
UNICEF-MEDUCA

Consultoría PAN-15-009

En Panamá

Ministerio de Educación

**EVALUACION DE LOS MODELOS
DE ESCUELA MULTIGRADO Y
TELE BASICA DE PREMEDIA EN PANAMA**

**ENTREGABLE No 2. INSTRUMENTOS A SER
UTILIZADOS EN EL LEVANTAMIENTO DE LA
INFORMACION**

Daniel F. Martin

Consultor

Panamá, Noviembre 16 2015

**PRIMER INFORME DE AVANCE - INSTRUMENTOS
EVALUACION DE PREMEDIA MULTIGRADO Y TELEBASICA
14 de Noviembre 2015**

1	INTRODUCCION	1
2	REUNIONES INICIALES CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS DE MEDUCA Y UNICEF	2
3	TALLER INICIAL PREPARATORIO	2
4	PREPARACION DE INSTRUMENTOS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACION DE CAMPO	4
5	JORNADAS DE CAPACITACION INTERNA EN EL GRUPO DE CONSULTORIA	5
6	TRABAJO DE CAMPO	5
6.1	Dirección Regional de Panamá Oeste.....	5
6.2	Dirección Regional de Coclé	6
6.3	Comarca Ngobe Bugle	7
7	ANEXOS	8
7.1	ANEXO 1 - MEDUCA-UNICEF – Primer Taller: Preparatorio para la Evaluación del Programa Premedia Multigrado y Telebásica	8
7.1.1	Informe resumen.....	8
7.1.2	Lista de Asistentes.....	15
7.2	ANEXO 2 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 001 – ENTREVISTA A DIRECTORES Y SUPERVISORES REGIONALES Y/O SUBDIRECTOR TECNICO DOCENTE (PREMEDIA MULTIGRADO)	16
7.3	ANEXO 3 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 002 – ENTREVISTAS A DIRECTORES Y/O COORDINADORES Y/O SUBDIRECTOR TECNICO DOCENTE DE LAS REGIONALES Y/O SUPERVISORES REGIONALES (TELE BASICA)	26
7.4	ANEXO 4 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 003 - ENTREVISTA DIRECTORES/ DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE MEDIA (DÉCIMO GRADO).....	35
7.5	ANEXO 5 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 004 - ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA PARA ORGANIZAR GRUPOS FOCALES	40

7.6	ANEXO 6 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 005 – GRUPOS FOCALES	43
7.7	ANEXO 7 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 006 - ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES.....	45
7.8	ANEXO 8 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 007 - ENCUESTA A INSTRUCTORES VOCACIONALES DE LOS PROGRAMAS PREMEDIA: MULTIGRADO/TELEBASICA.....	48

1 INTRODUCCION

El presente constituye el **Segundo Producto de la Consultoría para la Evaluación de los Modelos de Escuela Multigrado y Tele básica en Panamá**, contratada por UNICEF Panamá, a partir de un acuerdo con el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA).

De acuerdo con el contrato, se identificaban los siguientes 4 informes a entregar:

- a) **Producto 1:** Plan de Trabajo y metodología para la evaluación de los modelos multigrado y tele-básica (a entregar el 5 de Octubre de 2015)
- b) **Producto 2:** Instrumentos a ser utilizados en el levantamiento de la información, tanto para la evaluación de tele-básica como de multigrado (a entregar el 30 de Octubre de 2015)
- c) **Producto 3:** Documento con los resultados preliminares de la evaluación y recomendaciones para la toma de decisiones para el fortalecimiento del modelo y/o recomendaciones para su transición (a entregar el 22 de Enero de 2016)
- d) **Producto 4:** Resumen Ejecutivo y documento final con los resultados (a entregar el 19 de Febrero de 2016)

El contrato fue firmado el 2 de Octubre 2015 y el Primer Informe (Plan de Trabajo y Metodología) fue efectivamente entregado el 4 de Octubre pasado y la versión final se entregó el 10 de ese mismo mes, después de incorporar algunos ajustes sugeridos por Unicef Panamá.

Por su parte, este Segundo Producto (Instrumentos para el levantamiento de la información), contiene un resumen de las actividades realizadas desde el inicio del contrato y además, los instrumentos específicamente diseñados para el levantamiento de la información necesaria para la evaluación de los dos programas (multigrado y telebásica).

Cabe destacar que el inicio de la ejecución de la presente consultoría ha coincidido – prácticamente – con los festejos patrios de Panamá y por ello, no fue factible concretar en tiempo las reuniones de coordinación que hubieran sido deseables. La primera semana de Noviembre fue no laborable y tampoco se trabajó el martes 10, con lo cual se produjo un paréntesis – sin actividad en Meduca – desde el Viernes 30 de Octubre hasta el Jueves 11 de Noviembre.

Por lo tanto, en el mes de Octubre se realizaron las siguientes actividades principales:

- a) Elaboración del plan de trabajo (Producto 1)
- b) Una serie de reuniones de trabajo con las autoridades de Educación Básica de Meduca, que se iniciaron el Jueves 22 de Octubre y continuaron el Lunes 26, antes de la realización

del primer evento colectivo. En esta reunión se definió que una encuesta masiva vía la Dirección de informática del MEDUCA a los docentes de los 2 programas, no era muy factible por cuanto la mayoría de docentes están en áreas donde no hay señal y algunos no cuentan con computador.

- c) Organización y desarrollo del Primer Taller Metodológico para la Evaluación de los Programas de Premedia Multigrado y Tele básica, que se concretó el 28 de Octubre, con la participación de autoridades nacionales y regionales, tal como se explica en detalle en este documento

Es necesario mencionar que, desde fines de Setiembre pasado, se viene solicitando al Meduca la entrega de las bases de datos de estadísticas educativas, que la institución compila anualmente. Se solicitaron las bases de datos completas (con la información de todas las escuelas regulares, multigrado y tele básica), con el fin de cubrir todas las preguntas que requieren un análisis comparativo en términos de cobertura, deserción, repitencia y evolución anual de estos indicadores (2006 a 2014), a nivel nacional, provincial, distritos y corregimientos. Sin embargo, hasta la fecha (14 de noviembre 2015) no ha sido posible obtener las bases solicitadas.

2 REUNIONES INICIALES CON AUTORIDADES Y FUNCIONARIOS DE MEDUCA Y UNICEF

Las reuniones iniciales con autoridades y funcionarios de Meduca, se concretaron con la participación de:

- a) **Prof. Marilú Salvador**, Directora Nacional de Educación Básica
- b) **Prof. María Teresa Vannucchi**, Sub Directora Nacional de Educación Básica
- c) **Prof. Elicedia Bedoya R.**, Coordinadora Nacional de los Programas de Telebásica y PreMedia Multigrado
- d) **Lic. Luis Romero**, Director Nacional de Planeamiento Educativo
- e) **Licda. Aura Migdalia Rivas López**, Jefa del Departamento de Estadísticas
- f) **Licda. Alma Jenkins**, Coordinadora de Programas de UNICEF

3 TALLER INICIAL PREPARATORIO

Como antes se mencionó, el Miércoles 28 se desarrolló el Primer Taller Preparatorio para la Evaluación del Programa Premedia Multigrado y Telebásica, el cual contó con la participación de los siguientes funcionarios:

Nombre	Cargo	Regional
Rosa de Montenegro	Supervisora Regional	Panama Oeste
Rosa Mena	Supervisora Regional	Panama Oeste
Edelmira Ogg	Supervisora Regional	Panama Este
Quil Mireya de Mata	Supervisora Regional	Panama Este
Isabel Gonzalez	Supervisora Regional	Panama Norte
Felix Oller	Supervisor Regional	Kuna Yala
Janina Castro	DNEG -Socióloga	Panama Sede
Teofila Castillo	Supervisora Nacional	Panama P. Central
Gloria Moreno	Supervisora Nacional	Panama Sede
Celeste Romero	Coordinadora	Colón
Carmen Donado	Subdirectora Tecnica Docente	Colón
Anatolio Guizado	Asesor del Despacho Ministerial	Panama Sede Central
Maria Teresa Vanucchi	Subdirectora Nacional de Educación Básica	Basica General
Elicidia	Coordinadora Nacional de los Programas Telebásica y Multigrado	Basica General

Por parte del equipo consultor, participaron:

- a) Daniel Martin
- b) Nydia Núñez
- c) Rina Castro
- d) Aura Jaen

El taller – que se extendió desde las 9:00 AM hasta las 4:00 PM – se inició con una presentación de la metodología de gestión por resultados y los enfoques coherentes para concretar la evaluación de los programas, diferenciando los indicadores de insumos, actividades y resultados (productos, efectos e impactos).

Después de la presentación del marco conceptual de referencia, el Taller se desarrolló aplicando el enfoque metodológico de Metaplan, con el objetivo de promover la participación de todos los asistentes y analizar las principales fortalezas y debilidades de ambos programas, el apego o distanciamiento de la operación actual respecto de los diseños originales, las causas determinantes de los desvíos, la situación actual, la identificación de la información necesaria para soportar los argumentos que se destaquen y el lugar, sistema o unidad administrativa, donde estaría disponible la información requerida para sustentar las argumentaciones.

Los detalles del desarrollo del taller, como así también la identificación de las conclusiones finales relevantes, se presentan en el resumen incluido en el **Anexo 1** del presente documento.

4 PREPARACION DE INSTRUMENTOS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACION DE CAMPO

Para el levantamiento de información, el equipo de consultores había iniciado – desde mediados de octubre - el diseño de los siguientes instrumentos:

- a) Instrumento No. 001 – Entrevista a Directores y Supervisores Regionales y/o Subdirector Técnico Docente (Premedia Multigrado)
- b) Instrumento No. 002 – Entrevistas a Directores y/o Coordinadores y/o Subdirector Técnico Docente de las Regionales y/o Supervisores Regionales (Telebásica)
- c) Instrumento No. 003 – Entrevista a Directores / Docentes de Centros Educativos de Media (10mo. Grado)
- d) Instrumento No. 004 – Entrevista a Padres de Familia para Organizar Grupos Focales
- e) Instrumentos No. 005 – Grupos Focales
- f) Instrumento No. 006 – Encuesta para los estudiantes
- g) Instrumento No. 007 – Encuesta a Instructores Vocacionales de los Programas Premedia Multigrado y Tele básica

El taller metodológico orientó el diseño de los instrumentos mediante la participación amplia de los técnicos del área de evaluación educativa, supervisores y directivos de Educación básica general mediante el análisis y precisión de las preguntas de investigación y el método de recabación de la información y diagnósticos propuesto por la Consultoría. En relación con la participación del área de Currículo, se solicitó oficialmente por parte de la Dirección de Básica General que no se lo incluyera en esta etapa.

Estos diseños se terminaron inmediatamente después del Primer Taller Preparatorio (28 de Octubre) e inmediatamente se concretaron entrevistas en las Direcciones Regionales de Panamá Oeste y Coclé, en Escuelas Multigrado y Telebásica, en escuelas de nivel medio y algunos estudiantes y padres de familia, con el propósito de probar los instrumentos e identificar potenciales ajustes.

Estas entrevistas se concretaron durante los días festivos y fines de semana (desde el 30 de Octubre al 11 de Noviembre) y luego de ello, se procedió a concretar el diseño definitivo, que se presenta en los Anexos 2 a 8 de este documento.

5 JORNADAS DE CAPACITACION INTERNA EN EL GRUPO DE CONSULTORIA

Estos días feriados y festivos sirvieron, no solamente para diseñar y ajustar los instrumentos para el levantamiento de la información, sino también para diagramar las actividades para el levantamiento de la información y además, para concretar varias sesiones de capacitación del equipo de trabajo y en especial, la unificación de los enfoques conceptuales y criterios técnicos que deben aplicarse en el momento de aplicar cada uno de los Instrumentos de relevamiento.

Para ello, el equipo técnico completo realizó varias visitas y sesiones de levantamiento de la información y con posterioridad, las respuestas consignadas fueron analizadas y se establecieron los criterios que debían aplicarse para garantizar la uniformidad conceptual de las respuestas y comentarios captados.

Además del trabajo vinculado con el diseño de los instrumentos para el levantamiento de la información, el equipo técnico de la consultoría también inició el planteamiento y el diseño de los instrumentos necesarios para el posterior procesamiento computacional de la información.

Cabe destacar que el Equipo de Trabajo para esta consultoría está integrado por los siguientes profesionales:

- Daniel Martin
- Nydia Núñez
- Rina Castro
- Aura Jaen
- 1 Especialista en análisis estadístico
- 1 Especialista en procesamiento de datos
- 2 Profesionales de apoyo adicional para labores de campo

6 TRABAJO DE CAMPO

Los trabajos de campo se iniciaron el Miércoles 11 de Noviembre, visitando la Dirección Regional de Meduca de Panamá Oeste y el Viernes 13 se actuó de forma similar con la Dirección Regional de Coclé y con la visita a algunas escuelas, entrevistando docentes, alumnos y padres de familia.

6.1 Dirección Regional de Panamá Oeste

En esta Dirección Regional se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Se entrevistaron a todo(a)s lo(a)s Supervisore(a)s Regionales y en especial, a:
 - a. **Prof. Rosa Mena**, Supervisora de la Zona 8 (Escuelas Telebásicas)
 - b. **Prof. Mirna Núñez**, Supervisora de la Zona 9 (Escuelas Premedia Multigrado)

- c. **Prof. Rosa Montenegro**, Supervisora de la Zona 6
 - d. **Prof. Olmedo Frago**, Supervisor de Escuelas de Nivel Medio
- 2) Se entrevistó a los siguientes funcionarios:
- a. **Prof. Cáceres**, responsable de la Comisión de Matrícula, a efectos de analizar los criterios que se aplican para distribuir entre las Escuelas de Nivel Medio a los estudiantes que egresan de diferentes Escuelas Pre-Medias (regulares, multigrados y telebásicas). Se analizó también la posibilidad de investigar la existencia de diferenciales de rendimiento en la Educación de Nivel Medio, entre los estudiantes provenientes de distintas Escuelas Pre-Medias (regulares, multigrados y telebásicas).
 - b. **Licda Damaris Rujano y Licda Leika Ballesteros**, del Area de Estadística, para analizar la información estadística disponible y obtener copia de los archivos correspondientes
 - c. **Lic. Sigfrido**, para constatar la disponibilidad de registros sobre rendimientos escolares en la Educación de Nivel Medio, de estudiantes provenientes de distintas Escuelas Pre-Medias (regulares, multigrados y telebásicas).
- 3) También se entrevistó a :
- a. Profesoras, Alumnos y Padres de Alumnos de la Escuela Playa Chiquita (Pre-Media Multigrado)
 - b. Escuela de Nivel Medio IPT CH de La Chorrera
 - i. **Prof. Irwin Rangel**, Sub-Director Técnico y Docente de IPT CH. Con el objetivo de analizar la posibilidad de investigar la existencia de diferenciales de rendimiento en la Educación de Nivel Medio, entre los estudiantes provenientes de distintas Escuelas de Pre-Media (regulares, multigrados y telebásicas).

6.2 Dirección Regional de Coclé

Se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Se entrevistaron a los siguientes funcionarios:
- a. **Prof. María Cárdenas**, Coordinadora Supervisora Regional de los Programas Telebásica y Multigrado
 - b. **Prof. Jorge Antonio González Arosemena**, Supervisor Regional de Escuelas de Difícil Acceso
- 2) En el área de estadísticas se entrevistó a los siguientes funcionarios, con el propósito de acceder a los registros regionales de estadística educativa:

- a. **Licda. Noris Atencio**
- b. **Licdo. Tobías Guevara**

- 3) Se entrevistó a la **Alumna Lady Sánchez** (practicante en la Regional de Meduca en Coclé), con domicilio en Agua Fría (Coclé), egresada de una Escuela Multigrado que, en Diciembre 2015, estaría terminando la Educación Media y que está realizando las gestiones para ingresar a la Universidad de Panamá (Sede Coclé) para cursar sus estudios superiores
- 4) Se visitaron escuelas premedia Tele básica y se entrevistaron otros alumnos y alumnas de escuelas multigrados y tele básica, así como madres de familia.

6.3 Comarca Ngobe Bugle

En estas dos semanas (del 16 al 27 de Noviembre), 2 integrantes del Equipo de Consultores, están trabajando en las zonas de Mirono y Muna, para avanzar en el levantamiento de información aplicando los 7 instrumentos ya preparados para estos fines.

7 ANEXOS

7.1 ANEXO 1 - MEDUCA-UNICEF – Primer Taller: Preparatorio para la Evaluación del Programa Premedia Multigrado y Telebásica

7.1.1 Informe resumen

MEDUCA-UNICEF

RESULTADOS TALLER No. 1 .PREPARATORIO DE LA FASE EVALUATIVA

Fecha y horario: miércoles 28 de octubre, de 9 a.m. a 4 p.m.

Lugar: Edificio 232, Salón 10. CIUDAD DEL SABER

Objetivos:

- Identificar las fortalezas y debilidades, en función de los criterios de evaluación, de los dos programas educativos Premedia Multigrado (PMG) y Tele básica (TB): pertinencia, Eficiencia, eficacia, sostenibilidad, efectos e impactos
- Identificar la información necesaria (qué información, dónde se encuentra, cómo se recaba) que permita contar con las evidencias en las categorías de la evaluación en términos las fortalezas y debilidades de los dos modelos educativos.
- Programar el desarrollo de las actividades para el levantamiento de la información.

Asistentes

Grupo de 18 docentes conformado por supervisoras nacionales, coordinadoras de programa de multigrado y tele básica y supervisoras regionales, de las regiones Panamá-Norte, Panamá-este y Panamá-oeste. También se contó con la participación de la subdirectora de la Dirección Nacional de Básica General, la Coordinadora nacional del programa Telebásica, a nivel de la Dirección Nacional de Básica General, y una representante de la Dirección de Evaluación Educativa.

Metodología del desarrollo de las actividades

El propósito general con este grupo era observar y reconocer actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones de los participantes, como actores calificados y homogéneos con conocimientos en terreno de las 2 modalidades de educación no formal para la premedia: multigrado y tele básica, frente al proceso de evaluación.

Se realizaron en las siguientes etapas:

Explicación del enfoque conceptual de la evaluación, que destacó la evaluación de resultados como parte del proceso de implementación de un programa, particularmente los educativos (ver power point). Se hizo énfasis en las preguntas: qué quiero hacer, para qué, qué resultados quiero alcanzar. Amplió también los conceptos de cada uno de los cinco criterios de evaluación del proyecto de investigación educativa. Hubo

participación de algunas docentes solicitando ampliar el enfoque adaptado al proceso de evaluación que nos ocupa. (Véase la Lista de Asistencia, al final de este resumen).

Trabajo individual con tarjetas, para el análisis de las fortalezas y debilidades de cada Programa Educativo. Se entregaron 4 tarjetas por supervisores-docente, con la instrucción de usar dos tarjetas por Programa, en la que expresaran fortalezas y debilidades. Seguidamente, fueron colocadas en papelógrafo dividido en cuatro columnas, dos para el PMG y dos para TB.

Se efectuó posteriormente una Clasificación preliminar de los aportes individuales según los criterios de evaluación para cada programa educativo. En plenaria, se leyó cada tarjeta preparada en el proceso anterior, y por esfuerzo de grupo se organizaron los aportes en la columna del papelógrafo correspondiente al criterio de evaluación al que se refiere, por programa educativo.

Cuadro No 1: Fortalezas y debilidades Programa Premedia Tele básica

Pertinencia	Eficacia	Eficiencia	Sostenibilidad	Efectos/impactos
Oportunidades educativas en poblaciones con baja población estudiantil	Existe una relación directa alumno docente	Cuenta con equipamiento tecnológico de punta	Hay capacitación continua	Dominio de contenidos, de acuerdo con la formación del docente
Equidad e igualdad para vivir mejor	Los estudiantes por la metodología no abandonan	Educación con mayor aprendizaje en formación científica	El docente vive en la comunidad	Preparación científica para el ámbito laboral
Cobertura del programa en áreas de difícil acceso		Introduce el estudio de física, química y biología	Normatividad que regula todo el programa	Hablan en público con propiedad y expresan con claridad sus ideas
El derecho a la educación		La formación de los docentes para administrar todos los contenidos		Son autodidactas y trabajan bien en equipo.
Oportunidad de ingresar al nivel de la media educativa				Estudiantes con liderazgo
				Incorporación de biología, química, física en el currículo de premedia
				Permite una formación integral del individuo
				Permite que la juventud vulnerable tenga una educación más

				adecuada a su contexto
Debilidades	Eficacia	Eficiencia	Sostenibilidad	Efectos /impactos
Las clases de inglés	Deficiencias en matemáticas en algunos casos	Faltan recursos para que los docentes den sus clases oportunamente	Mejoramiento de los equipamientos	
Falta extenderla a más áreas que la necesitan	No se cuentan con guías didácticas para trabajar	Recursos tecnológicos deteriorados		
		Entrega tardía y falta de recursos didáctico y tecnológico , Libros no actualizados		
		No se dio continuidad y se quedó en el camino la tele(no hay redes, ni el uso de los CD		
		Bajones de luz que dañan equipos		

Cuadro No. 2: En relación con el programa premedia Multigrado

Pertinencia	Eficacia	Eficiencia	Sostenibilidad	Efecto/impacto
Cobertura educativa en lugares de difícil acceso	Continuar con los estudios de premedia cerca de la comunidad y en el entorno familiar	El 90% de los docentes cumplen con el perfil de licenciado		Interés de los estudiantes
Atención de población estudiantil vulnerable y en riesgo		La dotación de los recursos materiales didácticos		Integración de la escuela con la comunidad en proyectos educativos
Funciona con o sin electricidad		Las guías fueron elaboradas por los mismos docentes panameños		Menos deserción
Educación más contextualizada e individualizada				Permite la oportunidad de que el estudiante culmine la educación básica
Una verdadera ayuda a los jóvenes del país				Sostenibilidad del programa

Cuentan con docentes comprometidos				
Genera mayor oportunidad de cobertura				
Cuando el niñ@ termina el sexto grado puede continuar en la misma escuela				
Debilidades				
	Necesidad de Evaluación de los aprendizajes, con resultados	La mayoría de docentes no cumplen con un perfil elevado	La necesidad de docentes para las áreas de difícil acceso	
		Falta de materiales y libros a tiempo	El perfil y modo de selección del docente	
		Selección tardía de los docentes	La falta de capacitación continua por parte del Meduca a los instructores vocacionales	
		Baja remuneración y los pagos tardíos	La formación pedagógica del docentes y la falta de idoneidad de áreas sensitivas	
			Docentes no preparados en las áreas a impartir (multi-cátedras	

Trabajo en grupo. Para conformarlos contaron 1 y 2, el grupo No. 1- PMG y No.2 para TB. La tarea consistió en priorizar fortalezas y debilidades del programa correspondiente a cada grupo. Seguidamente, debieron seleccionar y anotar en tarjetas aquellas fortalezas y debilidades consideradas las más importantes, para cada criterio de evaluación. Este trabajo comprendió análisis de las respuestas. Por ejemplo, el Grupo 1-PMG, en sus discusiones observaron que las tarjetas se referían casi todas a debilidades, como, perfil del docente no reúne las competencias en ciencias naturales y matemáticas requeridos, es mucho esfuerzo para un docente cumplir con ello para distintos niveles de premedia, no se cuenta con suficiente material educativo, hace tiempo que el MEDUCA no sule de las guías y otros materiales, los pagos a los docentes están muy atrasados. Debido a lo expuesto, algunas señalaron fortalezas no obstante, otras se negaron a colocarlas porque no estaba en las indicaciones solicitadas por el facilitador.

Trabajo en plenaria, para la identificación de la información necesaria que permita demostrar fortalezas y debilidades prioritarias y determinar la disponibilidad de esa información (dónde se genera, dónde se procesa, quien la tiene, cómo la obtenemos y para qué fecha). El procedimiento consistió en la colocación

de las tarjetas elaboradas en el proceso previo, en papelógrafo de cuatro columnas (Criterio de evaluación, Qué, Dónde, Cómo).

Cuadro No. 3 Premedia Multigrado. Priorización de aspectos según criterio de evaluación

Pertinencia	Que	Donde	Como
Los estudiantes continúan su estudios de premedia	Matricula	Centro escolar	Informe de estadísticas del Meduca
Los padres y acudientes se sienten satisfechos		Comunidades	Entrevistas a padres
Eficacia			
Continuar con los estudios cerca de su entorno familiar	Comisión Regional de matricula	Dirección regional	Coordinador de matrícula de cada región educativa
Se logra medir los aprendizajes de los estudiantes por nivel	Comisión regional de matricula	Dirección regional SIACE	Informe evaluativo final por alumno y centro escolar
Eficiencia			
Un gran % de instructores cumplen con el perfil	Comisión de currículo	Curriculum. Certificados y diplomas	Recursos humanos, banco de datos
Se capacita al instructor en metodología y uso de las guías	Comisión de currículo		
Sostenibilidad			
Nombramiento de instructores a tiempo		En la Dirección de básica general	
Capacitación a los instructores en las estrategias del programa	Programación de las capacitaciones	En la Dirección de básica general	Lista de asistencia e informes de planeamiento didáctico
Efectos/Impactos			
Integración de la escuela con la comunidad en proyectos educativos	Eventos de demostración de lo aprendido, día del logro	En la Dirección de básica general	Presentación de proyectos educativos
Menos deserción escolar	Deserción comparativa		Informes estadísticos
Permite que el estudiante termine la educación básica		En cada centro escolar y la Dirección regional	Estadísticas del Meduca

Cuadro No 4. Premedia Tele básica. Priorización de aspectos según criterio de evaluación

Pertinencia	Que	Donde	Como
Atiende a población de difícil acceso	Existe un resuelto legal que identifica el centro como de difícil acceso	Base de datos y estadística	Dirección de básica
Se refuerzan las áreas de ciencias(física, química y biología)			
Deficiencia en la enseñanza del idioma inglés			

Eficacia			
Deficiencias en la enseñanza en matemáticas	Informes de aprobado y reprobado por asignatura	Dirección Regional	Dirección regional
El docente trabaja con entusiasmo y dedicación en el área geográfica que se le asigne	Informes de los Centros educativos		
Eficiencia			
Cuenta con equipamiento de punta	Dirección Regional		Dirección Regional
Los estudiantes tienen formación científica			
Falta de recursos para que los instructores dicten sus clases oportunamente	Informes de los centros educativos		
Equipos tecnológicos deteriorados			
No existe seguimiento científico a egresados			
Sostenibilidad			
Existe una norma que la regula y ampara	Decreto		Meduca
El docente viven en el lugar de trabajo	Ficha del Instructor		
Faltan capacitaciones continuas a l docente para el manejo de planes y programas	Recursos humanos		
Nombramiento de instructores no se da a tiempo			
Efectos/impactos			
Los estudiantes hablan con propiedad y se expresan con claridad	Buenos oradores		
Son autodidactas y saben trabajar en equipo		Revisar los planes de estudio	Textos de tele básica
Formación científica para el área laboral			
No hay dominio de todos los contenidos	Por los planes y programas		

El facilitador enfatizó que se señalara el modo de obtención de esa información, la responsabilidad de la entrega de los datos y el cumplimiento de los plazos.

Puntos que no se discutieron por falta de tiempo:

Calendarización para el levantamiento de la información de campo en algunos centros educativos (criterio de selección, muestra, coparticipación docente). Criterios de visita.

Análisis de la información sobresaliente

El grupo de participantes es representativo directo de la ejecución y supervisión de los 2 programas. La expectativa y/o manejo de la información preexistente y relacionada con la evaluación ha generado ciertas prevenciones en todo el equipo de supervisión y dirección. Sobre algunos de los temas se percibe que el equipo se alinea para informar.

Se acordó realizar una entrevista/encuesta a las direcciones regionales, posterior a las fiestas patrias y coordinar las visitas a los centros seleccionados acorde con la información que entregue la Dirección de Básica general y estadística.

7.1.2 Lista de Asistentes

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE PREPARACION DE LA EVALUACION DE PREMEDIA MULTIGRADO Y TELEBASICA

LISTA DE ASISTENTES A TALLER DE PREPARACION DE LA EVALUACION DE PREMEDIA MULTIGRADO Y TELEBASICA						
Octubre 28 del 2015						
Regional	Nombre	Cargo	email	email institucional	Telefono celular	Telefono oficina
Pma Oeste	Rosa de Montenegro	Supervisora Regional	montenegrorosa-05@hotmail.com	rosa.montenegro@meduca.gob.pa	65698312	2542044
Pma Oeste	Rosa Mena	Supervisora Regional	rosamenap@meduca.gob.pa		66694964	2533566
Pma Este	Edelmira Ogg	Supervisora Regional	eogg3110@yahoo.es		62533932	2967376/8893
Pma Este	Quil Mireya de Mata	Supervisora Regional	mireyamata15@hotmail.com		66556068	2967376/8893
Pma Norte	Isabel Gonzalez	Supervisora Regional	isagonzalez@meduca.gob.pa		64606699	2993691
Kuna Yala	Felix Oller	Supervisor Regional	lunabunor@hotmail.com	felix.oller@meduca.gob.pa	60802079	2993691
Pma Sede	Janina Castro	DNEG -SOCIOLOGA	janina-castro@yahoo.com	janina.castro@meduca.gob.pa	63526609	5176586
Pma P.central	Teofila Castillo	Supervisora Nacional	teofilacastillo@gmail.com	teofila.castillo@meduca.gob.pa	67233690	5154442
Pma Sede	Gloria Moreno	Supervisora Nacional		gloria.moreno@meduca.gob.pa	65953868	5114432
Colón	Celeste Romero	Coordinadora	rceleste.786@gmail.com		62797420	4700408
Colón	Carmen Donado	Subdirectora Tecnica Docente		carmendonado@meduca.gob.pa	62300181	4700414
Basica General	Maria Teresa Vanucchi					
Basica General	Elicidia					

7.2 ANEXO 2 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 001 – ENTREVISTA A DIRECTORES Y SUPERVISORES REGIONALES Y/O SUBDIRECTOR TECNICO DOCENTE (PREMEDIA MULTIGRADO)

Objetivo

Generar evidencias de los 2 modelos para identificar el impacto, calidad, lecciones aprendidas y espacio de mejoras considerando la necesidad del País de ampliar la oferta de premedia y media

Regionales: Bocas del Toro, Kuna Yala, Coclé, Chiriquí, Veraguas y Panamá Oeste

Temas: Pertinencia, cobertura, Eficacia, eficiencia (calidad, efectividad, relevancia), impacto

Generales

1	Regional	
2	Nombre del Director Regional (DR)	
3	Nombre del Supervisor Regional (SR)	
4	Nombre del Subdirector Técnico Docente (STD)	

5) **Hace cuantos años está vinculado al sector educativo y a la Regional :**

- DR:-----años al Sector Educativo y ----- años a la Rregional
- SR: :-----años al Sector Educativo y -----años a la Rregional
- SDT: :-----años al Sector Educativo y -----años a la Rregional

6) **Hay escuelas Premedia Multigrado en su regional?**

- Si:-
- No:-

Observación: solicitar la Lista. Ubicación y Matricula de estudiantes por grado Género y por docente

7) **Sabe cuántas se han creado recientemente: en los últimos 5 años?**

- a. Si _____
- b. No _____
- Multigrado: No. _____

8) Describir de manera sucinta como se administra regionalmente el Programa premedia multigrado:

A. PERTINENCIA

9) Fue pertinente la estrategia seleccionada para iniciar esta modalidad de educación pre-media (multigrado) en su regional?

- SI----
- NO----

Explique Porque?

10) ¿Considera Ud. que los objetivos y resultados perseguidos con esta modalidad eran adecuadas en relación con la situación previa de las comunidades y la población a cubrir?

- SI
- NO

11)Cuál(es) era(n) el (los) Problema (s) : Precise los 3 más importantes (siendo 1 el más importante)

Imp	Problemas
1	
2	
3	

12) Se mantiene el Problema: (marque la respuesta que considere correcta)

Imp	Problemas
	SI
	NO
	Algunos

5) En qué nivel se ha incrementado más la matrícula: (marque la respuesta que considere correcta)

Imp	Problemas
	7
	8
	9

6) Tiene proyecciones de matrícula de Premedia Multigrado para el 2016 en esta modalidad?

Marque		Proyección matrícula para 2016
	SI	
	NO	

7) Cuales han sido los criterios de inclusión de las comunidades y áreas?

Marque	Criterios de inclusión
	Solicitud de la comunidad
	Proyecciones de la Regional
	Proyecciones de Planeamiento educativo del MEDUCA
	Solicitud del representante del corregimiento

8) Como se pueden caracterizar las comunidades donde están las escuelas premedia multigrado?

Marque	Caracterización
	Área rural
	Área indígena
	Área sub urbana
	Área urbana

9) Existe un claro perfil de egreso para cada uno de los modelos.

- SI
 NO

10) El perfil de egreso se encuentra contextualizado. Descríbalo

11) Cubre la modalidad Premedia Multigrado a todos los beneficiarios previstos?

- SI
 NO

12) Están incluidos los beneficiarios no previstos? Explique

13) Cuáles son los principales problemas que se enfrentan con esta modalidad educativa? Mencione los 5 principales (siendo 1 el más importante)

Imp	Aspectos a reforzar
1	
2	
3	
4	
5	

14) ¿Estos problemas son más potentes en algunas áreas (rural, semi urbano, indígena, urbana)? (indique la importancia, desde 1 en adelante, siendo 1 el más importante)

Imp	Aspectos a reforzar
	Rural
	Semi-urbana
	Indígena
	Urbana

15) Si se decidiera la continuación de esta modalidad educativa, ¿qué aspectos habría que reforzar y de qué manera? y ¿qué aspectos habría que corregir y de qué manera?

Aspectos a Reforzar (desde 1 en adelante, siendo 1 el más importante)

Imp	Aspectos a reforzar

Aspectos a Corregir (desde 1 en adelante, siendo 1 el más importante)

Imp	Aspectos a Corregir
	Infraestructura, entorno de la escuela, acceso
	Cantidad de alumnos
	Calidad de materiales
	Supervisión
	Formación de los docentes
	Sistema de vinculación del docente
	Apoyos al estudiante
	Creación de oferta para media
	Otro tipo de oferta educativa
	Actividades de extra enseñanza
	Comunidad educativa
	Actividades administrativas.

16) ¿Cuáles serían los principales objetivos, resultados y características más relevantes a considerar para continuar con la implementación de esta modalidad educativa?

17) Cual considera debe ser el perfil docente, su formación, y las competencias que permiten que el modelo de premedia multigrado tenga mayor capacidad de éxito para funcionar en las comunidades rurales y/Indígenas/ semi urbanas?

18)Cuál debería ser el tipo de oferta de educación media para esta regional para los egresados de premedia multigrado? (Indique la importancia de c/uno, desde 1 en adelante, siendo 1 el más importante)

Imp	Oferta Educativa prioritaria
	Ciencias
	Letras
	Comercio
	Técnico
	Turismo
	Informática
	Marítimo
	Otros. Cómo cuáles?

B. EFICACIA

19) Qué resultados se obtuvieron en las comunidades y en la población estudiantil, como producto de la modalidad pre-media multigrado? En especial, con respecto

Aspecto	Efectos
Cobertura	
Graduación	
Deserción	
Repitencia	
Continuidad en otro nivel educativo	
Graduados con ingreso a la universidad	

20) Han identificado que edades y que género, concentran la mayor deserción?

21) Cuáles son los principales centros educativos de media de su regional donde ingresan los estudiantes que salen de la premedia multigrado? Podría indicar de manera aproximada a que distancia están de las escuelas de premedia multigrado?

Imp	Centros Educativos de Media

22) ¿Qué avances se lograron a nivel del fortalecimiento de las capacidades de la población estudiantil beneficiada con esta modalidad educativa? (señale las 3 principales)

Princip	Avances más importantes
	Liderazgo
	Trabajo en equipo
	Autonomía
	Idiomas
	Lectoescritura
	Matemáticas

23) Las guías educativas han sido adaptadas al contexto y junto con la metodología, son idóneas para generar el perfil de egreso de los/las estudiantes

Marque	
	SI
	NO

24) Los estudiantes de las escuelas Premedia Multigrado participan en concursos a nivel regional y nacional?

Marque	Concursos regionales y nacionales de:
	Concursos de oratoria,
	Concurso de poesía
	Concurso de dibujo
	Concurso de teatro
	Olimpiadas de matemáticas
	Días de talento
	Ferias
	Demostración de lo aprendido.
	otros

25) Que debilidades se han identificado en los estudiantes de premedia en su ingreso a la media?

Marque	Debilidades estudiantes de Premedia en su ingreso al Nivel Medio
	Asimilación del cambio
	Articulación del currículo
	Lectoescritura
	los contenidos científicos (biología, física, Introducción a la Física y la Química, matemáticas
	Sociales
	Idiomas
	Interacción y Participación en grupos
	Relación con docentes
	Interacción oportuna con administrativos y padres de familia

26) Si se decidiera la continuación de esta modalidad educativa, ¿qué aspectos habría que reforzar y de qué manera? y ¿qué aspectos habría que corregir y de qué manera? para aumentar la eficacia de esta modalidad

Marque	Aspectos a reforzar y de qué manera

27) Consideran Uds. que los estudiantes rurales de la premedia multigrados están en condiciones de tener los mismos rendimientos académicos de estudiantes de escuelas regulares.

28) Están previstas las condiciones básicas para garantizar la prestación de los servicios de los docentes (nombramiento, partida presupuestaria, alojamiento, alimentación, transporte)

Marque	Periodicidad
	SI
	NO
	Algunas veces

29) Las comunidades se comprometen con este modelo para apoyar el desempeño del docente?

Marque	Periodicidad
	SI
	NO
	Algunas veces

C. EFICIENCIA

30) ¿Los recursos humanos, financieros y materiales destinados a la implementación, seguimiento y evaluación de las escuelas premedia multigrado, son adecuados a la luz de los resultados alcanzados?

- a. SI
- b. NO

Si tu respuesta es Positiva (si) indica por qué:

Indicar	Respuesta
	Resultados positivos de estudiantes egresados a nivel de media
	Representa la única oportunidad de culminar el nivel de básica general en las áreas de difícil acceso,
	Metodología interactiva,
	Estrecho vínculo con la comunidad,
	Desarrollo de liderazgo y progreso en la comunidad

Si tú respuesta es negativa (NO) indica por qué

Indicar	Respuesta
	Ausencia de personal capacitado
	Falta de equipamiento,
	Baja matrícula,
	Contenidos curriculares sin actualizar,
	Materiales desgastados,
	Planificación de las clases en aula;
	Supervisión limitada,
	Ausencia de vínculo con la comunidad,
	No llena las expectativas

31) ¿Es el modelo Multigrado PRE-MEDIA más eficiente que el modelo de Escuela Unigrado? Porqué?

Indicar	Argumentos
SI	
NO	

32) Se han calculado los costos anuales medios por estudiante de Multigrado Pre-Media?

Marque		Cuánto ha sido el valor estimado
	SI	
	NO	

33) Supervisa y/o existe acompañamiento permanente a las escuelas Multigrado? Si es afirmativo cuantas veces?

Indicar	Frecuencia de supervisión/acompañamiento por año
	3 veces al año
	2 veces al año
	1 vez al año

Qué aspectos son tratados durante las visitas y reuniones de coordinación?

Import	Aspectos tratados
1	
2	
3	
4	
5	

Si tú respuesta es negativa (NO) indica cuales son las principales dificultades que se enfrentan?

Import	Aspectos
	Falta de supervisores
	Falta de transporte
	Asignación de diversos programas dentro de la región
	Escasez de comunicación con el personal de los centros y docentes
	Dificultades económicas
	No es necesario. Hay reuniones con los docentes en la Regional

D. SOSTENIBILIDAD

34) ¿Son sostenibles los resultados que se han logrado producto de las acciones del Programa?

Explique:

35) ¿Qué se requeriría para que el MEDUCA pudiera continuar con las actividades ya iniciadas ¿

36) ¿Sería necesario – en su Regional – tener un plan dinámico de transformación de escuelas multigrado en escuelas unigrado?

Marque	
	SI
	NO

Cualquiera sea su respuesta explique Porque? Por ejemplo:

Importancia	Aspecto (puede agregar algunos que considere importantes)
	Se ha incrementado la demanda del servicio de premedia y media?
	Tienen las actuales escuelas premedia multigrado matricula más de 25 estudiantes por docente?
	Ya no son de difícil acceso
	Hay otras ofertas por parte del sector privado/ongs

37) Qué tipo de estructura organizacional/institucional puede facilitar/apoyar de mejor manera la Implementación de la Premedia multigrado? Describa sucintamente sus apreciaciones

38) Los docentes de Premedia Multigrado que cuentan con el perfil y han recibido capacitación, realizan un buen manejo de la metodología de planificación del trabajo en el aula?

Marque		Indique las explicaciones que estime conveniente
	SI	
	NO	
	ALGUNOS	

7.3 ANEXO 3 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 002 – ENTREVISTAS A DIRECTORES Y/O COORDINADORES Y/O SUBDIRECTOR TECNICO DOCENTE DE LAS REGIONALES Y/O SUPERVISORES REGIONALES (TELE BASICA)

Objetivo

Generar evidencias de los 2 programas para identificar el impacto, calidad, lecciones aprendidas y espacio de mejoras considerando la necesidad del País de ampliar la oferta de premedia y media.

Temas: Pertinencia, cobertura, Eficacia, eficiencia (calidad, efectividad, relevancia), impacto

Generales

1	Regional	
2	Nombre del Director Regional (DR)	
3	Nombre del Supervisor / Coordinador del Programa	
4	Nombre del Subdirector Técnico Docente (SDT)	

5. Hace cuantos años está vinculado al sector educativo: _____

6. Hace cuánto tiempo está vinculado con la Regional: _____

7. Hay escuelas (aula) Premedia Tele básica en su regional?

Indicar	Conceptos	Cuántas?
	SI	
	NO	
	Se han transformado algunas en regulares?	
	Se han transformado algunas en Premedia Multigrado?	

Observación: solicitar la Lista. Ubicación y Matricula de estudiantes por grado y Género al 2014/2015

8. Se han creado Escuelas Premedia Telebásicas en los últimos 5 años? Cuántas?

SI Cuántas? _____

NO

9. Describir – brevemente – cómo se administra regionalmente el Programa Premedia Tele básica?

10. Mencione las principales escuelas de su regional que son alimentadoras de la Tele básica

Nro	Nombres de las escuelas alimentadoras
1	
2	
3	
4	
5	

11. Mencione los Centros de Media de su Regional donde se matriculan los egresados de las Tele básica, e indique para cada uno, a que distancia (aprox) están de la actual Premedia

Nro	Nombres de las escuelas alimentadoras	Distancia (kms)
1		
2		
3		
4		
5		

12. La currícula del modelo es pertinente al contexto y/o es factible adaptarla al contexto en la que se instala el modelo ¿?

Si

No

En caso positivo quien toma la decisión de modificar el currículo

Docente

Supervisor

Director regional

Coordinación general del programa

PERTINENCIA

13. Siente que en su región, la operación del Programa Tele básica se ajusta al modelo original :

- Totalmente**
 Parcialmente
 En Nada

Si su respuesta es parcialmente, indique para cada uno de los siguientes criterios en una escala de 1 a 5 el apego al modelo original: siendo 1 no cumplimiento y 5 completo cumplimiento

Aspectos a calificar	1	2	3	4	5
Inclusión en la educación a jóvenes de 11 a 15 años de edad, procedente de áreas rurales de difícil acceso, urbano marginal e indígenas, como única oportunidad de continuidad de estudios a nivel de Premedia.					
Supervisión continua					
Selección del docente de acuerdo al perfil definido					
Capacitación continua					
Calidad de los servicios					
Energía					
Agua potable					
Teléfono					
Contenidos curriculares relevantes					
Docentes bien preparados					
Disponibilidad de recursos didácticos en excelentes condiciones					
Aulas					
Textos					
Equipamiento Audiovisual (TV,DVD, reproductores de DVD, otros)					
Mobiliario					
Proyección y adaptación al contexto a la comunidad					
Demostración de lo aprendido trimestralmente de manera pública					
Egresados con bases sólidas de liderazgo					
Implementos agrícolas					
Implementos deportivos					

Si su respuesta es EN NADA explica por qué

14. Los centros Tele básica que en los últimos cinco (5) años se le ha dado apertura, han reunido los requisitos del perfil de apertura?

- SI
- PARCIALMENTE
- NO

Si su respuesta es SI o parcialmente, Califique de 1 a 5 el grado de cumplimiento

Aspectos a calificar	1	2	3	4	5
Informe escrito por parte de la región educativa que sustente la necesidad de apertura (solicitar copia del informe y justificación)					
Centro educativo ubicado en áreas de difícil acceso, urbano marginales e indígenas.					
Matrícula sostenible por parte de los niveles de básica 4°, 5° y 6° respectivamente					
Docentes preparados previamente					
Infraestructura disponible (aula para iniciar el 7°)					
Espacio disponible para construir las aulas requeridas por crecimiento progresivo de grados 8° y 9°.					
Contrato de compromiso por parte de la comunidad y la región educativa para brindar todo el apoyo al programa para su funcionamiento.					
Accesibilidad al fluido eléctrico					

15. Los centros Tele básica abiertos los últimos cinco (5) años, han sido equipados con propiedad según la matrícula y el área.

- SI
- No
- PARCIALMENTE

Si la respuesta es (SI o Parcialmente) califique en su región de 1 a 5 el grado de cumplimiento de los siguientes materiales

	1	2	3	4	5
Cuentan con Energía Eléctrica					
Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje					
Textos de referencia					
Recurso audiovisual equipos de (DVD-, TV, reproductores de DVD, otros)					
Sillas, Anaqueles, escritorios					
Implementos deportivos					
Implementos agrícolas					

16. Cree oportuno y necesario realizar nuevas aperturas de centros Tele básica, que permita ampliar la cobertura del programa en su Regional?

Si

No

Seleccione los 3 principales aspectos que justifiquen su opinión si su respuesta es SI.

<input type="checkbox"/>	Existen comunidades que están demandando este tipo de modalidad
<input type="checkbox"/>	Existen comunidades con demanda y sin ninguna oferta educativa de premedia
<input type="checkbox"/>	Representa la única oportunidad de culminar el nivel de básica general en las áreas de difícil acceso.
<input type="checkbox"/>	Metodología interactiva y más atractiva para los jóvenes
<input type="checkbox"/>	Se desarrolla una adaptación al contexto específico de las comunidades
<input type="checkbox"/>	Estrecho vínculo con la comunidad
<input type="checkbox"/>	Desarrollo de liderazgo y progreso en la comunidad

Si su respuesta es negativa (NO) indique por qué:

<input type="checkbox"/>	No es necesario, ya hay suficiente oferta pública de premedia regular
<input type="checkbox"/>	Ausencia de atractivos económicos para los Instructores Vocacionales. El estatus de personal administrativo que los rige le impide gozar de ciertos beneficios como docentes de áreas de difícil acceso y por años de antigüedad.
<input type="checkbox"/>	Fuga de personal capacitado y con experiencia del Programa Tele básica al sistema regular
<input type="checkbox"/>	Ausencia de personal capacitado
<input type="checkbox"/>	Falta de equipamiento
<input type="checkbox"/>	Baja matrícula
<input type="checkbox"/>	Contenidos curriculares sin actualizar
<input type="checkbox"/>	Supervisión limitada
<input type="checkbox"/>	Ausencia de vínculo con la comunidad

17. Califique de 1 a 5 aquellos aspectos del perfil del Instructor vocacional que se están cumpliendo en los últimos cinco años.

Criterios	1	2	3	4	5
Título de profesor de Segunda Enseñanza					
Título de Licenciado (a) en una de las siguientes asignaturas del Programa: Geografía e Historia, español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Biología, Química o Física.					
Diploma de Bachiller en Ciencia					
Aprobar el curso de capacitación sobre metodología y evaluación de esta modalidad					
Gozar de buena salud física y mental					
Poseer sensibilidad social					
Ser innovador.					
Tener disponibilidad para vivir y laborar en áreas de difícil acceso".					

FUNCIONALIDAD DEL PROGRAMA

18. Se Supervisa periódicamente los centros de Tele básica?. Seleccione:

- 3 veces por año
- 2 veces por año
- 1 vez por año
- Reuniones periódicas en la coordinación regional

¿Qué aspectos son tratados durante las visitas y reuniones de coordinación?

Si tú respuesta es negativa (NO) indica cuales son las principales dificultades que enfrenta

	Falta de transporte
	Disponibilidad de viáticos a tiempo
	Asignación de diversos programas dentro de la región
	Escasez de comunicación con el personal de planta
	Ausencia de comunicación con los instructores vocacionales
	Comunicación directa con el director del centro educativo
	Accesibilidad a los centros Tele básica

19. Como califica la calidad de las guías del docente y del estudiante para Tele básica

	Malas
	Regulares
	Buenas
	Excelentes

20. Como califica la calidad de los videos utilizados en Tele básica

	Malo
	Regular
	Bueno
	Excelente

21. Los instructores vocacionales han recibido capacitación ¿?

	SI	Cuando fue la última:
	NO	

22. Califique de 1 a 5 los siguientes aspectos del manejo de la metodología de Tele básica por parte del instructor:

	1	2	3	4	5
Calidad de las guías de aprendizaje para estudiantes					
Calidad de los materiales para el docente					
Manejo de las ayudas audiovisuales y/o innovación					
Manejo de los contenidos humanísticos (español, expresiones artísticas, ciencias sociales, religión, otros).					
Manejo de los contenidos de Inglés					
Manejo de los contenidos científicos (biología, física, Introducción a la Física y la Química, matemáticas).					
Manejo de la metodología					
Interacción con los estudiantes, personal docente, administrativo, padres de familia, comunidad en general.					
Mediación del aprendizaje.					
Aplicación de los conocimientos a través de las Demostraciones de lo Aprendido.					
Interacción con la comunidad					

LOGROS DE APRENDIZAJES

23. Queremos su apreciación calificando de manera promedio de 1 a 5, los principales logros de los estudiantes egresados de los Centros Tele básica.

Logros	1	2	3	4	5
Expresión oral y comunicación					
Lectura y escritura					
Algebra					
Geometría					
Comportamientos y actitudes					
Practica de valores					
Concursos de oratoria, poesía					
Concurso de pintura , teatro					
Olimpiadas de Matemática					

24. Puede apreciar en general cómo ha sido el rendimiento académico de los estudiantes egresados de los centros educativos Tele básica?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente
- Similar a la de la premedia regular

25. Cuáles son los Bachilleratos de preferencia de los estudiantes egresados del Programa Tele básica?

- Ciencias
- Letras
- Comercio
- Técnico
- Turismo
- Informática
- Marítimo
- Otros

26. Seleccione los factores que a su juicio inciden en la deserción escolar en los centros Tele básica de su región educativa?

- Muy exigente la metodología
- Falta de dotaciones de material didáctico y equipos
- Abandono del docente
- Por trabajo infantil
- Cosecha
- Matrimonio
- Situación económica
- Delincuencia
- Rendimiento académico
- Otros _____

7.4 ANEXO 4 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 003 - ENTREVISTA DIRECTORES/ DOCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE MEDIA (DÉCIMO GRADO)

Objetivo

Generar evidencias de los 2 modelos para identificar el impacto, calidad, lecciones aprendidas y espacio de mejoras considerando la necesidad del País de ampliar la oferta de premedia y media

Regionales: Bocas del Toro, Kuna Yala, Coclé, Chiriquí, Veraguas y Panamá Oeste

Temas: Pertinencia, cobertura, Eficacia, eficiencia (calidad, efectividad, relevancia), impacto

Generales

1	Regional	
2	Nombre Centro Educativo	
3	Nombre del Director del Centro Educativo	
4	Nombre del Profesor Nro. 1	
5	Nombre del Profesor Nro. 2	

6. Conoce algo de las Modalidades Multigrado y Tele básica en la zona escolar correspondiente a su Centro Educativo

Si

NO

Aspectos a destacar: _____

7. Reciben estudiantes de la premedia multigrado y tele básica? y ¿Cuántos años hace que reciben estudiantes egresados de premedia multigrado y/o telebásica? :

No sabemos ,no se hace esa diferencia

Menos de 3 años

3 a 5 años

Más de 10 años

8. Mencione si recuerda el o los nombre(s) de un alumno(a) de alguna de las modalidades que haya terminado el grado 12

9. De que escuelas de su Zona Escolar (Premedia Multigrado o Telebásica) están recibiendo alumnos para iniciar la Media?:

10. Ha percibido o conoce dificultades o problemas que pueden estar enfrentando los egresados de premedia de estas modalidades educativas? En caso positivo, mencione algunas de esas dificultades.

- SI
- NO

Multigrado:
Telebásica:

11. De acuerdo con su experiencia como docente, en qué años de la Media se observan más fracasos o repitencia?

- 10°
- 11°
- 12°

12. A su juicio ¿Qué aspectos habría que fortalecer para continuar con la implementación de estas modalidades educativas?

Multigrado:
Telebásica:

13. Cuál considera debe ser el perfil docente, su formación, y las competencias que permiten que el modelo de premedia multigrado/telebásica, tenga mayor capacidad de éxito para funcionar en las comunidades rurales /Indígenas/ semi urbanas?

Multigrado:
Telebásica:

14. Los Egresados de premedia multigrado y/o tele básica, presentan dificultades de adaptación al 10° grado?

- SI
- NO

Porque? Señale cuales serían a su criterio los 3 principales aspectos a tener en cuenta:

- Nivelación inicial
- Examen de valoración de conocimientos con la escuela regular
- Preparación y apoyo psicológico
- Otro _____

15. Los egresados de premedia multigrado / tele básica fracasan y desertan más que el resto de los estudiantes de escuelas regulares?:

- SI
- NO
- Igual

16. Si su respuesta es afirmativa, ha identificado qué edades y que género, concentran la mayor deserción?

Multigrado:
Telebásica:

17. ¿Qué avances se lograron a nivel del fortalecimiento de las capacidades de la población estudiantil beneficiada con la modalidad educativa? (señale las 3 principales)

- Liderazgo
- trabajo en equipo
- Autonomía
- Idiomas
- Lectoescritura
- Matemáticas

18. Que debilidades se han identificado en los estudiantes de premedia / tele básica, en su ingreso a la media?

- Asimilación del cambio
- Articulación del currículo
- Lectoescritura
- los contenidos científicos (biología, física, Introducción a la Física y la Química, matemáticas
- Sociales
- Idiomas
- Interacción y Participación en grupos
- Relación con docentes
- Interacción oportuna con administrativos y padres de familia

19. Consideran Uds. que los estudiantes rurales/indígenas de la premedia multigrados están en condiciones de tener los mismos rendimientos académicos de estudiantes de escuelas regulares.

SI

NO

20. ¿Sería necesario – en su regional – tener un plan dinámico de transformación de escuelas multigrado en escuelas unigrado?

SI

NO

Cualquiera sea su respuesta explique Por qué? Por ejemplo:

	Se ha incrementado la demanda del servicio de premedia y media
	Ya no son de difícil acceso
	Hay suficiente oferta de premedia
	Hay otras ofertas por parte del sector privado/ongs
	Otras
	Otras

7.5 ANEXO 5 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 004 - ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA PARA ORGANIZAR GRUPOS FOCALES

- 1) Nombre y apellido del Padre: _____
- 2) Nivel de Educación: _____
- 3) Trabajo: _____
- 4) Nombre y Apellido de la Madre: _____
- 5) Nivel de Educación: _____

6) Modalidad educativa a la que asiste su hijo? _____

7) Qué opina de la modalidad educativa a la que asiste su hijo?

8) Cuántos de sus hijos han estudiado en esa modalidad? –

9) Tienen algún hijo que estudie en la escuela regular? Han visto alguna diferencia?

10) Qué piensa de que su/s hijo/s asistan a la escuela PMG o TB?

11) Usted cree que la escuela ha influido o influirá en la calidad de la vida futura de su hijo? La vida futura de su hijo será similar a la de usted? O diferente? Mejor? Peor? Cómo? Por qué?.

12) Qué beneficios ha traído la modalidad educativa a su vida familiar, a su comunidad?

13) Diga cuál es el principal aspecto positivo (fortaleza) y el principal aspecto negativo (debilidad) que Usted observa en la modalidad educativa a la que asiste su hijo.

14) Qué opinión tiene de los maestros de la escuela a la que asiste su hijo?

15) Cómo es la relación como madre y padre de familia con el/los maestro/s? Cuando visita a la maestra, sobre qué conversan? Qué opina sobre el horario de clases?

16) Cuando su/s hijo/s finalicen la (modalidad educativa) continuarán sus estudios de media? Dónde?.

17) Qué sabe de los materiales educativos con que estudia su hijo? Los trae a casa? Qué sabe de los equipos que se usan en el aula, cómo se usan, cada cuánto tiempo los usan?

18) Hay nuevos centros escolares cerca de su comunidad que tengan la escuela básica completa? Qué piensa de eso?

19) Aporta la comunidad para el mantenimiento de las aulas de la escuela?

20) Vive el maestro en su comunidad?

21) Apoya la comunidad al/los maestro/s de la escuela, de qué manera?

7.6 ANEXO 6 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 005 – GRUPOS FOCALES

Concepto

Los grupos focales son una herramienta metodológica de la investigación cualitativa. La investigación cualitativa se aplica como exploración preliminar para producir ideas y recabar experiencias directas de la población objetivo. Nos permite comprender tendencias y ayuda a formular estrategias, vincular grupos de comportamiento sobre casos individuales y permite obtener información a partir de pequeñas muestras selectas. Al final, la investigación cualitativa complementa y esclarece los resultados cuantitativos en tanto permite profundizar la comprensión del objeto de la investigación (Debus & Novelli).

Algunos beneficios de esta herramienta: a) oportunidad de examinar directamente con los beneficiarios sus experiencias, b) puede realizarse en áreas comunitarias que no disponen de instalaciones técnicas. c) pueden reunirse en un solo lugar a un número aceptable de informantes. d) la interacción entre las personas fomentará respuestas más ricas, permite también el aporte de nuevas ideas. e) el tema a tratar no es tan delicado que los participantes se cuiden de no proporcionar información a la vez que decir todo lo que saben o es relevante sobre el tema.

Organización de los grupos focales

Determinar el número de grupos requeridos, las calificaciones de los participantes en cada grupo, decidir la duración, dimensión, ubicación y fechas para los grupos.

Se propone como alcance lo siguiente:

- a) Organizar 4 grupos focales: 2 por cada una de las modalidades educativa, en dos áreas o regiones escolares
- b) Constituido con características similares así:
 - a. 1 grupo de madres/padres de familia/miembros de la comunidad;
 - b. 1 grupo de docentes/supervisores de la Regional
- c) Dimensión del grupo entre 5 a 8 participantes.
- d) Mecanismo: Sentarse preferible en semi- círculo para que todos puedan verse; todos con su etiqueta con el nombre que facilite al moderador llamarlos por su nombre y estimular la interacción del grupo.
- e) Duración de la sesión: no pasará de hora y media.
- f) Antes de iniciar la sesión, se completará la Lista de Asistencia
- g) Responsable de la actividad por parte de Consultoría : Psicóloga/docente

Guía de trabajo con madres/padres de familia/miembros de la comunidad:

Introducción del moderador:

“Analizaremos lo que representa para una educación de calidad: la escuela multigrado premedia, o, la escuela tele básica, a la que asisten sus hijos.

No hay respuesta correcta ni incorrecta, estamos interesados en sus opiniones, comentarios y sugerencias. Todos los comentarios son bien recibidos”.

Qué opina de la modalidad educativa a la que asiste su hijo?

- Cuántos de sus hijos han estudiado en esa modalidad?
- Tienen alguno que estudie en la escuela regular, han visto diferencias?
- Qué piensa de que su/s hijo/s asistan a la escuela PMG o TB?
- De qué forma ha influido la escuela en lo que será la vida de su hijo en el futuro?
- Similar a la de usted? Diferente? Mejor? Peor? Cómo?, Por qué? .
- Qué beneficios ha traído la modalidad educativa a su vida familiar, a su comunidad.
- Diga la principal cosa buena (fortaleza) y la principal dificultad que observa en la modalidad educativa a la que asiste su hijo.

Qué opinión tiene de los maestros de la escuela a la que asiste su hijo?

- Cómo es la relación como madre y padre de familia con el/los maestro/s? Cuando visita a la maestra, sobre qué conversan? Qué opina sobre el horario de clases?
- Cuando su/s hijo/s finalicen la (modalidad educativa) continuarán sus estudios de media? Dónde?
- Qué sabe de los materiales educativos con que estudia su hijo? Los trae a casa? Qué sabe de los equipos que se usan en el aula, cómo se usan, cada cuánto tiempo los usan?
- Hay nuevos centros escolares cerca de su comunidad que tengan la escuela básica completa? Qué piensa de eso?
- Aporta la comunidad para el mantenimiento de las aulas de la escuela? Vive el maestro en su comunidad? Apoya la comunidad al/los maestro/s de la escuela, de qué manera?
- Será que tanto los hijos como hijas deben asistir a la escuela? Comenten sus experiencias sobre este tema.

Guía de preguntas para docentes/supervisores

- Cuando usted piensa en la modalidad educativa... qué es lo primero que le viene en mente acerca de las fortalezas y debilidades de la misma?
- Fueron claros los parámetros utilizados para la apertura de la modalidad educativa...? Se ajustó el perfil docente a los mismos...? Comente sobre el perfil de egresado de cada modalidad en términos de su inserción satisfactoria o no al décimo grado. Por qué? Cuantas promociones ya han salido de la escuela?
- Ha enfrentado problemas alguna de estas modalidades? Cuáles, por qué?
- Aconsejaría mejorar alguna de las modalidades educativas, en términos de sus resultados en el estudiante? En términos de su efectividad?

7.7 ANEXO 7 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 006 - ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué nivel cursas en La Premedia multigrado o Tele básica?

7°	
8°	
9°	

2. ¿Qué opinión tienes sobre la metodología del Programa Multigrado/Tele básica. Califica de 1 a 5 donde 1 es poco y 5 mucho

	1	2	3	4	5
Dinámica e interesante					
Aburrida, poco atractiva					
Favorece el trabajar en equipo					
Permite el desenvolvimiento individual					
Desarrolla la capacidad de Organización					
Invita al análisis y formulación de opinión					
Incluye la participación de la comunidad en general					
No se ajusta a las necesidades actuales					
Exige mucho, es muy rígida y estricta					
Apoyamos en proyectos comunitarios					

3. ¿Qué opinión le merece la preparación del Instructor Vocacional?

Marque	Nivel	Explicación
	Excelente	
	Satisfactoria	
	Buena	
	Regular	
	Por Mejorar	

4. ¿En qué aspecto crees que La Multigrado/Telebásica te ha ayudado en tu formación personal?

5. ¿Cómo ha sido tú experiencia durante estos años de estudios en este programa?

PARA ESTUDIANTES DE 9°

6. Al culminar tus estudios de 9° a qué colegio desearías ingresar?

Especifica el Bachillerato: _____

7. ¿En qué te ayudó La Demostración de lo Aprendido en tu formación personal?

8. Conoces algún caso donde un egresado de La Multigrado/ Tele básica haya tenido un desenvolvimiento satisfactorio en el nivel de media (bachillerato).

Marcar	SI/NO	Datos adicionales
	SI	Cuál es su nombre:
		Que actividad tiene actualmente:
	NO	

9. Has tenido la oportunidad de interactuar con otros centros educativos, que no sean premedia multigrado/Tele básica.

Marcar	SI/NO	Cómo ha sido la experiencia?
	SI	
	NO	

10. Al inicio del año escolar han contado siempre con la cantidad de docentes requeridos?

Marcar	SI/NO	Cómo ha sido la experiencia?
	SI	
	NO	

11. ¿Cómo ha sido el equipamiento de las aulas en los últimos 5 años? Indica los productos recibidos.

Productos recibidos	Comentarios
Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje	
Recursos didácticos (Láminas educativas, regla, resmas de papel, papel manila, tijera, otros)	
Recurso audiovisual (Teleclases, reproductores de DVD, Televisor)	
Computador personal	
Computador para el salón de 9°	
Mobiliario (sillas, mesas, armarios, escritorios, otros)	
Implementos deportivos	
Implementos agrícolas	

12. ¿De qué estrategias se valieron ante la escasez de equipos y recursos didácticos? (cómo superaron la escasez de equipos y recursos didácticos?)

7.8 ANEXO 8 - MEDUCA-UNICEF – Instrumento No. 007 - ENCUESTA A INSTRUCTORES VOCACIONALES DE LOS PROGRAMAS PREMEDIA: MULTIGRADO/TELEBASICA

Objetivo

Generar evidencias de los 2 Programas para identificar el impacto, calidad, lecciones aprendidas y espacio de mejoras considerando la necesidad del País de ampliar la oferta de premedia y media.

Temas: Pertinencia, cobertura, Eficacia, eficiencia (calidad, efectividad, relevancia), impacto.

GENERALIDADES DEL INSTRUCTOR

1. **Regional:** _____

2. **Centro educativo:** _____

3. **Nombre:** _____

4. **¿Cuál es su último nivel de estudio?**

Bachillerato	
Licenciatura	
Diversificada	
Post grado	
Maestría	
Pendiente Tesis : especifique diploma	

5. **¿Con qué Bachiller cuentas?**

Ciencias	
Letras	
Comercio	
Profesional y técnico	

6. **¿Cuántos años de servicio tienes como Instructor Vocacional?**

Menos de cinco (5) años de servicios	
Entre cinco (5) años y (10) años de servicios	
Más de diez (10) años de servicios	

7. **¿Tienes experiencia como docente en el sistema regular?**

	SI	Cuántos años de experiencia?:
	NO	

8. ¿Con qué especialidad cuenta?

Geografía e Historia	
Historia – Filosofía	
Historia	
Español	
Biología	
Matemáticas	
Química	
Inglés	
Física	
Otros	

9. ¿Cuántos años tienes de laborar en éste centro educativo?

Menos de un (1) año	
De dos (2) a cinco (5) años	
Más de cinco (5) años	
Permanente	
Contrato	

PERTINENCIA

10. Han contribuido los programas de Premedia Multigrado/Tele básica, al desarrollo de las comunidades?

Si: _____ No: _____

Explique:

11. Se han logrado aprendizajes significativos luego de la implementación de la premedia multigrado ¿Cómo se puede evidenciar estos aspectos?

Marcar	Alternativa
	SI
	No
	Parcialmente
	Con algunas dificultades

Brinde alguna explicación del criterio seleccionado

12. Como docentes se sienten satisfechos del programa y el plan de estudios? Califique de 1 a 5. Según : 1 poco satisfecho, 5 totalmente satisfecho

	1	2	3	4	5
El Programa y su metodología					
El Plan de estudios					
La carga horaria					
Residir en la comunidad					
La Remuneración					
Las condiciones de infraestructura y dotaciones					

13. Conocen los padres y madres de familia la importancia de terminar los estudios de la Educación Básica General (1 a 9 grado) ?

a. Si: _____

b. No _____

14. Los egresados de la Educación Básica General con la modalidad de premedia multigrado/telebásica están bien preparados para ingresar a la Educación Media?

	Si
	No
	Hay que reforzar a algunos
	En qué áreas?

Brinde algunas explicaciones

15. .Cómo se está trabajando en visualizar la articulación entre niveles y grados? (de premedia a media)

Con el Director de centro	
Con el Supervisor	
Directamente con los alumnos	
Con Currículo de la regional y la DNBG	
No lo estamos haciendo	

16. La cantidad de asignaturas y la carga horaria asignada en el Plan de Estudio es adecuada?

Si	
No	
Es demasiada para un solo docente	
Es difícil porque hay niños con problemas de aprendizaje	
Que recomendaciones tiene al respecto	

17. Consideras suficiente que ésta modalidad brinde sus servicios exclusivamente hasta la culminación de la Básica General.

Si: _____ No: _____

Brinde algunas explicaciones

18. ¿Qué ocurre con los estudiantes egresados de 9°?

Continúan estudios a nivel de media	En qué escuelas?:
Se convierten en miembros activos de la comunidad	Cómo?:
No continúan estudios a nivel de media	Qué hacen?:
Migran a otra ciudad por trabajo	Dónde?:
Se dedican a actividades productivas	De qué sector?:

19. Conoce hacia qué centros educativos prefieren matricularse los egresados de premedia

Si	
No	
Cuales	

20. ¿Con qué problema se ha enfrentado ésta modalidad en los últimos 5 años? Califique entre 1 y 5, asignando 1 cuando el problema es muy leve y 5 cuando es muy grave

Problemas principales	1	2	3	4	5
El equipamiento del aula					
Infraestructura deteriorada y los servicios públicos					
Inestabilidad del docente					
Disminución de la matrícula,					
Falta de materiales y guías de trabajo					
Falta de alimentación para los alumnos					
Apertura de otras escuelas y modalidades					
Incremento de la matrícula sin la correspondiente planificación					
Falta de actualización del currículo					
Falta de apoyo de la comunidad educativa					
Competencia desleal con otros programas					
Fuga de personal capacitado					
Focalización incorrecta en la apertura de nuevos centros					

EFICACIA:

21. ¿Qué cambios has podido observar en la población estudiantil con la implementación de la modalidad de premedia multigrado? Califique entre 1 y 5

Cambios	1	2	3	4	5
Mejores rendimientos de los estudiantes en la media					
Estudiantes destacados profesionalmente					
Disminución de la deserción escolar					
Aumento de la deserción escolar					
Solicitudes de los estudiantes para reforzar algunas áreas					
Compromiso significativo de la comunidad respecto a la escuela					
Participación activa de padres de familia y estudiantes en la ejecución de proyectos de la comunidad					
Autoestima y desarrollo del liderazgo en los estudiantes					

22. Suele realizar adecuaciones al currículo orientadas a la construcción de aprendizajes significativos atendiendo el contexto de la comunidad?

Siempre	
A veces	
Nunca	
En algunos temas: cuáles?	

23. Si se decidiera la continuación de esta modalidad educativa, ¿Califique de 1 a 5 Qué aspectos habría que reforzar : 1 menos importante, 5 el mas importante

Aspectos a reforzar	1	2	3	4	5
Respetar el perfil del Instructor Vocacional					
Darle estatus de docente al instructor vocacional					
Atender la cantidad de estudiantes por aula sugerida					
Tener mínimo 2 docentes con diferentes disciplinas					
Innovación metodológica usando medios audiovisuales					
Equipamiento adecuado del aula					
Actualización de guías y Dotación de textos					
Dotación de computadoras					
Capacitación continua y actualización curricular					
Ampliación de cobertura para la finalización del 12°					
Supervisión y acompañamiento oportuno del docente					

24. Conoce si existe un plan dinámico por parte de la regional o del Programa premedia , para la transformación a Centros de Premedia Regular.

Sí: _____ No: _____

Si su respuesta es sí, cuáles han sido los criterios (califique de 1 a 5, siendo 5 el más importante)

Criterios	1	2	3	4	5
Tomando en cuenta la matrícula					
Solicitud de la comunidad y la región educativa					
Diseño del Programa a nivel nacional					
Evaluación y supervisión					
Planificación y presupuesto					

EFICIENCIA:

25. ¿Los recursos humanos, financieros y materiales destinados a la implementación, seguimiento y evaluación del proyecto, son adecuados a la luz de los resultados alcanzados?

Sí : _____ NO : _____

Califique de 1 a 5 los siguientes Aspectos, siendo 1 el menos adecuado y 5 el más adecuado

Aspectos participantes	1	2	3	4	5
Egresados con resultados exitosos a nivel de Media					
Los estudiantes poseen preparación académica superior en comparación a los del sistema regular					
Docentes capacitados, con dominio en la metodología					
Supervisión y apoyo al docente					
Cambios significativos de actitud y valores					
Aceptación e integración de la comunidad					
Estudiantes egresados no tienen oportunidad de continuar la media					

SOSTENIBILIDAD:

26. Son sostenibles los resultados que se han logrado producto del establecimiento de la modalidad premedia multigrado en la comunidad? (Califique de 1 a 5, siendo 5 los resultados de mayor importancia)

Resultados	1	2	3	4	5
Valoración por parte de la comunidad de los servicios					
Equipamiento y mantenimiento de los recursos didácticos, audiovisuales y mobiliario					
Disminución de los porcentajes de estudiantes reprobados y deserción escolar					
Capacitación periódica de los instructores vocacionales					
Mejorar las condiciones de estabilidad y estatus del Instructor					
La disponibilidad de infraestructura					
Matrícula sostenible					
La articulación de los currículo con la media regular					
Es necesario pasar a una oferta de premedia regular					

27. Cuáles son sus mecanismos para garantizar la superación de las deficiencias en algunos aprendizajes por parte de sus estudiantes (califique cada alternativa entre 1 y 5, siendo 5 el más importante)

Alternativas para garantizar la superación de deficiencias	1	2	3	4	5
Solicitud de apoyo a los padres					
Reforzamiento con otros docentes					
Tutorías especiales a los alumnos con problemas					
Apoyo a la regional de expertos en manejo de estudiantes con situaciones especiales					
Otros. Cuales					