

## **ANNEXE 5 :**

### **Annexe 5.1. Document de projet « Libérer le Potentiel des Enfants »**

#### **Projet « Libérer le potentiel des Enfants » /UNICEF Siège (résultats attendus par pays)**

Le développement de la petite enfance est la base indispensable pour le développement durable humain, social et économique et l'un des investissements en capital humain les plus rentables conduisant à une plus grande productivité nationale

#### **Généralités**

Pourquoi le développement de la petite enfance?

La preuve de plusieurs disciplines a convergé sur une conclusion commune: investir dans le développement de la petite enfance (ECD) est l'un des moyens les plus rentables d'améliorer les résultats scolaires et d'accroître les compétences, les capacités et la productivité. Il habilite également les femmes, réduit la violence, favorise la sensibilité à l'environnement et peut briser le cycle intergénérationnel de la pauvreté, créant des sociétés plus prospères.

Le DPE comprend les enfants (de la conception jusqu'à l'âge de 8 ans) ainsi que l'environnement social et les communautés dans lesquelles ils résident. Le potentiel humain est maximisé par des interactions positives entre les enfants et ces influences externes, en particulier lors de cette fenêtre de développement sensible. Les conditions dangereuses et les interactions négatives au cours de ces premières années peuvent entraîner des résultats irréversibles, entraver le développement, ce qui peut affecter le potentiel d'un enfant pour le reste de sa vie.

Evidence biologique supportant le DPE

L'apprentissage commence à la naissance. Les premières années de vie jettent les bases d'une bonne santé physique, d'un fonctionnement cognitif, d'interactions sociales, de relations émotionnelles et de la capacité de réussir et d'atteindre dans la vie. Quand un bébé est né, les milliards de cellules cérébrales sont en grande partie sans rapport. Pour fonctionner, ces cellules doivent être organisées en réseaux nécessitant des billions de connexions qui, à leur tour, dépendent des interactions entre les gènes et leur environnement. Le cerveau est développé dans une séquence ascendante, avec la formation des compétences de base nécessaires au développement d'un fonctionnement supérieur. Comme l'illustre la figure 1 ci-dessous, la capacité du cerveau pour des fonctions spécifiques telles que la vision, le langage et l'ouïe, tous les pics à différents moments au début de la vie. Cependant, ce qui est remarquable, c'est que la plasticité du cerveau avant 8 ans est unique et ne se reproduit jamais pendant la vie. Le développement progresse progressivement à cet âge et, s'il est bien nourri, peut libérer un grand potentiel dans tous les enfants.

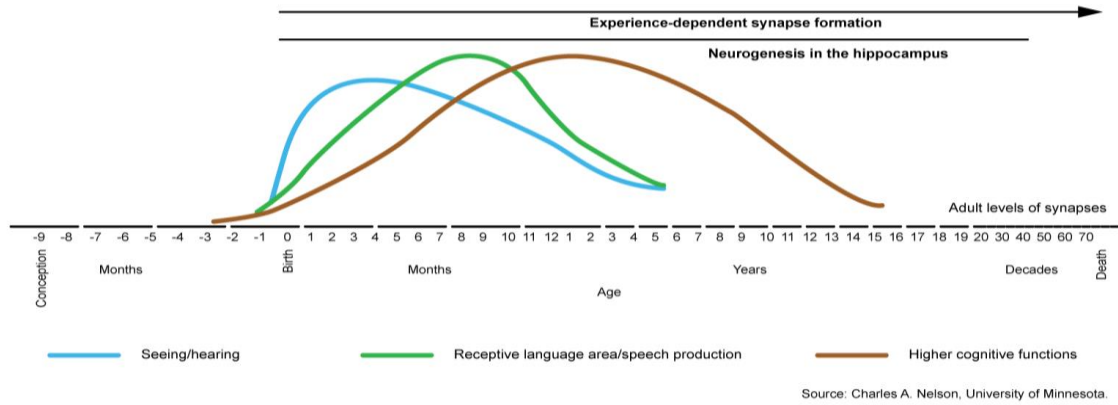


Figure 1: Développement neuronal précoce (des neurones aux quartiers, 2000)

### Preuve économique pour l'investissement dans les DPE

Les preuves économiques de l'investissement dans la formation du capital humain ont démontré que le plus grand retour sur investissement est obtenu au cours des premières années de vie, surtout pendant l'éducation préscolaire. Par la suite, les retours commencent à diminuer. Les analyses économiques dans 73 pays à revenu faible et intermédiaire ont montré que l'augmentation de l'effectif préscolaire de 25% à 50% peut entraîner un rapport bénéfice / coût compris entre 6,40 \$ et 17,60 \$ pour chaque dollar investi. C'est l'un des plus importants revenus d'investissement dans le secteur social.

### Rates of Return to Human Capital Investment

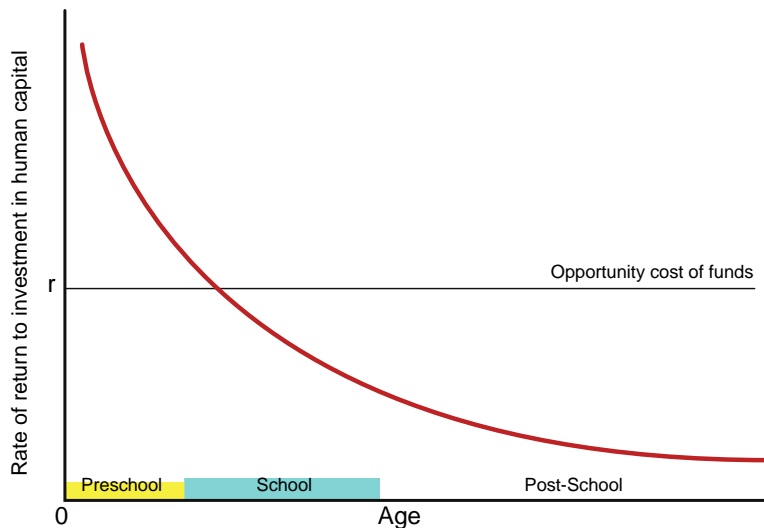


Figure 2: "Heckman Curve" (Heckman & Carneiro, 2003)

## Why UNICEF?

---

L'UNICEF a une longue histoire dans les programmes de DPE, à partir du milieu des années 1960. C'était l'une des premières organisations à réaliser l'importance des premières années. L'organisation a commencé à promouvoir un programme national et mondial pour les programmes et les politiques qui permettrait aux enfants non seulement de survivre, mais aussi de prospérer. Au cours des dernières années, l'UNICEF a réclamé l'élargissement, l'élargissement et l'accès aux services de DPE. Nous avons maintenu l'agenda du DPI à travers de solides partenariats avec les gouvernements et les ONG; Générer et diffuser des connaissances, des données et des meilleures pratiques en matière de développement de la petite enfance; Et développer le seul ensemble mondial de surveillance des indicateurs de DPE.

Pourquoi H & M Conscious Foundation Partnership?

Bien que la science et la preuve du développement de la petite enfance soient convaincantes, les résultats pour les enfants dans ce domaine ne se sont pas encore sensiblement améliorés. C'est parce que la preuve de l'impact potentiel du DPE sur la croissance et le potentiel des enfants est assez récente et parce qu'il n'y a pas eu de financement constant pour les programmes de DPE. Les efforts mondiaux ont principalement porté sur les questions de survie et d'inscription dans les écoles primaires, les années critiques recevant une attention minimale. Le champ exige un leader mondial et un champion pour aider à traduire cette évidence en action.

Environ un tiers des enfants de moins de 5 ans (2) dans le monde en développement n'atteignent pas leur potentiel de développement en raison d'un manque d'environnements stimulants, stimulants, sécuritaires et réactifs. Cela a conduit à une réduction de la qualité et des normes d'éducation et de réussite scolaire, ce qui a entraîné une réduction du potentiel social et économique plus tard.

### Note de bas de page :

(1). Cette variation dépend de plusieurs facteurs, y compris la taille du pays et les taux de scolarisation.

(2). Alors que la période d'âge de l'ECD est reconnue jusqu'à l'âge de 8 ans, les données mondiales sont collectées sur les enfants de 60 mois ou moins. En tant que tel, les statistiques sont rapportées pour les enfants de moins de 5 ans.

Le partenariat proposé entre l'UNICEF et la Fondation H & M Conscious vise à donner aux enfants d'âge préscolaire le meilleur départ possible dans la vie en soutenant trois résultats uniques, mais interreliés. L'objectif du partenariat sera de créer une plate-forme mondiale pour le développement de la petite enfance qui (a) préconise l'importance du DPE; (B) développer des cas d'investissement innovants qui encourageront jusqu'à trois gouvernements à mettre en place des problèmes de DPE dans leurs programmes nationaux de développement et à engager des ressources budgétaires pour résoudre ces problèmes; Et (c) soutenir les programmes de DPE dans trois autres pays qui démontreront l'efficacité des politiques de DPE et des programmes de préparation scolaire

Résultat 1: Plate-forme mondiale créée pour défendre l'importance du développement de la petite enfance

Le partenariat de H & M et de l'UNICEF créera une campagne mondiale autour du développement de la petite enfance qui sera basée sur l'élaboration du tout premier rapport mondial sur le développement de la petite enfance et une application qui permettra aux utilisateurs et surtout aux décideurs d'avoir un accès en temps réel au DPE Des données sur leurs appareils numériques. À l'heure actuelle, les pays rapportent des indicateurs tels que la mortalité, la santé et l'apprentissage ultérieur. Cependant, il n'existe pas de rapports systématiques sur le «développement précoce». Et pourtant, une analyse des indicateurs de croissance existants montre que lorsque les données sont générées en soulignant la portée et la prévalence d'un problème particulier, la communauté mondiale se déplace. L'objectif de ce premier résultat de partenariat sera de créer une plate-forme pour capturer des indicateurs clés de «développement précoce» qui aideront à changer les perceptions de l'importance du DPE et à mobiliser l'opinion publique pour reconnaître la valeur de l'investissement dans les premières années de vie.

Dans le cadre de cet effort, nous identifierons un ambassadeur mondial pour diriger l'initiative et soutenir une conférence mondiale qui sera organisée autour du lancement de la première édition du rapport.

Sorties clés

## Au BENIN

### Objectifs et résultats attendus :

Résultat global: à la fin de 2016, les filles et les garçons entre 03 et 05 ans, en particulier ceux des groupes sous-scolarisés de municipalités ciblées, ont accru l'accès et ont terminé l'éducation préscolaire de qualité, les préparant à l'école.

La prestation d'éducation préscolaire au Bénin est principalement localisée dans les zones urbaines et dessert environ 11% de la population cible. Le partenariat H & M et UNICEF aidera à élargir les jardins d'enfants communautaires ou les «espaces d'enfance» pour les enfants de 3 à 5 ans dans les zones rurales et mal desservies. Les démonstrations pilotes de ce modèle ont réussi à fournir aux enfants l'éducation de qualité dont ils ont besoin pour réussir à passer à l'école primaire, et ils ont libéré des sœurs plus âgées des garderies et des tâches ménagères, ce qui leur permet de fréquenter l'école. Bien que ce programme ait été couronné de succès, les contraintes financières ont limité son extension. Le programme proposé permettra à 6 000 enfants (dont une moitié de filles) d'accéder à près de 150 centres dans les zones mal desservies et permettra à au moins 6 000 mères et sœurs plus âgées qui s'occupent actuellement d'enfants de s'engager dans des activités génératrices de revenus et de s'inscrire Programmes d'alphabétisation. Cela ramènera la proportion de villages soutenus par l'UNICEF à un centre d'éducation préscolaire de bonne qualité à 80% et le nombre total de centres à 436 (à partir de 286 centres de base actuellement). Les centres bénéficieront directement à 18 776 enfants de 3 à 5 ans dont 9 587 filles (actuellement 12 776 enfants dont 6 587 filles). Toute l'ensemble de la population préscolaire du Bénin (enfants 1XXXX) sera influencée positivement par l'adoption du document de politique nationale de DPE et l'intégration envisagée de l'approche communautaire du DPE dans la nouvelle stratégie sectorielle pour l'éducation.

Résultat clé, extrants et budget

Résultat intermédiaire global visé	D'ici à la fin de 2016 des garçons et des filles entre 3 et 5 ans en particulier ceux des sous scolarisés des communes d'intervention ciblées ont un accès accru à une éducation préscolaire de qualité les préparant pour l'école. .		
Extrants ou résultats ciblés et planifiés (RP)	Année 1 (2014)	Année 2 (2015)	Année 3 (2016)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La politique nationale de l'ECD est développée et finalisée et est l'objet de plaidoyer national policy document on ECD</li> <li>• L'approche communautaire de développement de l'ECD est développée et finalisée et est l'objet de plaidoyer pour son insertion dans la nouvelle stratégie de développement du secteur de l'éducation</li> <li>• 2 communes ont intégré l'ECD dans leur plan de développement communal.</li> <li>• Les centres préscolaires existants sont dotés de matériel d'apprentissage et de matériel ludique et sportif.</li> <li>• Tous les jeunes enfants ciblés par le l'éducation préscolaire ont reçu leurs actes de naissance</li> <li>• Les centres d'éducation préscolaires bénéficient de la supervision de l'instruction donnée aux enfants</li> <li>• Le système éducatif Béninois est doté d'un document et d'outils didactiques et des outils pour une éducation préscolaire de qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les membres du gouvernement au niveau central et local et les membres des conseils communaux ont des documents de politiques et de sensibles à l'ECD.</li> <li>• 4 communes ont intégré l'ECD dans leur plan de développement communal.</li> <li>• Les centres préscolaires existants sont dotés de matériel d'apprentissage et de matériel ludique et sportif.</li> <li>• Tous les jeunes enfants ciblés par le l'éducation préscolaire ont reçu leurs actes de naissance</li> <li>• Les parents des filles et des garçons entre 3 et cinq ans des communes ciblées ont une connaissance accrue de de l'éducation préscolaire et de ses bénéfices et avantages.</li> <li>• Les centres d'éducation préscolaires bénéficient de la supervision de l'instruction donnée aux enfants .</li> <li>• Le système éducatif Béninois est doté d'un document et d'outils didactiques et des outils pour une éducation préscolaire de qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le document de politique nationale est approuvé par le conseil des ministres et les membres du gouvernement au niveau central et local, les membres des conseils municipaux des neuf communes d'intervention, les leaders d'opinion et les familles et les parents ont une prise de conscience effective de l'importance de l'ECD</li> <li>• l'approche communautaire de l'ECD est intégrée dans la nouvelle stratégie de développement secteur de l'éducation</li> <li>• 6 communes ont intégré l'ECD dans leurs plans de développement communaux.</li> <li>• Au moins 80% des villages de l'UNICEF ont un centre de de préscolarisation de qualité pour 188776 enfants entre 3 et 5 ans y compris 9587 filles</li> <li>• Au moins 75% des parents des filles et garçons entre 3 et 5 ans envoient leurs enfants dans les centres préscolaires.</li> </ul>
Montant	• 220,000	• 200,000	• 180,000

**Annexe 5.2 : Tableau –synthèse de la liste des 18 résultats ciblés et planifiés (RP) par le projet à partir du document de l’annexe 5.1 ci-dessus**

<b>Domaines de Résultats Planifiés</b>	<b>Résultats immédiats, ciblés et planifiés (RP)</b>
La politique nationale du DPE et	RP1. La politique nationale de l’ECD est développée et finalisée et est l’objet de plaidoyer national. Le document de PNDIJE actualisé est disponible
	RP2. Le document de politique nationale est approuvé par le conseil des ministres : Relevé du conseil des ministres non encore disponible
	RP3 Les membres du gouvernement au niveau central et local et les membres des conseils communaux ont des documents de politiques
	RP4. Les membres du gouvernement au niveau central et local et les membres des conseils communaux les leaders d’opinion et les familles sont sensibilisés sur le DPE
	RP5. les membres du gouvernement au niveau central et local, les membres des conseils municipaux des neufs communes d’intervention, les leaders d’opinion et les familles ont une prise de conscience effective de l’importance du DPE
La prise en compte de l’approche communautaire du DPE	RP6. L’approche communautaire de DPE est développée et finalisée et est l’objet de plaidoyers pour son insertion dans la nouvelle stratégie de développement du secteur de l’éducation
	RP7. L’approche communautaire de DPE est intégrée dans la nouvelle stratégie de développement du secteur de l’éducation
L’intégration du DPE dans les PDC	RP8. 6 communes ont intégré la DPE dans leurs plans de développement communaux (PDC)
La dotation de matériel d’apprentissage et d’enseignement et de matériel ludique et sportif	RP9. Les centres préscolaires existants (publics et communautaires) sont dotés de matériel d’apprentissage et d’enseignement et de matériel ludique et sportif.
La protection des enfants	RP10. Tous les jeunes enfants ciblés par l’éducation préscolaire ont reçu leurs actes de naissance
La dotation du système éducatif béninois de documents et d’outils didactiques pour une éducation préscolaire de qualité	RP11. Le système éducatif béninois est doté d’un document et d’outils didactiques pour une éducation préscolaire de qualité
La connaissance accrue de l’éducation préscolaire et de ses bénéfices et avantages par les parents d’enfants de 3-5 ans	RP12. Les parents des filles et des garçons entre 3 et 5 ans des communes ciblées ont une connaissance accrue de l’éducation préscolaire et de ses bénéfices et avantages.
Les centres maternels communautaires (CMC) et les effectifs d’enfants inscrits	RP13 et RP14. 6 000 enfants de 3-5 ans fréquentent 75 centres communautaires (CMC) de 2014 à 2016
Les mères et sœurs libérées d’enfants des CMC ou EE	RP15. 6 000 mères et sœurs sont libérées
Le rôle des parents dans l’inscription de leurs enfants dans les centres	RP16. Au moins 75% des parents ont envoyé leurs enfants de 3-5 ans dans les centres maternels communautaires
La supervision de l’éducation préscolaire dans les centres	RP17. Les centres d’éducation préscolaires bénéficient de la supervision de l’instruction donnée aux enfants
La couverture des villages de l’UNICEF en centre maternel de qualité pour un effectif d’enfants inscrits	RP18. Au moins 80% des villages de l’UNICEF ont un centre de préscolarisation de qualité pour un effectif cumulé de 18 776 enfants entre 3 et 5 ans y compris 9 587 filles

(Sources : UNICEF, 2017)

## Annexe 5.2 : Plan d'action

### PLAN D'ACTION DE L'UTILISATION DES FONDS DE LA FONDATION DE HM-CONSCIOUS FOUNDATION

#### Sigles et acronymes

**DDEC** Direction pour Décentralisation de l'Education et la Coopération

**DPP** Direction de la Programmation et de la Prospective

**DEM** Direction de l'Enseignement maternel

**DFEA** Direction de la Famille, de l'Enfance et de l'Adolescence

**DGPD** Direction Générale des Politiques de Développement

**MEMP** Ministère des Enseignements Maternel et Primaire

Stratégies	Actions principales	Résultats attendus	Indicateurs	Echéances	Coût (en \$ US)			Structures responsables et impliquées
					2014	2015	2016	
Faire adopter le document de Politique Nationale de Développement Intégré du Jeune Enfant (PNDIJE)	Organisation d'ateliers pour la relecture et l'actualisation du document PNDIJE	Le document de PNDIJE Enfant est actualisé	Le document de PNDIJE actualisé est disponible	Mai - octobre 2014	20 000			DPP/MEMP DGPD/MDEPDF EA/Min. Famille
	Plaidoyer pour l'adoption de la PNDIJE par le Gouvernement	La PNDIJE est adoptée par le Gouvernement	Relevé du conseil des ministres	2014 -2015	5 000	5 000		MEMP Ministère du Développement

	Organisation d'ateliers aux niveaux centraux, départemental et communal, pour la vulgarisation de la PNDIJE	Les différents acteurs aux niveaux central départemental et communal sont informés/formés sur le contenu de la PNDIJE	Rapports des séances tenues Listes des participants	Janvier-Mars 2015		30 000	30 000	DPP/MEMP DEM/MEMP DFEA/Min. Famille
	Prise en compte, dans les Plans de Développement de 4 communes, des préoccupations liées au développement de la petite enfance	Les préoccupations liées au DPE sont intégrées dans les PDC de 4 communes	Nombre de communes ayant intégré les préoccupations liées au DPE dans leur PDC	2015 2016		30 000	40 000	DPP/MEMP DDEC/MEMP DEM/MEMP Section Politiques Sociales/UNICEF
	Création et fonctionnement d'un cadre de concertation des acteurs intervenant dans le Développement de la Petite Enfance (DPE)	Un cadre de concertation des acteurs DPE (MEMP, PTFS et ONG) est créé et est fonctionnel	Rapports des séances (création et débats menés)	Mai - septembre 2014	2 000	2 000	2 000	DEM/MEMP
Mettre en œuvre les actions prévues dans la PNDIJE pour le DPE	Organisation de séances d'information, de sensibilisation et de formation des parents (père, mère) sur la prise en charge du jeune enfant (pratiques familiales et pratiques d'éveil essentielles)	Les parents (père et mère) des enfants de 0 à 8 ans mettent en œuvre les pratiques familiales et les pratiques d'éveil essentielles pour assurer une meilleure prise en charge de leurs enfants	Rapport d'enquête	2014 2015 2016	15 000	16 000	15 000	DEM/MEMP
	Recensement des centres d'éducation préscolaire (secteurs public, privé et communautaire)	Un état des lieux les centres d'éducation préscolaire est fait	Rapport et documents de recensement			10 000	10 000	DPP/MEMP DEM/MEMP

Renforcer le développement de l'approche communautaire de l'éducation préscolaire	Organisation d'ateliers aux niveaux central, départemental et communal, pour la dissémination des résultats de l'évaluation des espaces enfance et de ceux de la documentation de l'expérience des espaces enfance	Les résultats de l'évaluation sont partagés avec les différents acteurs du système éducatif	Rapports de séances Listes des participants	Août-décembre 2014	40 000			DEM/MEMP
	Mobilisation sociale dans les communes d'intervention pour : - la création de nouveaux centres communautaires d'éducation préscolaire - redonner vie aux espaces enfance éteints	9 animateurs/trices sont recrutés et formés pour assurer la mobilisation sociale et le suivi des actions  Des séances sont organisées pour informer les populations	54 centres communautaires d'éducation préscolaire fonctionnels (2014-2016)	2014-2016	15 000	15 000	15 000	DEM/MEMP
		54 nouveaux centres communautaires sont créés et sont rendus fonctionnels (18 centres par an)	Nombre d'espaces enfance précédemment éteints et rendus fonctionnels	2014-2016	10 000	10 000	10 000	DEM/MEMP
	Les espaces enfance éteints sont réactivés et rendus fonctionnels							

	Organisation d'un atelier national sur l'éducation préscolaire	Un atelier national est tenu sur le préscolaire avec pour thème : l'éducation préscolaire au Bénin : bilan et perspectives	Rapports de l'atelier Principales recommandations et résolutions issues de l'atelier	Mai-juin 2014	40 000			DEM/MEMP
	Organisation d'un plaidoyer pour la reprise en compte, dans la nouvelle stratégie du secteur de l'éducation, de l'approche communautaire de DPE	Des séances sont organisées en vue de discussions au cours des fora des PTFs, des rencontres avec les autorités du Ministère en charge de l'enseignement maternel, en vue de la reprise en compte de l'approche communautaire du DPE dans la nouvelle stratégie du secteur de l'éducation	Compte rendu des séances des PTF et des rencontres avec les autorités du MEMP  Document de la nouvelle stratégie intégrant l'approche communautaire de DPE	2014 2015	2 000	5 000		UNICEF PTF
Améliorer l'environnement physique et pédagogique des centres communautaires d'éducation préscolaire	Achat des mobiliers, matériels didactiques, sportifs et ludiques pour les centres d'éducation préscolaire	Les centres d'éducation préscolaire sont viabilisés et rendus fonctionnels		Avril-août 2014  Janvier-juin 2015 Janvier-juin 2016	45 000	45 000	45 000	DEM/MEMP

	Revue des curricula de formation des animateurs et animatrices des établissements d'éducation préscolaire (relecture et actualisation, multiplication, formation des formateurs)	Les curricula actuels sont actualisés avec prise en compte des spécificités liées au Développement de la Petite Enfance Les encadreurs sont formés	Curricula actualisés  Nombre d'encadreurs formés	Mai-septembre 2014	20 000			Inspection Générale Pédagogique du ministère  Ecole Normale d'Instituteurs d'Allada
	Construction d'infrastructures sanitaires dans les centres d'éducation préscolaire	Les enfants utilisent les infrastructures sanitaires pour satisfaire leurs besoins	Nombre d'infrastructures sanitaires fonctionnelles et utilisées	2014 2015 2016	10 000	10 000	10 000	DEM/MEMP DHAB DDS
	Appui aux familles pour l'établissement des actes de naissances aux enfants inscrits dans les centres d'éducation préscolaire	Tous les enfants inscrits dans les centres d'éducation préscolaire disposent d'acte de naissance	Nombre d'enfants des centres d'éducation préscolaire disposant d'actes de naissance	2014 2015 2016	2 000	12 000	10 000	DEM/MEMP DFEA/Min. Famille
Renforcer des capacités de gestion et d'encadrement des acteurs des centres d'éducation préscolaire	Revue et amélioration des documents de formation des animateurs/animatrices, des superviseurs et des membres du personnel d'encadrement des centres d'éducation préscolaire (Inspecteurs, Conseillers Pédagogiques)	Les modules de formation et les guides du formateur sont revus et améliorés	Modules et guides revus et améliorés	Mai - juillet 2014	3 000			DEM/MEMP

	Organisation d'ateliers de formation/recyclage des acteurs (animateurs/animatrices, Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques)	63 animateurs/animatrices, 15 Inspecteurs, 24 Conseillers Pédagogiques	Nombre d'animateurs, d'Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques formés Nombre de centres d'éducation préscolaire bénéficiant d'une supervision pédagogique Rapports des sessions de formation	2014 2015 2016	10 000	10 000	8 000	DEM/MEMP
Assurer le suivi et le monitoring des activités ECD	Organisation de missions de suivi des activités	Au moins deux missions de suivi par trimestre sont organisées	Nombre de missions réalisées Rapports de mission	2014 2015 2016	5 000	5 000	10 000	DEM/MEMP
	Constitution d'une base de données	Une base de données est créée et mises à jour régulièrement	Données disponibles	2014 2015 2016	6 000	5 000		
	Organisation d'une évaluation à mi-parcours et d'une évaluation finale du projet	Deux évaluations (mi-parcours et final) sont organisées	Rapports des évaluations	2015 2016		40 000	45 000	DEM/MEMP
<b>TOTAL</b>					<b>250 000</b>	<b>250 000</b>	<b>250 000</b>	

**Annexe 5.3 : COMPLEMENT ECD SUPPLY PLAN (2014)**

**Financement : Fonds H & M**

**Conscious Foundation**

<b>Code</b>	<b>N°</b>	<b>Désignation</b>	<b>Quantité</b>	<b>PU (\$ USD)</b>	<b>Montant total (\$ USD)</b>
	1	MINI-CHAISES POUR ENFANT: Hauteur totale: 55 cm; Hauteur d'assise: 29.5 cm; Assise: L37 cm x P 25 c; Dossier: 29.5 cm; Profondeur des mortaises: 2/3. Essence: Acajou de 1er choix traité au carbophényl. Finition: 02 couches de vernis synthétique. Marquage à la peinture à huile blanche: UNICEF / EDUCATION / 2014.	300	15.00	4,500.00
	2	Petite table	300	23.00	6,900.00
	3	Bureau pour animateur	30	201.25	6,037.50
	4	Chaise pour animateur	30	51.75	1,552.50
	5	Natte en plastique	150	10.45	1,567.50
	6	Complexe de jeux extérieurs (toboggan, balançoire, portique à gripper, basket, tourniquet)	30	886.00	26,580.00
	7	Escargots chiffres de 0 à 9	60	13.80	828.00
	8	Puzzle 9 formes géométriques	60	21.85	1,311.00
	9	Puzzle coq - 4 pièces	60	10.35	621.00
	10	Encastrement fruits géants	60	16.10	966.00
	11	Jeu Tourner Visser - 12 pièces	60	29.90	1,794.00
	12	Ballon junior	60	0.23	13.80
	13	Kit ECD (30 Jeux de 2 cahiers de graphisme - Calcul et pré-écriture (petite section) ; 30 Jeux de 2 cahiers de graphisme - Calcul et pré-lecture (moyenne section) ; 30 Pots de colle ; 30 paquets de chemises dossier différentes couleurs pour réaliser des décoratifs ; 30 paquets de papiers fluo ; 30 paquets de papier crépon ; 30 Paires de ciseaux à bout arrondi, 30 Cutter ; 30 Crayons à papier ; 30 paquets de 12 Crayons de couleurs ; 30 Pot de peinture en poudre ; 30 Fil pour bricolage)	50	50.00	2,500.00

	14	Soap, toilet, bar, approx.110 g, wrapped	2000	0,2	400.00
	15	Papier hygiénique (lot de 10 rouleaux)	1000	4.00	4,000.00
	16	Cantine métallique	30	58.27	1,748.10
	17	Boîte à pharmacie	30	21.62	648.60
	18	J'écris avec Bouba et Zaza	2000	3,58	7,160.00
	19	Je m'entraîne aux gestes de l'écriture avec B&Z	2000	3,58	7,160.00
	20	Je compte avec B&Z	2000	3,58	7,160.00
	21	Le grand Imagier de B&Z	1000	12.53	12,530.00
	22	Albums de coloriages	2000	2.69	5,380.00
	23	Guide pédagogique Bouba et Zaza	500	4.50	2,250.00
	24	Bouba et Zaza protègent la terre	1000	2.49	2,490.00
	25	Bouba et Zaza disent merci !	1000	2.49	2,490.00
	26	Bouba et Zaza savent dire "non"	1000	2.49	2,490.00
	27	Bouba et Zaza cultivent la paix	1000	2.49	2,490.00
	28	Bouba et Zaza respectent l'eau	1000	2.49	2,490.00
	29	Bouba et Zaza acceptent la différence	1000	2.49	2,490.00
	30	Bouba et zaza encouragent l'éducation des filles	1000	2.49	2,490.00
	31	Boîte à pharmacie	30	21.62	648.60
	32	Ballon junior	60	0.23	13.80
	33	Gobelets	300	0.92	276.00
	34	Plats	300	1.15	345.00
	35	Seau d'eau	60	4.60	276.00
	36	Cuvettes	60	2.30	138.00
	37	Bassine moyenne en aluminium (pour lave mains)	60	18.40	1,104.00
		<b>TOTAL</b>			<b>123,839.40</b>

## Annexe 5.4 : Plan de distribution complémentaire

### Plan de distribution complémentaire ECD

N°	Articles	Karimama	Malanville	Ségbana	Kalalé	Nikki	Gogounou	Zakpota	Aguégués	Sô-Ava	Total
1	Mini chaises pour enfants	60	30	30	30	30	30	30	30	30	300
2	Bureau de l'animateur	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
3	Chaise de l'animateur	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
4	Petites tables	60	30	30	30	30	30	30	30	30	300
5	Nattes en plastique	15	10	20	15	25	20	15	15	15	150
6	Complexe de jeux extérieurs (toboggan, balançoire, portique à grimper, basket, tourniquet)	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30
7	Escargots chiffres de 0 à 9	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
8	Puzzle 9 formes géométriques	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
9	Puzzle coq : 4 pièces	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
10	Encastremets fruits géants	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
11	Jeu tourner/visser	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
12	Ballon junior	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
13	Kit ECD	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
14	Soap, toilet, bar, approx.110g, wrapped	350	100	150	350	200	200	150	150	350	2000
15	Papier hygiénique (lot de 10 rouleaux)	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000
16	Boîte à pharmacie	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30

17	Gobelets	60	30	30	30	30	30	30	30	30	300
18	Plats	60	30	30	30	30	30	30	30	30	300
19	Seaux	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
20	Bassines en aluminium	8	6	6	8	6	6	6	6	8	60
21	Cantine métallique	4	3	3	4	3	3	3	3	4	30
22	J'écris avec Bouba et Zaza	260	200	200	280	200	200	200	200	260	2000
23	Je m'entraîne aux gestes de l'écriture avec B & Z	260	200	200	280	200	200	200	200	260	2000
24	Je compte avec B & Z	260	200	200	280	200	200	200	200	260	2000
25	Le grand imagier de B & Z	65	50	50	70	50	50	50	50	65	500
26	Albums de coloriages B & Z	260	200	200	280	200	200	200	200	260	2000
27	Guide pédagogique Bouba et Zaza	65	50	50	70	50	50	50	50	65	500
28	Bouba et Zaza protègent la terre	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000
29	Bouba et Zaza disent merci !	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000
30	Bouba et Zaza savent dire « non »	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000
31	Bouba et Zaza cultivent la paix	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000
32	Bouba et Zaza respectent l'eau	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000
33	Bouba et Zaza encouragent l'éducation des filles	130	100	100	140	100	100	100	100	130	1000