de la incapacidad de las gestiones locales para darles mantenimiento básico.

¿Qué cambios concretos se evidenciaron en las escuelas amigas?

En la Escuelas Amigas se pudieron encontrar hallazgos que evidenciaron cambios importantes en la relación entre docentes y alumnos. En primer lugar, el fomento de construcción colectiva de conocimientos, a partir no sólo de las metodologías y materiales, sino además por la disposición del espacios físico, signífico un avance reconocido como fundamental para desarrollar las actividades pedagógicas acorde a las necesidades de los niños y niñas. Otro cambio reconocido es que el aprendizaje es compartido y apoyado por los mismo alumnos, a través de las "tutorías", estrategia orientada a que los alumnos con mayor capacidad y facilidad de asumir nuevos conocimientos, puedan ayudar a sus compañeros con procesos de desarrollo de aprendizaje más lentos.

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?

A partir de la información recopilada en campo, la incorporación de Escuela Amiga y su metodología de trabajo con los niños y niñas, se han podido definir algunos escenarios positivos productos de los resultados logrados como parte de la ejecución de actividades del programa. El reconocimiento, por parte de directores y maestros, de los avances logrados a partir de métodos de enseñanza flexibles, adaptables al entorno y promotores del aprendizaje conjunto, ha significado que los alumnos y alumnas de las escuelas participantes del programa, muestren mejoras notables en cuanto a desarrollo de sus capacidades y habilidades, acorde a lo dispuesto por las normas educativas nacionales.

¿Cuál fue el grado de acercamiento y participación de los padres y madres de familia?

A partir de las acciones desarrolladas como parte del programa, se ha promovido la participación cercana de los padres y madres de familia, así como de la comunidad, en las actividades pedagógicas y extracurriculares de la escuela, esto ha servido para involucrarlos de manera efectiva en la solución de problemas y necesidades de la escuela y sus propios hijos. Son ellos quienes aportan, principalmente como mano de obra, en la mejoras de infraestructura, además de gestionar con instituciones públicas y privadas locales, donaciones para aportar en la mejoras de las escuelas

5.3. Análisis de la Sostenibilidad

Analizar el grado en que los efectos producidos por la ejecución del programa se mantienen una vez concluida la acción y haya cesado la ayuda externa. Analizar la sostenibilidad de los logros alcanzados desde criterios no sólo económico-financieros.

El Programa Escuela Amiga basa su intervención en dos grandes estrategias de trabajo, que abarcan todos los componentes y objetivos que lo conforman: Dotación de recursos pedagógicos (Mobiliario, materiales, herramientas, juguetes e infraestructura) y capacitación en el uso de adecuado de la metodología a los directivos y profesores. En cada uno de estos dos niveles, los logros obtenidos se han mantenido de distinta manera en el tiempo.

Respecto a la estrategia de los recursos tangibles, facilitados por el programa desde el inicio de su ejecución, el bajo nivel de mantenimiento, ha determinado que su vida útil haya excedido su capacidad, especialmente en lo relacionado a los materiales de lectura y de ejercicios de aplicación. En menor medida una situación similar ocurre con el mobiliario, como las mesas armables hexagonales de trabajo grupal y en lo correspondiente a los servicios higiénicos y aulas, que cuando la situación lo hace necesario, se recurre al aporte de la comunidad y los recursos que puedan movilizarse. A partir de la entrega por UNICEF, no ha existido mayor inversión al respecto, con muy contadas excepciones gestionadas por los directivos, profesores o, el ya mencionado, aporte de las asociaciones de padres y madres.

El panorama se visualiza distinto cuando se indaga en relación a la sostenibilidad de la estrategia a nivel de capacitaciones en el uso de las metodologías participativas y de creación conjunta de Escuela Amiga. Durante el proceso de recopilación de información en campo, la generalidad de los informantes clave, desde directivos a profesores y estudiantes, señalaron que en el día a día de la gestión escolar, se siguen aplicando las metodologías que acompañaron el proceso de implementación del Programa. El reconocimiento de los beneficios para lograr aprendizajes de manera más eficiente por parte de los profesores, fue un hecho también reconocido de manera general, con un diferencial positivamente cualitativo frente a las propuestas desarrolladas por el Estado a través de las normas emitidas por la Secretaría de Educación. Sin embargo, es necesario enfatizar, que se cumple con lo

establecido por ley en cuanto a hitos de aprendizaje y capacidades desarrolladas, pero en la práctica se utiliza principalmente la estrategia de Escuela Amiga.

Otro aspecto que se puede apreciar y se ha mantenido en la ejecución de actividades de las escuelas y que partieron de la metodología de Escuela Amiga, han sido la vigilancia de la nutrición escolar, a través de la preparación y entrega del programa escolar “Merienda Saludable” por parte de las madres de familia de la comunidad, gestionando las donaciones que el Programa Mundial de Alimentos (PMA) entrega para tal fin.

A su vez, en la generalidad de las escuelas de la muestra se destaca el apoyo pedagógico a través de las “tutorías” escolares, mediante las cuales los alumnos con conocimientos más avanzados en las materias de estudio, ayudan a quienes tienen mayores dificultades para internalizar los conocimientos.

La conformación permanente, de manera anual, de las asociaciones de padres de familia, quienes asumen tareas que van desde la gestión de recursos para mejorar las condiciones de la infraestructura escolar hasta incidir en los procesos educativos de sus hijos, es otro de los elementos que se sostienen en el tiempo. En la totalidad de escuelas visitadas el involucramiento es total y es apreciado por los directores y profesores, que ven en ellos colaboradores con los cuales subsanar, en conjunto, las deficiencias que presentan las escuelas.

A continuación se analiza la sostenibilidad de los componentes que Escuela Amiga propone como mínimos para garantizar una educación digna y con calidad (Aprendizaje activo, espacio físico y dotación, higiene escolar y saneamiento ambiental, salud y nutrición, ciudadanía y democracia, gestión escolar), y que constituyen elementos centrales de la gestión de recursos, de acuerdo a lo observado durante las visitas en campo. Cada uno de los componentes ha sido caracterizado en niveles de sostenibilidad de los logros alcanzados, según las observaciones del equipo consultor relevadas en el trabajo de campo. Este nivel de sostenibilidad responde a la siguiente referencia:

Tabla 7: Escala de valoración de Sostenibilidad

Nivel de sostenibilidad	Explicación
Alto	Se logra alcanzar.
Medio-Alto	Se logra alcanzar gran parte.
Medio	Solo se cumple parcialmente
Medio-Bajo	Se ha trabajado en algo para lograrlo.
Bajo	Ha quedado pendiente por alcanzar

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Escala de valoración de Sostenibilidad

Componentes	Sostenibilidad	Nivel
Aprendizaje activo.	La metodología participativa y de aprendizaje colaborativo de Escuela Amiga, se sigue manteniendo como vigente en el quehacer pedagógico de los directores y profesores de toda la muestra consultada. Se realiza una complementación con lo determinado por norma por la Secretaría de Educación, en lo relacionado a aprendizajes a desarrollar y logros a alcanzar, con los métodos de trabajo que posibilitan acciones de tutoría entre los alumnos, trabajos en grupo, resolución conjunta de los problemas, etc.	Alto
Espacio físico y dotación	Las condiciones de sostenibilidad en lo vinculado al componente de espacio físico y dotación, es otro elemento del programa que se ha mantenido en el tiempo; sin embargo, debido a debilidades propias del sistema educativo en lo relacionado a presupuestos para el mantenimiento a largo plazo, las mejoras desarrolladas en términos de reparaciones y mejora de aulas, dotación de servicios higiénicos de calidad y un ambiente de promoción del cuidado corporal y la limpieza de los espacios comunes, van menguando con el paso del tiempo. No ha existido una transferencia de responsabilidades adecuadas a las autoridades locales o nacionales en estos términos.	Medio
Higiene escolar y saneamiento ambiental.	Al igual que en el caso anterior, la sostenibilidad en los avances desarrollados en términos de mejora de condiciones de acceso a agua apta para consumo y manejo adecuado de residuos (en los contados casos que se efectuaron acciones al respecto), se ve menguada debido al bajo nivel de acceso a recursos económicos necesarios para darle mantenimiento. En relación a los procesos de aprendizaje de hábitos de práctica sanitaria, los avances podrán seguirse manteniendo en el tiempo, debido a que constituye uno de los temas transversales a toda la práctica educativa.	Medio - Bajo
Salud y nutrición.	En cuanto a salud y nutrición, la información recopilada demuestra que en todas las escuelas consultadas, existe acceso a campañas de vacunación, coordinadas con los representantes a nivel local del sistema de salud nacional. Esto se complementa con la aplicación del programa "Merienda saludable", cuya responsabilidad de gestión, preparación y entrega, ha sido tomada por las asociaciones de padres	Medio

Componentes	Sostenibilidad	Nivel
	y madres de las comunidades, muchas veces cubriendo con aportes propios las dificultades en cuando a la recepción de donaciones de productos alimenticios.	
Ciudadanía y democracia.	La sostenibilidad del componente de ciudadanía y democracia, se sostiene en la práctica, año tras año, de actividades que promueven y refuerzan estos comportamientos. Para ello, la estrategia de la elección y conformación de "Gobiernos Escolares" ha sido fundamental para sentar las bases de la comprensión y aplicación de los conceptos vinculados a la convivencia democrática en sociedad.	Medio - Alto
Gestión escolar.	La gestión escolar también presenta visos de ser sostenible en el tiempo, a partir del involucramiento continuo de los padres, madres y sus asociaciones en los procesos de planificación de las actividades escolares, así como en el seguimiento permanente del desarrollo de las clases y eventos dentro de la escuela. Esto ha servido también para que la gestión cuya responsabilidad recae puntualmente en los directores y profesores, estreche lazos con la comunidad y puedan recibir ayuda y aportes que benefician la estadia de los estudiantes en las escuelas. El desarrollo de acciones para movilizar recursos en beneficio de determinadas áreas de las escuelas, así como el aporte en mano de obra y en la preparación de alimentos, ha formado parte de un escenario presente en todas las escuelas visitadas. Sin embargo, no en todos los casos se ha seguido con el proceso metodológico propuesto por Escuela Amiga, ni se han desarrollado los "productos" propuestos en materia de planificación. Esto limita, en cierta medida, que las propias comunidades generen aportes duraderos para la escuela, sobre la base de una planificación que programe objetivos y resultados años por año.	Medio

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

Como se puede ver, en general la sostenibilidad del programa está asociada a sus dos principales modelos de intervención: la metodología y los recursos. En términos generales, la metodología se encuentra muy arraigada en las escuelas y las comunidades en donde fue aplicada. Sin embargo, los recursos se muestran como una problemática real y que afecta la continuidad de la misma.

Los recursos pedagógicos y los conocimientos adquiridos por los profesores y adquiridos en las aulas, se complementan en la práctica. Por ello, no obstante existen condiciones de sostenibilidad, las carencias en lo relacionado a lo material, como instalaciones adecuadas, servicios y materiales educativos, conspiran para evitar que todo lo desarrollado siga presente a lo largo de los años.

5.4. Análisis de la Efectividad Sostenible

El propósito de este apartado es analizar complementariamente las variables de Efectividad y Sostenibilidad con el objetivo de reflexionar sobre la perdurabilidad de la primera en el mediano plazo. Este análisis proporciona información clave para la toma de decisiones a la hora de asignar recursos en relación a sostenibilidad esperada³.

A fin de poder analizar la efectividad sostenible, se tendrán en cuenta los hallazgos de la evaluación en función de la efectividad y de la sostenibilidad del Programa Escuela Amiga. La Tabla 9 muestra los resultados de Efectividad y sostenibilidad a tener en cuenta para analizar la efectividad sostenible del programa.

Tabla 9: Resultados de Efectividad y Sostenibilidad

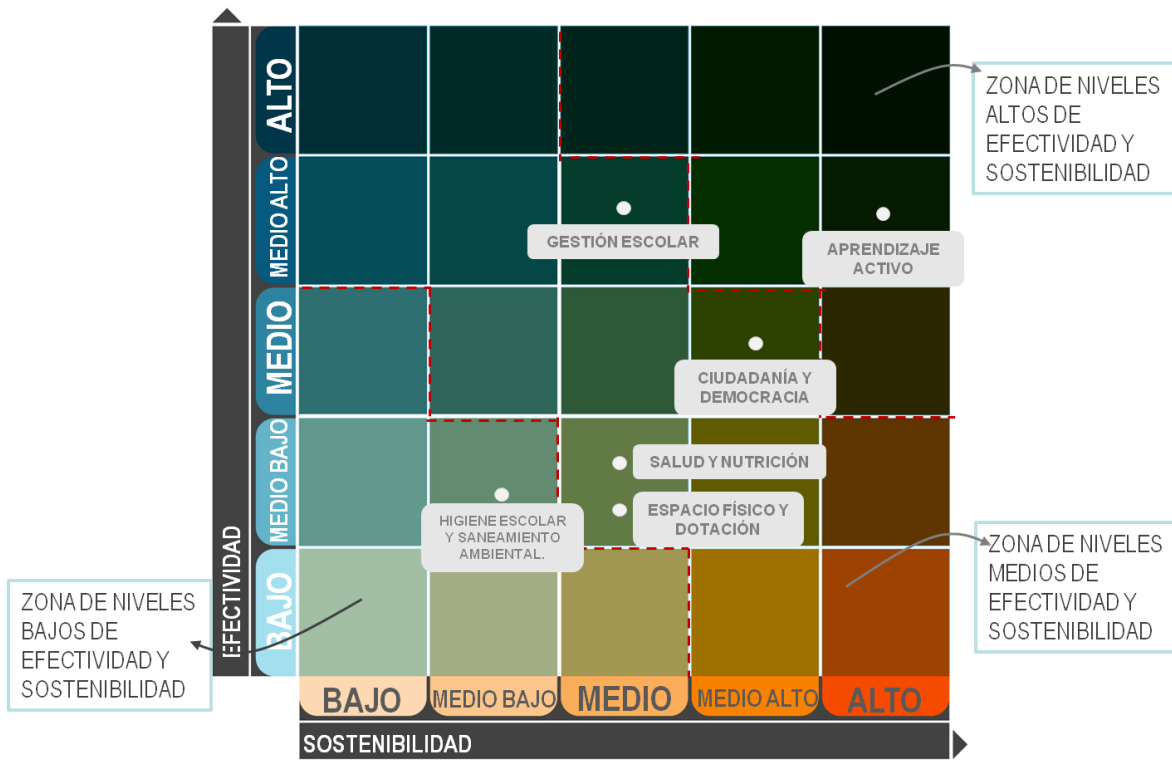
Componentes	Nivel de efectividad	Nivel de sostenibilidad
1. Aprendizaje activo.	Medio - Alto	Alto
2. Espacio físico y dotación	Medio - Bajo	Medio
3. Higiene escolar y saneamiento ambiental.	Medio - Bajo	Medio - Bajo
4. Salud y nutrición.	Medio - Bajo	Medio
5. Ciudadanía y democracia.	Medio	Medio - Alto
6. Gestión escolar.	Medio - Alto	Medio

Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

El gráfico 1 busca resumir la información arrojada por las secciones de Efectividad y Sostenibilidad antes analizadas. De esta manera, se evalúa en qué medida las oportunidades cumplen con los objetivos planteados (a partir del registro de logros) y por otra parte si fue sostenible a partir de la salida de UNICEF.

³ La efectividad sostenible es una metodología de evaluación relacionada a las metodologías de costo- efectividad. Si bien se basa sobre un análisis de asignación de recursos y su consecuente efectividad, esta metodología va un poco más allá y analiza la sostenibilidad de los resultados. Es decir, analiza al mismo tiempo si los recursos se invierten de manera efectiva y si esta inversión resultará sostenible en el tiempo o no. La Metodología fue desarrollada por Jorge Hintze (2003).

Gráfico 4: Matriz de Efectividad Sostenible



Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

Como se puede ver en la matriz, el componente que mayores niveles de sostenibilidad y efectividad ha mostrado es **Aprendizaje Activo**, que obtuvo un nivel medio alto de efectividad y un nivel alto de sostenibilidad. Al mismo tiempo, los componentes que han mostrado niveles medios de efectividad sostenible son **Gestión escolar** (nivel medio alto de efectividad y medio de sostenibilidad), **Ciudadanía y Democracia** (nivel medio de efectividad y medio alto de sostenibilidad), **Salud y Nutrición** (nivel medio de efectividad y medio de sostenibilidad) y **Espacio Físico y Dotación** (nivel medio de efectividad y medio de sostenibilidad). Por último, el componente de **Higiene Escolar y Saneamiento Ambiental** ha mostrado los menos niveles de efectividad sostenible, dado que se observó un nivel medio bajo de efectividad y un nivel medio bajo de sostenibilidad.

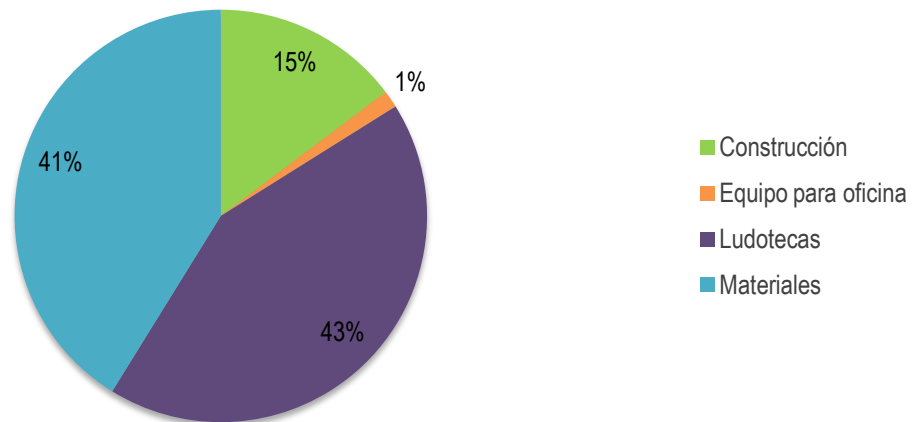
5.5. Análisis de Eficiencia

La *eficiencia* analizará los resultados alcanzados en función de los recursos utilizados. También deberá analizar la idoneidad de los recursos utilizados, la gestión de los mismos y la combinación que de los recursos humanos, materiales y financieros se ha realizado para la consecución de los resultados alcanzados.

A nivel de análisis de eficiencia, la evidencia muestra que la inversión realizada en lo relacionado a los recursos del programa, cumplió con las expectativas durante el tiempo que correspondió a la gestión e intervención directa de UNICEF en el proceso. El otorgamiento de recursos pedagógicos, como materiales educativos, libros, juegos didácticos, ludotecas y recursos audiovisuales, son reconocidos por los informantes clave como básicos para los logros alcanzados. Estos elementos, junto a las actividades de capacitación y seguimiento que se desarrollaron durante los primeros años, coadyuvaron al logro de los resultados del programa, en términos de generar espacios adecuado para los estudiantes, fomentar su participación y construir saberes de manera conjunta.

A continuación se podrá ver un gráfico que ilustra la distribución del presupuesto en relación a las iniciativas solventadas por el programa.

Gráfico 5: Suma de Monto Transferido en Dólares



Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

El programa Escuela Amiga, de acuerdo a la ejecución de su presupuesto, dedicó el 84% de la inversión a proveer a las instituciones educativas de los implementos necesarios para que los profesores puedan efectuar sus labores (Mobiliario, materiales educativos, equipos audiovisuales, etc.) tomando como referencia la metodología a aplicar en cada aula, respondiendo a promover una lógica inclusiva, generando condiciones de construcción participativa de conocimientos en el aula, en ambientes estimulantes y permanentemente interactivos.

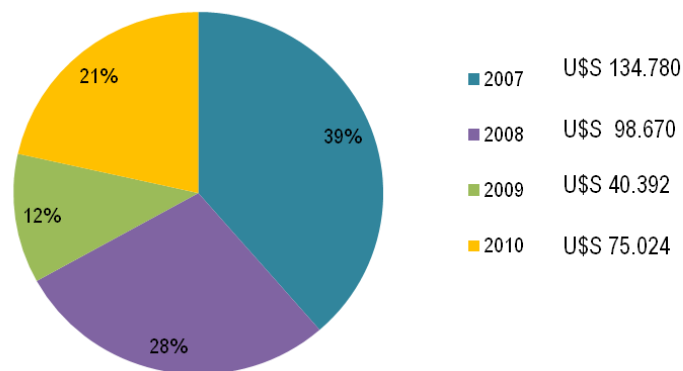
Un porcentaje muy inferior, alrededor del 15% del total de la inversión, estuvo dedicado a construir, reconstruir o refaccionar la infraestructura de los ambientes, con la finalidad de generar las condiciones básicas de seguridad, luz

y ventilación adecuada, resguardo frente a las inclemencias del tiempo, entre otros. Finalmente, el 1% restante fue utilizado para las compras de implementos de oficina.

Los recursos empleados fueron coherentes con los resultados obtenidos, en la medida que se mantuvieron siendo implementados. Cuando las acciones de acompañamiento y control fueron dejadas de lado, sin haber realizado una transferencia efectiva del programa a los responsables a nivel público, el rendimiento sufrió serias consecuencias. Es necesario enfatizar el hecho de que la mayor parte de las escuelas visitadas, se encuentran en áreas rurales o semi-rurales, en las que el apoyo de las instituciones responsables del tema educativo no es permanente.

A su vez, es muy importante analizar la distribución de la inversión en el tiempo que muestra el gráfico a continuación.

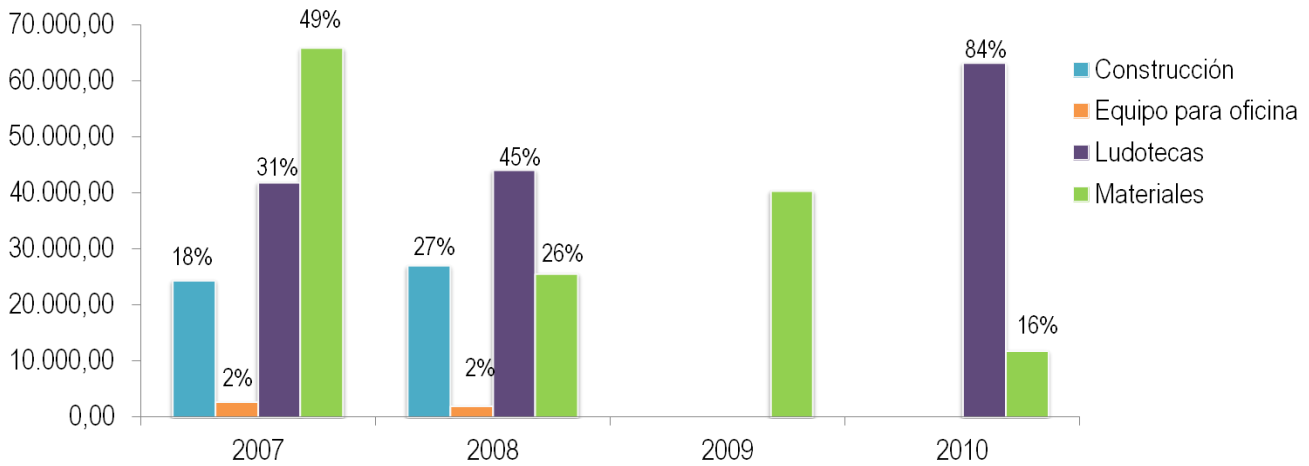
Gráfico 6: Inversión por años de aplicación



Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

Se destaca que la inversión realizada se concentra en los primeros dos años de aplicación en los que se invirtió más del 65% del presupuesto. A continuación se podrá ver el detalle de cómo se ha distribuido el presupuesto a lo largo de los años.

Gráfico 7: Inversión desagregada por años de aplicación



Fuente: Elaboración propia en base a información provista por representantes del programa.

A pesar de haber tenido la intención de analizar de forma transversal la efectividad del programa en relación a los componentes de mayor relevancia del mismo, la información provista por la Oficina de UNICEF no contenía el presupuesto de forma desagregada de acuerdo a cada uno de los componentes.

5.6. Análisis del Impacto

Se analizará, en la medida de lo posible, si los resultados del programa han contribuido a alcanzar los objetivos específicos pre-establecidos y qué cambios positivos o negativos ha provocado en la población beneficiaria.

De manera general, tomando en cuenta toda la muestra de escuelas seleccionada y visitada, se puede afirmar que el programa habría cumplido con las metas propuestas. En relación a la prevención del fracaso escolar, en términos de bajos niveles de reprobación, repitencia y deserción, los datos recogidos a nivel estadístico central y en campo, muestran que la metodología pedagógica y de gestión que aún sigue siendo aplicada por los directivos y maestros, en concordancia con los objetivos y metas del Estado, y esta es útil y efectiva para lograr impactos positivos en la vida de los niños y niñas.

Además de este impacto a niveles generales, podemos clasificarlo a través de la división por componentes que sostuvieron la lógica de la intervención:

En términos de **aprendizaje activo**, es notablemente positivo el asentamiento de la metodología de Escuela Amiga en lo relacionado a la generación de condiciones de transmisión de conocimiento en conjunto. El reconocimiento por parte de profesores y alumnos, de los logros alcanzados con esta propuesta frente a un escenario con

incertidumbres de carácter institucional, logrando avances a partir de la colaboración entre alumnos, la solución creativa de problemas, el aterrizaje en lo cotidiano-local y el aporte permanente de los padres y madres, es un resultado del aporte del programa, señalado puntualmente por los propios beneficiarios.

Como se pudo apreciar durante la recolección de información en campo, la disposición de los alumnos en equipos, el uso de materiales educativos y el diálogo horizontal entre alumno y maestro (en cierta medida), son estrategias pedagógicas que se vienen aplicando permanentemente y se reconocen como provenientes de las capacitaciones llevadas a cabo desde la ejecución del programa.

Se han visto resultados grandes, porque tenemos niños que no tienen más miedo de hablar en público, niños que comprenden y participan. Hemos sido reconocidos por esto. Para lograrlo, las capacitaciones nos han ayudado mucho. La última capacitación que recibimos fue en noviembre del año pasado, pero como ya no hay recursos ya no se puede.

Escuela Los Ángeles - Entrevista a Directora

Sobre **espacio físico y dotación**, así como la **higiene escolar y saneamiento ambiental**, debido a las características propias de ambos componentes, el impacto es tangible y puede apreciarse a simple vista. Que las escuelas cuenten actualmente con mejoras en la infraestructura y espacios con higiene y seguridad, ha facilitado el desarrollo adecuado de la metodología de aprendizaje que propuso Escuela Amiga, en un entorno digno para todos los niños y las niñas.

La mejora de calidad en los ambientes educativos y espacios, también es reconocida como un impacto positivo, a partir de la gestión del programa. Al ser elemento central de la propuesta de Escuela Amiga, en la mayoría de escuelas visitadas las condiciones de las aulas podrían calificarse como aceptables, en líneas generales no presenta riesgos para los niños y niñas, son de material resistente a las inclemencias del tiempo y fueron construidos en material noble. El problema radicaría en el bajo nivel de mantenimiento a la infraestructura, debido a la carencia de los recursos económicos, aquí la salida ha sido contar con el aporte comunitario o de algunas instituciones privadas afincadas en la zona, para la reconstrucción o reparaciones.

Sobre el componente de higiene escolar y saneamiento ambiental, fundamental para disminuir riesgos sanitarios y proporcionar espacios dignos para los niños y niñas, si se han podido apreciar algunas falencias. En algunas escuelas, los baños para los asistentes a la escuela no presentan las condiciones adecuadas en torno a temas como seguridad o no cuentan con el suministro de agua que les permita funcionar a un nivel mínimo aceptable. Es por esta razón que, en varios casos, los baños no son utilizados.

La **salud y nutrición**, es otro componente importante cuyo impacto es reconocido por los informantes clave. No obstante apoyarse en la propuesta de lucha contra la desnutrición de otra institución de trabajo para el desarrollo, como PMA; la preponderancia otorgada a la conformación de asociaciones de padres que se encargan de la gestión y preparación de los alimentos. Muchas veces complementando las dietas con aportes económicos propios de la comunidad.

Sobre **Ciudadanía y Democracia**, también es reconocible el impacto, por lo menos a un nivel de prácticas. La difusión de estos temas a partir de ejecución de actividades como las elecciones de los “Gobiernos Escolares” y la puesta en marcha de sus actividades como autoridades y representantes de la población escolar, para promover la participación o generar oportunidades de movilización de recursos a muy pequeña escala. La experiencia recogida, ha señalado que el desarrollo de estas acciones, genera interés en los niños y niñas sobre las posibilidades de desarrollo de sus escuelas y comunidad.

En cada una de los espacios, las organizaciones u asociaciones de padres de familia, trabajan de manera cercana en la atención de las necesidades de sus hijos en la escuela, ya sea cooperando en las actividades escolares y extracurriculares, como en la movilización de recursos o fondos, en caso de que sean necesarios para el desarrollo de las actividades escolares en condiciones mínimamente aceptables.

La Sociedad de Padres de Familia está pendiente tanto de los aspectos positivos como de los negativos. Si ellos miran que los chicos llegaron muy temprano a la casa, vienen y preguntan por qué llegaron muy temprano por ejemplo. O si los niños llegaron tarde lo mismo. Están muy pendientes y todos los programas que se están ejecutando ellos colaboran. La comunidad hace donaciones, las madres de familia se involucran totalmente.

Escuela 15 de septiembre - Director José Luis Iglesias Palomo

A su vez, y considerando la temática de la Ciudadanía y Democracia, Escuela Amiga, como programa de cooperación, responde programáticamente a generar contribuciones positivas en torno a los derechos humanos, derechos de la niñez y en materia de género. La investigación en campo, estuvo también orientada a recolectar avances en relación a estos temas y generar información útil para los gestores.

En lo que atañe a los derechos humanos y de la niñez, el aporte en este campo ha sido reconocido por todos los niveles de informantes clave entrevistados. Esto era de esperar, debido a que el propio “espíritu” del programa, así como la aplicación de la metodología centrada en el niño, busca transmitir información sobre la importancia del cumplimiento de tales derechos, a través de mensajes claro, directos y de manera permanente, en todos los temas tratados durante las clases.

La debilidad en cuestión de impacto, estuvo enfocada en lo vinculado al desarrollo de aportes en temas sensibles al género. Los directivos y profesores relacionan estos temas al desarrollo por igual de actividades de limpieza del aula y servicios sanitarios o a la participación equitativa, en términos cuantitativos, en las actividades artísticas o recreativas. No existe una profundización en temas de género de carácter cualitativo, buscando sensibilizar sobre el rol de la mujer y el hombre en equidad, ni dentro del aula, en las sesiones planificadas ni en las actividades extracurriculares.

La **gestión escolar**, componente fundamental para el cumplimiento de todos los anteriores, ha sido otro aspecto ampliamente desarrollado por Escuela Amiga, y ha generado impactos duraderos en la vida de los estudiantes, padres y profesores. La promoción de la participación activa y coordinada de las asociaciones de padres y maestros, para la toma de decisiones frente a la movilización de recursos para las mejoras de las escuelas o en lo relacionado a la actualización del estado de aprendizaje de sus hijos, es adjudicado expresamente al programa y su aporte es reconocido. Sin embargo, el avance no ha podido ser más significativo debido a que no es todas las escuelas se han desarrollado todos los procesos de planificación sugeridos por la metodología, a excepción de los reglamentos de comportamiento, que ha sido un trabajo colaborativo presente en todos los casos investigados.

Los impactos no previstos de la ejecución del programa, se relacionan a aspectos propios de la gestión escolar que, en determinado momento y a partir del contexto, no fueron materia de seguimiento o simplemente fueron cancelados. La mayor parte de directivos y profesores que facilitaron información para esta evaluación, manifestaron sentirse “decepcionados frente al abandono”⁴ por parte de Escuela Amiga. Esto significó que en algunos casos, no obstante la buena imagen y estima que tienen hacia el programa, mostraron recelo y desconfianza frente a un nuevo acercamiento.

¿Cuándo fue la última vez que participó de una actividad de capacitación docente?

- Hace un año y medio por el Estado y de Escuela Amiga hace años. Hay una muchacha que está encargada en la alcaldía y está de parte de UNICEF y nunca ha venido. Nosotros sabemos que a ella le envían material.

Escuela Rubén Martínez Rodas – Entrevista a Director José Francisco Hernández Bonilla

La población participante y autoridades locales, mantienen muy buenas referencias en relación a la gestión y avances con Escuela Amiga. Empero, no manifiestan relación directa entre el estado actual de la escuela de su comunidad con los aportes facilitados por el Programa. La excepción la conforman los funcionarios locales que

⁴ Es importante señalar que esto no es una observación directa del equipo evaluador, sino una síntesis de los comentarios de algunos de los participantes entrevistados.

formaron parte del proceso de implementación y ejecución, que recuerdan claramente las diversas etapas de ejecución y reconocen el aporte de UNICEF en este sentido. Sólo a este nivel se han fortalecido las capacidades locales, aunque como ya fue señalado, no exista acercamiento alguno al programa desde los años 2008 y 2009.

Otro aspecto frente al cual la contribución del programa ha sido limitada, es la relacionada a la generación de sinergias o alianzas con otras instituciones, correspondiente también al componente de promoción de mejoras en la gestión escolar. No ha sido referida ninguna experiencia de este tipo en ninguna de las escuelas visitadas como parte de la muestra. El establecimiento de acuerdos de cooperación, ayuda o trabajo conjunto con otros organismos fuera de UNICEF es sumamente limitado y ha obedecido a gestiones personales de los directores de las escuelas, producto de sus voluntades personales o directamente por el acercamiento de una ONG que realiza sus labores en la zona o comunidad.

En resumen, a nivel de impacto, Escuela Amiga ha generado escenarios y comportamientos que claramente le son adjudicados por los beneficiarios a todo nivel. La mayor preponderancia corresponde a lo desarrollado en mejoras de infraestructura (aulas y baños), dotación de materiales pedagógicos (especialmente ludotecas) y desarrollo de capacidades de directores y profesores, en lo relacionado al uso y entrenamiento de metodologías de educación participativa.

5.7 Buenas prácticas

A partir del esquema de intervención por componentes, sobre el cual se ha desarrollado la intervención de Escuela Amiga, desarrollamos una descripción de las buenas prácticas identificadas:

1. La metodología de trabajo de Escuela Amiga, inclusiva, participativa y basada en la discusión y colaboración permanente, por parte de los propios estudiantes, es reconocida como una práctica superlativamente buena para cumplir con lo determinado en lo relativo a desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos, propuestos por las instituciones responsables a nivel central. Se reconoce además, como mucho más útil, en términos de eficiencia y eficacia, que los propios métodos determinados por norma. Los directores y profesores, afirmaron sentirse más cómodos con recursos pedagógicos de carácter más lúdico, integrados y fuertemente anclados en la experiencia cotidiana más cercana a los niños y niñas, tal como los propone la intervención.
2. Otro aspecto de la metodología a señalar como buena práctica, ha sido lo correspondiente a la introducción de mejoras en términos de infraestructura e higiene, para garantizar espacios de aprendizaje en condiciones adecuadas de calidad y dignidad. Ha sido muy importante también la dotación de recursos metodológicos

tangibles, como apoyo al tema de capacitación en metodologías; un ejemplo claro de ello es constituido por las ludotecas.

3. La preponderancia otorgada a los temas de nutrición y salud, como fundamentales para desarrollar a plenitud las capacidades de los niños y niñas que asisten a la escuela, han mostrado también una buena práctica. La inclusión de las madres y padres organizados en la preparación y entrega de los alimentos, no sólo ha servido en la dirección ya señalada, sino además como elemento afianzador de la relación entre la comunidad y la escuela, fomentado la participación en todas las acciones que involucren el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

No obstante la existencia de estas buenas prácticas, es necesario enfatizar el hecho de que también han existido prácticas que no han colaborado con el desarrollo adecuado del proceso y la continuación de sus efectos en el tiempo. El bajo nivel de involucramiento real a nivel local de las autoridades, ha generado un escenario en el cual el traslado de la metodología general de trabajo y responsabilidades a asumir, en términos normativos y económicos, ha sido uno de los aspectos menos desarrollado de toda la intervención.

6. CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

6.1 Lecciones aprendidas

A partir del análisis general de los resultados encontrados en el proceso de evaluación de Escuela Amiga, se pudieron detectar una serie de elementos que constituyen lecciones aprendidas para la mejora de la intervención o similares en el futuro. A continuación formulamos un detalle de las más importantes:

La existencia de un documento central, que determine de manera pormenorizada los elementos de diseño del programa, es de vital importancia para cualquier proceso de gestión, análisis, seguimiento y evaluación. Para el caso de Escuela Amiga, no se pudo contar con un instrumento que sistematice los aspectos de planeamiento y establezca claramente un modelo lógico de gestión e indicadores clave acordes a los objetivos de la intervención. Es sabido que el programa responde a una propuesta de carácter internacional, con adecuaciones a nivel de cada país, de acuerdo a realidades y expectativas; por esa misma razón es fundamental elaborar un texto base que sirva para construir futuras evaluaciones y efectuar comparaciones que fundamenten los cambios generales de manera totalmente efectiva.

Los programas de mejora en temas educativos, casi siempre son enfocados a potenciar algunos de los elementos de la gestión pedagógica: capacitaciones en metodologías o mejora directa de la infraestructura. Escuela Amiga quebró esta dinámica de incidencia incompleta, y buscó promover cambios positivos en ambas facetas de la labor educativa, generando capacidades y habilidades en el manejo de nuevas metodologías de trabajo a los directores y profesores, y otorgándoles las herramientas para llevar a cabo ese compromiso de manera efectiva. La sostenibilidad de la aplicación de la metodología es una prueba fehaciente de su utilidad para los profesores y de sus beneficios para los estudiantes. Sin embargo, el aspecto negativo ha sido el bajo nivel de previsión en lo relacionado al mantenimiento en el tiempo de las donaciones de materiales pedagógicos y mejora de infraestructuras en las escuelas. Si se desarrolla una estrategia dirigida a revertir estas dificultades, el proceso se elevará notablemente en el cumplimiento de objetivo e impactos positivos.

Una lección aprendida, ligada al aspecto anterior, es la referida al traslado de la experiencia a los gestores y responsables locales de la experiencia. No ha existido un ejercicio de transferencia real y eficiente de las responsabilidades y compromisos de este programa a las autoridades locales, por ejemplo, de cara a la salida de las instituciones cooperantes, como parte del ciclo de vida de la intervención. En algunas escuelas, es posible notar que el bajo nivel de interés en el mantenimiento de acciones de capacitación y, sobre todo, preservación y renovación en la infraestructura y materiales es una tarea pendiente para resolver por todos los involucrados.

En resumen, se puede afirmar que el programa Escuela Amiga ha podido mostrar experiencias positivas sobre la base de su intervención, demostrando ser una experiencia integradora con resultados positivos. Sin embargo, sus

deficiencias han estado mayormente vinculadas a un tema de gestión y acompañamiento de todo el ciclo, previniendo los futuros escenarios que pudiera afectar los impactos esperados. Este escenario, no obstante, no es determinante y requiere algunas acciones puntuales para revertirlo.

6.2 Conclusiones

A continuación se presenta una síntesis de los principales hallazgos de la evaluación externa:

El programa Escuela Amiga sufrió algunas interrupciones de sus acciones en el año 2009 luego del golpe de estado. Señalándose en algunos casos al 2007 como el año en el cual se efectuó el último acercamiento con los beneficiarios, particularmente en el tema de las capacitaciones en temas pedagógicos y desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza. Esto significó un aparente obstáculo en términos metodológicos para efectuar la evaluación recopilando la información útil a los requerimientos de UNICEF, debido a que los informantes clave no tenían en mente las acciones ni influencia del programa, teniéndose que desarrollar sendos ejercicios de reconstruir un proceso, en la mayoría de oportunidades, prácticamente olvidado y el reconocimiento de los beneficios, diluido. Un ejemplo que ilustra esta afirmación es el avanzado deterioro que muestran los materiales e infraestructura que fueron facilitados en un inicio por los gestores del programa. Sin embargo, esta “dificultad”, en realidad fue convertida en una ventaja, a poder evaluar otros aspectos de manera más profunda, como pueden ser los impactos o resultados generados y la sostenibilidad de los mismos.

El programa, desde su diseño, fue orientado a cumplir con la promoción de seis componentes que deberían desarrollarse en las escuelas para lograr un nivel aceptable en términos físicos y metodológicos: aprendizaje activo, espacios que faciliten el aprendizaje y espacios privados para docentes, servicios de agua y saneamiento ambiental adecuados, vigilancia de la salud y nutrición, la promoción de prácticas de ciudadanía y democracia, y la definición de las características de cada actor en relación a su rol dentro del todo el proceso de gestión escolar.

Un resultado positivo omnipresente en todos los casos de la muestra, es la permanencia en el tiempo de la aplicación de las metodologías participativas y centradas en el alumno, que fueron materia central de las capacitaciones desarrolladas durante los primeros meses de ejecución y repetidas eventualmente cada año. Los propios maestros señalan categóricamente que las enseñanzas recogidas durante esta experiencia, en cuanto al modo de llevar adelante las clases y su labor como docente, siguen siendo muy útiles hasta ahora en su quehacer cotidiano y se aplica en conjunción a las metodologías y metas obligatorias por la normativa nacional. Se mantiene el uso de los espacios colaborativos, el desarrollo de trabajos grupales, las tutorías entre alumnos, etc.

Lo tangible del programa, materiales educativos, infraestructura y mobiliario, si ha sufrido deterioro por dos razones: el paso del tiempo a partir de su entrega y la poca capacidad de los responsables desde el Estado para aportar en su manutención y renovación. Desde los niveles más cercanos a la escuela, como las Direcciones Departamentales

de Educación, el acercamiento a estas escuelas ha sido en su mayoría muy débil. En múltiples ocasiones se señaló que prácticamente no se conocen a las autoridades o funcionarios locales en este campo.

A su vez, y de acuerdo a la información recopilada, los aspectos también se han desarrollado han sido los que corresponden a mejorar las aulas y la mejora estructural de servicios higiénicos; y, en menor medida, lo vinculado al uso de espacios comunes, la existencia de ambientes exclusivos para profesores y la definición y señalización del terreno propiedad de la escuela. Sin embargo, en todos los casos, los avances que se pudieron lograr con el fuerte esfuerzo del impulso inicial, se han visto ensombrecidos por el bajo nivel de disposición presentando frente a acciones de mantenimiento o sustitución, cuando corresponda. En la mayoría de las escuelas, el estado actual de estos elementos ha dependido de la decisión y esfuerzo personal, así como de la economía, de los directores, profesores y comunidad.

La articulación de las escuelas con las acciones de las asociaciones de padres de familia y comunidad, ha sido sumamente vital para el estado actual de los componentes mínimos. En casi todos los casos consultados, las mejoras o reparaciones en términos de infraestructura, han sido efectuadas gracias a los aportes comunitarios, ya sea como trabajo de mano de obra y materiales, o con aportes económicos directos. En un número reducido, las escuelas han contado con el aporte de otros organismos o instituciones que les ha servido en este mismo sentido. Por otro lado, el aporte desde el Estado en ese punto ha sido prácticamente mínimo, con aportes esporádicos de acuerdo a la voluntad e interés de funcionarios con capacidad de tomar decisiones.

7. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos presentados en el marco de la evaluación, se presentan a continuación una serie de recomendaciones de cara a la consecución de las actividades del Programa.

- En lo relacionado a la sostenibilidad de los avances logrados en términos de inclusión de metodología más eficientes y acordes a la realidad de las escuelas rurales, es fundamental fortalecer el seguimiento permanente a los directores y profesores beneficiarios, en un primer nivel, del programa. Dicho seguimiento debe ir acompañado también de un esquema de facilitación sostenido, enfocado a transmisión y actualización de conocimientos y procesos propuestos por Escuela Amiga.
- Facilitar los procesos y herramientas pedagógicas para uniformizar los criterios en lo referido a la adaptación y complementariedad de las metodologías de trabajo de Escuela Amiga con lo determinado en las estructuras y objetivos curriculares oficiales. De acuerdo a la información recopilada en campo, este proceso es desarrollado de manera individual y empírica por cada los directores y profesores de acuerdo a los escasos recursos con los que cuenta; por ello, es importante efectuar acciones dirigidas a ordenar y este proceso.
- Uno de los pilares en el trabajo propuesto por la metodología de Escuela Amiga, es el uso de materiales y recursos pedagógicos. Sin embargo, debido al uso continuo y las escasas oportunidades de renovación, no es posible cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos en términos de desarrollo de capacidades y habilidades. Promover acciones dirigidas a darle sostenibilidad al programa, en aspectos como infraestructura y recursos (Ludotecas, libros, juguetes pedagógicos), apelando a instituciones públicas y privadas locales, puede ser una salida útil para optimizar este escenario.
- Es recomendable también, efectuar actividades programadas de seguimiento cercano a la experiencia de escuela amiga, a través de un ejercicio continuo sistematización compartido entre los distintos actores promotores de gestores, recogiendo y ordenando aprendizajes importantes que surgen a partir de la aplicación de la metodología en las escuelas y que podría compartirse entre las demás. Es una metodología flexible, reconocida como útil para los objetivos que se plantean cada escuela, por ello es necesario dar cuenta de estas incorporaciones y seguir construyendo saberes de manera colaborativa.
- Otro aspecto en el cual es importante desarrollar acciones promotoras de mejora, es lo relacionado a la transferencia de experiencias y recursos, en términos de aprendizajes y conocimiento de procesos, a los representantes de gobiernos locales, desde funcionarios a alcaldes. Según los hallazgos encontrados en el recojo en campo, no existen un nivel de apropiación mínimo aceptable a nivel de estas autoridades, lo

desarrollado hasta el momento y los logros, corresponden al empuje personal e interés de los directores y profesores de cada una de las escuelas que forman parte de Escuela Amiga. Incorporar eficazmente y de manera comprometida, a través de gestiones desde el nivel central, a autoridades de nivel local, puede servir para otorgarle sostenibilidad económica al funcionamiento y aplicación del programa.

8. ANEXOS

Anexo 1: Lista de documentos consultados

- Asociación Civil Educación para Todos. la situación de inclusión y exclusión educativa-República de Honduras 2010-2011. Honduras, 2011.
- Fundación Escuela Nueva - Volvamos a la Gente. Proyecto Escuelas Rurales Multigrado en 7 países: para el mejoramiento de la calidad de la educación básica primaria. 2006.
- MECD - MINSA ENAC. República de Nicaragua, ¿Qué es la iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables? Documento Conceptual. Managua, 2003.
- UNICEF Honduras. Proyecto Escuela Amiga de la Niñez - Informe de Avance. Años 2005-2006. Honduras, 2006.
- UNICEF Honduras. Programa de cooperación entre el Gobierno de la República de Honduras y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF 2007-2011. Honduras, 2007.
- Secretaría de Educación/UNICEF. Manual Escuela Nueva Amiga de las Niñas y de los Niños – Hacia la Transformación Educativa .Honduras, 2008.
- Estadísticas sobre Escuelas Demostrativas, alumnado e indicadores educativos elaboradas para el desarrollo de la consultoría, por la Secretaría de Educación de la República de Honduras y UNICEF.
- Banco Mundial – Base de datos estadística online - Indicadores para la República de Honduras.

Anexo 2: Matriz de evaluación

29 de noviembre de 2011

FICHA METODOLÓGICA

Evaluación del impacto, eficiencia y sostenibilidad de la Experiencia Escuela Amiga

I. Introducción

El presente documento, detalla el proceso de elaboración del instrumento de recojo de información a utilizarse para la “Evaluación del impacto, eficiencia y sostenibilidad de la Experiencia Escuela Amiga”, en lo relacionado al relevamiento de información cualitativa a partir de la información facilitada por los actores claves del proceso de gestión de la intervención.

Para el diseño del cuestionario final, se ha efectuado un análisis de las dimensiones o componentes del diseño, desagregando sus características a modo de criterios e indicadores, con la finalidad de obtener un cuestionario que aborde la totalidad de la experiencia y aporte información de cada uno de los aspectos que conforman todo el proceso. A continuación se detallan los componentes metodológicos.

II. Dimensiones a evaluar

Para el diseño de la entrevista semi-estructura de la evaluación, se desarrolló un análisis de los enfoques y conceptos que sostienen propuesta programática de Escuela Amiga. A saber, el programa cuenta con cinco dimensiones, que constituyen su marco de acción:

- a. *Proactivamente inclusiva*: promueve la participación de los niños y las niñas en su totalidad, especialmente de aquellos con características diferentes étnicas, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, y de capacidad.
- b. *Académicamente eficiente y relevante*: tomando en cuenta las las necesidades de los niños y niñas, atendiendo a los conocimientos y destrezas de subsistencia necesarias para la vida.
- c. *Saludable y segura*: generando las condiciones para la protección del bienestar emocional, y el aseguramiento psicológico y físico de los niños y niñas.
- d. *Con receptividad al género* para crear ambientes y capacidades que promuevan la igualdad; y
- e. *Activamente participativa*: Estableciendo las condiciones necesarias para la participación permanente de los niños, niñas, familia y comunidad en todos los aspectos de las políticas escolares, la gestión local y desarrollo comunitario.

Cada una de estas dimensiones, serán desagregadas en criterios e indicadores, sobre la base de cada uno de los elementos que buscan atender.

III. Criterios e indicadores

A continuación, se detalla cada uno de los criterios e indicadores a utilizar para el diseño del formato de recojo de información a través de la entrevista semi-estructurada:

Dimensiones/Componentes	Criterios	Indicadores
Escuela inclusiva	Promueve el acceso a educación de calidad de todos los niños y niñas, sin importar origen, capacidad, o estado socioeconómico	Tipo de administración de escuela Recursos pedagógicos disponibles Educación centrada en el niño/niña Educación personalizada
	Respeto a diversidad	Educación intercultural Uso del lenguaje e imaginario propio Educación a niños/niñas con discapacidad
Escuela eficaz y eficiente	La política de la escuela constructiva para el aprendizaje	Marco de política educativa nacional Políticas de servicio/Ayuda social Capacitación docente Diseño de malla curricular Participación del alumno/alumna
	Los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje centrados en el niño/a son de buena calidad	Enfoque centrado en el niño/niña Ambientes de aprendizaje adecuados Material pedagógicos adecuados Personal educativo (no docente) capacitado
Saludable, segura y protectora	Políticas de cuidado y promoción de la salud escolar	Políticas de promoción del cuidado corporal Políticas de promoción de la higiene Políticas de prevención en relación a enfermedades de transmisión sexual. Políticas de protección psicológico y sexual
	Ambientes saludables	Instalaciones en condiciones de salubridad adecuada Ambientes con niveles adecuados de seguridad personal Materiales pedagógicos en buen estado de uso
	Ambiente escolar psicosocialmente alentador	Entorno de enseñanza amigable y de apoyo Conocimiento de técnicas de disciplina y manejo de situaciones violentas Desarrollo de actividades creativas/recreativas
	Educación en salud basada en destrezas	Educación en destrezas de vida Educación en desarrollo de habilidades para la vida
	Servicios de salud y alimentación existentes en la escuela	Servicios de atención de salud física en la escuela

Dimensiones/Componentes	Criterios	Indicadores
		Servicios de atención psicológica en l escuela Servicios de alimentación en la escuela
Educación con enfoque de género	Políticas institucionales de enfoque de género	Políticas nacionales de enfoque de género en la escuela Políticas locales de enfoque de género en la escuela Diseño de malla curricular con enfoque de género
	Procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoque de género	Contenidos de aprendizaje con enfoque de género Actividades de aprendizaje con enfoque de género Conocimientos del docente sobre enfoque de género
Escuela promotora de la participación	Alumnos participantes	Participación en actividades de debate Participación en toma de decisiones Participación en organizaciones estudiantiles Padres y madres organizados
	Participación de los padres y madres en la gestión escolar	Existencia de canales de comunicación permanente Participación de padres y madres en actividades educativas
	Participación de la comunidad en la gestión escolar	Mobilización de recursos comunitarios para apoyar el aprendizaje y la protección de los niños/as Participación en comunidad

IV. Diseño de cuestionario para entrevistas a profundidad

A partir de los indicadores desarrollados, se elaboran cada de las preguntas que componen el cuestionario a aplicar a la muestra.

a. Escuela inclusiva:

1. La escuela a la que usted pertenece, ¿Bajo qué tipo de administración se gestiona?
2. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que reconoce en este tipo de gestión?
3. ¿Con que tipo de recursos pedagógicos cuenta para efectuar su labor?
4. ¿Qué tipo de recursos le hacen falta? ¿Qué aspectos faltan desarrollar?
5. ¿Lleva a cabo una evaluación de las características, capacidades y habilidades de cada niño/niña?
6. ¿De qué modo?
7. Luego de obtenida esa información, ¿Cómo es utilizada?
8. ¿Existe incidencia en las mejora de aptitudes y capacidades diferentes de los niños y niñas?

9. ¿Se toma en cuenta a los niños y niñas con habilidades diferentes, al diseñar y ejecutar las actividades pedagógicas?
10. ¿Para el diseño de las actividades pedagógicas, se toman en cuenta elementos como religión o lengua materna?
11. ¿En las actividades pedagógicas se incorporan elementos de la vida cotidiana de la comunidad?
12. ¿En las actividades pedagógicas se incorporan elementos de la vida cotidiana de los niños y niñas?
13. ¿Qué acciones se realizan para fomentar la inclusión de los niños y niñas con discapacidad?
14. ¿Se obtuvieron resultados satisfactorios? Debilidades y fortalezas del proceso.

b. Escuela eficaz y eficiente

1. ¿El marco normativo nacional/local promueve la gestión educativa en términos de metas? ¿Cuáles?
2. ¿El marco normativo nacional/local promueve la gestión educativa en términos de resultados? ¿Cuáles?
3. ¿Son cumplidas? Detalle las razones.
4. ¿Existen políticas y procedimientos de ayuda social para los niños y niñas que así lo requieran?
5. ¿Participa de actividades de capacitación docente en el marco del proceso?
6. ¿Qué resultados reconocería como útiles para mejorar su desempeño?
7. ¿La currícula escolar toma en cuenta los saberes y conocimientos particulares de la comunidad?
8. ¿La currícula escolar toma en cuenta las necesidades de conocimiento de los niños y niñas?
9. ¿Se toma en cuenta la opinión de niños y niñas (O sus padres) para el diseño de las actividades pedagógicas?
10. ¿Las actividades de capacitación toman en cuenta las necesidades particulares de cada niño y niña?
11. ¿Los ambientes educativos cumplen con las normas mínimas de calidad?
12. ¿Los materiales educativos cumplen con las normas mínimas de calidad?
13. ¿Los materiales pedagógicos desarrollan adecuadamente los contenidos para cada nivel?
14. ¿El personal no docente, que influye en la educación de los niños y niñas, es capacitado permanentemente en el cuidado y respeto de los niños y niñas?
15. ¿Cómo parte del desarrollo de actividades educativas, se tratan los temas de cuidado corporal, aseo, prevención de enfermedades de transmisión sexual?

c. Escuela saludable y protectora

1. ¿Existen lineamientos de protección psicológica de los niños y niñas?
2. ¿Existen lineamientos de protección sexual de los niños y niñas?
3. ¿Se aplican? ¿Son útiles?
4. ¿Existen lineamientos para la preparación de las condiciones de salud y de seguridad personal?
5. ¿Se cuenta con instalaciones mínimamente adecuadas para el cuidado de la salubridad de niños y niñas?
6. ¿Se cuenta con instalaciones mínimamente adecuadas de seguridad de los niños y niñas?
7. ¿Los materiales educativos se encuentran en estado adecuado?
8. ¿El entorno de educación de los niños en la escuela, responde a condiciones de generación de confianza?
9. ¿Los niños y niñas se sienten cómodos en términos de interacción con sus pares y maestros?
10. ¿El personal docente y no docente de las escuelas conoce y aplica técnicas de disciplina y manejo de la violencia, acordes con la situación de los niños y niñas?
11. ¿Se promueve el desarrollo de actividades creativas/recreativas de los niños y niñas? ¿Cuáles?
12. ¿Se desarrollan actividades de detección y desarrollo de las capacidades/destrezas de los niños y niñas?

13. ¿Se desarrollan actividades de detección y desarrollo de las habilidades para la vida de los niños y niñas?
14. ¿La escuela cuenta con servicios de atención a la salud física de los niños y niñas?
15. ¿La escuela cuenta con servicios de atención a la salud psicológica de los niños y niñas?
16. ¿La escuela cuenta con servicios de alimentación para los niños y niñas?
17. ¿Se desarrollan actividades de monitoreo a los proveedores de este servicio? ¿De qué modo y quiénes?

d. Educación con enfoque de género

1. ¿Las políticas nacionales que influyen en su labor como educador/administrativo/gestor, incluyen una perspectiva con enfoque de género? ¿En qué sentido?
2. ¿Las políticas locales que influyen en su labor como educador/administrativo/gestor, incluyen una perspectiva con enfoque de género? ¿En qué sentido?
3. ¿Para el diseño de la malla curricular se tomó en cuenta el enfoque de género? ¿De qué modo?
4. ¿En qué cursos se desarrolló mayor incidencia en términos de enfoque de género?
5. ¿Qué contenidos desarrollados incluyen ejemplos/situaciones con enfoque de género?
6. ¿Qué actividades se desarrollan puntualmente para tratar temas vinculados al enfoque de género?
7. ¿Cómo calificaría sus conocimientos en temas de género?

e. Escuela promotora de la participación

1. ¿Se promueve la participación de los niños y niñas en debates sobre temas cotidianos?
2. ¿Se toma en cuenta las necesidades e inquietudes manifestadas por los niños y niñas en las actividades de toma de decisiones comunes, sobre situaciones que los influyen directamente?
3. ¿Se promueve la participación de los niños y niñas en organizaciones estudiantiles? ¿De qué tipo?
4. ¿Qué resultados se pueden reconocer de este proceso?
5. ¿Los padres y madres se encuentran organizados? ¿Qué tipo de organización? ¿Cuáles son sus objetivos?
6. ¿Cómo participan en los procesos de debate y toma de decisiones sobre la educación de los niños y niñas?
7. ¿Bajo qué modalidad? ¿Cada cuánto tiempo se realizan las coordinaciones? ¿Cómo califica esta influencia en la toma de decisiones?
8. ¿Los padres y madres participan en actividades educativas de sus hijos e hijas? ¿De qué manera? ¿Cómo se planifica?
9. ¿Se ha diseñado actividades de movilización de recursos a nivel comunitario para mejorar la calidad de la escuela? ¿Qué tipo de actividades? ¿Sobre quién recae su responsabilidad?
10. ¿Los resultados han sido satisfactorios? ¿Cuál es el nivel de incidencia en la educación de los niños y niñas?
11. ¿Los niños y niñas participan en actividades comunitarias? ¿De qué manera? ¿Cuáles son los objetivos de esta participación?
12. ¿Cómo calificaría este proceso?

Anexo 3: Bios de Consultores

Para el desarrollo de la consultoría ZIGLA Consultores seleccionó un equipo de trabajo interdisciplinario conformado por las siguientes personas:

- **MAXIMILIANO LUFT** - Coordinador - Especialista en Gestión de Conocimiento y M&E

Fundó ZIGLA Consultores en 2009 donde dirige el área de Gestión Estratégica de Conocimiento. Posee una amplia experiencia en el diseño y desarrollo de estrategias de monitoreo y evaluación para programas sociales. Se desempeñó en la coordinación técnica tanto en políticas sociales desde el sector público como en el desarrollo de programas regionales de Responsabilidad Social Corporativa e Inversión Social para empresas. Colaboró con diferentes organizaciones sociales y empresas como facilitador y capacitador. Ha coordinado equipos de evaluación para el Banco Interamericano de Desarrollo. Actualmente es también Consultor Sr. del BID/FOMIN, Transparency International, UNIFEM y Ashoka Changemakers entre otros. Es Lic. en Ciencia Política con Posgrado en Políticas Públicas.

- **M. AGUSTINA BUDANI** - Analista Sr. - Especialista en M&E y Género

Experta en Evaluación de proyectos de desarrollo – asesora de Metodología y Análisis cuali-cuantitativo. Es Lic. en Economía con Posgrado en Data Mining y Gestión de Conocimiento. Se unió a ZIGLA Consultores luego de haber trabajado en distintas consultoras de análisis de opinión pública y economía. Ha desarrollado su experiencia en el abordaje de estudios relativos al análisis de opinión en el sector social y empresario, ha trabajado en el desarrollo de sistemas de indicadores de medición de impacto y análisis de información de valor para diversos sectores sociales y económicos. Ha coordinado la implementación de metodologías de Monitoreo y Evaluación para distintos Organismos Internacionales y Organizaciones de la Sociedad Civil.

- **JORGE CABREJOS**- Analista Sr. - Especialista en M&E y Análisis de Datos Cuantitativos

Sociólogo graduado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima. Magister en Evaluación de Políticas Públicas de la Universidad Internacional de Andalucía – España. Combina una formación específica en diseño y evaluación de políticas públicas y responsabilidad social, con una extensa experiencia de trabajo en temas de políticas sociales, participación ciudadana, planificación participativa, capacitación, gestión del conocimiento y desarrollo local con enfoque de género. También se ha desempeñado como analista en trabajos relacionados al diálogo entre gobiernos locales y su relación con organizaciones sociales. Es especialista en diseño, negociación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos y programas de desarrollo social llevado a cabo con fondos de cooperación internacional. Así como en estudios e investigaciones sociales vinculadas a problemas o aspectos de la realidad social, utilizando técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo. Se incorporó a ZIGLA Consultores como consultor externo y aliado regional en Perú en 2010.

- **CARMEN ARANGUREN**- Analista SemiSr. - Gestión Operativa

Es Licenciada en Ciencia Política y Gobierno de la Universidad Di Tella. Se ha desempeñado profesionalmente, y como voluntaria, en la gestión de diferentes programas y proyectos de ONGs locales e internacionales, combinando una formación académica multidisciplinaria con un espíritu de acción práctico. Se unió a ZIGLA Consultores en Agosto de 2010 como analista, con el objetivo de poder encausar su compromiso con lo público, participando en el diseño y la implementación de estrategias de gestión, monitoreo y evaluación de proyectos de inversión social para organizaciones de cooperación internacional, gobiernos, empresas y organizaciones no gubernamentales.

Anexo 4: Términos de Referencia

1. Objetivo General

Evaluar la sostenibilidad, impacto y eficiencia de la experiencia metodológica “Escuela Amiga de los niños y las niñas” (ENANN) que se inscribe dentro del marco del Programa de Cooperación Gobierno de Honduras 2007-2011, Programa de educación Pre básica y básica multicultural y de calidad.

La evaluación del modelo y del proceso de implementación de las Escuelas Amigas se orienta a valorar en qué medida las escuelas involucradas están creando las condiciones para que la niñez y adolescencia desarrollen sus conocimientos, habilidades y destrezas para la vida, en un entorno saludable, seguro, integrador, protector y respetuoso de las diferencias y de la diversidad cultural.

El valor agregado de la evaluación de las ENANN es que permitirá conocer a profundidad los logros y dificultades de la implementación del modelo y realizará las recomendaciones pertinentes para ajustar la iniciativa en función de su expansión. Se trata de una evaluación que cubre el período 2007-2011 y un grupo de 80 escuelas donde se implementa la metodología Escuela Amiga, en un área geográfica de 8 departamentos del país (Choluteca, Valle, Cortés, Atlántida, Copán, Ocotepeque, Lempira, La Paz e Intibucá).

2. Contexto y justificación

A través de la implementación del *Programa de Cooperación con el Gobierno Honduras* cuyo objetivo fundamental es la promoción y realización efectiva de los derechos de la niñez hondureña, se evaluarán concretamente las acciones de dicho programa en el área de educación y equidad de género.

UNICEF tiene como eje de actuación a través de los asociados en implementación de los proyectos, el acceso a la población a través de la puesta en marcha del Programa de Cooperación 2007-2011 en los proyectos de educación Pre básica y básica, actualmente en vigor, que integra principalmente las siguientes líneas de actuación:

1. Capacitación y asistencia técnica a la Secretaría de Educación (SE) para la institucionalización y expansión de la experiencia Escuela Amiga en los centros educativos de la zona rural y urbano marginal.
2. Asistencia técnica y material a la SE para poder capacitar en la aplicación y apropiación de la metodología a los docentes de los centros educativos de la zona rural y urbano marginal.
3. Promover instancias de participación, a través de los Gobiernos Escolares, Asociaciones de Padres de Familia, alcaldías Municipales e instancias descentralizadas de educación para que los niños, niñas, especialmente aquellos de pueblos indígenas y afro hondureños y otros grupos tradicionalmente excluidos, puedan promover sus derechos, especialmente el de la educación de calidad.

En lo que respecta a la educación, la matriculación es relativamente elevada en Honduras, pero persisten problemas relacionados a la calidad y la equidad. En la Estrategia para la Reducción de la Pobreza y el Plan de Educación para Todos para 2003-2015, el Gobierno estableció como objetivos la mejora de la calidad, la eficiencia y la equidad en la educación, y la prioridad de la educación preescolar (para niños de 5 y 6 años) y que todos los niños y niñas de Honduras al 2015 hayan completado 6 grados de educación básica a los doce años de edad.

La matriculación neta en la enseñanza preescolar fue del 34% y en la educación primaria del 89% % (en 2005), sin disparidades de género significativas. El promedio de años de escolarización es de 4.8 en el área rural y de 7,6 en las zonas urbanas y a nivel nacional, 6.2 años, según Encuesta de hogares de Mayo, 2010 del INE.

Los resultados en el aprendizaje de lengua y matemáticas se estancaron por debajo del 50% durante 1997- 2002. La tasa de repetición es del 14% en zonas rurales y del 9% en zonas urbanas, con un elevado nivel de abandono. Las causas principales del abandono son el trabajo infantil por las condiciones económicas de la familia, las competencias de los docentes, el material didáctico y el entorno de aprendizaje no son adecuados, así como la limitada interacción entre las escuelas y las comunidades. En las zonas rurales e indígenas, los planes de estudio, el material y los métodos didácticos no están adaptados al contexto cultural.

3. Propósito de la evaluación

La metodología combinará la revisión y análisis documental con entrevistas estructuradas a sujetos de derecho (niñas, niños, padres y madres de familia, docentes) y otros actores relevantes del nivel político, técnico y comunitario, oficiales y especialistas de UNICEF Honduras y asociados de la Iniciativa.

En general guardará un carácter de amplia retroalimentación, y tendrá que incluir criterios del enfoque de derechos humanos, género y participación. Deberá además, considerar procesos relevantes de fortalecimiento de capacidades y aprendizajes con responsabilidad interinstitucional.

Es muy importante considerar en el diseño metodológico el uso de pruebas estandarizadas o uso de resultados de pruebas anteriores, para el análisis de logros de aprendizaje, comparándola con centros escolares similares.

Se evaluará:

- ¿En qué medida el modelo de Escuela Amiga es efectivo y pertinente para mejorar la calidad educativa en las escuelas donde se implementa?

- De manera diferenciada – desde una perspectiva de género- ¿qué efectos ha tenido la Iniciativa en la niñez (logros de aprendizaje, habilidades para la vida, aptitudes positivas hacia la salud, higiene, prevención de comportamientos de riesgo y participación)?
- ¿En qué medida se ha incrementado el acceso, asistencia, permanencia y terminación de la escuela, comparado con escuelas no involucradas en la experiencia?
- ¿Cuál ha sido la efectividad de las estrategias de participación, incidencia en políticas educativas, fortalecimiento institucional y enfoque de demanda?
- La coordinación intersectorial y el grado de apropiación de Secretaría de Educación y otras entidades involucradas en los niveles nacional, departamental y municipal
- Si los efectos de la experiencia Escuela Amiga están siendo logrados a un costo aceptable si se compara con otros modelos similares
- ¿Qué condiciones se han desarrollado para que los resultados tengan efecto duradero/sostenibilidad?
- El valor agregado de la cooperación técnica y financiera de UNICEF en el proceso de implementación de la metodología Escuela Amiga en apoyo a las instituciones nacionales.

4. Objetivos específicos

- Valorar los cambios concretos en la situación de los niños en la matrícula, asistencia, repetición, deserción por grado de las escuelas que aplica el modelo de escuela amiga,
- Valorar los resultados obtenidos y el impacto del Programa a nivel nacional y local, focalizando la evaluación en los municipios de ejecución.
- Evaluar la pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad del Programa;
- Conocer las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de las escuelas que han incorporado a la metodología. Así como el nivel de participación de los niños y niñas en la construcción de sus propios saberes.
- Verificar el grado de acercamiento y participación de las madres y padres de familia en la vida del centro educativo.
- Evaluar la coordinación y organización de actividades de la aplicación de la metodología Escuela Amiga;
- Identificar las lecciones aprendidas.

5. Criterios de Evaluación

Análisis de pertinencia

La pertinencia es la adecuación de la intervención al contexto en el que se realiza, a las políticas locales existentes en el ámbito de la intervención, a las estrategias de actuación de las entidades participantes, de UNICEF, y fundamentalmente a las prioridades y necesidades de la población beneficiaria a la que se dirige.

Debe, por tanto, analizarse la adecuación del proyecto a los problemas y necesidades sobre los que se pretende incidir, a las políticas locales y estrategias existentes, su coordinación y mecanismos de cooperación entre otros actores y entidades estatales, sociedad civil y sector privado como apoyo para fortalecer la complementariedad y sinergias.

Se trata de responder, *a manera de orientación*, a las siguientes preguntas:

- ¿El proyecto responde a las necesidades de la población beneficiaria?
- ¿Se enmarca dentro de las líneas de actuación de la entidad solicitante (UNICEF)?
- ¿El proyecto es complementario y fortalece las políticas locales y nacionales en la materia?
- ¿Han participado los beneficiarios en la definición e identificación del mismo?
- ¿Se ha tenido en cuenta el trabajo de otras organizaciones que trabajan en la zona y en el mismo sector?
- ¿Supone una respuesta adecuada a los problemas que pretendía abordar?
- ¿Han sido adecuados los criterios de selección de los beneficiarios?
- ¿Los principios de derechos humanos han sido aplicados en todas las fases y durante todo el proceso de implementación del Programa?

Análisis de eficacia

La eficacia de un proyecto pretende medir el grado de consecución del objetivo y los resultados de la intervención en términos de indicadores de cantidad, calidad y tiempo, es decir, si la ejecución de las actividades programadas permitió alcanzar los resultados previstos y si éstos contribuyeron a conseguir el objetivo específico.

Se analizará la metodología de intervención, la adecuación del cronograma de ejecución y su coherencia para alcanzar los resultados preestablecidos.

Se trata de responder a las siguientes preguntas:

- ¿La ejecución de las actividades se hizo conforme a la planificación inicial y al cronograma establecido? ¿Se desestimaron actividades o se ejecutaron actividades no previstas?
- ¿La ejecución de las actividades previstas ha supuesto la consecución de los resultados esperados?
- ¿El logro de los resultados contribuye al logro del objetivo específico?
- ¿Se han producido retrasos en la ejecución del proyecto?
- ¿Qué sistemas de coordinación entre los diferentes actores implicados se han utilizado? ¿Han sido los correctos?
- ¿En qué medida la intervención de UNICEF está focalizada en la consecución de resultados?
- ¿Se han aplicado los principios de la gestión basada en resultados para la concepción y la gestión del Programa?

Análisis de eficiencia

La eficiencia analizará los resultados alcanzados en función de los recursos utilizados. También deberá analizar la idoneidad de los recursos utilizados, la gestión de los mismos y la combinación que de los recursos humanos, materiales y financieros que se han invertido para la consecución de los resultados alcanzados.

Se trata de responder entre otras, a las siguientes preguntas:

- ¿Contaban UNICEF y el asociado local con capacidad suficiente para la ejecución del proyecto?
- ¿Los recursos previstos y los costos eran suficientes para la ejecución del proyecto?
- ¿Los recursos empleados son coherentes con los resultados obtenidos?

Análisis del impacto

Se analizará, en la medida de lo posible, si los resultados del proyecto han contribuido a alcanzar los objetivos específicos pre-establecidos y qué cambios positivos ha provocado en la población beneficiaria.

Se trata de responder a las siguientes preguntas, *a manera de orientación*:

- ¿En qué medida se ha alcanzado el objetivo general previsto en el proyecto?
- ¿Se han producido impactos no previstos?
- ¿Cómo ha percibido el impacto la población participante del Proyecto? ¿Y las autoridades locales?
- ¿Ha provocado complementariedades y sinergias/alianzas con otras actuaciones?
- ¿Ha fortalecido las capacidades locales?
- ¿Se ha alcanzado el número de beneficiarios directos previsto?
- ¿El programa ha contribuido a hacer efectivos el respeto de los Derechos Humanos, los Derechos del Niño y la igualdad entre sexos?

Análisis de la sostenibilidad

Analizar el grado en que los efectos producidos por la ejecución del proyecto se mantienen una vez concluida la acción y haya cesado la ayuda externa. Analizar la sostenibilidad de los logros alcanzados desde criterios no sólo económico-financieros.

Se tratará de dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Ha habido apoyo de las autoridades locales durante la ejecución del proyecto?
 - ¿Están preparados los *gestores* de las zonas de intervención para consolidar los resultados alcanzados una vez finalizado el proyecto?
 - ¿Cuál ha sido el grado de participación de los beneficiarios y/o autoridades locales en las distintas fases del proyecto?
 - ¿Qué convenios se han suscrito con otras entidades y/o autoridades locales para apoyar la sostenibilidad de los logros alcanzados?
 - ¿Qué mecanismos de seguimiento y monitoreo se tienen previstos una vez finalizada la intervención?
- ¿Qué es una Buena Práctica?*

Son acciones o iniciativas con repercusiones tangibles y medibles en cuanto a la mejora de la calidad de vida de los habitantes y del medio ambiente de una forma sostenible y que pueden servir como modelos para que otros países puedan conocerlos y adaptarlos a su propia situación.

La comunidad internacional ha considerado que para que una actuación o política urbana merezca el calificativo de Buena Práctica debe reunir, al menos los siguientes requisitos:

- Tener un impacto demostrable y tangible en la mejora de las condiciones de vida de las personas.
- Ser el resultado del trabajo conjunto entre los diferentes sectores que actúan y viven en la ciudad: la administración, los ciudadanos a través de sus asociaciones y el sector privado en general.
- Ser social, cultural, económica y ambientalmente sostenibles y duradera.
- Contribuir al fortalecimiento de la comunidad y de su capacidad de organización.
- Prestar especial atención a la resolución de los problemas de exclusión social ya sea de género, cultural, étnica o económica.

6. Perfil del Evaluador o Empresa evaluadora

Requeridas

- Firma consultora con por lo menos 10 años de experiencia en el sector educación y evaluación de programas, o licenciatura universitaria en ciencias de la educación, pedagogía, ciencias sociales, gestión de la educación e investigación afines, con especialización en educación y/o evaluación
- Al menos siete años de experiencia profesional.
- Experiencia demostrable en elaboración de documentos técnicos
- Amplia experiencia y conocimiento de los derechos del niño
- Amplios conocimientos del sector educación en América Latina y Honduras en particular
- Habilidades para el manejo de información, el análisis cuantitativo y cualitativo;
- Conocimientos de Microsoft Office;

Preferidas

- Capacitación especializada en evaluación;
- Experiencia calificada en evaluación de programas de cooperación externa;
- Conocimiento normas y alguna referencia de la misión de las Naciones Unidas y de UNICEF;
- Conocimientos específicos en temas de género y/o población y desarrollo;

7. Coordinación de la Evaluación

El responsable principal para la coordinación de las actividades de la Evaluación, es la oficial de educación y la supervisión estará bajo la responsabilidad de la representante adjunta y Oficial de Monitoreo y Evaluación de UNICEF quienes darán la aprobación definitiva de los productos que se presenten.

El consultor o consultora/firma consultora deberá estar en estrecha comunicación con la especialista de Educación y oficial de evaluación y monitoreo.

8. Plan de trabajo

8.1 Actividades a desarrollar

Etapa de recolección y revisión documental

(Agosto- Septiembre 2011)

En esta fase, se analizará el contexto del *Programa*, además del estado de su ejecución en base a las fuentes disponibles tanto en Honduras como a nivel del donante el Comité Español, para este caso. La lectura y el análisis de la documentación disponible, se efectuarán teniendo en cuenta el marco conceptual y las herramientas de análisis preestablecidas.

Se realizarán, *a manera de orientación*, las siguientes actividades:

- a) **Definición de la metodología y de la matriz de evaluación a utilizar para aprobación de UNICEF antes de implementarla; (Agosto 2011)**
- b) Identificación y análisis de los documentos (concepción de herramientas de análisis y recogida de datos):
 - Documento del Programa de Cooperación 2007-2011;
 - Documento del proyecto aprobado, matriz de marco lógico, presupuesto y cronograma de actividades.
 - Informes de seguimiento y finales de sobre la ejecución del proyecto:
 - Informes de la Secretaría de Educación e instituciones educativas de Honduras;
 - Acuerdos y/o convenios realizados entre los diferentes actores participantes y aportantes en el proyecto:
 - Ley de Descentralización de la Educación;
 - Código de la Niñez y la Adolescencia
 - Convención sobre los Derechos del Niño
 - Constitución de la República de Honduras
 - Visión de País 2010-38
 - Plan de Nación 2010-22
 - Plan de Gobierno 2010-14
 - Proyecto de Ley General de Educación
 - Metas EFA
 - Metas 2020-21

- c) Preparación de la agenda de visitas sobre el terreno y preparación de informe
Etapa de levantamiento de los datos o trabajo de campo
(Septiembre-Octubre 2011)

En esta fase, en base a los elementos analizados y valorados en la etapa de recolección documental, se observarán, recogerán y revisarán datos según los criterios de evaluación expuestos con anterioridad. Para ello, se consultará a los responsables y socios del Programa de los diferentes niveles (nacional, regional, local e instituciones internacionales y nacionales) y se utilizará la metodología apropiada para alcanzar los objetivos de la evaluación.

Será tomada en cuenta la disponibilidad de los asociados y/o de personal de UNICEF Honduras para llevar a cabo las visitas a terreno en el momento adecuado.

La elección de los lugares que haya que visitar y las personas a entrevistar se realizará en base al análisis de los documentos y las entrevistas con los responsables del proyecto.

Se realizarán:

- a) Entrevistas con los responsables del Programa y sus asociados;
 - b) Entrevistas con otras agencias del Sistema de las Naciones Unidas;
 - c) Entrevistas con los actores responsables de la Secretaría de Educación, nivel central y descentralizado;
 - d) Realización de visitas a las zonas identificadas para la recolección y análisis de datos (incluyendo visitas a comunidades que implementen la estrategia);
 - e) Otras actividades de interés para la evaluación.
- Etapa de elaboración y entrega del informe
(Noviembre-Diciembre 2011)

El informe será preparado y entregado a UNICEF y es esta organización la que decida el uso y difusión que dará al mismo.

9. Seguimiento de la evaluación

La supervisión y el seguimiento a las actividades de la evaluación se efectuarán de forma conjunta con los técnicos de las oficinas de la Secretaría de Educación departamentales y UNICEF. El informe será validado por las dos partes antes mencionadas y aceptado por UNICEF.

La Oficina de UNICEF facilitará el trabajo al Consultor/a (Contacto con los asociados en implementación y orientación de cómo identificar los documentos y recursos humanos pertinentes. Asimismo facilitará la organización y el acompañamiento en la etapa de levantamiento de campo).

10. Productos

Informe inicial que contenga la metodología final a ser implementada durante la evaluación y su respectiva matriz.

- Plan de trabajo, metodología y descripción de herramientas a implementar aprobadas;
- Transcripción de entrevistas realizadas;
- Informe final de evaluación, incluyendo recomendaciones;
- Presentación en Power Point de los principales hallazgos y recomendaciones con la participación de algunos actores y asociados.

El informe de evaluación integrará un capítulo que contenga las conclusiones donde serán determinados los puntos fuertes y débiles del proyecto en base a los criterios de evaluación utilizados y otras recomendaciones útiles a largo plazo.

Dicho informe incluirá al menos, los siguientes acápite:

1. Resumen Ejecutivo;
2. Introducción;
3. Antecedentes y breve descripción del proyecto;
4. Propósito y objetivos de la Evaluación
5. Metodología de la Evaluación

6. Resultados de la evaluación: análisis de pertinencia, eficacia, eficiencia, participación, viabilidad, sostenibilidad, coordinación, cobertura e impacto;
7. Conclusiones (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas);
8. Recomendaciones para la Secretaría de Educación, UNICEF y direcciones departamentales de educación de los ocho departamentos;
9. Lecciones aprendidas;
10. Buenas prácticas;
11. Anexos (Boleta de recolección de la información, matriz de la evaluación, listado de entrevistados e instituciones, bibliografía y otros que se considere oportuno incluir).

11. Difusión

Las conclusiones de la evaluación externa serán compartidas con los asociados tanto a nivel central como descentralizado de este proyecto y de otros posibles cooperantes interesados en el proyecto.

Asimismo, se podrán realizar talleres entre diferentes actores con el fin de compartir las buenas prácticas y lecciones aprendidas que pudieran haberse obtenido de la ejecución del proyecto.

Estos talleres se podrán realizar tanto a nivel central como en las direcciones departamentales de educación que forman parte de esta experiencia, a tres niveles:

- a. Devolución de la información destacando las buenas prácticas y lecciones aprendidas a los actores involucrados en las diferentes etapas ejecución del proyecto en los municipios;
- b. Reuniones informativas con las direcciones departamentales de educación de los 8 departamentos
- c. Reuniones informativas con las autoridades educativas de Honduras;
- d. Reuniones con otros cooperantes interesados en el proyecto.

12. Consideraciones de orden ético

En el plano ético, se garantizará que:

- Los resultados sean pertinentes, correctos y representativos, y que sean utilizados de manera ética;
- Las partes participantes en las actividades de seguimiento y evaluación sean protegidas y respetadas;

-
- Las personas entrevistadas y los datos recopilados sean respetados y protegidos, sobre todo los que a niños y niñas se refieren;
 - Los datos recogidos son confidenciales y deberán ser entregado para uso exclusivo de UNICEF.