

EVALUACIÓN DEL PROYECTO “PREVENCIÓN DEL MATRIMONIO INFANTIL Y LA UNIÓN TEMPRANA DE NIÑAS Y ADOLESCENTES EN 3 TERRITORIOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA”

[EVALUACIÓN DE PROYECTO MIUT]
LRPS2024-9189258

Periodo de Evaluación: agosto a diciembre del 2024

Entrega de informe: abril 2025

Desarrollo del informe:

Equilibrium Social Development Consulting

- Stephania Spitale (Líder de Equipo)
- Katherine Fernandez (Especialista en Evaluación y consultora Local)
- Rosario de León (Asesora y Experta en Evaluación)
- Fiorella Acedo (Coordinadora Jr. de Proyectos)
- Rocio Ccasani (Diseño)

Revisión equipo UNICEF República Dominicana

- Felipe Díaz Soto, Oficial de Monitoreo y Evaluación UNICEF
- Francisco Sequeira, Oficial Coordinador Internacional para Uniones Tempranas UNICEF



Índice de contenido

Índice de contenido	2
Índice de tablas	3
Índice de figuras	3
Acrónimos	4
Resumen Ejecutivo	5
1. Introducción	9
2. Antecedentes	10
2.1 Contexto.....	10
2.2 Descripción de la intervención a evaluar.....	11
2.3 Actores Clave.....	12
3. Propósitos, Objetivos y Alcance	13
3.1 Propósito de la evaluación.....	13
3.2 Objetivos.....	13
3.3 Alcance.....	14
3.4 Público Objetivo de la Evaluación.....	14
3.5 Teoría del cambio.....	15
4. Diseño Metodológico	17
4.1 Criterios y Preguntas de Evaluación.....	17
4.2 Marco Muestral.....	18
4.3 Técnicas de Levantamiento de información.....	20
4.4 Normas de Evaluación y Consideraciones Éticas.....	24
4.5 Limitaciones de la Evaluación.....	27
5. Hallazgos	29
5.1 Validación de la teoría del cambio y cadena de resultados.....	29
5.2 Pertinencia.....	32
5.3 Coherencia.....	37
5.4 Eficacia.....	43
5.5 Eficiencia.....	50
5.6 Sostenibilidad.....	53
6. Conclusiones y Lecciones Aprendidas	60
6.1 Conclusiones.....	60
6.2 Lecciones aprendidas.....	64
6.3 Buenas prácticas.....	66
7. Recomendaciones	67
Anexos	72

Índice de tablas

Tabla 1. Modelo Socio ecológico (SEM).....	13
Tabla 2. Los usuarios directos de la evaluación.....	15
Tabla 3. Resumen de actores consultados con las técnicas de recolección de información correspondientes.....	20

Índice de figuras

Figura 1. Resultados esperados del Proyecto.....	12
Figura 2. Distribución de los actores del proyecto para la evaluación de acuerdo con el SEM.	13
Figura 3. Teoría del Cambio del Proyecto.....	17

Acrónimos

CAP	Conocimientos, Actitudes y Prácticas
CONANI	Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia
DAC	Comité de Ayuda al Desarrollo
ENHOGAR	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples
GV	Generalitat Valenciana
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
MIUT	Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas
MSP	Ministerio de Salud
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONE	Oficina Nacional de Estadística
PPA	Política de Prevención y Atención de Uniones Tempranas y Embarazos Adolescentes
RD	República Dominicana
SEM	Modelo Socio Ecológico
UNEG	Grupo de Evaluación de Naciones Unidas (UNEG)
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Resumen Ejecutivo

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), con el apoyo de la Generalitat Valenciana (GV), implementó entre 2020 y 2024 el proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias en situación de vulnerabilidad” en Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana. Como parte del cierre, se realizó esta evaluación con el propósito de proporcionar evidencia sobre el proyecto, identificar barreras y generar aprendizajes para fortalecer y escalar las prácticas de prevención de uniones tempranas a nivel nacional.

El presente informe recoge los hallazgos de la evaluación formativa realizada, siguiendo los criterios del Comité de Ayuda al Desarrollo (DAC) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad. El objetivo de la evaluación fue valorar los resultados alcanzados por el proyecto y generar insumos para proyectar una escalabilidad de intervenciones similares a nivel nacional. Los principales usuarios son el Gobierno Dominicano, la Oficina País de UNICEF en República Dominicana, la Generalitat Valenciana y el Comité Español de UNICEF.

Este documento se compone de nueve secciones. El **Resumen Ejecutivo** sintetiza los principales hallazgos y conclusiones. La sección de **Antecedentes** contextualiza la problemática base del proyecto, abordando los derechos de la niñez y adolescencia, así como el impacto de las uniones tempranas en América Latina y el Caribe, con especial énfasis en República Dominicana. En **Propósitos, Objetivos y Alcance**, se detallan las metas de la evaluación. El **Diseño metodológico** describe el enfoque de evaluación, el marco muestral y las técnicas de recopilación de datos. En **Hallazgos**, los resultados se organizan según los criterios evaluativos, proporcionando un análisis sobre la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto. Las secciones finales incluyen **Conclusiones, Lecciones aprendidas, Recomendaciones, y Referencias y Anexos**, que documentan fuentes y ofrecen material complementario de utilidad para profundizar en los hallazgos presentados, contextualizar los análisis y respaldar las recomendaciones realizadas.

La metodología empleada en esta evaluación fue de tipo mixto, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos para ofrecer una comprensión integral de los resultados del proyecto. Se utilizó un muestreo por conveniencia, ajustado a las limitaciones en el acceso a información de contacto, y orientado a incluir participantes con conocimiento relevante del proyecto en diferentes niveles del Modelo Socio Ecológico (SEM)¹. Esto permitió la inclusión intencional de actores clave y la representación de diversas perspectivas. Los métodos de recolección incluyeron revisión documental de registros e informes del proyecto, entrevistas en profundidad con actores clave, grupos focales con participantes adolescentes y encuestas telefónicas y autocompletadas para madres y padres, líderes comunitarios y técnicos de instituciones garantes de derechos.

En cuanto a los hallazgos principales, las conclusiones sobre **pertinencia** subrayan que el proyecto

¹ Originalmente planteado por Bronfenbrenner (1986), el Modelo Socio Ecológico conceptualiza el desarrollo humano como un proceso que ocurre dentro de un sistema de entornos interconectados y en constante interacción. Plantea que el crecimiento y comportamiento de las personas son resultado de la influencia dinámica entre el individuo y diversos “sistemas” o niveles ambientales que abarcan desde los contextos más inmediatos y directos hasta los más amplios y estructurales.

demonstró ser altamente relevante dentro del contexto socioeconómico de los municipios intervenidos. Esta pertinencia se fundamenta en un diagnóstico contextual sólido, basado en las ediciones 2014 y 2019 de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples, aplicando la metodología de Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados [ENHOGAR - MICS] (Oficina Nacional de Estadística [ONE], 2016; ONE, 2021), y complementado por el informe de UNICEF (2019), El matrimonio infantil y las uniones tempranas: estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en seis municipios de la República Dominicana.

La implementación incorporó una perspectiva de género y un enfoque socio ecológico, lo que permitió abordar las problemáticas desde una visión integral y adaptada a las realidades locales. La perspectiva de género aseguró que las actividades se diseñen considerando las desigualdades específicas que afectan a niñas y adolescentes, mientras que el enfoque socio ecológico promovió intervenciones que involucraron a diversos actores de la comunidad, permitiendo soluciones sostenibles y articuladas.

La evaluación subraya la **pertinencia** del proyecto en el contexto socioeconómico de los municipios intervenidos, basada en un diagnóstico contextual sólido y actualizado. La implementación incorporó una perspectiva de género y un enfoque socio ecológico, permitiendo abordar las problemáticas desde una visión integral y adaptada a las realidades locales. Aunque el proyecto cumplió con las metas propuestas en términos de la población participante y el territorio, se identificaron comunidades y barrios vulnerables dentro de los municipios que requieren atención prioritaria, destacando la necesidad de estrategias específicas para superar barreras de acceso y participación. Entre las principales limitaciones identificadas está: la falta de infraestructura adecuada; la dificultad para conformar los Clubes de Chicas por falta de quórum; y la ausencia de líderes u organizaciones comunitarias que faciliten el acceso, proporcionen espacios físicos adecuados (como centros comunitarios o áreas comunes de iglesias o escuelas) y apoyen la logística. Estas dificultades se presentaron también en otros municipios aledaños, señaladas como prioritarias por actores y participantes.

En cuanto a **coherencia**, el proyecto se presenta alineado con las políticas de UNICEF y con las estrategias globales y nacionales en materias de protección de niñas y adolescentes y prevención de las violencias y prácticas dañinas, en particular en torno a la protección y prevención del Matrimonio Infantil y las Uniones Tempranas (MIUT). Sobre **eficacia**, se cumplió el 100% de las metas establecidas, lo que indica que la intervención fue efectiva en alcanzar los objetivos planteados. La estrategia de monitoreo y evaluación permitió ajustar y mejorar las acciones del proyecto a medida que avanzaba, lo cual refuerza la aplicabilidad de la teoría del cambio implementada. Un factor decisivo en este desempeño fue la flexibilidad del proyecto, tanto en la posibilidad de introducir ajustes en las actividades durante la implementación como en la reubicación estratégica de algunas partidas presupuestarias entre acciones planificadas. Esta capacidad de adaptación, basada en un uso responsable y eficiente de los recursos, permitió potenciar la eficacia del proyecto frente a las demandas reales del contexto.

Como aprendizaje, la experiencia facilitó identificar indicadores precisos para medir el impacto en la prevención del MIUT, fundamental para optimizar la efectividad de futuras intervenciones. En este sentido, se recomienda que en próximas intervenciones se disponga de fondos específicos para contar con personal dedicado al monitoreo, lo cual garantizará una sistematización adecuada de los

procesos y permitirá una mejor documentación de los resultados obtenidos en las poblaciones participantes.

Respecto a la **eficiencia**, el financiamiento permitió cubrir costos esenciales como capacitación, transporte y provisión de kits de higiene y alimentos, garantizando la accesibilidad y calidad de las actividades. Incluso, la continuidad de las actividades se garantizó con apoyo temporal de UNICEF en momentos de insuficiencia de financiamiento local. No obstante, la principal limitante para la inclusión y el trabajo con adolescentes varones y hombres fue no contar con una contraparte local para diseñar e implementar intervenciones, como también los retrasos en el diseño y ejecución de la campaña de comunicación “Mecánica Masculina”, que incluyó reuniones de sensibilización y contó con asistencia técnica del área especializada de UNICEF en cambios de comportamiento. Esto limitó la integralidad del enfoque de las intervenciones del proyecto.

En cuanto a **sostenibilidad**, el proyecto priorizó el fortalecimiento de la gobernanza local y la institucionalización de las estrategias del proyecto (Clubes de Chicas y sensibilización a las familias) dentro del programa Supérate, integrando sus actividades en la estructura del programa y reduciendo la dependencia de fondos externos. Esto se logró mediante alianzas con actores clave, mesas de trabajo intersectoriales y capacitaciones al personal local, lo que contribuyó a la mejora de la operatividad y la sostenibilidad de las políticas de prevención de uniones tempranas. En este sentido, la implementación de la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo Adolescente (PPA) puede jugar un papel clave al garantizar un marco normativo y financiero más robusto que permita la expansión y replicabilidad del modelo a nivel nacional, asegurando que las acciones se mantengan y amplíen más allá de la duración del proyecto.

No obstante, persisten desafíos como la dependencia del financiamiento local, la burocracia y la escasez de recursos para mantener la calidad de las capacitaciones, lo que indica la necesidad de establecer mecanismos financieros sostenibles que aseguren la continuidad del proyecto a largo plazo en un contexto de recursos limitados. Esto puede incluir alianzas estratégicas entre gobiernos, organizaciones internacionales y el sector privado, que faciliten la expansión y consolidación del proyecto. Además, integrar las estrategias del proyecto en programas nacionales con mayor presupuesto y cobertura podría ampliar su impacto. La creación de fondos locales sostenibles y la diversificación de las fuentes de financiamiento son clave para asegurar su continuidad a largo plazo.

En lo que respecta a **recomendaciones**, se sugiere desarrollar estrategias específicas para superar barreras en comunidades más rurales o barrios que necesitan de la intervención, incluyendo el mapeo de líderes locales e instituciones para facilitar la entrada al territorio. Además, se debe intensificar el trabajo con niños, adolescentes y hombres, promoviendo modelos de masculinidades positivas que desafíen los roles de género tradicionales. A través de la sensibilización sobre la igualdad de derechos y la prevención de uniones tempranas, se fomentará una participación responsable de los hombres en el proceso de cambio cultural necesario para erradicar estas prácticas.

Para fortalecer las capacidades de los servidores y servidoras públicos de primera línea a nivel local, es fundamental continuar con su sensibilización y formación. Asimismo, los cursos técnico-vocacionales deben alinearse mejor con las expectativas de las adolescentes y las demandas del mercado laboral, promoviendo la colaboración con el sector privado. Por último, se

sugiere simplificar los indicadores de monitoreo y garantizar recursos para áreas clave como la capacitación, incentivos comunitarios y el traslado de las participantes de las actividades del proyecto.

Se identificaron lecciones valiosas, como la adaptación de los contenidos a las características sociodemográficas de las participantes incrementó significativamente su participación, con enfoques diseñados específicamente para niñas de 12 a 14 años y adolescentes de 15 a 17 años. La inclusión de psicólogas en los Clubes de Chicas consolidó estos espacios como entornos seguros, abordando temas sensibles como la violencia de género y promoviendo el desarrollo personal. Además, se formalizó una ruta de atención para casos de abuso y violencia, asegurando un abordaje adecuado en el marco del sistema nacional de protección. El enfoque integral e intersectorial del proyecto, que combina educación, salud y protección social y alianzas con instituciones públicas muestra que un enfoque integral es necesario para lograr intervenciones efectivas para prevenir uniones tempranas y que sean sostenibles en el tiempo.

La colaboración con UNICEF fue fundamental para el desarrollo de la evaluación; UNICEF facilitó el acceso a documentación clave, así como información para el mapeo de actores y la identificación de participantes relevantes. UNICEF proporcionó acompañamiento y apoyo técnico, lo que aseguró la fluidez en la recolección de datos y permitió al equipo evaluador obtener información detallada sobre la implementación y los resultados del proyecto.





1. Introducción

UNICEF con apoyo de Generalitat Valenciana, ha implementado el proyecto “*Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias con vulnerabilidades de Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo)*”, desde el 2020 hasta el 2024. Este proyecto resalta por ser el primero dirigido a la prevención del MIUT en la República Dominicana y concebido desde un enfoque basado en el cambio social y de comportamiento como eje central para lograr cambios en normas sociales y de género en los 5 niveles del Modelo Socio ecológico (MSE, por sus siglas en inglés).

Solicitada por la entidad financiadora desde la asignación inicial de fondos, esta evaluación final tiene como objetivo identificar los resultados del proyecto, los componentes más efectivos y los factores de éxito, con el fin de optimizar estrategias de cooperación y financiamiento. El análisis se centra en los cambios generados, los impactos, facilitadores, obstáculos y hallazgos clave, proporcionando aprendizajes, conclusiones y recomendaciones para fortalecer las prácticas institucionales y mejorar futuras intervenciones en la prevención de uniones tempranas en República Dominicana.

El presente informe final de evaluación es el resultado del proceso de contratación entre **UNICEF República Dominicana** y **Equilibrium Social Development Consulting (SDC)**, una consultora que promueve el desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe desde una perspectiva interdisciplinaria e interseccional y que ha dirigido más de 100 proyectos en la región de América Latina y el Caribe desde el año 2019. El equipo de Equilibrium SDC para esta evaluación cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales de investigación social, monitoreo y evaluación y gestión de proyectos para el desarrollo.

Esta evaluación se lleva a cabo después de la finalización de la implementación del proyecto (marzo de 2024), específicamente entre agosto y diciembre de 2024. Es importante destacar que los hallazgos presentados hasta la fecha se alinean principalmente con los criterios establecidos por la OECD, tal como lo indican los Términos de Referencia (TdR)². El proceso de evaluación se ha desarrollado con base en:

- Revisión de documentación interna y de monitoreo del proyecto de UNICEF.
- Proceso de consultas a través de 16 entrevistas realizadas a personal y consultores de UNICEF, contrapartes del proyecto y miembros clave del equipo.
- 03 grupos focales realizados con niñas y adolescentes, participantes del proyecto de los 3 territorios de la evaluación.
- Encuestas realizadas a 45 padres, madres y líderes comunitarios; como también a 7 técnicos garantes de derechos en los 3 territorios.

Finalmente, considerando lo planteado, se busca que la evaluación permita no solo evaluar los criterios establecidos por los objetivos, sino contribuir a identificar buenas prácticas y lecciones clave aprendidas de la intervención actual para informar el diseño de estrategias futuras, sostenibles y escalables; e identificar oportunidades para mejorar el desempeño de las partes involucradas.

² Revisar TdR completos, consultar Anexo 01



2. Antecedentes

2.1 Contexto

El Matrimonio Infantil y las Uniones Tempranas (MIUT) se refiere a la práctica de involucrar a menores de 18 años en matrimonios formales o uniones informales (UNICEF, 2019a). En 2022, el 19 % de las jóvenes a nivel global fueron afectadas por esta práctica (Informe del Secretario General de la ONU, 2023). En América Latina y el Caribe, una de cada cuatro niñas enfrenta esta situación, lo que podría convertir a la región en la segunda con mayor prevalencia de MIUT para 2030 (UNICEF, 2019b). Además, una de cada cinco niñas o adolescentes se casa con un hombre al menos diez años mayor (UNFPA, UNICEF y ONU Mujeres, 2021).

Las principales causas del MIUT incluyen normas y estereotipos de género, prácticas socioculturales, pobreza, falta de acceso a educación de calidad, ausencia de educación sexual integral y violencia de género. Estas causas generan consecuencias interrelacionadas, como la exposición temprana a la actividad sexual, embarazos adolescentes, deserción escolar y violencia de género, limitando el desarrollo personal y profesional de las niñas y exponiéndolas a riesgos de salud. Además, las uniones tempranas suelen implicar cohabitación sin el consentimiento libre e informado de las menores, lo que refuerza su vulnerabilidad (Renault et al., 2023).

La pandemia de COVID-19 pudo haber aumentado el riesgo de MIUT, con hasta 10 millones de niñas adicionales en riesgo en la década siguiente (Informe del Secretario General de la ONU, 2023). La crisis agravó la situación al llevar a algunas familias en condición de pobreza a ver el MIUT como una salida económica, mientras que el cierre de escuelas y la reducción de servicios de salud sexual y reproductiva aumentaron la vulnerabilidad. Además, profundizó la dependencia económica, el aislamiento y la violencia doméstica, afectando especialmente a niñas migrantes y refugiadas (UNFPA, UNICEF y ONU Mujeres, 2021).

MIUT en la República Dominicana

República Dominicana lidera América Latina en prevalencia de MIUT, con cifras que duplican la media regional de matrimonios antes de los 15 años. Según la encuesta ENHOGAR-MICS 2014 (ONE, 2016), el 11.7% de las mujeres de 15 a 49 años se casó antes de los 15 años, y el 37.1% antes de los 18 años. Para 2019, la encuesta reflejó cifras similares: el 10.6% de las mujeres de 15 a 49 años y el 35% de las mujeres de 20 a 49 años se habían casado antes de los 18 años (ONE, 2021). Los niveles de MIUT en la República Dominicana son comparables a los de África Subsahariana, donde el 39% de las niñas se casan antes de los 18 años y el 12% antes de los 15 (UNICEF, 2019a).

Los efectos del MIUT en República Dominicana incluyen limitaciones educativas, reducción de ingresos y amplificación de la pobreza. Un estudio del Banco Mundial y UNICEF (2017) proyecta beneficios económicos significativos si se erradica esta práctica, como una reducción del 10% en la tasa de fecundidad, disminución de la pobreza del 30.5% al 27.7%, y un incremento de USD 1,133 millones en los ingresos de las mujeres. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar políticas efectivas, como la Política para la Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA).

Lanzada en 2021, la PPA busca reducir el MIUT mediante estrategias intersectoriales que incluyen prevención, atención, protección e incidencia política. Enfocada en 20 municipios priorizados por su alta incidencia de uniones tempranas y embarazos adolescentes, busca reducir significativamente estas prácticas para 2030 a través de la coordinación de actores clave como el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Mujer y CONANI. Este marco interinstitucional promueve la autonomía de niñas y adolescentes, su participación y acceso a oportunidades para un desarrollo integral. Sin embargo, la persistencia del MIUT refuerza la necesidad de intervenciones que no sólo aborden las causas estructurales, sino que también promuevan un cambio cultural sostenible, contribuyendo al bienestar de las niñas, sus comunidades y al desarrollo del país.

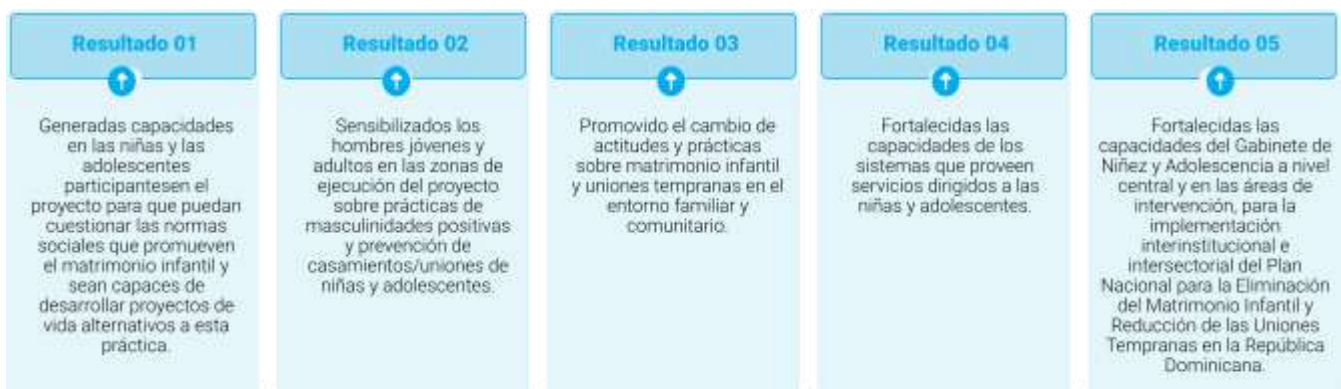
2.2 Descripción de la intervención a evaluar

Para abordar el MIUT en República Dominicana, UNICEF, con el apoyo de la Generalitat Valenciana, implementó entre septiembre de 2020 y marzo de 2024 el proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias con vulnerabilidades”. La iniciativa se desarrolló en Higüey, Barahona y Santo Domingo Norte, municipios priorizados por sus altas tasas de MIUT, pobreza y embarazos adolescentes. Su objetivo general fue contribuir a la reducción del matrimonio infantil y las uniones tempranas (Meta 5.3 de los ODS), mientras que su objetivo específico se centró en disminuir estas prácticas en familias vulnerables mediante un programa público intersectorial con estrategias de cambio de comportamiento escalables a nivel nacional.

Con un presupuesto de 694,360.80 euros, el proyecto promovió el empoderamiento de niñas y adolescentes menores de 18 años a través de clubes y espacios seguros, involucrando a sus familias, comunidades y técnicos estatales en educación, salud y protección social. La selección de participantes consideró niveles de pobreza, datos de línea de base y la experiencia del programa Supérate, permitiendo adaptar estrategias según el contexto: rural y agrícola en Barahona, turístico en Higüey y periurbano en Santo Domingo Norte, optimizando así la pertinencia e impacto del proyecto.

El proyecto en su totalidad alcanzó, la participación de 3,000 niñas y adolescentes de entre 12 y 17 años en 100 Clubes de Chicas, 45 líderes y lideresas comunitarios, 1,000 padres, madres y tutores de las familias de las adolescentes de los clubes, 1,000 docentes sensibilizados en prevención del MIUT, y 75 técnicos/as vinculados a servicios dirigidos a niñas y adolescentes. El proyecto también alcanzó a 45 hombres jóvenes de las comunidades, 8,000 estudiantes de secundaria de ambos sexos y 2,000 madres, padres y tutores de los estudiantes de secundaria.

Figura 1. Resultados esperados del Proyecto



Fuente: elaboración propia a partir de documentación oficial

El proyecto se diseñó e implementó utilizando el enfoque de Comunicación para el Desarrollo (C4D) para fomentar la participación tanto de las personas responsables de garantizar derechos como de quienes los ejercen. Basado en el Modelo Social Ecológico (SEM), integró cinco enfoques estratégicos que favorecen el cambio de comportamiento a través de cinco niveles de actores:

Tabla 1. Modelo Socio ecológico (SEM)

Estrategia C4D correspondiente	Nivel de Influencia C4D
1. Comunicación social y de cambio de comportamiento	Individual: conocimientos, actitudes y prácticas (CAP)
2. Comunicación de cambio de comportamiento individual.	Interpersonal: familia y amigos
3. Involucramiento de la comunidad y movilización social.	Comunidades, relaciones comunitarias
4. Desarrollo de la capacidad institucional.	Organizaciones e instituciones sociales
5. Abogacía e Incidencia.	Nacional y Regional

Fuente: elaboración propia a partir del SEM de la documentación oficial

2.3 Actores Clave

El desarrollo del proyecto requirió la participación comprometida y coordinada de diversos actores clave, cada uno de los cuales desempeñó un rol fundamental en distintas etapas de la intervención. Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se encargaron de la ejecución directa de las actividades, asegurando que estas se llevaran a cabo de manera eficiente y en concordancia con los objetivos del proyecto. Por otro lado, los socios de desarrollo, incluidas agencias internacionales y donantes, aportaron recursos financieros y técnicos esenciales para el avance del proyecto. La siguiente figura y tabla especifican estos roles:

Figura 2. Distribución de los actores del proyecto para la evaluación de acuerdo con el SEM



Fuente: elaboración propia a partir del SEM de los TdR y la propuesta de consulta a actores para la evaluación.





3. Propósitos, Objetivos y Alcance



3.1 Propósito de la evaluación

El propósito de esta evaluación es identificar los componentes del proyecto que funcionaron y lograron sus objetivos, como también identificar las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la implementación de éste, valorando el proyecto de la manera más sistemática e imparcial posible, como hacen mención los estándares definidos por el Grupo de Evaluación de Naciones Unidas (UNEG). Las evaluaciones finales son clave para medir los logros de la intervención en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Además, identifican buenas prácticas, lecciones aprendidas y oportunidades de mejora, proporcionando información valiosa para diseñar estrategias futuras sostenibles.

Como parte del análisis, se validará la teoría de cambio del proyecto para confirmar que los supuestos y enfoques utilizados durante la implementación fueron pertinentes y efectivos. Esto incluye evaluar la coherencia entre los resultados obtenidos y los objetivos generales y específicos del proyecto, asegurando que las actividades implementadas hayan contribuido de manera significativa al impacto esperado.

3.2 Objetivos

El principal objetivo de la evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo)”, es identificar factores de pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad que permitan valorar los resultados alcanzados a partir de su implementación y generar insumos para una asertiva escalabilidad a nivel nacional de las acciones del proyecto. Para ello, se han respetado los objetivos específicos delimitados en los Términos de Referencia (TdR):

Objetivos específicos

1. Analizar los cambios observados en los indicadores de interés, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, mostrando evidencia que permita valorar los efectos del proyecto y la calidad de las intervenciones realizadas.
2. Diseñar una matriz que permita la consolidación y análisis de información en torno a la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de la implementación.
3. Identificar avances destacados, buenas prácticas, fortalezas, áreas de mejora y cuellos de botella de la implementación en el desarrollo de los diversos componentes del proyecto, así como de la presencia de los enfoques de género y participación adolescente.

4. Analizar los factores facilitadores y los obstáculos en torno a la coordinación, pertinencia, equidad, igualdad de género y enfoque de programación basado en los derechos humanos desarrollados en el proyecto.

3.3 Alcance

La evaluación fue realizada entre agosto y noviembre del año 2024. Abarca el período del proyecto comprendido entre 2020 y 2024, correspondiente a la duración total de la implementación del proyecto. Se busca realizar un análisis de las intervenciones financiadas exclusivamente con los fondos de la Generalitat Valenciana (GV) asignados al proyecto en las regiones de Higüey Barahona y Santo Domingo Norte. Esto excluye acciones financiadas por otras fuentes externas; no obstante, se reconoce que las intervenciones paralelas en los mismos territorios podrían influir en los resultados observados, lo que añade complejidad al análisis de impactos exclusivos derivados de los fondos de la GV. Asimismo, no se incluye una evaluación de impacto debido al tiempo limitado entre la finalización del proyecto y la evaluación final.

Aplicando los cinco criterios del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE –pertinencia, eficacia, eficiencia, coherencia y sostenibilidad–, se utilizó una metodología que incluyó revisión documental, entrevistas, grupos focales y encuestas no representativas para incorporar la percepción de actores clave y participantes. Asimismo, se validó la teoría de cambio del proyecto, examinando la pertinencia de los supuestos y la coherencia entre los enfoques de implementación y los resultados alcanzados.

3.4 Público Objetivo de la Evaluación

El principal destinatario de los resultados y aplicaciones de esta evaluación es el equipo de la Oficina de UNICEF en República Dominicana (RD). Además de UNICEF, según otros destinatarios son el gobierno dominicano, la Generalitat Valenciana, comité español de UNICEF y cualquier otro de interés para la organización.

Tabla 2. Los usuarios directos de la evaluación

Actores	Usos de evaluación
Gobierno Dominicano	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar insumos para el ajuste y diseño de estrategias de prevención de las uniones tempranas basadas en evidencia sobre pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad.
Oficina País - UNICEF en RD	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar el aprendizaje y la rendición de cuentas de la intervención para informar el diseño, los enfoques estratégicos para la implementación, la programación y las prioridades de promoción de la intervención teniendo en cuenta el contexto cambiante y los recursos disponibles. • Informar la toma de decisiones de los actores implicados sobre la base de

	la evaluación del progreso en: la prestación de servicios, la generación de evidencias y las prácticas intersectoriales.
Generalitat Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar buenas prácticas y estrategias efectivas para la prevención de uniones tempranas con potencial de aplicabilidad en países con contextos similares.
Comité Español de UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las lecciones aprendidas y buenas prácticas emergentes sobre: <ul style="list-style-type: none"> ○ la eficacia de las intervenciones y enfoques de los actores implicados en el contexto del país y ○ cómo UNICEF podría lograr mejores resultados en contextos similares.

Fuente: Términos de Referencia de la consultoría

3.5 Teoría del cambio

La Teoría del Cambio adoptada en el proyecto se basa en el modelo global del Programa Mundial de UNICEF, específicamente su Fase 2, el cual busca contribuir significativamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 5: Igualdad de Género, y en específico la meta 5.3³. Este marco conceptual no se diseñó exclusivamente para el proyecto, sino que, a partir de esta teoría global, se adaptó contextualizada al diagnóstico inicial del problema en el país, permitiendo alinear las estrategias a las necesidades locales.

La teoría se articula en torno a un enfoque socio ecológico, que resulta clave para abordar un fenómeno complejo como el MIUT. Este enfoque reconoce que el cambio debe producirse en múltiples niveles: desde el individual, pasando por las relaciones familiares e interpersonales, hasta las comunidades, las instituciones, las políticas públicas y los marcos normativos. La intención es atacar tanto las causas estructurales como las consecuencias del MIUT, promoviendo una transformación sostenida y de amplio alcance.

La relación causal entre insumos, actividades, productos y resultados se presenta a través de un modelo lógico que ilustra cómo cada nivel de intervención contribuye a los cambios deseados. En este sentido, el proyecto asume que las acciones simultáneas y coordinadas en todos estos niveles son necesarias para lograr un impacto sostenible en la reducción del MIUT.

³ La meta 5.3 del ODS 5 busca "eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina"

Figura 3. Teoría del Cambio del Proyecto



Fuente: elaboración propia en base a los TdR



4. Diseño Metodológico

La evaluación del proyecto utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para una comprensión integral de los resultados e impactos. El enfoque cualitativo exploró las vivencias y percepciones de los participantes, mientras que el cuantitativo midió aspectos clave de la población participante. Se empleó un muestreo intencional y por conveniencia debido a limitaciones en la información de contacto y la necesidad de incluir participantes con conocimiento específico del proyecto en distintos niveles del modelo socio-ecológico.

La recolección de datos combinó fuentes primarias y secundarias para triangular resultados. Se realizó una revisión documental de informes y registros, entrevistas a profundidad con actores clave y grupos focales con participantes del Resultado 1. Además, se administraron encuestas telefónicas a padres, madres o tutores y líderes comunitarios, y encuestas autocompletadas a personal técnico de instituciones garantes de derechos.

La selección de herramientas consideró limitaciones de tiempo y recursos, buscando la inclusión de diversos actores. Los grupos focales permitieron recoger información directa de niñas y adolescentes, esencial para valorar la pertinencia y efectividad del proyecto. Las entrevistas exploraron casos particulares y experiencias diferenciadas, así como perspectivas técnicas y operativas, facilitando una comprensión holística del proyecto. Las encuestas identificaron niveles de comprensión de los contenidos formativos y cambios en conocimientos, actitudes y prácticas.

Como actividad complementaria, se realizó un taller de validación con adolescentes y jóvenes del Consejo Consultivo de Adolescencia y Juventud para UNICEF (Altavoz) para socializar los hallazgos y desafíos de la evaluación. Su rol consultivo aportó una perspectiva constructiva y fortaleció la apropiación de las recomendaciones desde un enfoque de derechos y participación.

La evaluación cubrió las tres provincias de intervención, pero no incluyó una consulta exhaustiva de información primaria en todas las áreas debido a restricciones de tiempo, recursos y alcance. La recolección de información se llevó a cabo entre el 30 de agosto y el 31 de octubre de 2024.

4.1 Criterios y Preguntas de Evaluación

El diseño de la evaluación, basado en los términos de referencia, se estructuró en torno a los cinco criterios de evaluación del OECD-DAC y un enfoque de derechos humanos, reconociendo a niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos. Este enfoque se basó en marcos internacionales clave como la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), junto con observaciones generales del Comité de los Derechos del Niño. Se utilizaron los siguientes criterios OECD-DAC:

- **Pertinencia:** analiza si la intervención se ajusta a las necesidades y prioridades del contexto. La evaluación verificó la alineación de los objetivos del proyecto con las

problemáticas sociales, económicas y culturales, además de su congruencia con políticas nacionales e internacionales. También se evaluó si las actividades respondieron a las necesidades específicas de niñas y adolescentes en riesgo de MIUT.

- **Coherencia:** examina la compatibilidad de la intervención con otras iniciativas y programas a nivel local, nacional e internacional. Se evaluó la complementariedad del proyecto, su coordinación con actores clave y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y otros marcos globales.
- **Eficacia:** Identifica en qué medida se lograron los resultados esperados. Se analizó el impacto directo en la población, incluyendo la percepción de participantes y socios sobre los cambios generados, como la reducción de prácticas de MIUT y el empoderamiento de niñas y familias.
- **Eficiencia:** evalúa la relación entre recursos utilizados y resultados obtenidos. Se examinó la gestión de recursos financieros, humanos y técnicos, así como la optimización de tiempo y costos, identificando posibles mejoras en los procesos.
- **Sostenibilidad:** analiza la probabilidad de mantener los beneficios a largo plazo. Se consideraron factores como la apropiación comunitaria, el fortalecimiento de capacidades locales y la integración de actividades en estructuras existentes, así como la existencia de planes de seguimiento y recursos locales para la continuidad del proyecto.

La fase inicial del diseño ajustó las preguntas para alinearlas con los criterios y creó subpreguntas detalladas, organizadas en la Matriz de Evaluación (ver Anexo 02), que orientó la evaluación, sus hallazgos y el desarrollo de herramientas para la recopilación de datos. El Equipo de UNICEF revisó este proceso para asegurar su validez y coherencia.

4.2 Marco Muestral

Dada la naturaleza de las preguntas de evaluación, y las limitaciones de acceso a los datos de contacto, tiempo y recursos, se utilizó un **muestreo intencional y por conveniencia** (Palinkas et al., 2015). Este tipo de muestreo no probabilístico permitió una selección deliberada de los participantes en función de características específicas de la población y de los objetivos de la evaluación, incluyendo a quienes tienen conocimiento profundo sobre el proyecto y su implementación en los diferentes niveles del modelo socio-ecológico (SEM). La muestra final se definió para capturar una variedad de perspectivas, garantizando así la inclusión de las contrapartes clave y sus representaciones dentro del proceso de evaluación.

La evaluación priorizó a la población impactada directamente y de forma integral por el proyecto, en particular, aquellos que influyen directamente en la vida de los participantes de los Clubes de Chicas. Esta focalización del levantamiento de datos primarios respondió a una decisión técnica tomada por el equipo evaluador durante el diseño metodológico, que se fundamentó en dos criterios principales: en primer lugar, la necesidad de alinearse con los Términos de Referencia en cuanto a sus prioridades; y, en segundo lugar, la optimización de los recursos disponibles para el trabajo de campo, priorizando la profundidad analítica y viabilidad operativa. Esta delimitación permitió centrar la evaluación en los efectos más relevantes y sostenidos del proyecto.

La muestra consistió en **104 participantes**, seleccionados y distribuidos según la Tabla 3, lo que garantiza una representación adecuada de los actores clave y una base sólida para analizar los impactos y resultados del proyecto.

Tabla 3. Resumen de actores consultados con las técnicas de recolección de información correspondientes

Fuente de Información	Actores	Tipo de Información	Técnica	Cantidad de personas	Alcance
Personal clave	Coordinador del proyecto y Oficial monitoreo de UNICEF	Cualitativa	Entrevistas a profundidad Entrevistas exploratorias	3	Oficina Central
Personal clave	Consultores UNICEF de seguimiento técnico en los municipios	Cualitativa	Entrevista grupal virtual (Zoom)	3	1 por municipio (Barahona, Higüey, SDN)
Contrapartes del proyecto	Supérate, CONANI	Cualitativa	Entrevista individual a profundidad virtual (Zoom)	2	Nacional
Personal clave	Mentoras y psicólogas clubes de chicas	Cualitativa	Entrevistas grupales a profundidad	5	1 por municipio (Barahona, Higüey, SDN)
Contrapartes del proyecto	Plan Internacional, Misión Imposible, Iglesia Jehová Nissi	Cualitativa	Entrevista a profundidad	3	Barahona: 2 Higüey: 1
Población meta	Adolescentes (15-17 años) participantes de los Clubes de Chicas e INFOTEP	Cualitativa	Grupo Focales presenciales (1 por municipio)	33	SDN: 13, Barahona: 10, Higüey: 10
Población meta	Adolescentes (15-17 años) participantes los Clubes de Chicas e INFOTEP	Cualitativa	Entrevistas a profundidad para historia de vida	3	1 por municipio (Barahona, Higüey, SDN)
Población meta	Padres, madres y cuidadores / líderes comunitarios	Cuantitativa	Encuesta telefónica	45 cuestionarios	15 por municipio (Barahona, Higüey, SDN)
Población meta	Técnicos garantes de derechos y maestros	Cuantitativa	Encuesta vía WhatsApp	7 cuestionarios	Barahona: 2 Higüey: 5
Total				104 personas alcanzadas	

4.3 Técnicas de Levantamiento de información

Equilibrium ha llevado a cabo un levantamiento de información predominantemente cualitativa, con el uso de métodos cuantitativos de manera complementaria. Se implementaron controles de calidad para asegurar que los datos recolectados fueran fiables, precisos y representativos, lo que permite que los resultados del estudio sean válidos y útiles para tomar decisiones del proyecto. En el caso de las técnicas de recolección cualitativa, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- **Claridad en las guías de entrevistas y grupos focales:** Se revisaron las guías de entrevista y de los grupos focales para asegurar que fueran claras, comprensibles y apropiadas para los participantes.
- **Entrenamiento del equipo de campo:** Los entrevistadores y moderadores de grupos focales, recibieron una actualización y reforzamiento específico sobre el uso adecuado de las guías de entrevistas y grupos focales. Además, se exigió al equipo realizar 3 certificaciones virtuales rápidas de nivelación requeridas por UNICEF.

Del mismo modo, en los levantamientos cuantitativos:

- **Claridad y validez de las encuestas:** Las encuestas fueron revisadas y validadas por UNICEF. Como parte de este proceso, se realizaron **pruebas piloto** para evaluar la comprensión de las preguntas por parte de los participantes y ajustar cualquier elemento que pudiera generar confusión o malentendidos.
- **Entrenamiento y monitoreo de encuestadores:** La persona encuestadora recibió formación sobre cómo aplicar los cuestionarios de manera adecuada, y se implementó una supervisión continua durante la recolección de datos para asegurar que las encuestas se completaron correctamente y sin sesgo.
- **Control de calidad de los datos:** Se realizaron verificaciones y revisiones de los datos recolectados para detectar errores o inconsistencias, y realizando las correcciones necesarias antes de proceder al análisis.

Revisión Documental

La revisión documental se fundamentó en el análisis de la documentación oficial del proyecto, información proporcionada por socios estratégicos, estudios previos y fuentes de acceso público. Este proceso tuvo como objetivo contrastar los hallazgos obtenidos mediante los instrumentos cualitativos y cuantitativos. Asimismo, se llevó a cabo una revisión temática y normativa en el ámbito del MIUT en República Dominicana, utilizando documentos emitidos por organizaciones nacionales e internacionales especializadas en la materia. De manera complementaria, se revisaron y analizaron los documentos y datos de seguimiento del programa facilitados por UNICEF. Toda la información recabada de estas fuentes secundarias fue organizada en una matriz de sistematización para su posterior análisis y triangulación⁴.

⁴ La revisión de fuentes proporcionadas por UNICEF se detalla en el Anexo 3. El Anexo 4 sistematiza la revisión de fuentes secundarias.

Levantamiento de Entrevistas⁵

Gracias al apoyo de UNICEF, se completó el mapeo de actores clave y la identificación de participantes para el levantamiento de información⁶. Además, se complementó el proceso con nuevos actores identificados durante las entrevistas iniciales, en particular las mentoras de los Clubes de Chicas. Para obtener perspectivas detalladas de los socios y actores involucrados en el proyecto, se aplicaron diversas técnicas de dos tipos de entrevista:

- **Entrevistas individuales y grupales semiestructuradas virtuales:**

Las entrevistas se dirigieron al personal clave involucrado en los aspectos operativos y estratégicos del proyecto. Su propósito fue profundizar en las experiencias y percepciones sobre las fortalezas, retos y desafíos persistentes en la implementación. Este enfoque permitió recopilar información detallada sobre qué elementos funcionaron, cómo se implementaron, qué acciones específicas contribuyeron al éxito de las intervenciones y cuáles son los aprendizajes clave para futuras iniciativas orientadas a promover un cambio social efectivo.

- **Entrevistas a profundidad presenciales (historias de vida):**

Las entrevistas a profundidad, realizadas a las participantes, tuvieron como objetivo captar su relación personal con el proyecto. A través del enfoque de historias de vida, se exploraron aspectos clave como su identidad, las oportunidades generadas y sus aspiraciones futuras. Este método permitió comprender el impacto del proyecto desde la perspectiva de las participantes, destacando su contribución al desarrollo personal y a la configuración de sus metas a largo plazo. En total, se realizaron tres entrevistas presenciales con adolescentes de entre 15 y 17 años, una en cada localidad de estudio, en el marco de los encuentros presenciales programados para los Grupos Focales, con una duración de 25 minutos a 1 hora, lo que facilitó un diálogo profundo y enriquecedor.

Levantamiento a través de Grupos Focales⁷

Los grupos por definición no buscaron ser representativos en número, pero sí inclusivo en cuánto a experiencias y percepciones de las participantes respecto a un componente específico del proyecto: los clubes de chicas. Los criterios de selección fueron:

- Tener entre 15 y 17 años
- Ser participantes de los clubes de chicas
- Residir en el municipio intervenido
- Padres, madres y/o cuidadores participantes de Supérate y del proyecto.
- Al menos 2 chicas que hayan sido partícipes también de las capacitaciones del INFOTEP.

Se llevaron a cabo **tres grupos focales** presenciales con adolescentes participantes del proyecto, uno en cada localidad de estudio: Higüey, Barahona y Santo Domingo Norte. Cada grupo estuvo

⁵ El Anexo 6 detalla los asentimientos y consentimientos informados y las guías de entrevistas para el levantamiento cualitativo. Para ver el reporte de las Historias de Vida, consultar Anexo 9.

⁶ Para ver la lista inicial de actores a consultar hacer referencia al Anexo 5.

⁷ El Anexo 6 incluye la guía de los Grupos Focales. Para ver el reporte de ello, consultar Anexo 9.

conformado por adolescentes de 15 a 17 años, participantes de los Clubes de Chicas y residentes de los municipios intervenidos.

Levantamiento de Encuestas

Dada la naturaleza cualitativa de las preguntas de investigación y la información de contacto limitada de la población, se empleó un muestreo intencional y por conveniencia (Palinkas et al., 2015). Este tipo de muestreo no probabilístico consiste en seleccionar deliberadamente a los participantes en función de las características de la población y los objetivos del estudio. En este caso, se eligieron a los participantes en función de su conocimiento sobre el proyecto y su participación en él a través de todos los niveles del modelo socio ecológico. La cantidad de la muestra se estableció considerando la inclusión de diversas perspectivas y actores, así como el alcance del punto de saturación de la información. Dada la naturaleza del muestreo los resultados del análisis no son representativos, pero contribuyen a analizar tendencias dentro de la población objetivo del proyecto.

- **Encuestas telefónicas a madres, padres y líderes comunitarios⁸:**

Se aplicó una encuesta telefónica a 45 padres, madres y líderes comunitarios que participaron en los talleres de sensibilización para la prevención del MIUT. Las encuestas se distribuyeron equitativamente entre las provincias de Santo Domingo, Barahona y La Altagracia. En cuanto al perfil de los encuestados, el 33,3% corresponde a líderes comunitarios, mientras que el 66,7% son padres, madres o tutores. Del total, el 82,2% se identifica como de género femenino y el 17,8% como masculino. La edad media es de 42 años, con un rango de 21 a 75 años.

Antes de aplicar la encuesta, se realizó una prueba piloto a 4 personas (10%) del público objetivo⁹ para evaluar la comprensión del cuestionario y su correcto funcionamiento. La persona encuestadora pasó por un proceso de capacitación, en donde recibió instrucciones claras sobre el manejo y salvaguarda de información, sobre los protocolos y consideraciones éticas y sobre el uso del instrumento y las actividades de monitoreo del proceso.

El objetivo principal fue explorar los cambios en conocimientos y actitudes de los participantes en relación con los contenidos abordados durante los talleres, tomando como referencia la línea base del proyecto. Esta encuesta permitió evaluar la efectividad del proceso de sensibilización, analizando en qué medida se ha logrado un cambio en la comprensión y disposición hacia la prevención del MIUT, además de identificar áreas de mejora para futuras intervenciones.

- **Encuestas auto administradas¹⁰**

Se levantaron 7 encuestas de formato virtual y auto administradas, en la plataforma KoBo, a técnicos y garantes de derechos participantes en los talleres formativos de UNICEF. Se realizaron 2 encuestas en la provincia de Barahona y 5 en La Altagracia. Antes de aplicar la encuesta, se realizó una prueba piloto con 2 personas del público objetivo para evaluar la comprensión del cuestionario y su correcto funcionamiento.

⁸ El cuestionario completo se detalla en el Anexo 7.

⁹La prueba piloto fue realizada con 3 madres y 1 padre de Santo Domingo. Estas personas no fueron incluidas posteriormente en el levantamiento oficial. El Anexo 13 detalla los resultados de la prueba piloto.

¹⁰ La encuesta completa se detalla en el Anexo 8.

Al ser encuestas auto administradas, no hubo encuestadores vinculados al levantamiento, sin embargo, sí hubo un esfuerzo de coordinación y seguimiento a las personas contactadas para completar las encuestas por parte de Equilibrium. Estas encuestas se realizaron con el objetivo de explorar los cambios en conocimientos y actitudes de estos profesionales en relación con la prevención y protección de niñas y adolescentes frente al MIUT. Además, se buscó conocer la valoración de los técnicos sobre el proceso de capacitación.

Taller de validación

Como parte del proceso de evaluación, se realizó un Taller de Validación con adolescentes y jóvenes del Concejo AltaVoz. Este ejercicio fue concebido como un espacio de cierre para recoger la percepción de adolescentes dominicanos y dominicanas sobre los resultados de la evaluación y generar un diálogo en torno a soluciones para los desafíos identificados en la prevención de las uniones tempranas en el país. UNICEF estuvo a cargo de la convocatoria, firma de consentimientos y asentimientos informados y de la coordinación y logística del taller. A su vez, Equilibrium se encargó de la facilitación y sistematización del espacio y la presentación de los resultados de la Evaluación Final.

El taller se llevó a cabo en un formato híbrido, con la participación de 11 adolescentes y jóvenes de diversas provincias, incluyendo Santo Domingo Norte, Baní, San José de Ocoa, Monte Plata, Boca Chica y Azua, con edades entre 17 y 21 años, que participaron de manera presencial en las oficinas de UNICEF en el Distrito Nacional, Santo Domingo, donde fueron guiados por una facilitadora del equipo de Equilibrium, en colaboración con UNICEF. Adicionalmente, dos miembros más del equipo de Equilibrium se conectaron virtualmente desde Lima, Perú.

El taller se diseñó bajo un enfoque de participación colaborativa, basado en los principios de UNICEF sobre la participación significativa de la niñez y adolescencia en la toma de decisiones¹¹. Este enfoque reconoce que los y las adolescentes no solo deben ser consultados en procesos que afectan su vida, sino que también deben tener la oportunidad de influir activamente en ellos.

La participación colaborativa en este contexto no se limitó a la mera consulta de opiniones, sino que se estructuró para que los adolescentes reflexionaran activamente sobre los resultados del proyecto, identificaran experiencias comunes y propusieran estrategias de mejora. De esta manera, el taller se convirtió en un espacio de aprendizaje colectivo y toma de decisiones compartida. Para ver más detalles del taller, hacer referencia al Anexo 10.

Procesamiento y Análisis de los datos

Se ha procesado la información de manera gradual, complementando la información existente del proyecto y su cumplimiento, con el levantamiento de información primaria, además de la retroalimentación de UNICEF. Los pasos del análisis se describen a continuación:

- **Revisión documental:** revisión de documentos con el objetivo de vincular el contexto y la pertinencia y coherencia del proyecto en República Dominicana; la documentación interna

¹¹ Para más información, revisar las "¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de los niños, niñas y adolescentes" de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/informes/participamos-y-nos-escuchan>

del proyecto y sus registros sirvieron como fuentes de verificación para validar el cumplimiento de las metas.

- **Análisis de las entrevistas, encuestas y grupos focales:** proporcionó información principalmente sobre el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados en la población objetivo y meta del proyecto.
- **Informe final con análisis integrado:** integró el análisis de las fuentes de información (documental y primaria), buscando responder principalmente a los criterios de evaluación (relevancia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad).

4.4 Normas de Evaluación y Consideraciones Éticas

En el marco de la evaluación, se hace una referencia a los principios éticos establecidos por el Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas (UNEG): independencia, imparcialidad, credibilidad, conflictos de interés y rendición de cuentas. Además, se aplicaron salvaguardas éticas específicas, tales como respeto a la dignidad y diversidad, derecho a la autodeterminación, representación justa, confidencialidad y prevención de daños.

- **Independencia:** El equipo evaluador trabajó de manera autónoma, sin interferencias indebidas de las partes interesadas, garantizando que las decisiones metodológicas y los hallazgos estuvieran libres de presiones externas y reflejaran objetivamente la realidad evaluada.
- **Imparcialidad:** Los evaluadores mantuvieron un enfoque objetivo, libre de influencias externas, asegurando que las conclusiones y recomendaciones fueran imparciales y basadas exclusivamente en la evidencia recopilada.
- **Credibilidad:** Se garantizó la validez y fiabilidad con una metodología mixta de evaluación, pruebas piloto a instrumentos y la triangulación de fuentes de datos.
- **Conflictos de Interés:** Todos los miembros del equipo evaluador declararon la ausencia de conflictos de interés que pudieran comprometer la integridad del proceso evaluativo.
- **Rendición de Cuentas:** El equipo evaluador asumió plena responsabilidad por la calidad y precisión del proceso y los resultados de la evaluación. Esto incluyó una documentación transparente de las actividades realizadas, el seguimiento estricto de los términos de referencia y la comunicación regular con los actores clave para asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Como las actividades involucraron menores de edad y por requerimientos de la índole de este tipo de consultoría, el plan metodológico propuesto fue sometido a una revisión ética por parte de un Comité externo (**Comité de Ética de Investigación Etikos**). Una vez aprobado por el Comité externo, se procedió a iniciar el proceso de Evaluación del Proyecto en cuestión. Además, se siguieron estrictamente los procedimientos éticos de UNICEF y protocolos de contacto establecidos, incluyendo la obtención de consentimientos y asentimientos informados y la protección de sus derechos en todas las fases del proceso. Cabe destacar, que el equipo investigador también realizó cursos de Prevención de la explotación y los abusos sexuales (PSEA), Ética en Procesos de Generación de Evidencia y Responsabilidad y Protección de datos requerido por UNICEF al inicio de la consultoría.

Asimismo, el diseño metodológico de la evaluación incorporó medidas específicas para proteger la dignidad, la seguridad y los derechos de todos los participantes, en concordancia con los principios éticos del UNEG:

- **Respeto por la Dignidad y Diversidad:** Se garantizó que todas las interacciones con los participantes respetaran sus valores culturales, creencias y características individuales. Las herramientas y estrategias utilizadas fueron adaptadas para ser inclusivas y culturalmente apropiadas, promoviendo un entorno de respeto mutuo.
- **Derecho a la Autodeterminación:** Los participantes tuvieron pleno control sobre su decisión de participar en la evaluación. Los consentimientos y asentimientos informados proporcionaron información clara y completa sobre los objetivos, procedimientos y posibles implicancias de su participación.
- **Representación Justa:** Se adoptaron estrategias de muestreo inclusivas para asegurar que las opiniones de todos los grupos relevantes fueran adecuadamente representadas.
- **Cumplimiento con Códigos Éticos para Grupos Vulnerables:** Las secciones de Protocolos de Contacto y de Salvaguardas éticas detallan los procedimientos tomados para/con menores de edad.
- **Confidencialidad y Evitación de Daño:** Toda la información fue anonimizada, almacenada de manera segura y utilizada exclusivamente para los fines de la evaluación.

Protocolos de Contacto

UNICEF, como aliado de Equilibrium en República Dominicana, facilitó al equipo investigador los listados con la información de contacto de actores claves. Con esta información, Equilibrium definió los participantes del estudio para tener la representación de los distintos actores involucrados en el proyecto. A su vez, como actor clave, Supérate fue el encargado de contactar y convocar a los participantes adolescentes para los grupos focales y de proporcionar contactos para las encuestas a madres, padres y líderes/lideresas comunitarias. Los técnicos en territorio de UNICEF han apoyado con la convocatoria para las encuestas a técnicos garantes de derechos.

Al inicio de cada contacto, fueron leídos y compartidos asentimientos y consentimientos informados para su aprobación antes de iniciar el proceso de consulta. Además, se contaba con un instrumento para guiar el proceso de consulta, informando los objetivos de la investigación y conteniendo las preguntas pertinentes.

- **Personal clave y Contraparte del proyecto (Mayores de edad):** contactados vía telefónica y/o correo electrónico para agendar entrevistas virtuales, via Google .
- **Padres, madres y cuidadores, técnicos garantes de derechos humanos y maestros (Mayores de edad):** contactados vía telefónica o WhatsApp para realizar las encuestas ya sea por teléfono en el caso de las entrevistas telefónicas, o mediante whatsapp para las encuestas autoadministradas.
- **Niñas y adolescentes (Menores de edad):** A los padres se les contactó de manera presencial mediante visitas a sus hogares, donde se les explicó el consentimiento informado y los detalles de la participación de sus hijas en las entrevistas y grupos focales. Una vez obtenido su consentimiento, las niñas y adolescentes fueron citadas en lugares previamente acordados con Supérate. Estos espacios eran conocidos por el público objetivo, lo que buscaba generar confianza y seguridad, permitiendo así una mayor libertad en sus respuestas.

Siguiendo los lineamientos de UNICEF para trabajar con NNA, el personal de campo utilizó hojas de información adaptadas al nivel de comprensión y comunicación de las participantes (por ejemplo, lenguaje coloquial y preguntas para validar su comprensión). Estas acciones aseguraron una participación informada, respetuosa, amigable, inclusiva y voluntaria. Tras verificar que las participantes comprendieran completamente el propósito del estudio y el carácter voluntario de su participación, se diligenció el formato de asentimiento informado, y se procedió con las entrevistas y grupos focales según lo planificado.

Salvaguardas Éticas y procedimientos de Investigación involucrando a NNA

Dada la naturaleza del MIUT es posible que en el levantamiento de datos se encuentren hallazgos o indicios sobre incidentes de violencia contra algunos de los participantes. Para estos casos se tiene preparado el siguiente protocolo.

Menores de edad: Se reconoce que proteger a NNA del abuso o cualquier forma de violencia tiene prioridad sobre la confidencialidad. En República Dominicana la protección de NNA está contemplada en la Ley número 136-03 30 y establece que cualquier persona que tuviese conocimiento o sospecha de una situación de abuso o de violación de los derechos de NNA está obligada a denunciar ante las autoridades competentes. A pesar de que el contenido de los levantamientos de datos es confidencial, dicha confidencialidad no es absoluta en los casos donde el bienestar de NNA pueda estar en riesgo y se asegurará que los participantes entiendan eso en el proceso de consentimiento y asentimiento.

El personal de campo recibió entrenamiento y sensibilización ante este tipo de situaciones para evitar la revictimización. Para el reporte de estos casos se contó con un formato en el que diligenciar un reporte breve sobre el caso que se hará llegar al equipo principal de Equilibrium SDC. Una vez recibido el reporte se pondrá en conocimiento de UNICEF RD la situación para que se active la ruta de atención con las entidades pertinentes en el país.

Mayores de edad: En el caso de los mayores de edad, se reconoció su agencia en el manejo de situaciones de riesgo, por lo que no se realizó un reporte automático. Como parte de la obligación ética de brindar asistencia, cuando se identificó uno de estos casos, se entregó confidencialmente una hoja de información con números de contacto de las líneas de ayuda disponibles para asistencia y orientación.

Protocolo de Protección de Datos

La información personal y sensible fue tratada de acuerdo con la ley dominicana de protección de datos, Ley número 172-13¹² y la política interna de tratamiento de datos de Equilibrium. Para mantener el anonimato de los participantes, los datos personales, datos de contacto, perfil sociodemográfico solo los conoció el equipo investigador y no se incluyeron en los productos derivados de esta investigación. Para la sistematización de la información se asignó a cada persona una ID generada aleatoriamente, que reemplazará el uso y registro de su nombre y otra información de identificación personal.

¹² Ley 172 de 2013 que tiene por objeto la protección integral de los datos personales asentados en archivos, registros públicos, bancos de datos u otros medios técnicos de tratamiento de datos destinados a dar informes, sean estos públicos o privados. 13 de diciembre de 2013. G.O. Núm. 10737.

Todos los datos recolectados fueron almacenados de forma segura en los servidores privados de Equilibrium SDC alojados en Google Drive protegidos mediante el algoritmo del estándar de encriptación avanzada AES-256 usado por Google. El uso que se le dio a los datos relevados fue acorde a los permisos y autorización que otorgan las personas participantes a sus titulares en los procedimientos de consentimiento y asentimiento. Equilibrium aseguró que los datos personales sean utilizados únicamente de manera legítima y no incompatible con los fines para los cuales se recopilaron. Los datos no se almacenaron más del tiempo necesario para su propósito y de conformidad con la legislación nacional correspondiente y de lineamientos internos de Equilibrium o aquellos pautados por UNICEF.

4.5 Limitaciones de la Evaluación

Si bien esta evaluación ofrece una visión integral de los resultados e impactos del proyecto, es fundamental reconocer ciertas limitaciones que pudieron influir en los hallazgos y conclusiones. Estas limitaciones, inherentes al proceso evaluativo, incluyen tanto factores internos del proyecto como circunstancias externas fuera del control del equipo evaluador.

A continuación, se detallan las principales limitaciones identificadas y las medidas de mitigación adoptadas¹³:

- **Generalización de los hallazgos:** el tipo de muestreo utilizado al no ser representativo probablemente deje por fuera ciertas experiencias y perspectivas de la población participante, lo que podría sesgar los resultados y dificultar la extrapolación a otros contextos.
- **Delimitación de los efectos específicos de la financiación de la Generalitat Valenciana:** las limitaciones respecto a esto se atribuyen a dos motivos principales: i) la amplitud del objetivo mismo del proyecto, como también ii) la multiplicidad de fuentes de financiación para actividades complementarias, que a su vez no siempre fueron informados de manera diferenciada a las personas participantes del proyecto. Para abordar esta limitación, se analizaron las **contribuciones** de la Generalitat Valenciana al cumplimiento de los objetivos.
- **Deseabilidad social en las respuestas:** se identificó la posibilidad de que algunas respuestas reflejen deseabilidad social, lo que podría haber influido en los resultados. Esto puede haber afectado la precisión de ciertos datos, especialmente en temas sensibles donde los participantes pudieron priorizar respuestas socialmente aceptables sobre percepciones o comportamientos reales.
- **Calidad y disponibilidad de información secundaria:** cabe resaltar que no se pudo contar con la totalidad de la información secundaria pertinente, por estar algunos ejercicios aún en ejecución, como ejemplo: el procesamiento estadístico de los pre y post test de las intervenciones en las escuelas. La información que si estaba disponible no contaba con una sistematización uniforme y centralizada. Lo que se convierte también en una recomendación para futuras intervenciones.

¹³Para más información, ver la Matriz de Riesgo en el Anexo 11.

- **Observación limitada de efectos a largo plazo:** la evaluación, realizada en el último trimestre del proyecto, ofrece una visión limitada sobre los impactos sostenidos. Además, el tiempo reducido asignado a la evaluación restringió la profundidad del análisis y la capacidad de abordar desafíos imprevistos durante la recolección de datos.
- **Validación retrospectiva de la Teoría del Cambio:** se incluyó un ejercicio de validación de la teoría del cambio con UNICEF, centrado en analizar cómo los resultados del proyecto en República Dominicana contribuyen al modelo global adoptado por la organización. Sin embargo, la falta de una Teoría del Cambio específica para el contexto dominicano limitó el análisis detallado de los supuestos locales y su relación con las actividades implementadas y sus efectos. Si bien el modelo global permitió evaluar la contribución del programa, restringió un examen más preciso de las relaciones causa-efecto a nivel local.



5. Hallazgos

En esta sección, se presentan los hallazgos clave del proceso de evaluación, estructurados en torno a los criterios de pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Se inicia con la validación de la teoría del cambio del proyecto, analizando en qué medida sus supuestos y relaciones causales se han confirmado a partir de la evidencia recabada. Posteriormente, se detallan los hallazgos específicos para cada criterio de evaluación, considerando la información obtenida a través de la revisión documental, entrevistas, grupos focales y encuestas. Este análisis permite valorar el desempeño del proyecto, identificar sus fortalezas y debilidades, y responder, en la medida de lo posible, a las preguntas de evaluación planteadas, proporcionando insumos clave para futuras intervenciones.

5.1 Validación de la teoría del cambio¹⁴ y cadena de resultados

La evaluación del proyecto validó la teoría del cambio, confirmando su coherencia y la efectividad de la cadena de resultados para niñas y adolescentes. **La cadena de resultados planteada en la teoría del cambio para el nivel individual de niñas y adolescentes mostró ser adecuada en términos generales, logrando resultados importantes en la mayoría de los objetivos propuestos.** Los supuestos de la teoría, basados en necesidades como el desconocimiento de derechos y las brechas de género, se mantuvieron relevantes. El proyecto implementó actividades alineadas con esta teoría, incluyendo clubes de empoderamiento y alternativas al matrimonio infantil. Sin embargo, la implementación enfrentó desafíos, especialmente en zonas rurales y sectores empobrecidos, donde la dispersión geográfica, la falta de liderazgo y las dificultades de quórum limitaron la inclusión. Además, problemas logísticos (transporte) y administrativos (reclutamiento de personal a nivel local dentro del programa Supérate) afectaron la ejecución del proyecto.

El proyecto sentó bases importantes para el cambio, promoviendo prácticas de comunicación más respetuosas y relaciones no violentas. Las participantes adquirieron conocimientos sobre sus derechos y las desigualdades de género, reflejados en su capacidad para cuestionar normas sociales y mostrar intención de desarrollar proyectos de vida alternativos al matrimonio y la maternidad temprana. Además, ha resaltado el impacto positivo en su autoestima, que a su vez también impactó en sus relaciones familiares, mejorando la comunicación con sus madres, padres o tutores, logrando vínculos más positivos y armoniosos. No obstante, es esencial profundizar en las estrategias que cuestionen y transformen las normas culturales que perpetúan las desigualdades, asegurando que los avances en sensibilización se traduzcan en dinámicas igualitarias y sostenibles dentro de los hogares.

"Antes no podía hablar con mi mamá sin discutir, pero ahora podemos hablar tranquilamente y hasta compartimos más cosas."

- Adolescente participante de los Clubes de Chicas



¹⁴ Para ver la matriz de validación de TdC, ver el Anexo 12.

"Un papá me dijo que gracias al club su hija ya no se encierra tanto en su cuarto, que ahora pasa más tiempo con la familia."

- Equipo técnico implementador de Clubes de Chicas



Es clave involucrar también a hombres y niños y adolescentes para lograr cambios significativos a nivel familiar y comunitario, un aspecto que ha resaltado que aún requiere atención y esfuerzos dirigidos. En ambos casos, **los supuestos son sólidos y están alineados con los diagnósticos iniciales y la evidencia recopilada**. En el caso de los hombres adultos, se destacan necesidades como la sensibilización sobre los derechos de niñas y adolescentes, los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas, y la promoción de roles masculinos positivos. Para niños y adolescentes, los supuestos abordan el desarrollo de habilidades para cuestionar normas de género y construir relaciones basadas en la igualdad y el respeto mutuo. Sin embargo, **las actividades implementadas y los resultados obtenidos presentan limitaciones importantes que requieren analizarse con mayor profundidad, ya que cambiar comportamientos arraigados en el machismo requiere no solo sensibilización puntual, sino un compromiso sostenido, más intenso y adaptado a las particularidades de cada población**. Los datos y percepciones relevadas aún muestran que si bien se están logrando avances en la sensibilización, ni los hombres adultos ni los adolescentes perciben con claridad su papel en el cambio necesario y aún persisten patrones que refuerzan la responsabilidad de las niñas frente a situaciones de acoso, en lugar de confrontar las causas subyacentes de estas dinámicas. Esto se ve reflejado en las siguientes reflexiones:

"El señor del delivery que trae cosas siempre me dice cosas horribles cuando llega. Le conté a mi papá y me dijo que no volviera a abrir la puerta y que no usara shorts cuando él viniera."

- Adolescente participante de los Clubes de Chicas



"A veces prefiero no decir nada cuando me dicen algo feo en la calle, porque no sabes cómo pueden reaccionar."

- Adolescente participante de los Clubes de Chicas



Los progresos más significativos se observaron en el rechazo al MIUT como una práctica aceptable, mientras que aún se encontraron avances limitados en la transformación de las percepciones sobre los roles de género, donde los estereotipos y las prácticas tradicionales aún tienen un peso considerable. Los supuestos establecidos para el nivel familiar fueron identificados como aspectos relevantes en las consultas cualitativas, especialmente por las niñas y adolescentes consultadas en los grupos focales, lo que consolida su validez. Del mismo modo, el supuesto a nivel comunitario se mantuvo válido, todos los actores clave los identifican como necesarios durante la implementación y fundamentales para futuras intervenciones. Entonces, **se confirma que la cadena de resultados planteada para el nivel familiar y comunitario es adecuada y relevante**, pues logró resultados positivos en la sensibilización sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes y en la promoción de relaciones basadas en el respeto y la igualdad; además de mayor conciencia sobre los efectos negativos del MIUT.

"Ellos necesitan aprender lo que nosotros aprendemos. No es justo que nosotras cambiemos y ellos sigan igual."

- Adolescente participante de los Clubes de Chicas



El proyecto se implementó mayormente de acuerdo con la teoría del cambio, logrando avances importantes como la integración del MIUT en políticas nacionales, la inclusión de los clubes de chicas en el sistema de protección social y la implementación de intervenciones preventivas en escuelas y comunidades. Los supuestos se mantuvieron válidos durante el proyecto. Estos supuestos fueron fundamentales para diseñar e implementar las intervenciones, ya que abordaron problemas críticos. Cada supuesto fue respaldado por evidencia de su relevancia inicial, y las actividades vinculadas contribuyeron a los objetivos del proyecto, aunque con variaciones en su efectividad.

"El análisis de género nos marcó que el hombre como principal agresor en este proceso estaba siendo muy invisibilizado por la sociedad, por la ley, por todo el mundo, y tuvimos que hacer la autocrítica, incluso por el mismo proyecto."

- Equipo técnico de UNICEF



En los niveles político y normativo, la cadena de resultados fue pertinente, ya que contribuyó en la elaboración y aprobación de un marco normativo clave: la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA), por medio a la asistencia técnica en el marco del proyecto junto a UNFPA; lo que valida el supuesto de que las instituciones integrarían esta problemática en sus prioridades estratégicas. En el nivel institucional, las capacidades del personal técnico educativo y de protección se fortalecieron, validando la necesidad de una respuesta intersectorial. Sin embargo, algunas actividades presentaron desafíos que limitaron los resultados esperados. Por ejemplo: la sensibilización del sector privado no generó oportunidades laborales para las adolescentes, las actividades escolares no abordaron la permanencia de niñas embarazadas o casadas en la educación secundaria, y los municipios siguen enfrentando desafíos para implementar las políticas. Además, los resultados sobre la satisfacción de adolescentes con los servicios de salud son limitados.

Los supuestos fueron válidos y se mantuvieron constantes durante el proyecto, así como la efectividad en su implementación. Si bien la implementación reflejó una alta fidelidad a la teoría del cambio, ya que todas las actividades planificadas estuvieron alineadas con los supuestos y resultados esperados, aún existen desafíos de cara a futuras intervenciones y para la actualización de los supuestos en este nivel del modelo socio ecológico: a) persisten necesidades de capacitación técnica en los niveles locales para operacionalizar las directrices de la política; y b) no todas las instituciones responsables han asignado presupuestos específicos para implementar las acciones establecidas en la política.

Por último, **a nivel de generación de evidencia los supuestos subyacentes se mantuvieron válidos a lo largo del proyecto y siguen siendo esenciales para los resultados a alcanzar.** De manera consistente UNICEF a partir del proyecto y otras cooperaciones impulsa acciones alineadas con los

supuestos planteados. Entre estas acciones se encuentran: a) generación de evidencias: Estudios aportados por UNICEF y evaluaciones externas garantizaron una base analítica sólida para diseñar y monitorear las intervenciones; b) colaboración con la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), específicamente ENHOGAR MICS, las encuestas nacionales proporcionaron datos desagregados fundamentales para la planificación y evaluación; y c) la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas (PPA) incluye lineamientos claros para garantizar un seguimiento sistemático de los resultados.

5.2 Pertinencia

Pertinencia del proyecto para el contexto socioeconómico y la población meta

La estrategia del proyecto ha demostrado ser adecuada tanto para el contexto socioeconómico de los tres municipios intervenidos como para los objetivos planteados con la población participante. La revisión documental, junto con las perspectivas de actores clave y personas participantes consultadas, confirma la pertinencia del proyecto en su enfoque y ejecución, evidenciando que responde a una necesidad urgente. En este sentido, se destacan los siguientes aspectos:

- Pertinencia con la realidad contextual y socioeconómica
- Flexibilidad y adaptabilidad de la intervención
- Impacto directo sobre el público meta

El análisis contextual se fundamentó en un diagnóstico de fuentes primarias y secundarias para identificar la magnitud del matrimonio infantil, las uniones tempranas y los embarazos en adolescentes en la República Dominicana. La encuesta ENHOGAR MICS 2014 fue la fuente principal para estimar la magnitud del problema e identificar los municipios y perfiles de niñas y adolescentes más vulnerables (edad, residencia, nivel socioeconómico). La relevancia de estos municipios se confirmó con la actualización de datos de la encuesta ENHOGAR MICS 2019. Además, un estudio de 2019 en seis municipios (incluidos los del proyecto) identificó las creencias culturales y sociales que perpetúan esta problemática.


Adicional a esto, el análisis se basó en las percepciones de las adolescentes de los clubes y el equipo implementador en terreno, quienes identificaron que las principales problemáticas de sus comunidades, especialmente para niñas y adolescentes son la pobreza, la falta de habilidades de crianza positiva, la violencia intrafamiliar, la baja cultura de protección (ante negligencia y abandono) y las normas de género perjudiciales que refuerzan las uniones tempranas y los embarazos adolescentes. Las adolescentes enfatizaron la falta de confianza y comunicación con sus padres, los métodos correctivos violentos y la escasa comprensión de sus vidas, factores que influyen en decisiones erróneas como irse de casa o consumir drogas. Además, todas conocían a adolescentes embarazadas o unidas, algunas abandonadas por sus parejas. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia del proyecto, validando su análisis y acciones al alinearse con las realidades de las comunidades y participantes.

El proyecto se formuló simultáneamente a la "Estrategia de Comunicación para el Desarrollo y Prevención del Matrimonio Infantil", adoptando el modelo socio ecológico de UNICEF como marco central. Este enfoque permitió diseñar un plan integral que aborda el matrimonio infantil desde

múltiples niveles: individuales, familiares, comunitarios, institucionales y macrosociales. El modelo socio ecológico adoptado guió las intervenciones, asegurando acciones enfocadas no solo en las niñas, sino también en cambios en sus entornos y políticas públicas clave. Este enfoque permitió que las intervenciones en República Dominicana contribuyeran a los resultados esperados del modelo global, adaptándose al contexto local y facilitando avances sostenibles en temas críticos.

Durante la implementación, **el proyecto fue flexible y con capacidad de adaptación**, ajustándose a las características de los tres municipios, considerando sus particularidades socioeconómicas y culturales. Aunque diseñado inicialmente a partir de modelos globales, el equipo ajustó las estrategias según la evidencia del terreno, logrando intervenciones más efectivas y alineadas con las necesidades locales. Esta adaptación, junto con la colaboración con instituciones locales, permitió que el proyecto fuera relevante y sostenible, respondiendo mejor a las realidades operativas y desafíos de cada comunidad. En este análisis se destacan tres aspectos clave: **la adaptación de las actividades a los contextos locales, los resultados observables en la población participante y los desafíos enfrentados y superados.**

El proyecto probó ser adaptable, al ajustarse a retos presentes respecto a la participación parental en Higüey al adaptar horarios, realizar sensibilizaciones previas sobre la importancia de la participación parental y alentar diálogos sobre la asistencia a los clubes para fortalecer la confianza y la comunicación familiar. Otro ejemplo de adaptación fue el fortalecimiento de alianzas y capacitaciones a personal clave asegurando la continuidad y fluidez de la implementación, para hacer frente a la rotación frecuente de personal en las instituciones locales, que ralentizaba procesos. Asimismo, **las mentoras y psicólogas participantes destacaron su capacidad para adaptar los contenidos a diversas metodologías, seleccionando la más adecuada para alcanzar los resultados esperados** reconociendo que los grupos de niñas y adolescentes difieren y que algunas actividades pueden ser demasiado infantiles o requerir mayor profundidad en temas como los derechos sexuales y reproductivos.



"En Higüey, representa retos mayores porque las personas normalmente trabajan en los sitios turísticos de la provincia de Altagracia... entonces obviamente si lo que tú tienes son tres días en tu casa, no siempre tú vas a priorizar ir a un taller."

– Socia/o implementador


Aunque la estrategia del proyecto ha demostrado ser adecuada, persisten desafíos, especialmente en los niveles familiar e individual con los hombres adultos. El tiempo limitado de los padres por sus trabajos y su falta de interés o expectativa de recompensas dificultan su participación. La participación materna predominante refleja los roles de género tradicionales, pero el involucramiento paterno es crucial para cambiar actitudes que perpetúan la desigualdad y el MIUT. Con los hombres adultos, se necesita un trabajo más intenso y directo para promover cambios de comportamiento. Según el modelo socio ecológico, esto debe abordarse en diferentes niveles, considerando a los actores clave. Aunque se han realizado acciones relevantes, su alcance individual es limitado en relación con los resultados esperados.

Integración de la perspectiva de género y su impacto en niñas y adolescentes

El proyecto **integró efectiva y transversalmente la perspectiva de género en su diseño e implementación** para abordar las necesidades de niñas y adolescentes vulnerables. Esta integración busca un cambio sustancial en sus vidas, promoviendo su empoderamiento personal, autonomía económica y protección frente a la violencia de género y la exclusión. Su enfoque principal, la prevención de uniones tempranas y embarazos adolescentes, responde a problemáticas que afectan desproporcionadamente a estas niñas, resultado de normas patriarcales que limitan su acceso a derechos y perpetúan desigualdades de género.

Las intervenciones del proyecto buscan desafiar activamente estos estereotipos de género y ofrecer herramientas para que las niñas puedan reconocer y resistir las presiones sociales que las empujan hacia las uniones tempranas. Así, los Clubes de Chicas ofrecen el acompañamiento de parte de dos perfiles clave (una mentora y una psicóloga) y actúan como lugares seguros donde las adolescentes pueden compartir sus experiencias, expresar sus preocupaciones, fortalecer su autoestima y acceder a protección si sus derechos se vulneran. Las psicólogas brindan apoyo emocional ante situaciones delicadas como abuso o violencia de género, comunes en estos municipios, y refieren a servicios especializados cuando es necesario. Además, apoyan a las mentoras para abordar la violencia de género adecuadamente.

El proyecto integró explícitamente un enfoque de género en su contenido, desde las actividades de los Clubes de Chicas hasta las sensibilizaciones dirigidas a diversos actores, con guías y materiales diseñados por técnicos competentes y el apoyo del área experta de UNICEF en cambio de comportamiento. De igual manera, las campañas comunitarias para hombres incluyeron este enfoque, asegurando la coherencia de los mensajes y acciones del proyecto y contribuyendo a un impacto positivo al alinearse con las dinámicas socioculturales que perpetúan la discriminación de género. Para garantizar la efectividad de los contenidos, **la formación de las mentoras se diseñó de manera integral, combinando capacitación técnica con un proceso continuo de sensibilización y acompañamiento pedagógico.**

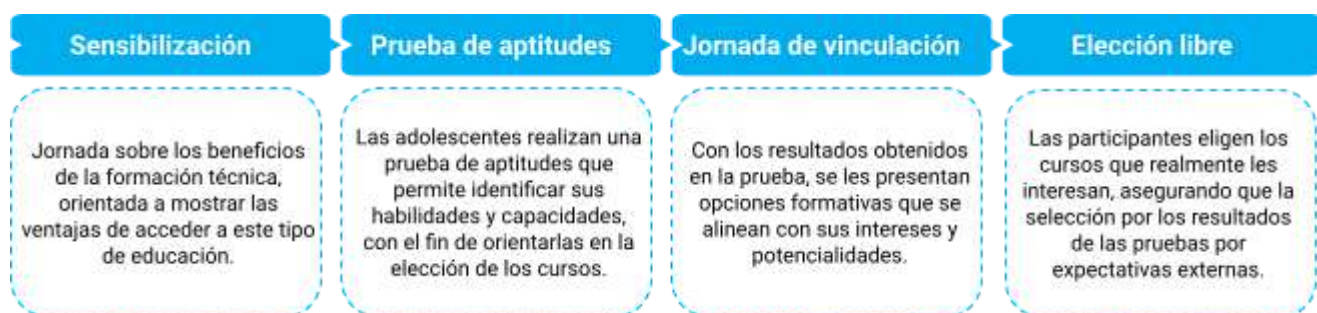


"Preparar (...) un programa educativo. O sea, si tú ya seas mentora o una ONG, este es el programa de formación que tienes que tener (...) y los procesos de sensibilización son muy importantes porque otra vez, o sea, buscamos que las mentoras y las facilitadoras sean de la localidad."

-Equipo técnico de UNICEF

La creación de protocolos específicos para la detección y referimiento de casos de abuso, han asegurado una respuesta rápida y adecuada en colaboración con socios como CONANI, involucrando a autoridades como la fiscalía y el Sistema Nacional de Protección de la Niñez. Aunque recientes, la implementación del proyecto ya detectó, atendió y derivó casos de violencia y abusos al sistema de protección, gracias al trabajo de mentoras y psicólogas. Este protocolo formaliza una práctica ya integrada en el proyecto, lo cual es vital para el compromiso institucional, la estandarización de procesos, el mandato explícito al personal y la reducción de errores, robusteciendo el proyecto y facilitando la sostenibilidad de estas acciones a nivel estatal.

La **estrategia del proyecto ha sido fundamental para desmontar dinámicas de violencia en los municipios intervenidos, promoviendo oportunidades económicas para adolescentes a través de la formación técnica.** Aunque este componente tuvo menor alcance e impacto que otras actividades, logró que cientos de niñas completaran cursos formativos, ofreciéndoles alternativas de desarrollo personal y profesional, distintas a roles tradicionales como el matrimonio, la maternidad y las labores domésticas. El proceso de selección de los cursos técnicos aseguró que las decisiones de las adolescentes fueran informadas y basadas en sus deseos e intereses, priorizando su libertad de elección. Este proceso siguió los siguientes pasos:



Enfoque del proyecto para grupos etarios y sociales vulnerables

El proyecto demostró un fuerte compromiso, **adaptándose a las necesidades de los diferentes grupos de edad, mediante la creación de estrategias diferenciadas para abordar sus problemas particulares y adaptándose a sus capacidades, intereses y circunstancias.** Por ejemplo, se crearon dos enfoques metodológicos: uno para niñas de 12 a 14 años, enfocado en actividades dinámicas para construir autoestima, conocimiento de derechos y prevención de la violencia (con encuentros semanales de seis meses), y otro, el programa "Juntas", para adolescentes de 15 a 17 años, un formato más corto y flexible para ajustarse a sus intereses y responsabilidades. Otro ejemplo de inclusión es el componente de la alfabetización en los Clubes de Chicas, permitiendo que aquellas con niveles bajos o básicos de lectoescritura puedan mejorar su desempeño. El equipo implementador ha jugado un papel clave al identificar a las chicas con estas dificultades y proporcionarles apoyo individualizado, garantizando su plena participación en las actividades del proyecto.

No obstante, **persiste la necesidad de desarrollar opciones adicionales, como programas de refuerzo dentro del espacio escolar, que permitan a las niñas y adolescentes fortalecer sus habilidades de lectoescritura.** Superar estas deficiencias es fundamental para su desarrollo humano y su empoderamiento a largo plazo. Además, también se encontró problemas en la comprensión de ciertas preguntas en las pruebas debido a los términos utilizados. Es importante que se pueda revisar y hacer una adaptación más simple y coloquial para las adolescentes.

El proyecto ha implementado mecanismos efectivos para la inclusión de grupos sociales marginados o tradicionalmente excluidos, asegurando la participación de las poblaciones más vulnerables en sus intervenciones. El proyecto incluyó efectivamente a grupos marginados, asegurando la participación de poblaciones vulnerables. Por ejemplo, el 70% de las participantes provienen de familias inscritas en el programa gubernamental Supérate, que apoya a hogares de bajos ingresos. Esto asegura que el proyecto se dirige a las personas más desfavorecidas, identificadas por las ENHOGAR MICS como las más afectadas. Además, el 30% restante proviene de

entornos igualmente vulnerables, demostrando un enfoque inclusivo. Un socio implementador mencionó:



“El Club de Chicas está en zonas vulnerables de la comunidad, donde realmente se necesita y donde tendrá un impacto”


- Socio implementador

A pesar de la relevancia del proyecto y el involucramiento de un número significativo de niñas y adolescentes proviniendo de distintos niveles de vulnerabilidad: aún hay adolescentes en las comunidades objetivo que no se han alcanzado y que están en situaciones de alto riesgo. Esto se debe a la interacción compleja entre las capacidades institucionales y las dinámicas propias de la población meta, que dificultó alcanzar un mayor impacto en el territorio. Además, la falta de recursos, las restricciones en el personal disponible y las dificultades operativas del socio implementador representaron un obstáculo continuo para ampliar y sostener el alcance territorial del proyecto.

En paralelo, algunas niñas y adolescentes no perciben los beneficios de participar en los clubes, ya sea porque los consideran infantiles o porque los patrones sociales en sus comunidades refuerzan la idea de que el matrimonio o la unión temprana pueden mejorar sus condiciones de vida. Participantes de Santo Domingo Norte y Barahona identificaron que algunas adolescentes vulnerables tendían a aislarse y abandonar los clubes, necesitando un enfoque más personalizado.

Por otro lado, **persisten desafíos significativos en las zonas rurales más remotas**, como la pobreza, falta de oportunidades y desigualdad, lo que dificulta la participación de las niñas, muchas de las cuales viven en vulnerabilidad extrema, con responsabilidades en el hogar o necesidad de contribuir al sustento familiar, limitando su tiempo para asistir a los clubes. La implementación de los Clubes de Chicas en estas comunidades enfrenta barreras logísticas y sociales: falta de infraestructura, largas distancias, resistencias culturales, dificultad para crear espacios seguros y accesibles, baja densidad poblacional, dispersión geográfica, problemas para convocar suficientes participantes y altos costos logísticos que encarecen el acceso del equipo técnico y la entrega de materiales, afectando el seguimiento a las participantes. Además, **la ausencia de un mapeo actualizado de organizaciones sociales o líderes comunitarios en las áreas rurales también representa un reto**, ya que estos actores son los que facilitan la entrada directa a estas comunidades lejanas.

Conscientes de las barreras que enfrentan las niñas, el proyecto ha implementado estrategias para garantizar su accesibilidad. En línea con ello, **el equipo realiza una búsqueda activa de posibles participantes, pues se desplaza a sus sectores, escuelas y comunidades para asegurar que las participantes sean realmente de los grupos más vulnerables**. También se han implementado mecanismos de seguimiento individualizado, como el contacto frecuente con mentoras y psicólogas mediante grupos de WhatsApp, para monitorear de cerca a las participantes y realizar intervenciones personalizadas con aquellas que se ausentan. Además, se proporciona una merienda a las participantes. Aunque puede parecer un detalle menor, para muchas niñas, esta merienda es un fuerte incentivo para asistir a los clubes. Algunas incluso guardan parte de la comida para llevarla a sus hermanos o madres, lo que sugiere que, para muchas, esta merienda es su única comida asegurada del día.



“Nosotros vamos a sus sectores, vamos a sus escuelas y adaptamos los horarios y los lugares de las actividades para que sean accesibles” -
Equipo técnico implementador de Clubes de Chicas

En síntesis, el proyecto demostró una alta pertinencia al responder de manera directa a las necesidades identificadas en los municipios intervenidos, alineándose con las prioridades nacionales e internacionales en materia de protección de niñas y adolescentes. La estrategia implementada mostró flexibilidad y adecuación, adaptándose a las diferencias etarias de las participantes y garantizando una intervención diferenciada según sus etapas de desarrollo. Las capacitaciones brindadas a las mentoras en temas de género resultaron altamente relevantes, al igual que la formación y los cursos técnicos ofrecidos, que potenciaron habilidades prácticas y empoderaron a las participantes. Sin embargo, aún persisten desafíos en la implementación, particularmente en comunidades más vulnerables, como las ubicadas en zonas rurales, donde se requieren mayores esfuerzos para asegurar la sostenibilidad y el alcance equitativo del proyecto.

5.3 Coherencia

Coherencia con las políticas y estrategias institucionales de UNICEF

El proyecto demuestra una alineación robusta y coherente con los marcos programáticos y estratégicos de UNICEF, evidenciada en cada uno de sus documentos rectores. Desde su formulación, se muestra claramente alineado con el *Programa de Cooperación de UNICEF en el País 2018-2022*, un acuerdo firmado con el Gobierno de la República Dominicana. También demuestra alineación con los componentes de protección social inclusiva, educación de calidad y salud integral del marco programático de UNICEF en República Dominicana, en su transición al nuevo ciclo de programación 2023-2027. Esta coherencia refuerza el impacto del proyecto, consolidando los avances alcanzados durante el ciclo 2018-2022 y proyectándolos hacia una mayor sostenibilidad e institucionalización en este nuevo período.

Esta alineación estratégica se extiende al *Plan Estratégico Global de UNICEF 2018-2022*, que prioriza la protección contra la violencia y la explotación y la equidad de género, en concordancia con los objetivos del proyecto. El enfoque del proyecto en prevenir prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, encarna la visión de UNICEF para transformar las normas sociales y de género que limitan las oportunidades de las niñas. El proyecto también se alinea con el *Plan Estratégico Global 2022-2025* de UNICEF, que se compromete a empoderar a las adolescentes, promover su seguridad y bienestar, y proporcionar alternativas educativas y de salud. La coherencia del proyecto también se refleja en el *Plan de Acción para la Igualdad de Género 2022-2025*, ya que el proyecto integra una perspectiva de género que busca transformar las normas y prácticas culturales que permiten las UT mediante el fortalecimiento de las capacidades de las adolescentes y la participación de hombres y niños en la sensibilización comunitaria, colocando la igualdad de género en el centro de la intervención. Así, el proyecto no solo contribuye a la reducción de los embarazos adolescentes, sino que actúa como un catalizador para el cambio de actitudes en la sociedad

La visión del proyecto también se encuentra en consonancia con el *Programa Global sobre el Matrimonio y Uniones Tempranas (MIUT)* implementado por UNICEF y UNFPA¹⁵, donde el MIUT es entendido como una consecuencia de las desigualdades de género y normas sociales y de género restrictivas. El proyecto adopta un enfoque transformador de género, dirigido a proteger a las adolescentes y también a generar un cambio estructural en las relaciones de género. A través del modelo socio ecológico, el proyecto abarca distintos niveles, desde el empoderamiento individual de las adolescentes hasta la movilización de comunidades y la promoción de alianzas con la sociedad civil, lo cual amplifica el impacto y la sostenibilidad de sus resultados.

Por último, el *Plan Regional MIUT en América Latina* implementado por UNICEF, UNFPA y ONU MUJERES refuerza la alineación del proyecto con la estrategia regional en su abordaje de la violencia de género y las uniones tempranas. Al adaptar una estrategia comunicacional de cambio de comportamiento que abarca todos los niveles del modelo socio ecológico, el proyecto se posiciona en consonancia con el enfoque regional de UNICEF, que considera esencial trabajar desde el nivel individual hasta el comunitario para modificar las percepciones y actitudes hacia el matrimonio infantil. Esta estrategia también establece alianzas clave con el gobierno y la sociedad civil, promoviendo un cambio estructural y a largo plazo, que es fundamental para el éxito del proyecto.

Sin dudas, el proyecto se encuentra profundamente alineado con los marcos estratégicos y programáticos de UNICEF, evidencia coherencia y continuidad en sus objetivos de proteger a los adolescentes, empoderar a las niñas y transformar las normas de género. La integración de un enfoque multisectorial y la participación de actores de la sociedad civil contribuyen en el impacto del proyecto y su capacidad para generar cambios sostenibles en las vidas de los adolescentes y sus comunidades, en armonía con UNICEF.

Articulación del proyecto con intervenciones de UNICEF y otras organizaciones

El proyecto se articula de forma estratégica con las diversas intervenciones que UNICEF implementa en la República Dominicana, estableciendo sinergias que fortalecen los resultados en la prevención de prácticas nocivas y promueven la protección de niñas y adolescentes. Este proyecto, enmarcado en el compromiso global de UNICEF por erradicar el matrimonio infantil y las uniones tempranas, contribuye directamente a los objetivos del Programa de Cooperación de UNICEF en el País (CPD) para los periodos 2018-2022 y 2023-2027.


Mediante recursos técnicos, asesoría estratégica y un enfoque de incidencia, **el proyecto opera en armonía con los lineamientos globales de UNICEF, reforzando los derechos de la niñez y la equidad de género a través de intervenciones que responden al contexto específico de la República Dominicana.** Esta contribución es particularmente significativa en el ámbito de educación, salud, protección social y contra la violencia, ya que el proyecto aspira fortalecer servicios y sistemas que UNICEF prioriza a nivel mundial. De esta manera, el proyecto se suma a los esfuerzos globales de UNICEF para brindar a los adolescentes una protección integral y derechos sostenibles, adaptándose a las necesidades de las comunidades y contribuyendo al cumplimiento de los compromisos institucionales.

¹⁵ Página web de referencia:

<https://www.unicef.org/es/proteccion/programa-mundial-unfpa-unicef-para-acelerar-medidas-poner-fin-al-matrimonio-infantil>

Además, la colaboración del proyecto con otras fuentes de cooperación, como la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), ha sido esencial para extender su alcance geográfico y consolidar su continuidad. Esta sinergia ha permitido no solo ampliar la cobertura del proyecto a nuevos territorios como Santo Domingo Oeste, Los Alcarrizos y Santiago y tres municipios más, sino también asegurar que los recursos y las metas del proyecto original financiado por la Generalitat Valenciana se ajusten a las necesidades de las comunidades beneficiadas sin duplicar esfuerzos.

Por otro lado, la cooperación y el fortalecimiento de capacidades en los niveles locales son elementos esenciales en la articulación del proyecto con otras iniciativas de UNICEF en el país. La colaboración con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) permitió la creación de un plan de fortalecimiento de capacidades basado en un diagnóstico realizado en 2022. Este plan incluye temas clave como la resolución de conflictos y el uso de herramientas educativas, adaptándose a las necesidades específicas de las autoridades locales. La implementación de este plan busca mejorar las competencias del personal técnico involucrado en la coordinación territorial, asegurando una gestión eficaz y una respuesta intersectorial en cada comunidad.




"Con el apoyo de los recursos destinados para esta finalidad con el proyecto de KOICA, terminamos el diseño del plan de fortalecimiento de capacidades, que se implementa este mes con FLACSO."

- Equipo técnico UNICEF

El proyecto de prevención de uniones tempranas no solo se articula eficazmente con otras intervenciones de UNICEF en la República Dominicana, sino que también se beneficia de alianzas estratégicas y de la colaboración intersectorial con otras organizaciones. Estas sinergias fortalecen el impacto del proyecto al incrementar su cobertura geográfica y enriquecer su enfoque de género, y robusteciendo aspectos que inciden en la sostenibilidad.

Coherencia con el marco normativo vigente país

El proyecto se articula de forma coherente con el marco normativo vigente y los compromisos internacionales de desarrollo y derechos humanos, aportando una base normativa que refuerza la pertinencia de sus objetivos y estrategias. Desde su inicio, el proyecto se alinea con los principios de protección de la niñez y adolescencia, establecidos en leyes nacionales y acuerdos internacionales. La promulgación de la Ley 1-21 en enero de 2021, que prohíbe el matrimonio para menores de 18 años, es un avance importante en la protección de los derechos de los y las adolescentes. Esta Ley refuerza y complementa los objetivos del proyecto al proporcionar un marco legal de prohibición del matrimonio infantil, apoyando la creación de un entorno habilitante para la reducción de uniones tempranas y destacando el compromiso de la República Dominicana con su erradicación.



"Coherente desde un punto de vista... con los intereses y las prioridades del país, las metas vinculadas a los ODS, también con las políticas de protección de la niña y la adolescencia..."

-Equipo técnico UNICEF

El proyecto se alinea con la *Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (END 2030)*, al priorizar la protección y bienestar de los adolescentes incorporando un enfoque de derechos humanos y de género como principios transversales, mediante objetivos estratégicos como el acceso equitativo a una educación de calidad, la promoción de la salud integral y la igualdad de derechos y oportunidades. Los objetivos del proyecto están directamente relacionados pues buscan no solo prevenir las uniones tempranas, sino también crear un entorno donde las adolescentes puedan desarrollar su potencial en condiciones seguras y libres de violencia. Por tanto, el proyecto no solo contribuye a objetivos nacionales de protección de la niñez, sino que también fomenta una cultura de derechos y equidad que beneficia a la sociedad en su conjunto, avanzando hacia una visión de desarrollo inclusivo.

El Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03) es fundamental para las acciones del proyecto, ya que establece el principio del Interés Superior del Niño como base para todas las decisiones que afectan a la niñez y adolescencia. El proyecto se articula con este principio al priorizar la protección y el apoyo en salud y educación para adolescentes en riesgo de uniones tempranas, alineando sus objetivos con el mandato de esta ley para garantizar su bienestar y desarrollo integral. Asimismo, el proyecto se articula con los objetivos de la Ley General de Educación (Ley 66-97) y la Ley General de Salud (Ley 42-01), que garantizan el acceso igualitario a la educación y la salud, áreas clave en la prevención de uniones tempranas. Si bien las intervenciones escolares no incluyeron educación sexual integral (ESI) estricta, el material de los clubes de chicas incorporó aspectos fundamentales de educación sexual, abordando temas relevantes de manera adaptada. Al trabajar en consonancia con estas leyes, el proyecto refuerza un enfoque preventivo y educativo para erradicar las prácticas nocivas y empoderar a las adolescentes

A nivel internacional, el proyecto también se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 5 sobre Igualdad de Género y su meta 5.3, que busca erradicar las prácticas nocivas como el matrimonio infantil y las uniones tempranas. Más allá de este objetivo específico, la eliminación de estas prácticas representa un acelerador estratégico para alcanzar otros objetivos interrelacionados, como el fin de la pobreza (ODS 1), la salud y el bienestar (ODS 3), la educación de calidad (ODS 4), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8), la reducción de las desigualdades (ODS 10) y la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS 16). Esta interrelación destaca cómo abordar esta práctica nociva impulsa cambios transversales que favorecen el desarrollo sostenible.

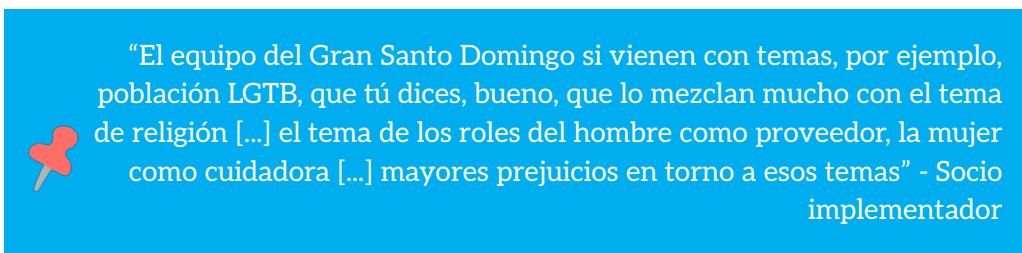
En el contexto dominicano, esta estrategia es clave para reducir la pobreza multidimensional y romper los ciclos intergeneracionales de exclusión, lo que refuerza la relevancia del proyecto. Al adoptar los ODS y los lineamientos del Informe Nacional Voluntario del país, el proyecto fortalece su alineamiento con la Agenda 2030 y responde de manera integral a las prioridades de desarrollo sostenible tanto nacionales como internacionales. Este enfoque no solo mejora la calidad de vida de las adolescentes, asegurándoles oportunidades educativas y protegiendo sus derechos, sino que también promueve un desarrollo sostenible e inclusivo con un impacto transformador.

La estrategia del proyecto, al articularse con los compromisos asumidos por la República Dominicana en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, refuerza su capacidad de generar transformaciones profundas. Estas acciones consolidan su papel como impulsor para avanzar hacia

metas globales y nacionales, fortaleciendo alianzas estratégicas e intersectoriales para la eliminación de las uniones tempranas.

Las normas de género y su impacto en niñas y adolescentes

El proyecto se enfrenta a normas culturales que definen al hombre como proveedor y a la mujer como cuidadora, y que también vinculan estas ideas con prejuicios hacia la población LGTB, generando barreras adicionales para el cambio. Como describe una persona del equipo implementador del proyecto:



Para hacer frente a esto, **el proyecto adoptó un enfoque sensible al contexto, con metodologías participativas y abiertas, para abordar los temas de género de manera no confrontativa y ajustada a los valores locales.** Se empleó un diálogo reflexivo para invitar a los participantes a cuestionar los estereotipos de género y expresar sus inquietudes, creando un ambiente seguro. A través de este proceso de "semillas de reflexión", el equipo "invita a las comunidades a reevaluar sus creencias", logrando un avance paulatino pero significativo en la comprensión de la igualdad de género. También, se ha adaptado el lenguaje a las sensibilidades culturales y religiosas. En lugar de términos que pueden generar rechazo, como "*derechos sexuales y reproductivos*," se utilizan expresiones como "*educación sexual integral*" para evitar malentendidos. Estos cambios permiten comprender las ideas sobre género y salud reproductiva desde un enfoque positivo, eliminando la percepción de confrontación o imposición de valores ajenos.

Asimismo, **el proyecto incorpora en el contenido de los clubes de chicas la educación sexual integral como un componente central en su intervención, reconociendo que conocer el propio cuerpo, la salud y los derechos es un pilar fundamental para el empoderamiento de las adolescentes.** Este enfoque busca que estos temas sean comprendidos de manera positiva por las participantes, ayudándolas a fortalecer su autoestima y a percibir su educación como una herramienta que contribuye a su bienestar y desarrollo integral. Este componente ha sido cuidadosamente adaptado para responder a las sensibilidades culturales y a los niveles de madurez de las participantes, basándose en hallazgos científicos y en una estructura que evita promover comportamientos específicos, concentrándose en brindar información objetiva y segura.


La estrategia participativa del proyecto incluye a padres, tutores y líderes comunitarios, invitándolos a talleres de sensibilización sobre roles de género y creando un ambiente de apoyo para las niñas. Esta inclusión busca que las niñas aprendan y se empoderen sin temor al juicio, contando con el respaldo de sus familias y las autoridades locales. Esta inclusión gradual y respetuosa de temas de género en el ámbito familiar y comunitario refuerza el enfoque del proyecto en el cambio sostenible. Además, **se emplean dinámicas inclusivas en los talleres, donde los padres y líderes comunitarios comparten sus propias perspectivas y cuestionan los estereotipos de género,** lo cual ayuda al equipo técnico a

identificar resistencias y ajustar el enfoque de cada sesión según las particularidades de cada grupo. Esto asegura una adaptación flexible y continua que respeta la idiosincrasia de cada comunidad, logrando que el mensaje del proyecto sea aceptado de manera más natural y efectiva.

Si bien la reflexión sobre prácticas como las uniones tempranas ha comenzado a generar cuestionamientos en algunas familias, persiste una resistencia cultural significativa a cambiar estas creencias. A pesar de este desafío, el enfoque del proyecto hacia el diálogo abierto y el respeto por los valores culturales ha permitido un avance notable en la conciencia comunitaria, brindando a las adolescentes un espacio seguro para cuestionar y repensar su rol en la sociedad. En palabras de una técnica implementadora, el proyecto *"fortalece todo el tema de género,"* al promover un cambio paulatino pero profundo en las percepciones sobre la igualdad, el empoderamiento y el respeto a los derechos de las niñas y adolescentes.

Estrategias para evitar estereotipos de género negativos

El proyecto ha diseñado una estrategia integral para garantizar que sus actividades no refuercen estereotipos de género negativos. Esto se logra a través de un cuidadoso proceso de selección, capacitación y acompañamiento continuo a las mentoras y facilitadoras locales, claves en la implementación del programa. Esta selección se basa en criterios que aseguran que las personas cuenten con experiencia previa en temas de derechos de la infancia, autoestima, educación sexual integral y género. Con esto, se asegura que las profesionales estén alineadas con los objetivos del programa desde el inicio y tengan una base de conocimiento adecuada para abordar temas de género sin reforzar estereotipos negativos.



"Nosotros recibimos los perfiles, se toma en cuenta la experiencia previa de trabajo, las formaciones que tienen, y elementos claves, si tienen experiencia o conocimientos en derechos de la infancia, proyecto de vida, autoestima, educación sexual integral, y si tienen algún conocimiento básico de género, que para nosotros es sumamente importante también."

- Socio/a implementador

El proyecto refuerza este proceso de formación inicial con una capacitación continua y un acompañamiento pedagógico en terreno, asegurando que las mentoras y psicólogas mantengan una perspectiva de género alineada con los objetivos del programa. Supérate (socio implementador principal del proyecto) implementa un plan institucional de capacitación al equipo técnico, equipos regionales y otras instituciones colaboradoras de manera periódica para actualizar y concientizar sobre cómo sus acciones pueden impactar la percepción de género en las comunidades. Además, el proyecto fomenta un sistema de supervisión y apoyo institucional desde la Dirección de Género y Cuidado, que garantiza la correcta implementación de la perspectiva de género en todas las actividades del programa.

El acompañamiento en terreno permite a las mentoras aplicar los contenidos aprendidos en situaciones reales, recibir retroalimentación y usar el diálogo socrático para cuestionar patrones culturales y creencias limitantes que, por su origen en los mismos territorios, podrían reproducir involuntariamente en su trabajo con las adolescentes. Este acompañamiento también facilita la transformación personal de las mentoras, desarrollando nuevas competencias y ajustando sus

perspectivas, lo que fortalece su compromiso y evita la perpetuación involuntaria de estereotipos o creencias negativa. La capacitación continua en temas como acoso, derechos de la infancia y género ayuda a las mentoras y psicólogas a implementar la currícula de los Clubes de Chicas de manera cuidadosa y efectiva.



“[Se busca] romper en ellas muchas de las creencias también y muchos de los patrones culturales que también tienen las chicas, porque las mentoras vienen de los mismos territorios”

- Equipo técnico de UNICEF

En el ámbito laboral, el proyecto enfrenta un desafío adicional relacionado con la oferta limitada de cursos técnicos de INFOTEP, lo cual dificulta que las adolescentes accedan a profesiones no feminizadas, perpetuando en parte los estereotipos de género en el ámbito laboral. **Aunque las actividades del programa han logrado que las participantes internalicen la posibilidad de aspirar a roles más allá de los tradicionalmente asignados a esposas y madres, las opciones de formación técnica en los territorios intervenidos son insuficientes** y representa una barrera para las adolescentes de 15 a 17 años que desean acceder a oficios tradicionalmente ocupados por hombres. Este obstáculo destaca la necesidad de un enfoque institucional más amplio que promueva oportunidades de formación diversificadas y accesibles, ayudando a las adolescentes a romper con las limitaciones de género en sus aspiraciones profesionales.

5.4 Eficacia

Logros del proyecto

En esta sección, la primera parte examina cómo los logros reflejan la adecuación de la cadena de resultados de la teoría del cambio, e identificar las contribuciones de las actividades implementadas. Luego, se presentan los logros vinculados a la cadena de resultados, destacando la contribución de las actividades a los objetivos del proyecto. Aunque esta evaluación no incluyó un análisis de impacto, los avances en los niveles individual, relacional, comunitario e institucional reflejan progresos importantes hacia la prevención del MIUT y el empoderamiento de las adolescentes. También se destacan los avances derivados de las intervenciones, reconociendo la fidelidad del proyecto a los supuestos iniciales y sus limitaciones.

La teoría del cambio es coherente con el modelo global del Programa Mundial de UNFPA - UNICEF y su alineación con el contexto local de la República Dominicana. Este modelo, basado en un enfoque socio ecológico, establece la necesidad de trabajar en múltiples niveles para abordar las causas estructurales del MIUT. Se destaca la relevancia de los supuestos subyacentes, como la importancia del empoderamiento de niñas y adolescentes, la sensibilización sobre derechos y la transformación de normas de género, los cuales se mantuvieron válidos a lo largo del proyecto. Además, se identificaron desafíos específicos, como las barreras estructurales y culturales que limitaron los resultados en ciertos grupos, especialmente hombres adultos. Para más detalles ver la sección de Validación de la Teoría de Cambio.

A nivel individual los logros más importantes y relevantes se dieron con las niñas y adolescentes beneficiadas por los clubes de chicas, evidenciándose una mejora notable en su autoconcepto y autoestima. Antes del proyecto, muchas se describían como tímidas, inseguras y con dificultad para expresarse en público. A medida que avanzaban en los clubes, comenzaron a proyectarse como más seguras, capaces de hablar con confianza y defender sus opiniones. Varias mencionaron que ahora valoran más su apariencia y cuidado personal como reflejo de su crecimiento personal, algo que atribuyen a los aprendizajes en los clubes. Incluso resalta la mención de que la manera en que manejan el estrés, la ansiedad y las emociones ha mejorado debido al impacto positivo de tener espacios seguros y apoyo emocional.



"Antes no me atrevía a hablar, ahora puedo expresarme sin miedo"

- Adolescente participante del Club de Chicas

Asimismo, de **los resultados más notables mencionados por las participantes en los tres municipios de intervención fue la mejora en la comunicación con sus padres y tutores**. Las adolescentes describieron una relación más armoniosa, con menos conflictos y mayor entendimiento. Atribuyen esto a las habilidades de comunicación aprendidas en los clubes, así como al mayor apoyo emocional recibido de sus familias. **Otro logro significativo fue el desarrollo de proyectos de vida más definidos entre las participantes**. Al inicio de los clubes, muchas expresaban metas inmediatas, como ayudar a sus familias o tener una casa. Hacia el final del programa, sus aspiraciones evolucionaron hacia objetivos más específicos, como convertirse en diseñadoras, enfermeras, médicas o mentoras dentro de los clubes, acompañados de una ruta clara para alcanzarlos. Gracias a herramientas como el proyecto de vida facilitado por los clubes, las participantes pudieron ampliar su visión del futuro, asumir más agencia y planificar pasos concretos para ello.

En los grupos focales realizados en Santo Domingo Norte y Barahona, las participantes mostraron una actitud empática hacia las adolescentes embarazadas o unidas, subrayando la importancia de evitar su estigmatización y brindarles apoyo para desarrollar sus proyectos de vida. Esta postura refleja cómo el enfoque de género del proyecto ha fortalecido valores de inclusión, respeto y sororidad. En contraste, en Higüey persistieron juicios negativos hacia estas adolescentes, calificándolas de "poco responsables", lo que evidencia una brecha en la internalización del aprendizaje sobre el respeto y la no discriminación. Además, se observaron actitudes que reproducen estereotipos de género: aunque algunas rechazan el acoso, también justifican ciertos comportamientos masculinos. Las reflexiones de las participantes revelan una comprensión creciente de las desigualdades de género, señalando la falta de respeto y reconocimiento por parte de sus pares masculinos como un desafío clave que afecta su autoestima y limita relaciones igualitarias.



"Nosotras sabemos que es más difícil para ellas porque tienen que cuidar a sus hijos, pero no podemos juzgarlas. Lo importante es que ellas también tengan apoyo para seguir estudiando y trabajando en lo que quieran."

- Adolescente participante del Club de Chicas

Las reflexiones de las participantes sobre sus interacciones con sus pares masculinos revelan una comprensión profunda y creciente de las dinámicas de género que perpetúan desigualdades y actitudes discriminatorias y las consecuencias de ello, como su efecto en el autoestima. También muestran empatía hacia los varones, reconociendo que también necesitan herramientas para cuestionar las normas de género que los limitan. Las adolescentes demuestran capacidad para identificar soluciones, proponiendo que la transformación de las relaciones debe ser un esfuerzo colectivo basado en el respeto mutuo y la corresponsabilidad.



"Ellos creen que porque somos mujeres no podemos hacer nada importante. Siempre están diciendo que nosotras solo servimos para estar en la casa."

- Adolescente participante del Club de Chicas



"A veces en la escuela ellos se burlan si tú dices que quieres estudiar o ser algo más grande. Dicen que las mujeres no pueden mandar o ser jefas."

- Adolescente participante del Club de Chicas

Desde un enfoque de género, este análisis destaca cómo han comenzado a cuestionar estereotipos y a reconocer el impacto de la percepción de superioridad masculina en sus vidas. A la vez, adoptan una postura propositiva al señalar la necesidad de incluir a los varones en procesos de sensibilización, entendiendo que la igualdad requiere el compromiso de ambos géneros.



"Ellos necesitan que les enseñen también, porque no saben cómo tratarnos ni respetarnos. Si nosotras estamos aprendiendo, ellos también deberían."

- Adolescente participante del Club de Chicas



"Yo quiero que la relación sea de respeto, que ambos tengan las mismas oportunidades y que no sea el hombre el que mande siempre."

- Adolescente participante del Club de Chicas

En el nivel relacional y comunitario, destaca cómo se logró sensibilizar a padres, madres y tutores, así como a los liderazgos comunitarios. Los resultados cuantitativos de esta evaluación reflejan mejoras en diversos aspectos evaluados. La gran mayoría, un 91.1%¹⁶, rechazó la idea de que una chica menor de 18 años pueda casarse con un hombre mayor por conveniencia económica, y el 88.9% desaprobó las uniones con hombres significativamente mayores. Estos resultados reflejan un cambio notable en las actitudes hacia estas prácticas, posiblemente influenciado por las actividades de sensibilización realizadas durante el proyecto. Aunque persisten algunos retos en cuanto a la plena comprensión de estas uniones como abuso infantil (55.6%), los datos muestran un avance importante en la percepción de sus consecuencias negativas, como la deserción escolar y el impacto emocional y social en las menores.

¹⁶ n= 45

Por otro lado, también **logró avances en la deconstrucción de estereotipos de género y la promoción de masculinidades positivas**. Más del 91% de los encuestados rechazó afirmaciones tradicionales como "los hombres de verdad no lloran", y el 68.89% desaprobó la idea de que las tareas domésticas son exclusivamente responsabilidad de las mujeres. Aunque persisten estereotipos, como la idea de que "es parte de la naturaleza del hombre ser mujeriego" (aceptada por un 22.22%), los resultados reflejan una transformación gradual en la percepción de los roles de género. Asimismo, el 93.1% de quienes participaron en las sensibilizaciones consideraron haber cambiado su forma de pensar o actuar sobre el MIUT, evidenciando mayor conciencia sobre la corresponsabilidad familiar y la necesidad de intervenir en el entorno inmediato de las niñas. Aunque persiste una fuerte adhesión a roles tradicionales como "el deber de la mujer es ser buena esposa y madre" (77.8%), el proyecto ha impulsado una reflexión sobre cómo las familias y la comunidad deben asumir un papel activo en la prevención de uniones tempranas.

A nivel institucional, contribuyó a la elaboración y lanzamiento de la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA), marcando un hito en el país. Los garantes de derechos rechazaron unánimemente (100%)¹⁷ la aceptación de uniones de adolescentes menores de 18 años con hombres mayores, y el 100% comprendió las consecuencias de estas uniones (deserción escolar, riesgos para la salud, pobreza). Además, todos coincidieron en que los hombres involucrados en uniones tempranas deben ser sancionados. No obstante, persisten desafíos con los roles de género, por ejemplo un 42.86% de los encuestados mostró cierta adhesión a la idea de que "el deber de toda mujer es ser buena esposa y madre". Esto resalta la necesidad de seguir trabajando en la deconstrucción de estereotipos de género. A pesar de ello, la aceptación mayoritaria (85.71%) de que las masculinidades positivas pueden reducir la violencia de género sugiere un terreno fértil para promover cambios en las actitudes masculinas.

Alcance de metas e indicadores¹⁸

El proceso de monitoreo y evaluación del proyecto se caracterizó por una dinámica de trabajo de análisis constante de evidencias y retroalimentación continua, lo cual permitió ajustar periódicamente las actividades para alcanzar los resultados esperados. En algunas fases del proyecto, estas revisiones llegaron a realizarse de manera mensual, lo que facilitó no solo el seguimiento operativo, sino también la evaluación de la coherencia entre las actividades implementadas y los resultados previstos.

Asimismo, se destaca la colaboración con los financiadores que incluyó una estrategia enfocada en la transparencia y la rendición de cuentas mediante la presentación periódica de informes de progreso que incluían indicadores de impacto y resultados destacados, demostrando la efectividad y contribución de las intervenciones. Esta rendición de cuentas se considera clave para mantener la confianza de los financiadores y asegurar la continuidad del apoyo financiero.

El proyecto alcanzó el 100% de sus metas e indicadores, mostrando un cumplimiento destacado y una ejecución alineada con los objetivos previstos. Durante el proceso de monitoreo y evaluación, se identificaron varios factores y aprendizajes que contribuyeron a estos resultados, así como desafíos relacionados con la cantidad y especificidad de los indicadores empleados. Esta sección

¹⁷ n=7

¹⁸ Ver tabla de evaluación de indicadores en Anexo 13.

desglosa estos elementos, reflejando tanto los logros obtenidos como las estrategias de ajuste implementadas para optimizar el impacto del proyecto.

La evaluación de la cadena de resultados permitió diferenciar los indicadores según su nivel de impacto a corto, mediano y largo plazo, facilitando así una visión escalonada de los efectos del proyecto. Los indicadores de impacto, vinculados al objetivo general, fueron monitoreados mediante herramientas nacionales como la encuesta ENHOGAR MICS para evaluar la reducción del matrimonio infantil y las uniones tempranas. En paralelo, los indicadores específicos de los objetivos estuvieron directamente ligados a las actividades implementadas, asegurando la coherencia entre el trabajo operativo y los resultados esperados.

La combinación de indicadores de impacto y de proceso tenía como finalidad un monitoreo exhaustivo y ajustable del proyecto. Mientras los indicadores de impacto, de carácter nacional, brindaban una visión general del avance hacia las metas globales y estaban alineados con el objetivo general de reducción del MIUT, los indicadores de proceso facilitaban ajustes a nivel operativo. Indicadores clave, como los relacionados con el empoderamiento de las adolescentes y sus conocimientos, se mantuvieron como referencias esenciales para evaluar el progreso conforme a los acuerdos con los financiadores. A la fecha, no se dispone de datos oficiales desagregados de MIUT a nivel territorial, lo que limita un análisis más detallado en las áreas de intervención¹⁹.

Los indicadores de proceso permitieron monitorear el avance operativo del proyecto, evaluando aspectos clave como el desarrollo de actividades, la asistencia a eventos y la efectividad de los componentes formativos. A través de estos indicadores, se pudo confirmar que las actividades específicas se ejecutaron conforme a lo planificado, generando resultados relevantes. A medida que el proyecto avanzaba, el equipo de monitoreo identificó que algunos indicadores de proceso resultaban prescindibles, ya que ciertas actividades, aunque necesarias para cumplir los objetivos operativos, no requerían un seguimiento exhaustivo en todos sus aspectos.

Este hallazgo fue parte de los aprendizajes obtenidos durante el proceso: el extenso número de indicadores, inicialmente necesario para capturar los distintos niveles de intervención, presentó desafíos en el seguimiento y la elaboración de reportes semestrales. Si bien una amplia variedad de indicadores ofreció una visión detallada del progreso en diversas áreas, también implicó un esfuerzo considerable en la recopilación, análisis y reporte de datos, aumentando la carga de trabajo del equipo de monitoreo. En algunos momentos, esto dificulta la concentración de recursos en áreas estratégicas del proyecto, lo cual constituye una lección clave para la optimización de futuros procesos de monitoreo.

“Hay acciones, actividades del proyecto que hay que hacerlas, que son importantes, pero lo que produce el indicador que esa actividad produce, o sea, no es relevante para realmente marcar la ruta hacia lograr el impacto”.



- Equipo técnico de UNICEF

Otro aprendizaje dentro del proceso de monitoreo y evaluación fue la adaptabilidad en la formulación de estrategias. Desde el inicio **se asumió un enfoque de prueba y error, que resultó**

¹⁹ Tal como se estableció en el diseño del proyecto, se mediría con la ENHOGAR MICS 2024, que fue pospuesta para el año 2025.

fundamental para ajustar y optimizar la implementación. Un ejemplo de esta metodología iterativa fue la estrategia para medir el "empoderamiento de las chicas", un concepto amplio que fue desglosado en indicadores más específicos, como la asistencia a los clubes, la comprensión de los módulos formativos y el desarrollo de auto agencia. Este enfoque permitió afinar los indicadores y ajustar las estrategias a medida que avanzaba el proyecto.

Por último, una característica notable de este acuerdo de cooperación entre UNICEF y la Generalitat fue la independencia relativa del equipo de monitoreo en relación con los financiadores. Aunque se proporcionaban informes periódicos, el compromiso principal del equipo estaba centrado en los objetivos del proyecto y en el beneficio para las niñas y adolescentes. Esta postura permitió que las decisiones operativas se enfocaran en el impacto real para la población objetivo, sin limitarse únicamente a las exigencias de los financiadores.

Estrategias de mejora y aprendizajes

A partir de los testimonios de los actores clave involucrados en los aspectos estratégicos y de monitoreo del proyecto, se identificaron buenas prácticas y ajustes estratégicos que surgieron de la necesidad de adaptar las actividades a las realidades específicas de cada territorio. Una práctica destacada fue el intercambio constante de experiencias y aprendizajes entre los equipos en terreno, particularmente en el ámbito de los Clubes de Chicas. Durante la implementación de los primeros módulos educativos, se organizaron espacios de retroalimentación que permitieron analizar las dinámicas y los avances en cada región, fortaleciendo las capacidades de los equipos y facilitando ajustes en tiempo real basados en las particularidades locales. Este enfoque colaborativo permitió realizar ajustes específicos, como la adaptación de contenidos y metodologías para maximizar el impacto y resolver desafíos prácticos mediante soluciones efectivas, cómo mejorar la asistencia mediante el contacto directo con las familias.

La flexibilidad del equipo para realizar ajustes operativos fue otro aspecto clave en la implementación del proyecto. Desde el inicio, el equipo comprendió que la ejecución no seguiría una trayectoria lineal y que requeriría ajustes constantes en función de las experiencias y resultados. Este enfoque de prueba y error permitió que algunas estrategias fueran revisadas y modificadas según su efectividad en el contexto local. Por ejemplo, el concepto de "empoderamiento de las chicas", en un principio amplio y difícil de medir, fue desglosado en indicadores más específicos, como la asistencia a los clubes y el desarrollo de la agencia y autonomía entre las participantes. Como expresaron en una entrevista:

"Nos ayuda a ir acercándonos a eso. Es como decir, queremos el empoderamiento de las chicas. [...] Empezamos a ir desglosando cómo construir ese gran indicador de impacto".



- Equipo técnico de UNICEF

Dentro de este enfoque, la creación de una cadena de resultados fue una práctica fundamental para garantizar que cada actividad contribuyera de manera lógica y medible a los objetivos generales del proyecto. El equipo técnico desarrolló una cadena de resultados que conectaba actividades, objetivos y resultados esperados, logrando una estructura clara y replicable en distintos contextos y con diferentes financiadores.



"Creamos la cadena de resultados [...] qué resultados se espera de eso, cuál sería el indicador que nos marcaría que eso está lográndose".

- Equipo técnico de UNICEF

A lo largo de la implementación, el proyecto también aprendió sobre el valor de mantener un conjunto flexible de indicadores de monitoreo. Si bien los indicadores formales se mantuvieron para cumplir con el marco lógico del proyecto aprobado por la Generalitat Valencia, el equipo añadió indicadores informales que permitían un seguimiento más detallado de los procesos intermedios. Esta estrategia dual aseguró que el proyecto cumpliera con los acuerdos con los financiadores, al tiempo que brindaba al equipo una comprensión más precisa de los avances operativos y la oportunidad de realizar ajustes donde fueran necesarios. Con el tiempo, algunos indicadores formales y de proceso se ajustaron o eliminaron si se consideraba que no contribuían de manera significativa a los objetivos centrales de esfuerzos de la naturaleza del proyecto.



"En estos momentos nosotros tenemos una claridad y un [...] posicionamiento contundente de lo que se requiere y lo que se necesita para reducir las uniones tempranas y el matrimonio infantil"- Equipo técnico de UNICEF

Uno de los pilares clave del monitoreo y evaluación fue la toma de decisiones basada en evidencias. El equipo recopiló y analizó datos a través de encuestas, pruebas de conocimiento antes y después de los módulos (pre y post test) y otras herramientas de monitoreo, permitiendo que los ajustes se basen en información concreta y alineada con los objetivos del proyecto.

Para el proceso de evaluación relativo a este capítulo, se utilizó principalmente la matriz de monitoreo, los informes técnicos de seguimiento proporcionados al donante y una entrevista a profundidad al actor pertinente a este proceso como evidencia para el análisis. Estas fuentes fueron consideradas válidas y fiables. Sin embargo, no se tuvo acceso a un archivo que permitiera consultar de manera sistematizada las fuentes de verificación de actividades e indicadores.

En línea con ello, para complementar la evaluación y asegurar una perspectiva integral, se solicitaron puntualmente productos clave del proyecto, tales como contenidos de los Clubes de Chicas, materiales de sensibilización en espacios escolares, actividades con familias, liderazgos y autoridades, así como documentos de campañas comunitarias, pre y post evaluaciones e informes técnicos. Estos materiales complementaron información crítica para el análisis, enriqueciendo los hallazgos de los levantamientos de campo y aportando una base robusta para las conclusiones de la evaluación.

La falta de una sistematización formal se atribuye a ciertas limitaciones en el proceso de documentación y monitoreo, las cuales el equipo identificó como resultado de la carencia de personal y financiamiento específico para estas tareas. Aunque existía la intención de documentar de manera sistemática los aprendizajes y logros del proyecto, las limitaciones de recursos obstaculizaron la creación de un registro completo. A pesar de estos desafíos, el equipo logró integrar los aprendizajes en la implementación; sin embargo, reconocieron la necesidad de contar

con personal fijo dedicado a la documentación y monitoreo en futuros proyectos: “Eso amerita tener un personal fijo para ir documentando y creando, lo cual no tuvimos”.

5.5 Eficiencia

Adecuación y suficiencia de los fondos

Los fondos de la Generalitat Valenciana permitieron implementar un conjunto estratégico de actividades en los municipios intervenidos, cubriendo desde la capacitación de mentoras y la provisión de meriendas hasta la contratación de personal y el desarrollo de materiales educativos y de sensibilización. También respaldaron programas técnicos con INFOTEP, promoción de masculinidades positivas y alianzas con el sector privado. Este financiamiento facilitó acciones innovadoras como la intervención escolar con la herramienta educativa para prevenir el MIUT y la capacitación de actores clave, contribuyendo tanto al empoderamiento de adolescentes como al cambio de actitudes en sus entornos. Además, permitió brindar asistencia técnica para la formulación de la PPA, fortaleciendo la coordinación intersectorial y la política pública.

La gestión del financiamiento permitió asegurar insumos y cumplir cronogramas, enriqueciendo la experiencia educativa de las adolescentes y brindando apoyo oportuno a la formulación de la PPA y al acompañamiento a CONANI. No obstante, **a pesar de la planificación y asignación de recursos, el proyecto presentó una brecha inicial en la cobertura de ciertos componentes esenciales.** Se identificó una brecha inicial relacionada con la ausencia de una contraparte adecuada para trabajar con hombres jóvenes y adultos, actores clave en la prevención de uniones tempranas. Esta limitación generó retrasos en la implementación de actividades dirigidas a este grupo y redujo el alcance del proyecto en ese aspecto, evidenciando la necesidad de establecer alianzas estratégicas desde etapas tempranas para fortalecer la efectividad e impacto de la intervención.

Durante la implementación del proyecto se evidenció la necesidad de una estrategia de sostenibilidad más allá de los fondos externos. La institucionalización progresiva de las intervenciones por parte de Supérate —incluyendo la asunción de costos operativos, la gestión de actividades y la supervisión local— marcó un avance importante. Este enfoque, derivado de la experiencia previa con el proyecto, permite observar el apego a las normas y contenidos establecidos para los clubes de chicas, asegurando la fidelidad del programa a sus objetivos. Además, se estableció un sistema de capacitaciones periódicas para mentoras y psicólogas, lo que fortaleció las capacidades instaladas y garantizó la calidad a largo plazo.

Sin embargo, esta transición trajo desafíos asociados a la gestión pública, como retrasos en la provisión de materiales y limitaciones en las intervenciones, propios del cambio de un modelo financiado casi en su totalidad por el proyecto a uno dependiente del presupuesto estatal. Pese a esto, se consolidaron bases institucionales que favorecen la sostenibilidad del programa. En momentos críticos, la flexibilidad operativa fue clave: UNICEF cubrió temporalmente costos logísticos ante demoras en la liberación de fondos públicos, evitando interrupciones. Esta experiencia evidencia la importancia de contar con mecanismos de contingencia que permitan responder a futuras limitaciones sin depender exclusivamente de socios externos.



“En un momento, Supérate no salió [...] Entonces llega UNICEF y dice, 'no, no podemos parar esto, vamos a proveer las meriendas por tanto tiempo, mientras se resuelve lo otro'”. - Equipo técnico de UNICEF

Durante la implementación, el proyecto enfrentó el desafío de coordinar recursos eficientemente para maximizar su impacto. La decisión de integrar el proyecto en la estructura de Supérate, en lugar de recurrir a ONG externas, evitó duplicaciones y garantizó una integración institucional sólida. Aunque esta estrategia fortaleció las capacidades locales a largo plazo, también requirió más tiempo y recursos. Sin embargo, se presentaron retos en la eficiencia operativa, especialmente por la burocracia en los procedimientos del Estado dominicano, lo que resaltó la necesidad de mejorar algunos procesos para optimizar la gestión de recursos.



“Ese costo no necesariamente dimensionado, pero sabíamos que teníamos ese costo porque estábamos apostando a que el programa institucionalizara a los Clubes de Chicas”. - Equipo técnico de UNICEF

El cambio en la fuente de financiamiento afectó la provisión de meriendas para las participantes, que pasaron de ser gestionadas directamente por el proyecto a ser cubiertas por Supérate, lo que implicó una adaptación a opciones no perecederas, como galletas y jugos, para minimizar pérdidas logísticas. Sin embargo, las participantes expresaron cansancio por la falta de variedad y el equipo técnico sugirió incorporar opciones más saludables y nutritivas. En contextos de vulnerabilidad, las meriendas son clave no solo como incentivo, sino también para asegurar la participación activa.

Esta situación pone de manifiesto el impacto directo de la calidad y disponibilidad de los recursos en la experiencia de las adolescentes y en la efectividad de las actividades. Adicionalmente, los desafíos logísticos asociados al transporte de las participantes hacia los centros de formación técnica INFOTEP representan un obstáculo significativo, ya que muchas de ellas, al carecer de recursos económicos para cubrir los costos de transporte, experimentan restricciones en su asistencia a las actividades programadas.

Los recursos adicionales proporcionados por UNICEF han apoyado las acciones del proyecto financiado por la GV, ya sea complementando las actividades existentes o permitiendo la expansión y el fortalecimiento de componentes clave, particularmente en términos de cobertura geográfica y fortalecimiento institucional. Sin embargo, debido a la disponibilidad limitada de evidencia financiera específica para esta evaluación, no es posible determinar con precisión el alcance o el impacto exacto de esta contribución. Aun así, se valora positivamente el enfoque hacia una transición y la institucionalización del programa en Supérate como pasos estratégicos para asegurar la sostenibilidad del proyecto.

Adecuación y suficiencia de los recursos humanos e institucionales

La estructura de recursos humanos e institucionales del proyecto fue diseñada para una implementación coordinada y eficiente. UNICEF lideró la coordinación central con apoyo técnico

especializado, mientras técnicos territoriales facilitaron el acompañamiento en cada municipio y fortalecieron la presencia institucional. El modelo operativo también incluyó el fortalecimiento de las contrapartes locales y la incorporación de consultorías específicas para acciones puntuales, garantizando una implementación efectiva y el fortalecimiento de capacidades en los territorios.

En cuanto a las contrapartes del proyecto, aunque se cumplieron las metas previstas, un reto persistente ha sido la escasez de mentoras y psicólogas en los territorios. **Las mentoras actuales muestran alto compromiso, pero ampliar el personal se considera clave para expandir el programa.** La inclusión de mentoras en la nómina de Supérate desde el inicio aseguró estabilidad y eficiencia; sin embargo, las limitaciones presupuestarias impiden contratar nuevas mentoras, lo que restringe el crecimiento del programa.

En este contexto, la transición del liderazgo de UNICEF a Supérate trae desafíos y oportunidades para la sostenibilidad y calidad de las capacitaciones. Supérate ha mostrado compromiso en mantener los procesos formativos y el acompañamiento técnico territorial, destacando avances como la aprobación y socialización ágil de los protocolos para la derivación de casos de abuso y violencia. No obstante, según actores clave, persisten riesgos vinculados a limitaciones logísticas del sector público, como demoras en la provisión de materiales, recursos y salarios adecuados para el personal territorial. Aunque no comprometen la sostenibilidad del programa, sí evidencian la necesidad de fortalecer la gestión para asegurar que la calidad de las capacitaciones y el soporte técnico se mantengan como ejes del programa.

“La capacidad de una mentora es como tu capacidad instalada para la cantidad de clubes que puedas tener... sí, puede tener más recursos... para poder pagarle más a las mentoras y así aumentar la cantidad de clubes”.



- actor

"Me apena mucho ahora que comenzamos a no tener el apoyo y que comiencen a no contar con todos los recursos posibles para hacer una muy buena capacitación a las mentoras”.



- Socio/a implementador

Una estrategia clave fue la contratación de consultores especializados, lo que permitió desarrollar productos de alta calidad, atender necesidades inmediatas y dejar recursos útiles para el futuro. Al externalizar tareas puntuales, el equipo técnico pudo enfocarse en lo estratégico, evitando sobrecargas y asegurando una ejecución eficiente. Destacan consultorías como las campañas de comunicación, especialmente con hombres adultos y comunidades, que generaron contenidos valiosos y reutilizables. También fueron clave las consultorías político-normativas, como la elaboración de la PPA y el apoyo a CONANI, que fortalecieron la sostenibilidad del proyecto. Asimismo, la implementación de la herramienta educativa en escuelas tuvo un impacto estratégico al capacitar a equipos técnicos para replicar acciones preventivas.

Por otra parte, la gestión y distribución de los recursos humanos e institucionales enfrentó desafíos, especialmente en la coordinación con entidades como Supérate. La escasez de personal dificultó la fluidez de las actividades en algunos territorios, generando retrasos, especialmente en los primeros

18 meses del proyecto. Esta situación reflejó la realidad institucional de los municipios, con distintas condiciones y niveles de madurez. Un ejemplo de este desafío fue el esfuerzo para fortalecer los Directorios Municipales y apoyar la implementación de la PPA en los municipios intervenidos. Esto resalta la necesidad de seguir fortaleciendo la coordinación interinstitucional, incluyendo fondos específicos para acciones dirigidas, lo que mejoraría la operatividad y evitaría discontinuidades en el futuro.

A pesar de las limitaciones, el compromiso del equipo técnico y la flexibilidad de las mentoras fueron clave para mantener el proyecto en marcha. La pandemia de COVID-19 obligó a adaptar las guías y metodologías a un formato en línea, lo que requirió tiempo y recursos adicionales. Aunque esta transición ralentizó el ritmo de las actividades, el equipo gestionó el cambio con éxito, manteniendo el avance del proyecto bajo condiciones adversas. La capacidad de adaptación durante este periodo destaca la resiliencia del equipo y las mentoras en preservar los objetivos del proyecto.

5.6 Sostenibilidad

Gobernanza, fortalecimiento institucional y capacitación

La sostenibilidad del proyecto se basa en una estrategia de gobernanza y fortalecimiento institucional integrada a las estructuras gubernamentales existentes. Incluyó asistencia técnica para implementar la PPA en los municipios, así como la incorporación de programas educativos en los Clubes de Chicas y acciones dirigidas a familias y líderes comunitarios en Supérate. Estas acciones complementarias garantizaron la adecuación territorial y la sostenibilidad a largo plazo, además de generar aprendizajes para futuras escalabilidades.

Para llevar a cabo estas líneas de acción, primero **la gestión del proyecto aprovechó y fortaleció estructuras ya establecidas en los niveles local y nacional, destacando los Directorios Municipales, el programa nacional Supérate y el acuerdo con el Ministerio de Educación como pilares fundamentales de la gobernanza.** A nivel local, los Directorios Municipales liderados por CONANI reunieron a diversas sectoriales gubernamentales y actores de la sociedad civil, permitiendo la adaptación de la PPA al contexto territorial. A través de mesas de trabajo intersectoriales, se promovió la deliberación, planificación y acción conjunta. Sin embargo, los desafíos incluyeron el desarrollo desigual entre municipios, diferencias en capacidades técnicas y problemas en planificación, coordinación y manejo de herramientas. Además, las disputas políticas locales y la falta de integración de actores clave como Supérate complicaron la implementación efectiva del proyecto.

“Cuando ya empezamos la implementación es que nos damos cuenta que estos espacios [directorios municipales] carecen de condiciones y capacidades básicas para funcionar bajo el mínimo de su mandato. Entonces los directorios tienen problemas desde la convocatoria hasta el nombramiento de las personas que llegan continuamente y encima de eso después entró la política y entonces ya dentro del directorio había que hablar de la política y encontramos una puerta de entrada más específica para contribuir al fortalecimiento de los directorios.”



- Equipo técnico de UNICEF

Durante la implementación del proyecto, se identificaron dificultades en gobernanza y capacidades locales. A través de un diagnóstico, se mapearon debilidades en formación, coordinación interinstitucional, planificación, tensiones políticas y la diversidad de los directorios municipales. Este análisis permitió fortalecer a los actores involucrados y alinear las intervenciones con iniciativas institucionales como los planes de CONANI y proyectos de UNICEF. Asimismo, el proyecto implementó un plan de fortalecimiento institucional adaptado a cada territorio, que incluyó capacitaciones técnicas y organizativas, la integración de actores clave como Supérate y mecanismos de colaboración para reducir tensiones políticas.

En este contexto, se destaca la mejora de la coordinación intersectorial, clave para la implementación de la PPA, promoviendo una articulación fluida entre el sector público y la sociedad civil. Las capacitaciones se centraron en fortalecer la colaboración entre actores y asegurar la alineación de las intervenciones con los objetivos del proyecto. Estas fueron dirigidas tanto a los equipos centrales de CONANI como a sus oficinas locales, esenciales en la implementación de la política en Barahona, Higüey y Santo Domingo Norte. Además, se redefinió el rol de los ayuntamientos en acciones específicas, se fortaleció la participación de Supérate y se robustecieron los equipos territoriales del Ministerio de la Mujer. Estas intervenciones no solo abordaron los desafíos identificados, sino que también establecieron una base sólida para la sostenibilidad y escalabilidad de las acciones.

“Y eso implicó que desarrolláramos este diagnóstico de capacidades para la coordinación intersectorial, que posteriormente viniera el diseño del plan de fortalecimiento de capacidades”



- Equipo técnico de UNICEF

Los retos no previstos en el diseño del proyecto fueron abordados con una estrategia adaptativa, reorientando las acciones de fortalecimiento institucional según las necesidades locales. La gestión estratégica de UNICEF, al asegurar financiamiento complementario como el de KOICA, permitió sostener y ampliar las intervenciones, contribuyendo a la sostenibilidad y al desarrollo de capacidades clave para la prevención del embarazo adolescente, el MIUT y la protección infantil.


Un logro clave para la sostenibilidad fue la institucionalización del programa de prevención de uniones tempranas en Supérate, que beneficia a 1.5 millones de hogares y tiene acceso a una población vulnerable similar a la de los Clubes de Chicas. **La incorporación de su metodología dentro de Supérate facilita la continuidad autónoma de las actividades y reduce la dependencia de financiamiento externo.** A pesar de los desafíos presupuestarios y administrativos, Supérate integró

el programa en su estructura operativa, asegurando su expansión y consolidando un enfoque de género y prevención de uniones tempranas en la política pública de protección social. Aunque inicialmente no estaba preparada para gestionar este tipo de programa, Supérate realizó ajustes internos, logrando una operatividad organizada al finalizar la evaluación.

Un componente esencial de las capacitaciones fue la integración de temas clave sobre derechos y prevención de uniones tempranas. Equipos del Servicio Nacional de Salud, el Ministerio de la Mujer, Ministerio de Educación y Supérate recibieron formación para incorporar la educación sexual en sus intervenciones con adolescentes, transmitiendo mensajes claros sobre sexualidad, salud reproductiva y prevención de uniones tempranas y embarazos adolescentes. En cuanto a sostenibilidad, se destacó el trabajo con la herramienta educativa para la prevención de uniones tempranas en el ámbito escolar, fortaleciendo las capacidades de orientadores, psicólogos y docentes, quienes pueden desempeñar un rol multiplicador. Los resultados en Santo Domingo Norte son prometedores, pero persiste el desafío de asegurar la integración continua de estas acciones en la planificación escolar sin depender de la supervisión de actores externos.

Incorporación de lecciones aprendidas

Una lección clave fue la necesidad de combinar el empoderamiento de las adolescentes con el fortalecimiento de los servicios públicos locales, especialmente en salud sexual y reproductiva, para prevenir uniones tempranas. Este enfoque se materializó en los Clubes de Chicas, diseñados para promover el desarrollo de proyectos de vida alternativos al matrimonio infantil, y en la capacitación de los proveedores de servicios de salud sobre derechos de niñas y adolescentes, género, violencia de género y uniones tempranas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, el acceso y la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva siguen siendo un desafío. Los aprendizajes indican que se necesita un enfoque más robusto y sostenido para garantizar que estos servicios respondan a las necesidades de las adolescentes.




“El programa en su conjunto ha venido evolucionando a entender que vamos a empoderar (...) a las chicas pero también debe de poder acceder a servicios de salud sexual y reproductiva y con los años la evidencia internacional viene diciendo que aquellas intervenciones eficaces (...) son aquellas que combinan empoderamiento, acceso a programas de cash transfer, junto con acceso a servicios, especialmente servicios de salud sexual y reproductiva.”

- Equipo técnico de UNICEF

Otro aprendizaje clave fue la **importancia de realizar diagnósticos sobre la institucionalidad y capacidades de cada municipio, así como un mapeo sociopolítico de los actores clave**. Esto facilita la creación de alianzas estratégicas y la gestión de oposiciones, especialmente en un contexto controvertido sobre salud sexual, reproductiva e igualdad de género. Una buena práctica fue la estrategia de comunicación de Supérate, que, a través de su presencia en redes sociales, visibiliza sus acciones y refuerza su postura en favor de la equidad, consolidándose como referente en la defensa de los derechos de las niñas

Cabe señalar que el equipo ha aplicado una estrategia de lenguaje cuidadosa en el uso del lenguaje en redes sociales, asegurándose de presentar los contenidos de forma que eviten generar rechazo o

ser malinterpretados por grupos contrarios a la igualdad de género. En lugar de adoptar un enfoque confrontativo, el programa prioriza el diálogo y la educación, promoviendo alianzas con líderes locales que respalden sus objetivos. Esta estrategia busca generar entendimiento y demostrar el valor de los temas de género en las comunidades, contribuyendo así a reducir tensiones y fortalecer el impacto del programa.



“...a veces son chicas que, por la vulnerabilidad que tienen, llegan a la nueve y media o diez de la mañana sin desayunar y no saben qué van a comer. Entonces una merienda de calidad en los clubes es algo vital (...). Cuando ya te mencionan las cosas positivas del club, una de las que te mencionan es que andan con la barriguita llena. Y tú dices, “bueno, pero ese no es el objetivo”. Bueno, pero es que estamos trabajando con personas con alta vulnerabilidad. Veíamos chicas, por ejemplo, que tú le dabas la meriendita, (...), y guardaban la mitad y te decían “es que yo se la voy a llevar a mi mamá” o “yo la voy a dejar para mi almuerzo porque no sé qué voy a almorzar.”


- Equipo técnico UNICEF

Otro punto de aprendizaje ha sido el tener en cuenta como la realidad socioeconómica de cada comunidad puede afectar la participación de niñas y adolescentes en procesos de formación. En contextos socioeconómicos muy vulnerables, aspectos como disponibilidad de transporte y alimentación tienen mucho peso en la motivación y posibilidad de que chicas provenientes de hogares vulnerables puedan participar de las sesiones de trabajo y de otras actividades.

Adaptabilidad y replicabilidad

El proyecto demostró una gran capacidad de adaptación territorial y potencial de replicabilidad, gracias a herramientas, metodologías y estructuras que permiten su implementación en distintos contextos. Desde diagnósticos de capacidades y guías metodológicas hasta programas de formación y modelos de gobernanza local, se creó una base operativa escalable a otros municipios, siempre que se ajuste a las realidades locales.


Los equipos técnicos han sabido ajustar las actividades a las realidades locales, asegurando la continuidad del programa a pesar de los desafíos logísticos. Un ejemplo de esta adaptación fue la reorganización de actividades ante la falta de materiales de Supérate, permitiendo que las niñas siguieran participando. El trabajo con adolescentes de 15 a 17 años ha sido especialmente flexible, desarrollando estrategias sensibles a sus necesidades, creando espacios seguros y fomentando su liderazgo.



“...si hay una adaptación de metodología enfocada en chicas de 15 a 17 únicamente. Hemos visto como importante intentar captar su atención, su interés y su participación y ganarnos su confianza también. Y hacer de los espacios que sean espacios seguros desde el primer momento. (...) que ahí ellas van a poder expresar su opinión, que ahí ellas van a poder obtener información que a ellas les interese. Por ejemplo, todo el tema de sexualidad, de educación sexual, de ser escuchadas, de que ellas tienen su opinión, nos hemos dado cuenta que es un tema muy importante para ellas.”

- Equipo técnico UNICEF


El enfoque intersectorial ha jugado un papel clave en el éxito del proyecto. La colaboración entre instituciones como Supérate, el Ministerio de Educación, CONANI y UNICEF ha facilitado una intervención coordinada y flexible, aprovechando los recursos y fortalezas de cada entidad. Esta colaboración ha permitido una respuesta integral a las necesidades locales y es replicable en otras comunidades del país, aunque cabe señalar que las capacidades técnicas y recursos de las oficinas municipales de estas instituciones pueden variar de un territorio a otro, por lo que adoptar la práctica de realizar un diagnóstico de capacidades y plan de fortalecimiento y/o capacitación siempre debe de ser la primera fase del modelo de intervención.



“Creo que el reto de Supérate es hacer las alianzas adecuadas. No es que no se pueda, porque existe una política de prevención de embarazos y uniones tempranas, y las instituciones centrales tienen objetivos ligados a ella. Se está haciendo un trabajo de sensibilización y de instalación de capacidades en cada institución, como parte del programa. Entonces, creo que en un futuro no muy lejano se podrán activar otras instituciones y alianzas que fortalezcan la implementación local.”

- Contraparte del proyecto

En línea con los aspectos replicables del proyecto, destaca la vinculación con líderes comunitarios, tanto individuales como organizaciones locales, quienes han sido clave para generar confianza y fomentar la participación de las niñas en los clubes. Su capacidad para adaptar el programa a las necesidades locales y sensibilizar a la comunidad sobre temas sensibles ha sido fundamental para su éxito. Este enfoque, basado en el liderazgo local, puede aplicarse en otras localidades, donde estos actores también pueden desempeñar un rol de apoyo y promoción. Además de incentivar la participación de las niñas, esta colaboración ha permitido sensibilizar a las familias y fortalecer los objetivos del programa, demostrando su potencial de adaptación a distintos contextos.



“Creo que la estrategia de expansión debe ser, Supérate con el liderazgo local. Y como digo, puede ser una organización, como puede ser un líder, una persona. Porque ellos son los que son referentes para sus sectores, para la población donde vamos. Ellos son los que te garantizan también las convocatorias, ellos apoyan a que la familia mande a sus hijas a promover, a darle importancia a nivel local.”

- Equipo técnico UNICEF

El modelo de los Clubes de Chicas ha demostrado ser una estrategia eficaz no solo para prevenir uniones tempranas, sino también como intervención educativa y socioemocional replicable en contextos similares. **Su valor radica en el acompañamiento personalizado a las participantes mediante mentoría y apoyo psicológico, destacando el rol clave de las mentoras, quienes, al provenir de la misma comunidad, se convierten en figuras de confianza y referentes.** La sistematización de metodologías, materiales y costos realizada por UNICEF brinda herramientas para una expansión eficiente y ordenada, pero si bien Supérate ya ha iniciado su ampliación a más municipios, este proceso depende de la disponibilidad de recursos y de la capacidad para formar nuevas mentoras. Además, la centralización en la toma de decisiones y la falta de planificación

territorial específica han generado cuellos de botella que deben superarse para garantizar una implementación más ágil y efectiva.

Otro desafío que considerar en términos de sostenibilidad y replicabilidad es la alta rotación de personal en las instituciones locales. Esta situación genera una pérdida de conocimiento acumulado, obliga a repetir procesos de formación y debilita la continuidad del programa. Para enfrentar este reto, sería útil incorporar estrategias de retención y formación continua que fortalezcan al equipo local como portador del modelo. Finalmente, se identificó como una oportunidad de mejora el involucramiento más activo del sector privado. Su participación, más allá del financiamiento, puede aportar legitimidad, respaldo comunitario y sostenibilidad al modelo. Incluir al empresariado local en el acompañamiento del programa ayudaría a consolidar una red de apoyo más amplia, con corresponsabilidad social.

Consideraciones para la sostenibilidad: ampliación y escalabilidad del modelo de intervención.

El modelo de intervención ha demostrado ser una estrategia efectiva para prevenir uniones tempranas y empoderar a las adolescentes en contextos vulnerables. Sin embargo, para su ampliación y sostenibilidad, es necesario abordar varios aspectos clave:

Capacidades institucionales y coordinación intersectorial

La ampliación del modelo requiere fortalecer de forma sostenida la articulación intersectorial en los territorios, adaptando las acciones a las dinámicas locales. Para UNICEF, es clave seguir apoyando a CONANI en el fortalecimiento de los directorios municipales y al Servicio Nacional de Salud en la capacitación sobre uniones tempranas. Esto implica promover formación continua y procesos especializados a nivel local, reconociendo que cada municipio presenta particularidades sociales, institucionales y de poder. Trabajar dentro de estas dinámicas es esencial para una coordinación efectiva y una respuesta adecuada y sostenible a las necesidades de cada comunidad.

“Esto requiere estrategias de formación continua o procesos especializados con un alto anclaje a nivel territorial porque en la experiencia con CONANI y la coordinación intersectorial, vimos que cada territorio tiene su propia dinámica: social, de poder, de actores y de relaciones primarias, quién es quién..”



- Equipo técnico UNICEF

Los actores locales a menudo no estaban alineados en términos de prioridades ni en los tiempos de implementación. Esto generó confusión sobre quién era responsable de cada tarea y qué acciones debían realizarse para cumplir con los objetivos de la PPA. Además, algunos actores locales, como los ayuntamientos, no respondieron de manera uniforme en los diferentes municipios, lo que añadió un nivel adicional de complejidad. Otra dificultad fue que no todas las instituciones presentan la misma capacidad de participación. Mientras que algunos actores, como CONANI, tenían más experiencia y recursos, otros, como los ayuntamientos y el SNS, no disponían de los medios para integrarse plenamente en la coordinación intersectorial. Esto genera una brecha en la implementación que impacta en la efectividad del proyecto.

Uno de los retos clave es asegurar que cada institución asuma sus responsabilidades en la PPA. Aunque la política define roles, persisten dificultades para asignar recursos y priorizar acciones en los POA. Si bien se ha señalado una débil participación del Ministerio de Educación, la implementación de la herramienta educativa en el marco del proyecto puede verse como un paso institucional en esa dirección. Aun así, continúa la brecha entre la planificación central y la ejecución local, debido a limitaciones operativas y falta de recursos. En este escenario, fortalecer el apoyo al MINERD –por su presencia territorial y disponibilidad presupuestaria– es una estrategia clave para ampliar la PPA y asegurar la sostenibilidad de las acciones.

Recursos y Financiamiento

La ampliación del modelo requiere fortalecer las capacidades locales y asegurar recursos clave para mantener su calidad y alcance, incluyendo financiación continua para insumos básicos como meriendas y materiales educativos, especialmente en comunidades con limitaciones económicas. También será necesario contratar mentoras y facilitadores capacitados para sostener las actividades en nuevos territorios. Aunque los Clubes de Chicas y otras acciones comunitarias fueron incorporados a la estructura de Supérate, su expansión demanda financiamiento adicional, tanto mediante asignaciones presupuestarias nacionales como a través de fondos externos, como los gestionados por UNICEF. Se prevé que el presupuesto de Supérate se amplíe en 2025, lo que permitiría continuar las intervenciones en los 9 municipios priorizados.

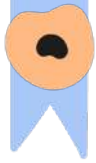
La implementación de la PPA enfrenta limitaciones presupuestarias, ya que los fondos multisectoriales asignados no siempre cubren el costo total de las intervenciones. Además, persisten desafíos de coordinación intersectorial, como la falta de integración entre actores y servicios debilitados, especialmente en salud sexual y reproductiva. Esto reduce la capacidad de ejecución y compromete la sostenibilidad de las acciones. Escalar el modelo requerirá movilizar recursos adicionales, mejorar la eficiencia del gasto público y enfocarlo en intervenciones con evidencia de efectividad.

Continuar las alianzas con organizaciones de la sociedad civil como Visión Mundial, Plan Internacional y Sur Futuro, que tienen presencia y experiencia en los municipios y en la prevención de embarazos adolescentes y empoderamiento de niñas, permitiría articular esfuerzos y potenciar recursos. Se sugiere transferir fondos directamente a estas organizaciones para que implementen componentes o actividades específicas, como ya se hizo con los clubes de chicas que integraban el trabajo con la familia y la comunidad.

“El tema de recursos, o sea, recursos para hacer lobby a organizaciones ya sociales locales que tengan la capacidad instalada (...) porque sí lo que nos hemos dado cuenta que funciona muy bien es que Supérate se vincule a los líderes, al liderazgo local ... Pero ese liderazgo local muchas veces tiene necesidades, o sea, a veces te dice, mira, yo te puedo dar mi espacio, pero el piso es de tierra, o yo no tengo para pagar a los facilitadores. Hace falta un mecanismo para transferir fondos a esas organizaciones. Ahí está el reto para expandir el proyecto.”



- Equipo técnico UNICEF



6. Conclusiones y Lecciones Aprendidas

6.1 Conclusiones

La evaluación permitió identificar cómo la intervención promovió derechos fundamentales como la educación, la protección contra el matrimonio infantil y el desarrollo integral de niñas y adolescentes. También analizó la aplicación del principio de "No dejar a nadie atrás", considerando la inclusión de niñas de diversas edades, contextos y grupos marginados, con enfoque de género y promoción del empoderamiento. Se evidenciaron avances en la sensibilización y cambio de actitudes frente al MIUT a nivel individual y comunitario, aunque persisten desafíos en la transformación de normas sociales y prácticas culturales que perpetúan desigualdades. Se recomienda fortalecer las estrategias de inclusión y focalización, adaptando actividades y materiales a las necesidades de cada grupo, y promoviendo la participación activa de las niñas en todas las etapas del proyecto.

Diseño y enfoque estratégico

- El proyecto se muestra coherente con los principales marcos programáticos de UNICEF, tanto a nivel nacional como global. Su diseño y ejecución están en sintonía con el Programa de Cooperación de UNICEF en el País 2018-2022 y el Plan Estratégico Global de UNICEF 2018-2022, destacando el enfoque en la protección integral de niños, niñas y adolescentes, la equidad de género y la prevención de prácticas nocivas como el matrimonio infantil y las uniones tempranas.
- El proyecto se articula de manera consistente con el marco normativo nacional, incluyendo la Ley 1-21, que prohíbe el matrimonio infantil, y la Ley 136-03, que establece el principio del interés superior del niño. Asimismo, su enfoque transversal en educación, salud y protección se alinea con leyes como la Ley General de Educación y la Ley General de Salud, reforzando el acceso equitativo a servicios esenciales para las adolescentes.
- La incorporación de la perspectiva de género y el enfoque socioecológico demuestran un compromiso con la transformación estructural de normas sociales, alineándose con estrategias como el Programa Global sobre el Matrimonio y Uniones Tempranas. Las adaptaciones incluyeron modificaciones en horarios y enfoques metodológicos, permitiendo una mejor participación de las adolescentes y sus familias. Este enfoque adaptativo no solo fortaleció la implementación del proyecto, sino que también consolidó alianzas con actores locales, asegurando su relevancia y sostenibilidad en diferentes contextos.
- La teoría del cambio del proyecto se confirmó como válida, con supuestos alineados a las necesidades identificadas en los diagnósticos iniciales. Aun así, el cambio de contexto político-normativo pone la necesidad de actualizar los supuestos de la Teoría del Cambio (TDC) en futuras intervenciones, priorizando la operacionalización de la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA) y la asignación de presupuestos específicos para garantizar su implementación efectiva a nivel local.

- La perspectiva de género se operacionalizó en todos los niveles del proyecto. A nivel individual, se promovió el empoderamiento de niñas y adolescentes a través de los Clubes de Chicas, formación en derechos y acceso a oportunidades vocacionales. A nivel familiar, se sensibilizó a madres y padres sobre corresponsabilidad y crianza sin violencia, aunque la participación masculina siguió siendo un desafío. En el ámbito comunitario, se trabajó con líderes locales y campañas para transformar normas de género, con avances limitados en la participación de hombres.
- El proyecto impulsó avances significativos en la gobernanza a nivel local, facilitando la coordinación entre instituciones clave como Supérate, Servicio Nacional de Salud (SNS) y el Ministerio de la Mujer. A través de la creación de mesas intersectoriales y el fortalecimiento de los Directorios Municipales, se logró adaptar la Política de Prevención y Atención de Uniones Tempranas y Embarazos Adolescentes (PPA) a los contextos locales, consolidando el rol de instituciones clave como Supérate y el Ministerio de la Mujer.

Pertinencia y contexto

- El proyecto demostró una alta pertinencia al alinearse con las necesidades específicas de los municipios intervenidos (Santo Domingo Norte, Higüey y Barahona) en la República Dominicana, identificadas a partir de análisis contextuales detallados y actualizados.
- El enfoque de la intervención responde a problemáticas críticas como el matrimonio infantil, las uniones tempranas y los embarazos adolescentes, validando la adecuación de sus objetivos a las realidades socioeconómicas y culturales de las comunidades participantes. Esto ha sido corroborado por los datos de las encuestas ENHOGAR MICS 2014 y 2019, así como por la percepción de actores clave y adolescentes participantes.
- La estrategia del proyecto se caracterizó por su capacidad para ajustar las actividades según las particularidades culturales, socioeconómicas y logísticas de cada municipio intervenido, lo que constituye una buena práctica.
- A pesar de los avances en autoestima y conocimiento de derechos, las adolescentes continúan enfrentando normas de género que limitan sus oportunidades y refuerzan su dependencia económica. Sin embargo, la intervención promovió la agencia de las niñas a través de los Clubes de Chicas y capacitaciones en liderazgo, permitiendo que participaran en espacios que fortaleció su rol como agentes de cambio en su entorno.
- La cadena de resultados a nivel institucional y político-normativo fue adecuada y permitió implementar actividades alineadas con los objetivos del proyecto, abordando problemas estructurales como la prevención del MIUT y el fortalecimiento de capacidades técnicas.
- Entre los logros destacados, el proyecto contribuyó a la creación de la PPA, avance clave que no existía al inicio del proyecto. Esta política, junto con la prohibición del matrimonio infantil en el país, consolidan la relevancia del proyecto y refuerzan el compromiso del Estado con la protección de los derechos de las niñas y adolescentes.
- El financiamiento inicial, proporcionado por la Generalitat Valenciana, permitió implementar actividades clave como los Clubes de Chicas, la capacitación de mentoras y la provisión de materiales esenciales, contribuyendo significativamente al cumplimiento de las metas del proyecto.
- Las actividades de capacitación, centradas en educación sexual integral y atención en salud sexual y reproductiva, promovieron una mayor sensibilización hacia las necesidades de niñas y adolescentes en comunidades vulnerables, asegurando la alineación con las demandas locales.

Grupos participantes

- Aunque el proyecto alcanzó las metas previstas, tanto los técnicos consultados como las adolescentes identificaron como una necesidad el alcance a comunidades y sectores más excluidos dentro de los municipios intervenidos. En estas áreas, las barreras logísticas, como la baja densidad poblacional, la dispersión geográfica y la falta de contactos con líderes locales confiables, dificultaron la implementación de las actividades. Estas limitaciones restringieron la capacidad del proyecto para llegar a niñas y adolescentes en situaciones de alta vulnerabilidad.
- La introducción de acciones dirigidas a hombres jóvenes resalta una capacidad adaptativa que no solo amplía el enfoque de género, sino que también contribuye a cuestionar normas restrictivas de roles masculinos.
- Las actividades implementadas, como los Clubes de Chicas y los talleres de sensibilización dirigido a madres, padres y cuidadores, así como a los líderes comunitarios, lograron avances importantes en niveles individuales y familiares. Las niñas reportaron mejoras significativas en autoestima, conocimiento de derechos y aspiraciones de vida.
- En el nivel familiar, persisten las mujeres como las que más participaron del proceso de sensibilización, continuando los padres siendo un desafío para futuras implementaciones. Según los testimonios de algunas de las chicas, sus madres o tutoras participantes mejoraron sus habilidades parentales.
- A nivel comunitario, el proyecto logró sensibilización sobre los derechos de niñas y adolescentes y la promoción de relaciones igualitarias, apoyándose en liderazgos locales clave.
- Las percepciones de las niñas y adolescentes revelaron que, aunque experimentaron avances en empoderamiento personal, los comportamientos de hombres y adolescentes masculinos en sus comunidades permanecen anclados en dinámicas de desigualdad.
- Las barreras culturales y estructurales dificultaron avances más profundos en otros niveles, particularmente en hombres adultos y adolescentes. Las acciones no lograron captar su interés ni transformar actitudes profundamente arraigadas sobre el género y las relaciones de poder, señalando la necesidad de estrategias innovadoras y adaptadas para futuras intervenciones.

Implementación y gestión

- El diseño e implementación del proyecto integraron efectivamente un enfoque de género, logrando empoderar a las adolescentes mediante el fortalecimiento de su autoestima, la prevención de uniones tempranas y la promoción de sus derechos.
- La creación de espacios seguros, como los Clubes de Chicas, y la incorporación de mentoras y psicólogas permitieron abordar de manera integral las problemáticas de violencia y desigualdad de género.
- La capacidad del proyecto para articularse con iniciativas paralelas de UNICEF y otras organizaciones fortalece su coherencia y sostenibilidad. Las alianzas con entidades como KOICA, FLACSO y autoridades locales han permitido ampliar el alcance geográfico, incluir enfoques innovadores y reforzar capacidades locales, optimizando el impacto del proyecto.
- El proyecto destacó por su capacidad de ajustar actividades en función de los aprendizajes generados durante su implementación. La flexibilidad del equipo permitió adaptar estrategias y corregir desviaciones operativas, lo que fue clave para mantener la alineación con los objetivos establecidos.

- Los liderazgos locales facilitaron la implementación de actividades y la movilización comunitaria, superando barreras logísticas y culturales.
- Desafíos como la falta de pasantías y la limitada oferta técnica evidenciaron áreas donde los resultados fueron insuficientes para cumplir plenamente los objetivos planteados.
- La incorporación de mentoras a la nómina de programas locales como Supérate fue clave para garantizar la continuidad del proyecto y retener talento capacitado. Sin embargo, la cantidad limitada de mentoras disponibles restringió la expansión del programa y su impacto en nuevas comunidades.
- A pesar de estas limitaciones, el compromiso del equipo técnico y la flexibilidad en la implementación permitieron superar desafíos, como la adaptación a la modalidad virtual durante la pandemia. La capacidad de respuesta del equipo técnico evidenció la importancia de contar con personal capacitado y recursos suficientes para garantizar la sostenibilidad y efectividad del proyecto.
- La burocracia en la gestión de recursos públicos afectó la eficiencia operativa, destacando la necesidad de mejorar la coordinación interinstitucional para evitar interrupciones y optimizar el uso de recursos en futuras intervenciones.
- Las capacitaciones dotaron a las instituciones y actores locales de herramientas prácticas para replicar y ampliar el impacto del proyecto, abordando tanto competencias técnicas como sensibilización hacia las necesidades de niñas y adolescentes en comunidades vulnerables.
- El diagnóstico integral de capacidades y la capacitación dirigida a las autoridades locales que participan del Directorio Municipal permitieron superar barreras como la falta de planificación y acción coordinada entre instituciones, consolidando las capacidades de actores locales.
- La alta rotación de personal en las instituciones y la integración limitada del sector privado siguen representando retos significativos para la sostenibilidad del modelo implementado.

Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL)

- El uso de indicadores de proceso e impacto permitió realizar ajustes periódicos, optimizando la implementación en tiempo real.
- La falta de personal dedicado exclusivamente al monitoreo y sistematización limitó la capacidad de documentar los aprendizajes y logros.
- El desarrollo de herramientas y metodologías replicables, como las guías de capacitación y los diagnósticos de capacidades, representa una oportunidad para documentar aprendizajes y facilitar la expansión del modelo en otros municipios. La sistematización de estas herramientas y la experiencia acumulada destacan como elementos clave para el monitoreo y aprendizaje continuo del proyecto.

Sostenibilidad y escalabilidad

- Las adaptaciones incluyeron modificaciones en horarios y enfoques metodológicos, permitiendo una mejor participación de las adolescentes y sus familias. Este enfoque adaptativo no solo fortaleció la implementación del proyecto, sino que también consolidó alianzas con actores locales, asegurando su relevancia y sostenibilidad en diferentes contextos.
- A nivel internacional, el proyecto contribuye al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en las metas relacionadas con la equidad de género, el bienestar y la educación inclusiva, asegurando su coherencia con las prioridades globales de desarrollo sostenible.

- Las alianzas con entidades como KOICA, FLACSO y autoridades locales han permitido ampliar el alcance geográfico, incluir enfoques innovadores y reforzar capacidades locales, optimizando el impacto del proyecto. (Este punto podría estar en Sostenibilidad y Escalabilidad, pero también tiene relación con Implementación y Gestión).
- La continuidad educativa de niñas en situación de vulnerabilidad, el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y la sensibilización del sector privado se identificaron como desafíos críticos para garantizar resultados sostenibles.
- La experiencia destaca la necesidad de diseñar estrategias financieras más flexibles, como fondos de contingencia, y de mejorar la coordinación interinstitucional para futuras intervenciones.
- La incorporación de mentoras al programa y su institucionalización en estructuras locales como Supérate también garantizan la continuidad del proyecto, aunque la cantidad limitada de mentoras restringió la escalabilidad.
- El refuerzo de la descentralización y la territorialización de estrategias se identifica como una necesidad clave para escalar el modelo y garantizar su autonomía en diferentes territorios.
- El compromiso de Supérate de expandir los Clubes de Chicas a más municipios y su institucionalización dentro del programa garantizan la continuidad y la sostenibilidad de las acciones del proyecto. Por lo que la integración del proyecto en la estructura de Supérate, en lugar de trabajar con ONG externas, fortaleció las capacidades locales y consolidó la sostenibilidad, aunque requirió más tiempo y recursos.
- La adopción de un modelo de financiamiento local liderado por Supérate fue estratégica, aunque evidenció la necesidad de mejorar la planificación financiera y la coordinación institucional.
- La burocracia y las reducciones presupuestarias afectaron la eficiencia operativa, destacando la necesidad de estrategias financieras más flexibles, como fondos de contingencia, y una mejor coordinación interinstitucional.

6.2 Lecciones aprendidas

Diseño y enfoque estratégico

- El enfoque integral del modelo socio ecológico destacó como una fortaleza clave al abordar el matrimonio infantil y las uniones tempranas desde múltiples niveles: individual, familiar, comunitario e institucional. La inclusión de niñas, adolescentes, familias, comunidades e instituciones permitió resultados positivos en la sensibilización y empoderamiento de las adolescentes.
- La ausencia de una sistematización formal evidenció que, a pesar de la intención de registrar aprendizajes y logros, las limitaciones en personal y financiamiento específico para tareas de monitoreo y documentación impidieron generar un registro completo. Esta experiencia resalta la importancia de contar con personal fijo y recursos asignados para estos fines desde la etapa de diseño, a fin de garantizar procesos continuos de aprendizaje y mejora.

Poblaciones participantes

- Un aspecto prioritario es la intervención con hombres, niños y adolescentes, como una estrategia clave para la transformación estructural de las normas culturales que perpetúan las desigualdades de género y favorecen las uniones tempranas.
- En las comunidades intervenidas, especialmente en zonas rurales, prevalecen creencias tradicionales que otorgan roles de poder y control a los hombres, mientras restringen las oportunidades y los derechos de niñas y mujeres. Sin acciones focalizadas en modificar estas actitudes y comportamientos, los avances logrados en el empoderamiento de las niñas y mujeres corren el riesgo de no ser sostenibles en el largo plazo.
- El proyecto evidenció que, a pesar de los avances en autoestima y conocimiento de derechos por parte de las niñas participantes, estas continúan enfrentando entornos comunitarios hostiles, marcados por normas patriarcales que limitan su capacidad para ejercer plenamente sus derechos.
- Es esencial implementar actividades educativas y participativas dirigidas a niños y adolescentes, centradas en igualdad de género, respeto mutuo y derechos de las niñas. Estas iniciativas no solo buscan sensibilizar, sino transformar profundamente las normas de género, promoviendo un cambio estructural que involucre a todos los actores sociales y contribuya a erradicar prácticas nocivas como las uniones tempranas y el matrimonio infantil.

Implementación y Gestión

- La implementación del proyecto demostró que la flexibilidad y la adaptabilidad son vitales para maximizar su impacto en contextos diversos. Ajustar actividades a los horarios, dinámicas familiares y características específicas de cada municipio son claves para superar barreras logísticas y culturales.
- Estrategias como "Juntas" para adolescentes entre 15 y 17 años y la modificación de horarios en comunidades con alta movilidad laboral de los padres destacaron la importancia de diseñar enfoques adaptativos. Estas adaptaciones no solo aumentaron la participación de las adolescentes, sino que también respondieron a las necesidades dinámicas de las familias y las comunidades, lo que acentúa el valor de mantener un enfoque centrado en las realidades locales.
- La colaboración con liderazgos comunitarios y aliados locales es relevante para la movilización y sensibilización en poblaciones vulnerables. Estos líderes facilitaron la entrada inicial a las comunidades, proporcionaron espacios físicos donde se pudieron desarrollar los clubes y, en algunos casos, ofrecieron recursos adicionales para apoyar la asistencia de las chicas, como transporte. También desempeñaron un papel clave en la sensibilización y captación de familias y participantes, promoviendo una mayor aceptación del programa.

Sostenibilidad y Escalabilidad

- Para extender el alcance a áreas más rurales y remotas, donde la dispersión geográfica y la falta de infraestructura representan desafíos adicionales, es necesario contar con los líderes locales como aliados estratégicos para facilitar el acceso y la participación.
- El mapeo de contactos confiables en ciertas comunidades y construir relaciones desde las primeras etapas del proyecto fortalecerá la ejecución de las actividades y asegurará un alcance más equitativo y sostenible.

- La colaboración estratégica con líderes comunitarios y religiosos también es clave para superar resistencias culturales hacia temas sensibles como la educación sexual y la igualdad de género. Estas alianzas no solo facilitaron la implementación de actividades, sino que también promovieron un entorno favorable para que las comunidades adoptaran nuevas perspectivas, fortaleciendo la legitimidad y aceptación del proyecto a nivel local.

6.3 Buenas prácticas

Diseño y enfoque estratégico

- El proyecto incorporó la perspectiva de género como un eje transversal en todas sus intervenciones, lo que no solo fortaleció la autoestima y el empoderamiento de las adolescentes, sino que también promovió transformaciones en las dinámicas familiares y comunitarias.
- La combinación de espacios seguros, apoyo psicológico y mentoras capacitadas se destacó como una estrategia efectiva para abordar desigualdades de género y prevenir uniones tempranas.
- La implementación de un enfoque transformador con acciones multisectoriales y comunicacionales garantizó una respuesta integral y sostenible a las problemáticas identificadas.

Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL)

- Un aspecto fundamental fue el diseño de una cadena de resultados clara, que vinculó actividades específicas con objetivos medibles y monitoreables. Esta herramienta no solo permitió evaluar el impacto y ajustar las estrategias en tiempo real, sino que también garantizó la alineación de las actividades con los objetivos generales del proyecto.
- La combinación de indicadores de impacto y proceso facilitó un monitoreo flexible y detallado, aunque también la experiencia evidenció la necesidad de optimizar el número de indicadores para reducir la carga administrativa, sin afectar la calidad en el monitoreo.

Sostenibilidad y escalabilidad

- La institucionalización de los Clubes de Chicas en el programa Supérate fue una práctica destacada para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Al integrarse en la estructura de un programa social del país, las actividades del proyecto lograron trascender la dependencia del financiamiento externo, estableciendo una base sólida para su continuidad. Este modelo, combinado con la creación de guías, diagnósticos y metodologías replicables, sienta las bases para la escalabilidad de la intervención en otros territorios.
- Se debe tomar en cuenta cuestiones como la centralización operativa y de recursos que genera desafíos importantes, limitando la autonomía de las oficinas locales y ralentizando algunos procesos.



7. Recomendaciones

Las recomendaciones se basan en los avances del proyecto en la promoción de derechos y empoderamiento de niñas y adolescentes, destacando logros en sensibilización sobre uniones tempranas. No obstante, persisten desafíos en la transformación de normas sociales, participación masculina, sostenibilidad institucional y alcance territorial. La evaluación sugiere ampliar el enfoque estratégico, fortalecer el componente vocacional, adaptar las estrategias a contextos rurales y consolidar los mecanismos de monitoreo y sistematización, con el fin de lograr intervenciones más inclusivas, sostenibles y con mayor impacto.

Diseño y enfoque estratégico

- Se recomienda que UNICEF incluya a niñas desde los 9 años en nuevas fases del proyecto para abordar de manera preventiva el matrimonio infantil y la unión temprana. Se debe iniciar un estudio de viabilidad con Supérate y el MINERD en los próximos 6 meses y comenzar la implementación piloto en 12 meses.
- Se recomienda fortalecer el componente vocacional del proyecto para mejorar la empleabilidad y autonomía económica de las adolescentes mediante análisis de demanda, ampliación de la oferta formativa con INFOTEP y alianzas con instituciones públicas y privadas. La primera feria vocacional debe organizarse en 12-18 meses, con periodicidad anual.

Pertinencia y contexto

- Se propone que UNICEF incluya intervenciones focalizadas en hombres, familias y comunidades, para promover entornos protectores contra el acoso mediante sensibilización, educación comunitaria, campañas y alianzas con actores locales en los próximos 12 meses.
- Se sugiere que UNICEF, en coordinación con Supérate, realice un diagnóstico participativo para identificar barreras en la participación masculina en la prevención del MIUT, diseñar estrategias con incentivos y establecer mecanismos de monitoreo. Este análisis debe realizarse en los próximos 12 meses, con implementación de estrategias al año siguiente.

Poblaciones participantes

- Se recomienda que UNICEF y Supérate amplíen las iniciativas de sensibilización dirigidas a madres, padres y líderes comunitarios en dos fases: diagnóstico de necesidades y barreras (6-12 meses), seguido de talleres y campañas informativas; y luego crear espacios de diálogo comunitario para abordar uniones tempranas y empoderar a niñas y adolescentes (12-24 meses).
- Se recomienda que UNICEF, en coordinación con Supérate, los Directorios Municipales y líderes comunitarios, implemente una estrategia para fomentar la corresponsabilidad en tareas domésticas, crianza positiva y el rechazo a las uniones tempranas. Esta estrategia se puede estructurar en tres fases: diagnóstico de barreras en la participación masculina (0-6 meses), sensibilización de hombres adultos usando enfoques prácticos y redes sociales (6-18 meses), y campañas comunitarias con testimonios de transformación (18-24 meses).

- Se recomienda que UNICEF, junto a clubes deportivos y líderes comunitarios, implemente una estrategia para sensibilizar a varones jóvenes sobre masculinidades positivas y equidad, mediante campañas digitales y actividades deportivas. Las intervenciones deben adaptarse por edad, enfocándose en equidad de género con niños, masculinidades con adolescentes, y paternidad con adultos. El diseño de las campañas debe iniciar en 12 meses, con un piloto en 12-18 meses.
- Se recomienda que Supérate incluya dentro de sus actividades la organización de diálogos mixtos entre adolescentes varones y chicas. Estos diálogos deberán ser facilitados por profesionales capacitados y tendrán como objetivo promover el respeto mutuo, la empatía y la equidad de género en las interacciones cotidianas de los participantes. Se sugiere que esta actividad se desarrolle en un plazo de 6 a 12 meses.
- Al inicio del próximo ciclo del proyecto, se recomienda que Supérate diseñe e implemente un sistema de incentivos para la participación sostenida de adolescentes varones. Es crucial que este sistema se incorpore en el presupuesto desde su formulación, asegurando así los recursos necesarios para su desarrollo y ejecución efectiva desde el comienzo. Durante el primer año, se pondrá en marcha la estrategia, evaluando su impacto en la participación de los adolescentes y ajustando los incentivos según su efectividad.

Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL)

- Se recomienda que UNICEF realice el monitoreo y evaluación del impacto de las campañas de sensibilización en hombres adultos durante 24 meses, diseñando indicadores específicos sobre respeto, no violencia y corresponsabilidad. Se deben realizar mediciones periódicas y se ajustarán estrategias según los resultados, con un informe final para optimizar futuras intervenciones.
- Se recomienda realizar una consulta participativa con las adolescentes egresadas del espacio "Juntas" y mentoras, una vez se hayan completado al menos cinco grupos "Juntas" por provincia. UNICEF apoyará metodológicamente la consulta, mientras que Supérate gestionará la convocatoria e integración de recomendaciones.
- Se recomienda a Supérate establecer un mecanismo de seguimiento con adolescentes egresadas del espacio "Juntas" mediante grupos de WhatsApp, mentorías o encuentros periódicos, para reforzar aprendizajes en salud sexual y mantener una red de apoyo entre pares durante 18 a 24 meses.
- Se recomienda que UNICEF pueda introducir indicadores específicos en los sistemas de monitoreo y evaluación para identificar barreras emocionales, culturales y logísticas que puedan limitar la participación y efectividad del programa. Las mediciones periódicas permitirán ajustar estrategias, con un informe final a los 24 meses que analice los datos y fortalezca el impacto del programa.

Sostenibilidad y escalabilidad

- Se recomienda a UNICEF asignar fondos y personal especializado en monitoreo, evaluación y documentación de programas sobre Uniones Tempranas, asegurando un registro sistemático de resultados. Además, se sugiere el uso de plataformas virtuales como OneDrive para la recopilación de evidencias por parte de los socios implementadores.

- Se recomienda que Supérate, con el apoyo de UNICEF, establezca alianzas con el sector privado en las comunidades intervenidas, para ofrecer cursos vocacionales y programas de pasantías a adolescentes y jóvenes, alineados con las demandas del mercado laboral y en coordinación con INFOTEP y otras instituciones durante los próximos 24 meses.
- Se sugiere que UNICEF diseñe un modelo metodológico replicable para que organizaciones comunitarias, ONG, centros educativos y otras entidades locales implementen los clubes de chicas y juntas, bajo el acompañamiento de Supérate. El modelo debe incluir formación estandarizada, provisión de materiales y criterios de calidad. Además, se recomienda involucrar a actores locales para asegurar la sostenibilidad del programa.
- Se recomienda que Supérate, con el apoyo de UNICEF, amplíe la cobertura del proyecto en comunidades rurales excluidas, evitando concentrarse solo en áreas urbanas. Se sugiere realizar un mapeo inicial con Supérate, el MINERD y autoridades locales para establecer alianzas clave y garantizar la participación de niñas y adolescentes en zonas vulnerables.



Referencias Bibliográficas

Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, No. Ley 136-03 (2003). <https://www.oas.org/dil/esp/LEY%20136-03%20-%20Codigo%20para%20el%20Sistema%20de%20Protección%20y%20los%20Derechos%20Fundamentales%20de%20Niños%20Niñas%20y%20Adolescentes%20Republica%20Dominicana.pdf>

Comisión ODS República Dominicana. (s/f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 01 de octubre de 2024, de <https://ods.gob.do/Home/Inicio>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (n.d.). *Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos*. UNICEF Chile. Recuperado de <https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tienen-derechos>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *Plan Estratégico de UNICEF 2018 – 2021*. Resumen ejecutivo. https://www.unicef.org/media/48136/file/UNICEF_Strategic_Plan_2018-2021_SP.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019a). *Vicepresidencia y UNICEF avanzan plan nacional contra matrimonio infantil*. <https://www.unicef.org/dominicanarepublic/comunicados-prensa/vicepresidencia-y-unicef-avanzan-plan-nacional-contra-matrimonio-infantil>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019b). *Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/9381/file/PDF%20Perfil%20del%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas%20en%20ALC.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros del UNICEF para 2022-2025*. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n21/215/62/pdf/n2121562.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025. Nuevas ambiciones para 2030*. UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]; ONU Mujeres, & Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2021). *Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas en América Latina y el Caribe en contextos humanitarios y de crisis*. https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/notatecnicamiutesp_2comprimido.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). *UNFPA-UNICEF Global Programme to End Child Marriage*. <https://www.unicef.org/media/89011/file/Child-marriage-country-profiles-2019.pdf>

Gabinete de Niñez y Adolescencia, Consejo Nacional para la Niñez y Adolescencia [CONANI], Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes* (PPA).

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/politica-de-prevencion-y-atencion-las-union-es-tempranas-y-el-embarazo-en-adolescentes>

Ley General de Educación, No. 66-97 (1997).
https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_repdom_sc_anexo_7_sp.pdf

Ley General de Juventud, No. 49-2000 (2000).
<https://juventud.gob.do/wp-content/uploads/2020/07/Ley-general-de-juventud-49-00-ministerio-de-la-juventud-republica-dominicana.pdf>

Ley General de Salud, No. N° 42-01 (2001).
<https://www.fao.org/faolex/results/details/es/c/LEX-FAOC075084/>

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2012). *Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo de República Dominicana 2010-2030*.
<https://mepyd.gob.do/viceministerios/planificacion/digedes/estrategia-nacional-de-desarrollo-2030/>

Oficina Nacional de Estadística [ONE], & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2016). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2014, Informe Final*.
<https://one.gob.do/media/xwelo5p/encuestanacionaldehogaresdeprop%C3%B3sitosm%C3%BAltiplesmics2014.pdf>

Oficina Nacional de Estadística [ONE], & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *ENHOGAR-MICS Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2019. ONE - UNICEF*.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/6926/file/Informe%20general%20ENHOGAR%20MICS%202019%20-%20Sin%20Apendices%20-%20Publicacion.pdf>

Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and policy in mental health*, 42(5), 533–544.
<https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>

Renault, C., Cantrell, C., Walton, D., & Patiño Sánchez, N. (2023). *Posicionamiento de la problemática del Matrimonio Infantil y las Uniones Tempranas (MIUT) en América Latina y el Caribe: el caso de UNICEF República Dominicana 2016-2022*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y Oficina de UNICEF en República Dominicana.
[https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/10036/file/Posicionamiento%20de%20la%20problem%C3%A1tica%20del%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas%20\(MIUT\)%20en%20ALC%20-%20PUBLICACION.pdf](https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/10036/file/Posicionamiento%20de%20la%20problem%C3%A1tica%20del%20matrimonio%20infantil%20y%20las%20uniones%20tempranas%20(MIUT)%20en%20ALC%20-%20PUBLICACION.pdf)

Secretario General de las Naciones Unidas. (2023). *Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia un plan de rescate para las personas y el planeta. Informe del Secretario General (edición especial)*.
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n23/120/13/pdf/n2312013.pdf?OpenElement>



Anexos

Anexo 01. Términos de Referencia

Anexo 02. Matriz de Evaluación

Anexo 03. Revisión de fuentes proporcionadas por UNICEF

Anexo 04. Revisión de fuentes secundarias

Anexo 05. Lista inicial de actores a consultar

Anexo 06. Asentimientos, Consentimientos y Guías para el Levantamiento Cualitativo

Anexo 07. Cuestionario completo de la encuesta telefónica

Anexo 08. Cuestionario completo de la encuesta online

Anexo 09. Reporte de Grupos focales e Historias de Vida

Anexo 10. Reporte de Taller de Validación

Anexo 11. Matriz de riesgos

Anexo 12. Validación de la TdC

Anexo 13. Tabla de evaluación de indicadores



Anexo 01. Términos de Referencia

Nombre de la Consultoría: Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”		
Propósito de la asignación:	<i>Realizar la evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo)”, identificando factores de pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad que permitan valorar los resultados alcanzados a partir de su implementación y generar insumos para una asertiva escalabilidad a nivel nacional de las acciones del proyecto.</i>	
Lugar de la Asignación:	Municipios de Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana	
Duración del Contrato:	5 meses	
Fecha de inicio:	Desde: 22 de abril, 2024	Hasta: 22 de septiembre, 2024
Supervisor/a:	Felipe Díaz, Oficial de Monitoreo y Evaluación	

I. Antecedentes

1.1. Contexto

Para entender el marco de las uniones tempranas en la República Dominicana se tienen datos e informaciones relevantes, que sirven de contexto ante la situación y la necesidad del proyecto a evaluar.

Se considera que las uniones tempranas y el matrimonio infantil constituyen una compleja y grave situación en la República Dominicana. De acuerdo a los datos oficiales¹, el 32% de las mujeres se casaron o unieron en pareja antes de cumplir los 18 años de edad, y el 9% lo hizo antes de cumplir los 15 años. Además, el país, a pesar de ser un país de renta media-alta, ocupa el primer lugar entre los países latinoamericanos, superando de manera amplia el promedio de la región (22%) y nivelándose con las cifras de países de renta baja, como los ubicados en el África Subsahariana. Asimismo, el país casi triplica la media regional de matrimonio infantil antes de los 15 años que es de 5%.

Un porcentaje significativo de las niñas y las adolescentes casadas o unidas se encuentra en una relación íntima con hombres cinco o diez años mayores que ellas (35% y 23% respectivamente), esto sucede aún con la legislación dominicana que tipifica como abuso sexual las relaciones con personas menores de edad en las que haya una diferencia de cinco años o más, aunque convivan en pareja.

¹ Encuesta Nacional de Hogares 2019 (ENHOGAR-MICS 2019).

Por otro lado, las uniones tempranas afectan especialmente a las niñas y adolescentes de hogares con mayores niveles de pobreza. El 58.6% de las mujeres del quintil más pobre se casó o unió antes de los 18 años. Esta incidencia es tres veces superior a las mujeres de los hogares con mayores niveles de riqueza. Las causas de este fenómeno están relacionadas con: a) la pobreza en que están inmersas la mayoría de las familias de las niñas y adolescentes que se unen o casan, b) la importancia que se le asigna al casamiento o unión como único/principal proyecto de vida para las niñas, especialmente si están en hogares con altos niveles de pobreza, c) el machismo y la violencia de género presenten en sus ambientes domésticos, escolares y comunitarios, y d) el limitado acompañamiento oportuno a niñas y adolescentes para su empoderamiento y desarrollo.

Las consecuencias del matrimonio infantil y uniones tempranas son extremadamente significativas tanto para las niñas y adolescentes como para sus eventuales hijos e hijas, sus familias y para la sociedad. Para las niñas y adolescentes, estas prácticas nocivas pueden repercutir en la reducción del nivel educativo alcanzado, dado que son excluidas del sistema educativo²; están expuestas a mayor violencia por parte de su pareja; aumenta de manera importante el número de hijos e hijas que tienen; consiguen peores trabajos y tienen un 17% menos de ingresos durante toda su vida³.

De igual forma, las uniones tempranas tienen consecuencias negativas para los hijos e hijas de las niñas y adolescentes unidas o casadas: 1) les inscriben menos en el registro de nacimiento, 2) sufren mayores niveles de disciplina violenta, 3) tienen menores niveles de desarrollo infantil, y 4) tienen mayor riesgo de sufrir exclusión escolar.

Dada la importancia de la prevención de las uniones tempranas para el ejercicio de derechos de niñas y adolescentes, UNICEF, con apoyo financiero de la Generalitat Valenciana, ha implementado el proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias con vulnerabilidades de Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo)”.

El proyecto inició su implementación el 15 de septiembre de 2022 y finalizó el 14 de marzo de 2024.

La evaluación del proyecto es un proceso clave para identificar los aciertos, limitaciones, resultados alcanzados y generar la evidencia necesaria para determinar posibles estrategias que puedan ser escalables a nivel nacional. De igual manera, los resultados de la evaluación serán una pieza clave para la gestión de conocimiento y la identificación de ajustes necesarios que pueden ser realizados en intervenciones que actualmente se encuentran en fase de implementación.

² Un 20% de la población de 15 a 19 que no asiste a la escuela es por causa de embarazo. ENDESA 2013.

³ Impacto Económico del Matrimonio Infantil y las Uniones Tempranas, Resumen de República Dominicana, Banco Mundial y UNICEF, 2017

1.2. Relación del objeto de la evaluación con los objetivos de desarrollo Sostenible

La eliminación de las uniones tempranas constituye un compromiso conjunto con el Gobierno dominicano a fin de lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 5 sobre igualdad de género y su meta 5.3. Adicionalmente, su eliminación constituye un acelerador para el logro de otros objetivos interrelacionados, tales como los relativos al fin de la pobreza (ODS 1), la salud y bienestar (ODS 3), la educación de calidad (ODS 4), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS), la reducción de las desigualdades (ODS 10) y la promoción de la paz, la justicia y la institucionalidad (ODS 16). Asimismo, avanzar hacia el logro de esta meta permitirá reducir significativamente el embarazo durante la adolescencia; conseguir que las niñas y las adolescentes puedan completar su educación, asegurándoles poder acceder a una mejor calidad de vida, y evitando la reproducción intergeneracional de la pobreza.

1.3. Objeto a ser evaluado (Ficha el proyecto)

Objetivo general:

Contribuir a la reducción del matrimonio infantil y uniones tempranas de menores de 18 años (Meta 5.3 de ODS).

Objetivo específico:

Reducir el matrimonio infantil y las uniones tempranas en las familias con mayores vulnerabilidades de 3 municipios de la Republica Dominicana, a través de un programa público intersectorial que incluye estrategias de cambio de comportamientos sobre estas prácticas que sea escalable a nivel nacional.

Los resultados previstos para la intervención fueron los siguientes:

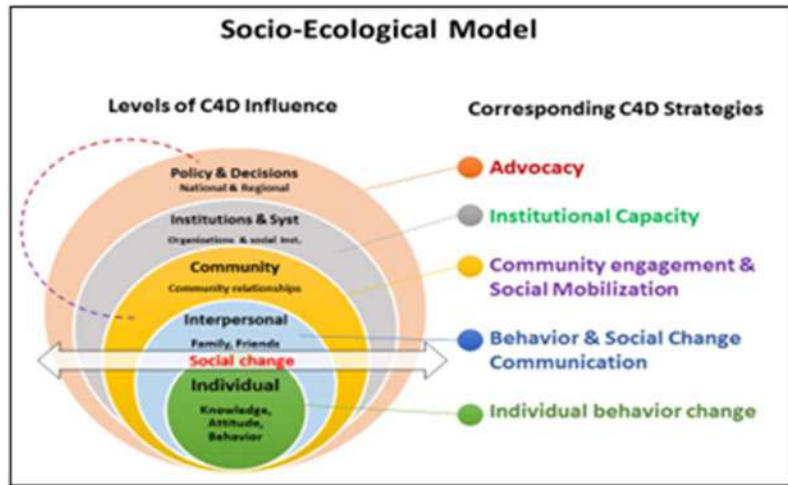
- Resultado 1: Generadas capacidades en las niñas y las adolescentes participantes en el proyecto para que puedan cuestionar las normas sociales que promueven el matrimonio infantil y sean capaces de desarrollar proyectos de vida alternativos a esta práctica.
- Resultado 2: Sensibilizados los hombres jóvenes y adultos en las zonas de ejecución del proyecto sobre prácticas de masculinidades positivas y prevención de casamientos/uniones de niñas y adolescentes.
- Resultado 3: Promovido el cambio de actitudes y prácticas sobre matrimonio infantil y uniones tempranas en el entorno familiar y comunitario.
- Resultado 4: Fortalecidas las capacidades de los sistemas que proveen servicios dirigidos a las niñas y adolescentes.
- Resultado 5: Fortalecidas las capacidades del Gabinete de Niñez y Adolescencia a nivel central y en las áreas de intervención, para la implementación interinstitucional e intersectorial del Plan Nacional para la Eliminación del Matrimonio Infantil y Reducción de las Uniones Tempranas en la República Dominicana.

Los actores y/o instituciones directamente vinculadas a este proyecto fueron:

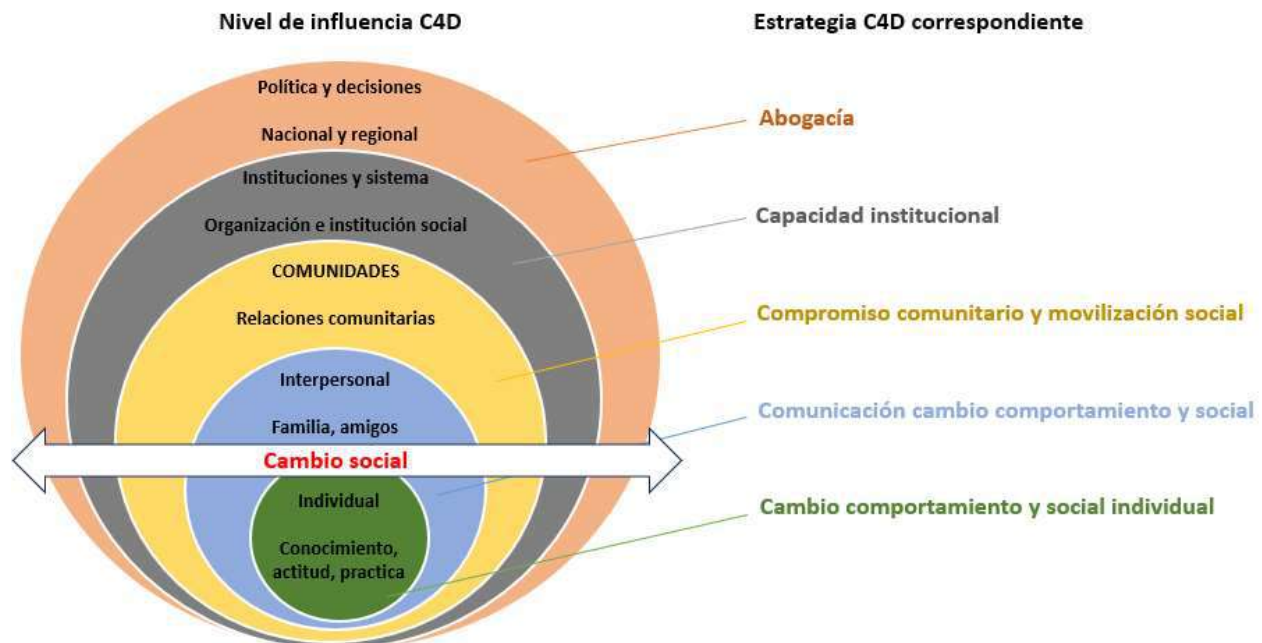
1. Gabinete de Niñez y Adolescencia (GANA)

2. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONANI)
3. Programa Supérate
4. Ministerio de Educación (MINERD)
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

La población participante en el proyecto fue consultada durante el levantamiento de la Encuesta sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre matrimonio infantil y uniones tempranas (EnCAP-MIUT), levantada durante el año 2018. El proyecto propicia la participación de la población participante a través de los mecanismos de coordinación y de seguimiento a la implementación del proyecto. Así, también el proyecto utiliza



el método de la Comunicación para el Desarrollo para propiciar tanto la participación de las personas portadoras de obligaciones como las titulares de derechos, a través del Modelo Social Ecológico (SEM) para identificar oportunidades y puntos de entrada para las intervenciones, combinando cinco enfoques estratégicos que ofrecen mayor probabilidad de cambio de comportamiento:



1. Comunicación social y de cambio de comportamiento.

2. Comunicación de cambio de comportamiento individual.
3. Involucramiento de la comunidad y movilización social.
4. Desarrollo de la capacidad institucional.
5. Abogacía o Incidencia.

UNICEF emplea la teoría del cambio en su planificación estratégica, programática y de políticas con el propósito de determinar cuál es la situación actual (en términos de necesidades y oportunidades), qué situación se pretende alcanzar y qué hay que hacer para efectuar la transición entre una y otra. De ese modo, se trazan metas más realistas, se aclaran las responsabilidades y se acuerda una visión común teniendo en cuenta la participación de todos los actores implicados sobre las estrategias que deben aplicarse para lograr las metas.

UNICEF aplica la teoría del cambio partiendo de un análisis de la situación. Para ello es preciso identificar el problema a que la intervención hace frente; sus causas y consecuencias; y las oportunidades, tales como las sinergias con otras iniciativas o los recursos disponibles que pueden aprovecharse o fortalecerse. El paso siguiente consiste en aclarar a qué aspectos del problema hará frente la intervención, y formular expresamente los resultados e impactos que se persiguen.

Una vez que se alcanza un acuerdo sobre la situación en curso y aquella que la intervención trata de generar, llega el momento de desarrollar una teoría que explique cómo se va a pasar de la situación presente a la deseada.

La teoría de cambio formulada para la elaboración de la presente propuesta se ha realizado partiendo de que el cambio debe producirse a todos los niveles del modelo socio-ecológico. Estos niveles son: social, político, comunitario, familiar y a nivel individual: por un lado, con las niñas y adolescentes; y por otro, con los hombres adultos (potenciales parejas).



En tal sentido, la teoría que sustenta la presente propuesta se resume más adelante, considerando los distintos niveles de articulación de acuerdo el modelo socio-ecológico:

- **NIVEL INDIVIDUAL: NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Si las niñas y las adolescentes adquieren conocimientos y herramientas para la exigibilidad de sus derechos, enfatizando en los patrones y las brechas de género,

Si las niñas y adolescentes conocen y valoran positivamente roles sociales alternativos —diferentes a la maternidad y el casamiento— para que puedan realizar su proyecto de vida a través del cual puedan desarrollar todo su potencial,

Si las niñas y adolescentes están sensibilizadas sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Si las niñas y adolescentes tienen acceso a formación que facilite su inserción en el mercado de trabajo formal y digno,

Si las niñas y las adolescentes conocen y valoran positivamente modelos de relaciones positivas asentados en la confianza, la comunicación asertiva, la no violencia, y el respeto,

Si las niñas y adolescentes buscan consejería y atención en salud sexual y reproductiva,

ENTONCES las niñas y las adolescentes estarán empoderadas para demandar sus derechos, terminar la escuela y continuar una formación que garantice un mayor nivel de ingresos para su independencia económica, y tendrán relaciones sociales no violentas basadas en el respeto. Y tendrán las capacidades para ser agentes de cambio y de apoyo positivo entre pares. De esta manera, podrán llevar a cabo planes de vida alternativos al casamiento y la maternidad tempranos.

▪ **NIVEL INDIVIDUAL: HOMBRES ADULTOS**

*Si los **hombres adultos** están sensibilizados sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando en los patrones y brechas de género,*

*Si los **hombres adultos** están sensibilizados sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,*

*Si los **hombres adultos** conocen y valoran roles masculinos positivos, basados en la corresponsabilidad, la no violencia, el respeto y la igualdad de derechos de las mujeres y las niñas y adolescentes,*

ENTONCES los hombres adultos desarrollarán modelos de relaciones no violentas, basadas en el respeto; y compartirán la responsabilidad del trabajo no remunerado del hogar y la crianza de los/las hijo/as. De esta manera, no tendrán relaciones sexuales con niñas y adolescentes ni las buscarán como esposas.

▪ **NIVEL RELACIONAL/ INTERPERSONAL: FAMILIAS**

Si las familias están sensibilizadas sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando en los patrones y brechas de género,

Si las familias están sensibilizadas sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Si las familias conocen y entienden que la situación económica del hombre adulto no justifica el MIUT en ningún caso,

Si las familias conocen y valoran positivamente la escolarización como imprescindible para el desarrollo integral de sus hijas e hijos,

Si las familias tienen los conocimientos para desarrollar modelos de relacionamiento positivo con adolescentes y para no reproducir los patrones socializados de género,

Si las familias conocen, valoran positivamente y desarrollan roles alternativos de género, especialmente con sus hijos e hijas,

ENTONCES el entorno familiar desarrollará modelos de relaciones no violentas, basadas en el respeto y modificará los patrones de género. De esta manera, la familia tendrá las capacidades para proteger a sus hijas e hijos y para no reproducir la transmisión intergeneracional del MIUT.

▪ **NIVEL RELACIONAL/ INTERPERSONAL: NIÑOS Y ADOLESCENTES
HOMBRES**

Si los niños y a los adolescentes adquieren conocimientos y herramientas para la exigibilidad de sus derechos, enfatizando en los patrones y las brechas de género,

Si los niños y los adolescentes están sensibilizados sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Si los niños y los adolescentes conocen, valoran e integran comportamientos basados en masculinidades positivas que salvaguarden los derechos de hombres y mujeres,

Si los niños y los adolescentes conocen como construir relaciones positivas no violentas y de respeto,

ENTONCES los niños y adolescentes estarán empoderados para demandar sus derechos, desarrollarán modelos de relaciones no violentas, basadas el respeto; compartirán la responsabilidad del trabajo no remunerado del hogar y la crianza de los/las hijo/as; tendrán las capacidades para ser agentes de cambio y de apoyo positivo entre pares; disfrutarán de un desarrollo integral al integrar comportamientos basados en la masculinidad positiva.

▪ **NIVEL COMUNITARIO**

Si las comunidades están sensibilizadas sobre los efectos negativos que provoca el matrimonio infantil y las uniones tempranas en la vida de las niñas y las adolescentes,

ENTONCES el entorno comunitario será facilitador para incorporar nuevas actitudes, prácticas y comportamientos para no reproducir y evitar la transmisión intergeneracional del matrimonio infantil y modificar los patrones de género. Todo lo anterior resultará en una reducción del MIUT.

▪ **NIVEL INSTITUCIONAL: SERVICIOS**

Si las instituciones conocen la importancia de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, los impactos negativos del MIUT y su responsabilidad en la prevención de esta práctica,

Si las escuelas promueven que las niñas y adolescentes concluyan la educación secundaria, aunque estén embarazadas, casadas o unidas, y realizar acciones de prevención de MIUT,

Si los servicios de salud ofrecen a las adolescentes consejería y atención sanitaria respetuosa en salud sexual y reproductiva,

Si los servicios locales de protección promueven la denuncia y toman medidas de protección,

Si el sistema de protección social implementa intervenciones de prevención de MIUT con niños, niñas, adolescentes y familias beneficiarias,

Si el sistema de formación técnico profesional y de educación superior ofrece formaciones ligadas a las necesidades locales que faciliten el acceso al empleo digno para las adolescentes jóvenes,

Si el sector privado esta sensibilizado sobre la importancia de prevenir el MIUT y ofrece oportunidades de becas, pasantías y empleo para las adolescentes una vez hayan terminado su escolarización,

ENTONCES, las instituciones locales estarán colaborando con la prevención del MIUT.

- **NIVEL POLITICO Y NORMATIVO**

Si las instituciones a nivel central consideran como una prioridad nacional la prevención del matrimonio infantil, y lo integran en sus políticas, planes y presupuestos,

ENTONCES el Estado dominicano podrá garantizar el derecho de las niñas y adolescentes a estar protegidas contra el MIUT.

- **NIVEL GENERACIÓN DE EVIDENCIA**

Si existen evidencias, datos estadísticos y estudios analíticos de la situación de los niños, niñas y adolescentes, y si están disponibles tanto para la toma de decisiones de políticas públicas, como para la veeduría de las ONG y la ciudadanía;

Si se mide y se analiza la inversión en la infancia y se hace abogacía para su incremento en los sectores con menor inversión, y los programas de protección social y de reducción de la pobreza extrema cuentan con las capacidades para responder adecuadamente a las necesidades de toda la niñez más vulnerable, y especialmente de las niñas y las adolescentes con el fin de atender la desigualdad de género existente en el país;

Si hay programas efectivamente implementados, monitoreados y evaluados, y se generan evidencias sobre el cambio de comportamientos producto de la intervención y se documentan buenas prácticas para la reducción del matrimonio infantil y uniones tempranas;

ENTONCES el Estado dominicano habrá fortalecido sus políticas de inclusión para la infancia y la adolescencia, y sobre la base de evidencias estará en condiciones de escalar el alcance de los programas para la reducción del matrimonio infantil y uniones y de asignar recursos para su sostenibilidad, facilitando los procesos de veeduría social y de seguimiento a la inversión pública en la infancia. Todo lo anterior resultará en una reducción del MIUT.

II. Propósito, objetivos y uso de la evaluación

2.1 Propósito

El propósito de esta consultoría es entender los componentes del proyecto que funcionaron y lograron sus objetivos, junto a las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la implementación a partir de la realización de una evaluación del proyecto para la prevención del matrimonio infantil y las uniones tempranas en niñas y adolescentes pertenecientes a las familias con mayores vulnerabilidades en Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo) del 2022 al 2024, donde la información producida sirva de base para el escalamiento y continuidad de las acciones hacia el logro de las grandes metas nacionales sobre el tema de uniones tempranas.

La evaluación de este proyecto forma parte esencial de cualquier intervención y resulta de relevancia, no solo para definir los logros de la implementación en materia de pertinencia,

coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad, sino también en materia de la calidad de la implementación. De manera que el diseño e implementación de iniciativas posteriores, especialmente, el escalamiento de las estrategias presentes en este proyecto, se basen en las evidencias de un funcionamiento propicio y las buenas prácticas.

En el contexto de la República Dominicana, el proyecto fue la primera intervención concebida desde un enfoque basado en el cambio social y de comportamiento como eje central para lograr cambios en normas sociales y de género en los 5 niveles del modelo socio ecológico. Así mismo, el proyecto integró un enfoque intersectorial para la prevención del matrimonio infantil y las uniones tempranas.

Objetivos

Objetivo general:

Realizar la evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo)”, identificando factores de pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad que permitan valorar los resultados alcanzados a partir de su implementación y generar insumos para una asertiva escalabilidad a nivel nacional de las acciones del proyecto.

Objetivos específicos:

1. Analizar los cambios observados en los indicadores de interés, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, mostrando evidencia que permita valorar los efectos del proyecto y la calidad de las intervenciones realizadas.
2. Diseñar una matriz que permita la consolidación y análisis de información en torno a la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de la implementación.
3. Identificar avances destacados, buenas prácticas, fortalezas, áreas de mejora y cuellos de botella de la implementación en el desarrollo de los diversos componentes del proyecto, así como de la presencia de los enfoques de género y participación adolescente.
4. Analizar los factores facilitadores y los obstáculos en torno a la coordinación, pertinencia, equidad, igualdad de género y enfoque de programación basado en los derechos humanos desarrollados en el proyecto.

2.2 Límites y Alcance

La evaluación del proyecto iniciará durante el cierre del último trimestre de implementación del proyecto (marzo, 2024). El proyecto ha sido la primera intervención dirigida a la prevención del MIUT en el país, y fue desarrollada por la oficina país de UNICEF en la República Dominicana, teniendo como contrapartes instituciones públicas sectoriales.

Implica el estudio y análisis de las intervenciones cubiertas por los fondos de financiamiento de este proyecto y no involucra estudiar o analizar las iniciativas complementarias al proyecto provenientes de otros financiamientos.

Las estrategias desarrolladas con las instituciones contrapartes involucradas directamente también han sido pioneras, tanto en la implementación de las estrategias, contado con plena participación (y recursos financieros) del sector público en una evidente voluntad política de atender y reducir el MIUT.

Desde este escenario general, el proyecto se considera una experiencia significativa desde la cual es posible obtener aprendizajes importantes en cuanto a la gestión y resultados de intervenciones orientadas a la prevención y reducción de las uniones tempranas.

Los aprendizajes, conclusiones y recomendaciones derivadas del informe de evaluación serán de suma importancia dado el actual marco institucional y la multiplicidad de intervenciones que se encuentra en curso para la prevención de uniones tempranas en el país. Desde el lanzamiento de la Política para la Prevención y Atención de las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA⁴), las intervenciones dirigidas a esta problemática se han multiplicado, así como se ha ampliado el involucramiento de diferentes instituciones públicas y los recursos presupuestados por el gobierno central.

En este contexto, la evaluación permitirá contribuir a:

- a) Identificar buenas prácticas y lecciones clave aprendidas de la intervención actual para informar el diseño de estrategias futuras, sostenibles y escalables;
- b) Identificar oportunidades para mejorar el desempeño de las partes involucradas.

2.3 Usuarios y Usos

Los usuarios y sus directos de la evaluación son:

- Gobierno dominicano
 - (1) Brindar insumos para el ajuste y diseño de estrategias de prevención de las uniones tempranas basadas en evidencia sobre pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
- *Oficina País de UNICEF en la República Dominicana*
 - (1) Proporcionar el aprendizaje y la rendición de cuentas de la intervención para informar el diseño, los enfoques estratégicos para la implementación, la programación y las prioridades de promoción de la intervención teniendo en cuenta el contexto cambiante y los recursos disponibles.
 - (2) Informar la toma de decisiones de los actores implicados sobre la base de la evaluación del progreso en (a) la prestación de servicios, (b) la generación de evidencias y (c) las prácticas intersectoriales.
- *Generalitat Valenciana*

⁴ Para acceder a la política completa: Política para la Prevención y Atención de las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes.

(1) Identificar buenas prácticas y estrategias efectivas para la prevención de uniones tempranas con potencial de aplicabilidad en países con contextos similares.

- *Comité Español de UNICEF*

(1) Identificar las lecciones aprendidas y buenas prácticas emergentes sobre (a) la eficacia de las intervenciones y enfoques de los actores implicados en el contexto del país y sobre (b) cómo UNICEF podría lograr mejores resultados en contextos similares.

III. Marco de la evaluación

La evaluación tendrá que cumplir sus objetivos a partir de valorar los siguientes criterios evaluativos: pertinencia, coherencia, cobertura, eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Mirando de manera transversal temas de género, derechos humanos y participación adolescente. Estos criterios evaluativos están alineados con los estándares del DAC-OCDE⁵.

Pertinencia: ¿la intervención está haciendo lo adecuado? El grado en que los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades, las políticas y las prioridades de la población meta, de los socios/instituciones y del país, así como a las prioridades globales.

Coherencia: ¿en qué medida es compatible la intervención? La compatibilidad de la intervención con otras intervenciones en el país, sector o institución. Incluye la coherencia interna (gobierno) y externa (actores externos).

Eficacia: ¿la intervención está logrando sus objetivos? El grado en el que la intervención ha logrado, o se espera que logre, sus objetivos y sus resultados, incluyendo los resultados diferenciados entre grupos, así como los niveles de efectos o cambios percibidos y una valoración al respecto.

Eficiencia: ¿se están utilizando adecuadamente los recursos? El grado en el que la intervención ejecuta los recursos económicos, humanos, institucionales y otros en el tiempo, valorados según lo planteado, lo requerido y lo adecuado para lograr los resultados.

Sostenibilidad: ¿Cuáles medidas producen estabilidad institucional hacia la permanencia de los cambios y/o continuidad de los procesos? El grado en el que la intervención ha generado efectos significativos en las capacidades institucionales, en la permanencia de los efectos en la población meta y la continuidad de los procesos desarrollados.

Integración de enfoques transversales⁶: La promoción y protección de los derechos humanos es un principio central del mandato de UNICEF. Las intervenciones que no consideran este

⁵ Ver OECD-DAC <https://www.oecd.org/dac/evaluation/daccriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm>.

⁶ [UNEG \(2014\) Integrating Human Rights and Gender Equality in Evaluations](#); [UNEG \(2018\) UN-SWAP Evaluation Performance Indicator on Gender Equality and the Empowerment of Women \(GEEW\)](#); [UNICEF](#)

principio corren el riesgo de reforzar los patrones de discriminación y exclusión. La equidad de género se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, niñas y niños que requiere pensar más allá del concepto binario biológico para incorporar aspectos culturales y sociales vinculados. El enfoque de participación adolescente se centra, en este caso, en la constatación del involucramiento de la población adolescente en el diseño, implementación y evaluación de los procesos.

Es clave que en el desarrollo de la consultoría se revise la relevancia y evaluabilidad de cada pregunta según los criterios, proponiendo una metodología específica para analizar de manera completa y triangulada cada pregunta y, por ende, cada criterio. Por tanto, se debe indicar cómo se analizará y medirá cada pregunta, a través de cuáles variables, indicadores, fuentes de información y con cuáles métodos de investigación.

Los cambios en las preguntas y/o preguntas adicionales que se propongan deben estar basados en la revisión documental y primeras consultas con informantes clave, pero se deberá explicar y justificar los cambios propuestos y éstos deberán ser aprobados por las instancias auspiciadoras/supervisoras.

A continuación, se presenta la descripción de estos criterios y las preguntas evaluativas principales propuestas para la evaluación:

1. Pertinencia

1.1 ¿ha sido pertinente lo planteado en el proyecto para lograr los objetivos en el contexto socioeconómico, así como situacional de género y de las violencias en el país?

1.2 ¿tiene el proyecto un enfoque que permite el alcance de los diferentes grupos etarios pertinentes, así como grupos sociales y con diferentes vulnerabilidades?

2. Coherencia

2.1 ¿tiene en el proyecto una articulación y complementación coherente con las políticas institucionales, las leyes y marco normativo vigentes en el país?

2.2 ¿tiene el proyecto una articulación y correspondencia coherente con las normas sociales y de género presentes en el país?

3. Eficacia

3.1 ¿la cadena de resultados para la obtención de objetivos fue la adecuada?

[\(2019\) UNICEF Guidance on Gender Integration in Evaluation; UNICEF \(2022\) Disability-inclusive evaluations in UNICEF: Guideline for achieving UNDIS standards.](#)

3.2 ¿en cuáles medidas se alcanzaron las metas e indicadores propuestos en el proyecto?

4. Eficiencia

4.1 ¿la asignación de fondos que tuvo el proyecto fue la adecuada y suficientes?

4.2 ¿los recursos humanos e institucionales involucrados en el proyecto fueron adecuados, y suficientes?

5. Sostenibilidad

5.1 a partir de la implementación del proyecto y el sistema de gobernanza o gestión desarrollado ¿las instancias, instituciones y actores involucrados fortalecieron sus capacidades de acción en relación a las responsabilidades/compromisos con las temáticas y procesos implementados?

5.2 la inversión hecha para implementar el proyecto, ¿permite que las acciones subsecuentes que se propongan sean de menor inversión o de complementación a la inversión ya hecha?

IV. Metodología

4.1 Diseño metodológico

El diseño metodológico se realizará en acuerdo entre el Grupo Coordinador de la Evaluación, sin embargo, el diseño final será responsabilidad del equipo evaluador para garantizar la independencia e imparcialidad de la evaluación. El diseño metodológico final deberá incluirse en el informe inicial, junto con la aprobación del comité de ética y deberá considerar los siguientes aspectos:

- El diseño de la evaluación será no-experimental, de enfoque etnográfico institucional e integrará un enfoque metodológico combinado para evaluar la intervención y los enfoques adoptados.
- En su propuesta, el equipo evaluador valorará las opciones y describirán en detalle los métodos adecuados para cumplir con el propósito, alcance y objetivos de esta evaluación.
- Como parte de la metodología que se utilizará, se requiere que el proveedor presente una matriz que explique cómo se evaluará cada pregunta de evaluación, a través de cuáles indicadores y criterios, las fuentes de información y los métodos de recolección de información, entre otros.
- Se trata de una evaluación que deberá utilizar metodologías variadas y complementarias (de tipo cualitativo y cuantitativo), que combinen diferentes procedimientos, entre los que se encuentran los siguientes (no es una lista exhaustiva):
 - Revisión documental: revisión de los antecedentes, bibliografía pertinente, documentos institucionales, reportes de implementación, etc.
 - Validación de la teoría de cambio del proyecto.
 - Levantamiento de una encuesta a población meta y otra a personal clave.
 - Levantamiento de información a través de entrevistas a profundidad, colectivas, semiestructuradas y grupos focales. UNICEF puede apoyar el contacto con las niñas y adolescentes, así como los contactos institucionales.
 - Evaluación de la teoría de cambio del proyecto.
 - Análisis crítico de información cualitativa y cuantitativa: integración y análisis de la información obtenida, así como triangulación de datos para evitar sesgos, asegurar la credibilidad y validez de los hallazgos. Para ello se deberán diseñar o identificar aquellos indicadores que se consideren pertinentes para medir los criterios de la evaluación.

Tabla 1 - Actores a consultar en la evaluación

Actores	Descripción
Actores públicos	Supérate, Ministerio de Educación, CONANI, Ministerio de la Mujer, Servicio Nacional de Salud (SNS), Ayuntamiento de Santo Domingo Norte

Actores	Descripción
Actores de la sociedad civil organizada	Plan Internacional Misión Posible, Higüey. Iglesia Jehová Nissi, Barahona.
Organizaciones multilaterales	UNICEF
Población meta	Adolescentes de los clubes de chicas. Familias de las adolescentes de los clubes de chicas. Líderes comunitarios de los barrios donde se implementaron los clubes de chicas. Personal institucional involucrado en la ejecución del proyecto.

Los actores incluidos en la tabla anterior podrán ser ajustados durante la etapa inicial. Se espera que el informe inicial incluya de manera específica los actores que serán consultados en correspondencia con las técnicas de recolección de información definidas para el logro de los objetivos de la evaluación.

4.2 Normas de la evaluación y consideraciones éticas

La evaluación debe seguir las normas y estándares de evaluación de las Naciones Unidas y UNICEF: Normas y estándares del UNEG (2016), Código de conducta del UNEG para la evaluación en el sistema de las Naciones Unidas (2008) y Política de evaluación de UNICEF (2023). La evaluación debe ser independiente y centrarse en la utilidad, y se llevará a cabo de manera objetiva, imparcial, abierta y participativa, permitiendo que se escuchen las voces de todas las partes interesadas pertinentes y utilizando pruebas empíricamente verificadas que sean válidas y fiables. Deberá revelarse cualquier conflicto de intereses potencial o real⁷.

Además, la evaluación se guiará por los principios éticos de respeto, beneficencia, justicia, integridad y rendición de cuentas, como se indica en el Procedimiento de UNICEF sobre normas éticas de investigación, evaluación, recopilación y análisis de datos (2021) y en consonancia con las Directrices éticas de evaluación del UNEG (2020). Es esencial que el equipo de evaluación mantenga el respeto por la dignidad y la diversidad de las personas entrevistadas, tenga en cuenta el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género y no dejar a nadie atrás (incluidas las personas con discapacidad) durante todo el proceso de evaluación, y considere explícitamente los sesgos reales y potenciales y evite la discriminación por motivos de género, raza, discapacidad u otros factores. El equipo debe tomar las medidas adecuadas para preservar la confidencialidad de los datos y la privacidad

⁷ Los miembros del equipo de evaluación deben revelar en su propuesta cualquier experiencia pasada, de ellos mismos o de su familia inmediata, que pueda dar lugar a un posible conflicto de intereses e indicar cómo resolver cualquier conflicto de intereses.

de los participantes y obtener el consentimiento informado⁸. También es necesario minimizar los riesgos asociados a las posibles consecuencias negativas y maximizar los beneficios para las principales partes interesadas, previendo los daños o perjuicios innecesarios que puedan derivarse de las conclusiones de una evaluación negativa o crítica, sin comprometer su integridad.

En consonancia con las normas de participación significativa de los jóvenes en la evaluación (2023) y las orientaciones de UNICEF sobre la participación de los adolescentes en el seguimiento y la evaluación de los programas de UNICEF (2019), se anima a incorporar las voces de los adolescentes y los jóvenes en la evaluación. Al entrevistar o plantear encuestas a niños y adolescentes, es esencial que el equipo de evaluación se remita a las directrices de UNICEF, *Ethical Research Involving Children* (2013)⁹. Cuando se involucra como participantes a cohortes cuya agencia personal es limitada, como los niños y adolescentes, la evaluación debe pasar por una revisión ética externa pertinente. El Procedimiento Ético de UNICEF (2021) establece los criterios para la revisión ética, incluida la generación de pruebas sobre temas delicados, con cohortes con vulnerabilidad o en contextos de riesgo. La evaluación no podrá proceder a la recopilación de datos antes de ser aprobada por una junta o panel de revisión ética (esto debe incluirse en el plan de trabajo y estar cubierto por el presupuesto de la propuesta, a menos que se indique lo contrario).¹⁰

En su propuesta técnica, el equipo de evaluación debe indicar claramente cualquier posible cuestión ética, describir las salvaguardias éticas para los participantes y las medidas para abordar las cuestiones éticas, y especificar la supervisión y los mecanismos de revisión ética aplicables al proceso de evaluación.

Es compromiso del equipo evaluador completar la documentación y someter el proyecto de evaluación a un comité ético, como parte del informe inicial se debe presentar la aprobación ética recibida.

V. Entregables, plazos y calendario de pagos

5.1 Etapas, actividades y cronograma

Se espera que la evaluación incluya las siguientes etapas:

⁸ Se debe obtener el consentimiento informado de todos los participantes en la recopilación de datos. En caso de que niños participen en la recopilación de datos, se debe obtener su consentimiento. La participación debe ser voluntaria, negociable y explicada a los participantes.

⁹ Ver también: [Adolescent participation in UNICEF monitoring and evaluation \(2019\)](#).

¹⁰ Si la institución licitante cuenta con mecanismos propios de revisión ética, estos podrán sustituir al comité externo, siempre que estos mecanismos cumplan con los estándares mínimos de calidad establecidos en el Procedimiento de UNICEF. Cuando la legislación exige una revisión ética por parte de una entidad nacional, se debe cumplir con esto. UNICEF tiene un contrato global (Acuerdo a Largo Plazo) para revisiones éticas externas, que también podría utilizarse.

a) Fase inicial o de diseño: 1 mes

Se espera que el equipo consultor que resulte contratado diseñe la evaluación con base en las siguientes consideraciones:

- Una reunión inicial entre el equipo evaluador y el grupo de referencia para garantizar claridad sobre los objetivos y el proceso.
- Revisión de documentación existente.
- Acuerdos sobre la conceptualización y metodología.
- Diseño de herramientas de recolección de información para recopilar la información requerida.
- Elaborar el diseño muestral.
- Preparar y llenar la documentación necesaria para obtener la aprobación ética de la propuesta de evaluación.
- Identificación de las visitas y contrapartes a entrevistar durante la evaluación.
- Elaboración del reporte inicial, junto al plan de trabajo (cronograma) para la implementación de la evaluación.
- Análisis de evaluabilidad, en base a la matriz de evaluación, para establecer las limitaciones de la evaluación.

b) Fase de implementación: 1 meses

Durante esta etapa, el equipo llevará a cabo el levantamiento de información de acuerdo al plan de trabajo definitivo, su cronograma y la incorporación de las consideraciones éticas recibidas con la respectiva aprobación. Se espera que el equipo evaluador:

- Implemente y controle la calidad del plan de trabajo y sus actividades.
- Realice reuniones periódicas (semanales o quincenales) con el Director de la evaluación y el grupo de referencia de la evaluación, con el fin de informar avances y solucionar posibles obstáculos o imprevistos.
- En esta etapa el equipo realiza el levantamiento de la información primaria, como encuestas, entrevistas, grupos focales y demás.
- También se completa la recolección de información secundaria requerida, como por ejemplo documentos, bases de datos de registros administrativos, resultados de encuestas, documentos institucionales, memorias, reportes de implementación, etc.
- Elabore un reporte sobre los resultados preliminares del levantamiento.

c) Fase de análisis, triangulación de datos y elaboración del reporte preliminar: 2 mes

Durante esta etapa el equipo evaluador llevará a cabo el análisis y ordenamiento de información de acuerdo con la metodología acordada. Asimismo, se realizará un análisis de la información recolectada y se redactará un informe inicial que será compartido con el grupo de referencia, para retroalimentación.

Toda documentación, bases de datos, y cualquier elemento que se ha utilizado para el análisis deberá ser entregada de forma sistematizada a UNICEF.

Se deberá llevar a cabo lo siguiente:

- Anonimización y consolidación de las bases de datos.
- Análisis de los datos y presentación de reporte preliminar.

d) Fase de entrega de informe final: 0.5 mes

En esta fase se prepara y se entrega el informe final (sin límite de páginas) de la evaluación para la revisión del Director y el grupo de referencia de la evaluación. La revisión debe tomar máximo dos semanas, para que posteriormente el equipo consultor realice los ajustes y entregue versión definitiva de recibidos los comentarios.

e) Materiales de difusión: 0.5 mes

Esta etapa consiste en la preparación de recursos para la disseminación. Donde se espera que el equipo evaluador a partir del informe final inextenso, genere contenidos específicos, junto a su diseño y diagramación para la publicación tanto física como digital de:

- Un informe publicable (máx. 60 páginas)
- Un resumen ejecutivo (máx. 15 páginas)
- Un brochure de 4 u 8 caras que resuma los contenidos.
- Una presentación (PPT) de toda la evaluación.
- Una estrategia de difusión para los públicos meta con un rol importante tanto en las recomendaciones, como en las conclusiones de la evaluación.

5.2 Entregables y plan de pagos.

Cada entregable será revisado por el grupo de referencia de la evaluación, quienes devolverán los entregables con los comentarios pertinentes para mejoras, incorporaciones y modificaciones que el equipo evaluador debe considerar. Tanto el informe inicial como el informe final deberán cumplir con los estándares de UNICEF y UNEG¹¹. Cada pago se hará a la recepción satisfactoria por parte de UNICEF, como entidad contratante.

Tanto para el informe inicial, como para el final el equipo evaluador debe regirse bajo el cumplimiento del Sistema Global de Revisión de Reportes de Evaluación (GEROS¹², por sus siglas en inglés) que indica requerimientos específicos que las secciones de los informes deben cumplir para lograr calidad comunicativa de la narrativa y mensajes de los contenidos.

¹¹ Informe inicial <https://www.unicef.org/media/54786/file>

Informe final <https://www.unicef.org/evaluation/documents/unicef-adapted-uneq-evaluation-reports-standards>

¹² [Global Evaluation Reports Oversight System \(GEROS\) | UNICEF Evaluation in UNICEF](#)

Los productos previstos son los siguientes:

Entregables	Plazos	Calendario de Pagos
<p>Producto 1: Informe inicial. (40 páginas, excluyendo anexos)</p> <p>Este producto debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Descripción de los marcos conceptuales y metodológicos a utilizar. 2) Matriz detallada de evaluación, 3) validación de la Teoría de Cambio a partir de la revisión documental y las primeras reuniones. 4) Esquema de análisis de evaluabilidad a implementar post levantamiento de informaciones primarias, que describa cómo la metodología propuesta resuelve las preguntas contempladas en estos términos de referencia y la matriz detallada de la evaluación; 5) un cronograma de actividades actualizado y final. 6) Documento de aprobación ética del proyecto de investigación por una entidad reconocida. <p>En la siguiente sección se suministra una estructura guía para este informe.</p>	<p>4 semanas desde el inicio de la consultoría</p>	<p>30% a la recepción satisfactoria</p>
<p>Producto 2: Informe preliminar de Evaluación. (máximo 70 páginas, excluyendo anexos)</p> <p>Este producto debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reporte de ejecución del levantamiento de campo. 	<p>12 semanas desde el inicio de la consultoría</p>	<p>25% a la recepción satisfactoria</p>

Entregables	Plazos	Calendario de Pagos
<p>2) Actualización de la Teoría de Cambio validada/adaptada.</p> <p>3) Una presentación de los hallazgos preliminares de la evaluación.</p> <p>En la siguiente sección se suministra una estructura guía para este informe.</p>		
<p>Producto 3: Informe final de Evaluación. (90 páginas incluyendo el resumen ejecutivo y excluyendo anexos)</p> <p>Versión final del documento de evaluación según esquema planteado en el informe inicial y que incorpora las revisiones y comentarios entregados por el grupo de referencia de la evaluación.</p>	<p>16 semanas desde el inicio de la consultoría</p>	<p>20% a la recepción satisfactoria</p>
<p>Producto 4. Productos de diseminación</p> <p>Este producto incluirá versión editables y finales tanto para publicación digital como para impresión de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un informe publicable (máx. 60 páginas) 2. Un resumen ejecutivo (máx. 15 páginas) 3. Un brochure de 4 u 8 caras que resuma los contenidos. 4. Una presentación (PPT) de toda la evaluación. (máx 35 diapositivas) 5. Una estrategia de difusión para los públicos meta con un rol importante tanto en las recomendaciones, como 	<p>20 semanas desde el inicio de la consultoría</p>	<p>25% a la recepción satisfactoria</p>

Entregables	Plazos	Calendario de Pagos
en las conclusiones de la evaluación. (plantilla de UNICEF disponible)		

En el Anexo 2, se propone la estructura que debe llevar como mínimo tanto **el informe inicial como el informe final**. No obstante, la estructura final de ambos informes será acordada entre el Equipo Evaluador y el Director de la Evaluación.

VI. Gerencia de la evaluación, gobernanza y aseguramiento de la calidad

6.1. Gobernanza

A continuación, se presenta la tabla que detalla las instituciones, personas y funciones que integraran el mecanismo de gobernanza de esta evaluación.

Tabla 2 – Gobernanza de la Evaluación

Instancia	Persona	Institución	Funciones
Director	Felipe Díaz	Oficial de Monitoreo y Evaluación UNICEF	Responsables principales de la evaluación.
Grupo de referencia	Arianny Benitez	UNICEF Rep. Dominicana	Referencia técnica y direccionamiento.
	Francisco Sequeira	UNICEF Rep. Dominicana	
	Nazareth Mateos	UNICEF Comité Español	
Asesor	Carlos Rodríguez-Ariza	UNICEF LAC RO	Guía temática y experta.
Equipo evaluador	Por definir una vez contratado	Por definir una vez contratado	Implementación de la evaluación

Director: El Director es quien comisiona la evaluación. Es la máxima autoridad en materia técnica de la institución que propicia la realización de la evaluación, y es la persona que lidera el diseño, implementación, supervisión, validación, enfoque de utilidad, publicación y difusión de la evaluación. También es responsable del apego a las especificaciones de los TdR, el contrato y las normas, estándares, políticas y orientaciones de evaluación del UNEG y UNICEF; así como la calidad de los contenidos.

Grupo de Referencia de Evaluación (GRE): Son quienes gestionan la evaluación, actúan como enlace operativo del EE tanto dentro de UNICEF como en las instituciones vinculadas a la iniciativa facilitando acceso del EE a las informaciones, instituciones y documentación que permitan el entendimiento, avance y logro de los objetivos de la evaluación. Tiene la

función particular de validar los resultados y contenidos de los informes en cuanto a utilidad para el sector que representan.

Asesor: El Asesor apoya al Director en la gestión del apego a las especificaciones de los TdR, el contrato y las normas, estándares, políticas y orientaciones de evaluación del UNEG y UNICEF; así como la calidad de los contenidos.

Equipo evaluador (EE): El EE es responsable del diseño, implementación y presentación de los informes de manera oportuna y con calidad para el desarrollo de la evaluación, respondiendo a las especificaciones de los Términos de Referencia (TdR); el contrato institucional; y las normas, estándares, políticas y orientaciones de evaluación de UNICEF.

6.2. Control de la calidad

La garantía de calidad es vital para una evaluación creíble y útil. Ésta consiste en un enfoque multinivel que el equipo evaluador debe integrar en el proceso de evaluación y el plan de trabajo. Se debe asegurar que los procesos y productos de evaluación cumplan con la calidad, utilidad y oportunidad requeridos por las instituciones que comisionan esta evaluación.

En cuanto a contenidos, el equipo evaluador debe integrar y responder a los comentarios y sugerencias de modificaciones recibidos y presentar una versión revisada de cada entregable, así como una tabla de registro y seguimiento a los comentarios y sugerencias. El pago de cada entregable únicamente se realizará cuando se reciba y apruebe la versión revisada del informe, incorporando de manera satisfactoria los comentarios recibidos a criterio del equipo evaluador, por tanto, si el equipo evaluador considera que no es apropiado hacer algún ajuste comentado o sugerido, debe proporcionar una justificación en el registro de comentarios.

En cuanto a formas, el informe de evaluación final será revisado posteriormente por el mecanismo de UNICEF para la comunicación de los reportes de evaluación, conocido como [Global Evaluation Report Oversight System \(GEROS\)](#). Si bien la revisión se lleva a cabo después de la finalización y publicación del informe, se espera que éste cumpla con los puntos de referencia de GEROS que se basan en los estándares de presentación de informes de UNICEF.

VII. Diseminación

Además del informe final, se espera contar con los siguientes productos que tendrán como propósito la difusión y uso de los resultados.

- Un informe publicable (máx. 60 páginas)
- Un resumen ejecutivo (máx. 15 páginas)
- Un brochure de 4 u 8 caras que resuma los contenidos.
- Una presentación (PPT) de toda la evaluación. (máximo 35 diapositivas)

- Una estrategia de difusión para los públicos meta identificados con un rol importante tanto en las recomendaciones, como en las conclusiones de la evaluación. La plantilla para tales fines de UNICEF Rep. Dominicana incluye a) objetivo de la estrategia, b) materiales de difusión disponibles, c) matriz con conclusiones, recomendaciones, público meta, mensaje comunicacional y propuesta de actividad de difusión, y d) cronograma de actividades.

VIII. Calificación/Requisitos

El contrato se firmará con una empresa o un consorcio que deberá proponer un equipo evaluador. Se requiere una empresa o consorcio que haya tenido al menos 5 años de experiencia en:

- Evaluación de políticas, programas y/o proyectos sociales con enfoque sistémico e integral. Se valorará especialmente empresas con evaluaciones de políticas o programas de adolescencia.
- Experiencia en el desarrollo de evaluaciones en países con un contexto similar al de la República Dominicana. Especial valoración tendrán las empresas o equipo de trabajo con experiencia específica en la República Dominicana. Para el caso de empresas extranjeras que apliquen a la presente evaluación, se solicita incluir al menos una persona de la República Dominicana en el equipo evaluador. También es posible establecer uniones temporales o alianzas con empresas locales para conformación del consorcio.

Para esta consultoría se requiere un equipo profesional compuesto por un mínimo de 3 personas y un máximo de 5. El equipo debe demostrar habilidades para la comunicación estratégica, capacidad de síntesis, producción y análisis de grandes temas y documentos. Se sugiere la siguiente estructura para la conformación del equipo:

1. Una persona líder del equipo, quien será responsable técnico del equipo, coordinará y será el enlace principal del equipo con las estructuras de gobernanza de la evaluación. Puede ser también la persona evaluadora/investigadora principal.
2. Una persona con experiencia en metodología cualitativa.
3. Una persona con experiencia en metodología cuantitativa.

Tabla 3 –Perfil requerido del equipo evaluador

Integrante	Formación	Experiencia
Líder del equipo	<p>Profesional de las ciencias sociales, económicas, o políticas, y que tenga estudios de postgrado en trabajo social, sociología, economía, psicología, gestión pública, políticas públicas, administración pública, desarrollo internacional, u otras disciplinas afines. Dominio de español hablado y escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia probada de al menos 5 años en realización de evaluaciones. • Experiencia probada de al menos 10 años en investigación, aplicación de métodos mixtos, incluyendo la coordinación de equipos y procesos. • Experiencia de trabajo previa con el Sistema de Naciones Unidas, preferiblemente con UNICEF. • Experiencia en evaluación y/o implementación de políticas y/o programas de adolescencia. • Experiencia de trabajo en la República Dominicana. • Dominio del enfoque de derechos humanos y género.
Líder cualitativo	<p>Profesional de las ciencias sociales, económicas, o políticas, y que tenga estudios de postgrado en trabajo social, sociología, psicología, gestión pública, políticas públicas, administración pública, desarrollo internacional, u otras disciplinas afines. Dominio de español hablado y escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia probada en realización de evaluaciones. • Experiencia probada de al menos 5 años en investigación, aplicación de métodos cualitativos. • Experiencia de trabajo previa con el Sistema de Naciones Unidas, preferiblemente con UNICEF. • Experiencia en investigaciones o evaluaciones en temas de adolescencia. • Experiencia de trabajo en la República Dominicana. • Dominio del enfoque de derechos humanos y género.

Integrante	Formación	Experiencia
Líder cuantitativo	Profesional de las ciencias sociales, económicas, o políticas, y que tenga estudios de postgrado en trabajo social, economía, psicología, gestión pública, políticas públicas, administración pública, desarrollo internacional, u otras disciplinas afines. Dominio de español hablado y escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia probada en realización de evaluaciones. • Experiencia probada de al menos 5 años en investigación, aplicación de métodos cuantitativos. • Experiencia de trabajo previa con el Sistema de Naciones Unidas, preferiblemente con UNICEF. • Experiencia en investigaciones o evaluaciones en temas de adolescencia. • Experiencia de trabajo en la República Dominicana. • Dominio del enfoque de derechos humanos y género.

IX. Lugar y Duración del Contrato

- Lugar para realización de la Consultoría: Municipios de Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana.
- Duración estimada del contrato: cinco (5) meses a partir de la firma del contrato.
- Fecha estimada de inicio: 22 de abril de 2024.
- Fecha estimada de término: 22 de septiembre de 2024.

X. Cronograma de Fechas

- Fecha de envío de solicitud de propuesta: **28 de marzo 2024**
- Fecha límite de preguntas y respuestas: **05 de abril 2023**
- Publicación de Respuestas a proveedores: **09 de abril 2023**
- Fecha límite para la presentación de la propuesta completa y final: **13 de abril 2024**
- Fecha de apertura de propuesta: **15 de abril 2024**
- Aviso de adjudicación: **17 de abril 2024**
- Periodo de preparación de contrato: **18 de abril al 19 de abril 2024**
- Inicio de contrato aproximado: **22 de abril 2024**

XI. Proceso y Método de Evaluación de Ofertas

- El peso asignado entre propuesta técnica y económica es **50/50** (técnico/económica).
- Puntaje mínimo de calificación técnica es 35 puntos (*el 70 % de los puntos técnicos*).

La propuesta técnica se evalúa sobre un máximo de 50 puntos distribuidos de la siguiente forma:

Perfil líder equipo	7.5 puntos
Perfil líder cualitativo	7.5 puntos
Perfil líder cuantitativo	7.5 puntos
Perfil Empresa/Entidad	2.5 puntos
Metodología de Trabajo	25 puntos
Total	50 puntos

El puntaje mínimo para acceder a la evaluación financiera es **35 puntos**. Las propuestas técnicas que no alcancen este puntaje mínimo serán descalificadas y el sobre o correo de su propuesta económica no será abierto. Los factores de calificación para la propuesta técnica son los siguientes:

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION TECNICA	PUNTUACION MAXIMA
1	<p>Perfil líder equipo: Para otorgar las puntuaciones respectivas es necesario que la documentación presentada contenga copias simples de las constancias, certificados, contratos, y otros, que den sustento a cada criterio evaluado.</p> <p><i>Profesional de las ciencias sociales, económicas, o políticas, y que tenga estudios de postgrado en trabajo social, sociología, economía, psicología, gestión pública, políticas públicas, administración pública, desarrollo internacional, u otras disciplinas afines.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Experiencia probada de al menos 5 años en realización de evaluaciones. •Experiencia probada de al menos 10 años en investigación, aplicación de métodos mixtos, incluyendo la coordinación de equipos y procesos. •Experiencia de trabajo previa con el Sistema de Naciones Unidas, preferiblemente con UNICEF. •Experiencia en evaluación y/o implementación de políticas y/o programas de adolescencia. •Experiencia de trabajo en la República Dominicana. 	<p>7.5</p> <p>Licenciatura: 1.5 puntos</p> <p>Grado de maestría: 2 puntos</p> <p>Grado de doctorado: 2.5 puntos</p> <p>1 a 2 rubros: 1.5 puntos</p> <p>3 a 4 rubros: 2 puntos</p> <p>5 a más rubros: 2.5 puntos</p>

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION TECNICA	PUNTUACION MAXIMA
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dominio del enfoque de derechos humanos y género.</i> <p><i>Publicaciones de evaluaciones de temas vinculados a la niñez, adolescencia, grupos con altos niveles de vulnerabilidad o derechos humanos.</i></p>	<p>1-2: 1.5 puntos</p> <p>3-5: 2 puntos</p> <p>6 a más: 2.5 puntos</p>
2	<p><i>Perfil líder cualitativo:</i> <i>Para otorgar las puntuaciones respectivas es necesario que la documentación presentada contenga copias simples de las constancias, certificados, contratos, y otros, que den sustento a cada criterio evaluado.</i></p> <p><i>Profesional de las ciencias sociales, económicas, o políticas, y que tenga estudios de postgrado en trabajo social, sociología, psicología, gestión pública, políticas públicas, administración pública, desarrollo internacional, u otras disciplinas afines.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Experiencia probada en realización de evaluaciones.</i> • <i>Experiencia probada de al menos 5 años en investigación, aplicación de métodos cualitativos.</i> • <i>Experiencia de trabajo previa con el Sistema de Naciones Unidas, preferiblemente con UNICEF.</i> • <i>Experiencia en investigaciones o evaluaciones en temas de adolescencia.</i> • <i>Experiencia de trabajo en la República Dominicana.</i> • <i>Dominio del enfoque de derechos humanos y género.</i> <p><i>Publicación de estudios con aplicación de metodologías de investigación cualitativa vinculados a la niñez o adolescencia, grupos con altos niveles de vulnerabilidad o derechos humanos.</i></p>	<p>7.5</p> <p>Licenciatura: 1 punto</p> <p>Maestría: 1.5 puntos</p> <p>Doctorado o especialidad en metodología cualitativa: 2.5 puntos</p> <p>1 a 2 rubros: 1.5 puntos</p> <p>3 a 4 rubros: 2 puntos</p> <p>5 a más rubros: 2.5 puntos</p> <p>1-2: 1.5 puntos</p> <p>3-5: 2 puntos</p> <p>6 a más: 2.5 puntos</p>

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION TECNICA	PUNTUACION MAXIMA
3	<p>Perfil líder cuantitativo: Para otorgar las puntuaciones respectivas es necesario que la documentación presentada contenga copias simples de las constancias, certificados, contratos, y otros, que den sustento a cada criterio evaluado.</p> <p>Profesional de las ciencias sociales, económicas, o políticas, y que tenga estudios de postgrado en trabajo social, economía, psicología, gestión pública, políticas públicas, administración pública, desarrollo internacional, u otras disciplinas afines.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia probada en realización de evaluaciones. • Experiencia probada de al menos 5 años en investigación, aplicación de métodos cuantitativos. • Experiencia de trabajo previa con el Sistema de Naciones Unidas, preferiblemente con UNICEF. • Experiencia en investigaciones o evaluaciones en temas de adolescencia. • Experiencia de trabajo en la República Dominicana. • Dominio del enfoque de derechos humanos y género. <p>Publicación de estudios con aplicación de metodologías de investigación cuantitativa vinculados a la niñez o adolescencia, grupos con altos niveles de vulnerabilidad o derechos humanos.</p> <p>NOTA: El equipo investigador debe estar compuesto como mínimo por 3 personas que cumplan este perfil, pero puede ser complementado con más personas según se considere pertinente. De ser previsto esto en la propuesta, se sugiere presentar el mayor detalle posible de la organización de este equipo consultor ampliado.</p>	<p>7.5</p> <p>Licenciatura: 1 punto</p> <p>Maestría: 1.5 puntos</p> <p>Doctorado o especialidad en metodología cuantitativa: 2.5 puntos</p> <p>1 a 2 rubros: 1.5 puntos</p> <p>3 a 4 rubros: 2 puntos</p> <p>5 a más rubros: 2.5 puntos</p> <p>1-2: 1.5 puntos</p> <p>3-5: 2 puntos</p> <p>6 a más: 2.5 puntos</p>
4	<p>Empresa/entidad</p> <p>Publicación de evaluaciones de políticas, programas y/o proyectos sociales con enfoque sistémico e integral. Se valorará especialmente empresas con evaluaciones de políticas o programas de adolescencia.</p>	<p>2.5</p> <p>1 a 2 publicaciones: 0.5 punto</p> <p>3 a 5 publicaciones: 1 punto</p>

ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION TECNICA	PUNTUACION MAXIMA
	Experiencia en el desarrollo de evaluaciones en países con un contexto similar al de la República Dominicana. Especial valoración tendrán las empresas o equipo de trabajo con experiencia específica en la República Dominicana. Para el caso de empresas extranjeras que apliquen a la presente evaluación, se solicita incluir al menos una persona de la República Dominicana en el equipo evaluador. También es posible establecer uniones temporales o alianzas con empresas locales para conformación del consorcio.	Más de 5: 1.75 puntos 4 a 5 años: 0.25 punto 5 años: 0.5 punto Más de 5 años: 0.75 punto
5	<p>Metodología de Trabajo: Esta sección deberá demostrar el grado de adecuación de la propuesta con relación a los Términos de Referencia. Los rubros y criterios a evaluar son:</p> <p>a. Marco conceptual estudio</p> <p>b. Metodología del estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Métodos y herramientas a aplicar. (4.5) · Metodología de validación/adaptación de la Teoría de Cambio. (4.5) · Metodología de análisis de la información a obtener. (4.5) · Metodología de construcción de recomendaciones para el sector de prevención de violencias y uniones tempranas. (4.5) <p>c. Cronograma y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cronograma de actividades (1) · Organización y roles del equipo investigador (1.5) 	25 Hasta 4.5 Hasta 18
TOTAL PUNTUACION TECNICA		50
TOTAL PUNTUACION FINANCIERA		50
TOTAL PUNTUACION TECNICA+ FINANCIERA		100

Puntuacion tecnica minima: 70% de 50 puntos = 35 puntos

EVALUACION FINANCIERA (50 puntos)

La institución, empresa o entidad enviará su propuesta económica cubriendo todos los costos (desagregada por rubros) y sin incluir ITBIS/IVA (impuestos). El puntaje máximo alcanzable en la Propuesta Económica es de 50 puntos, los cuales serán otorgados a la propuesta económica de menor costo que cumpla con todos los requisitos técnicos, las otras propuestas económicas recibirán el puntaje de manera inversamente proporcional con referencia a la más baja.

Sólo se abrirán aquellas propuestas económicas de los licitadores que hayan sido técnicamente aceptadas de acuerdo con los criterios anteriores. La propuesta financiera se ponderará en función de la claridad y la adecuación.

El precio debe desglosarse para cada componente del trabajo propuesto. La cantidad total de puntos asignados para el componente de precio es 50. Se asignará el máximo de puntos a la propuesta de menor precio que se abra y se compare entre aquellas firmas/instituciones invitadas que obtengan los puntos umbral en la evaluación del componente técnico. Todas las demás propuestas de precio recibirán puntos en proporción inversa al precio más bajo; p.ej.:

Max. Score for price proposal * Price of lowest priced proposal

Score for price proposal X = -----
- Price of proposal X

El Contrato se adjudicará al licitante que obtenga la puntuación técnica y financiera combinada más alta. Las propuestas que no cumplan con los términos y condiciones contenidos en estos TDR, incluida la provisión de toda la información requerida, pueden resultar en que la Propuesta no se considere adecuada y, por lo tanto, no será considerada.

XII. Condiciones de trabajo

La evaluación se desarrollará en modalidad presencial y no presencial de acuerdo con lo requerido en las etapas del proyecto. La etapa inicial, así como la de análisis podrá desarrollarse de manera remota. Para la fase de levantamiento de información se prefiere un trabajo presencial. Si el equipo evaluador está fuera del país, la propuesta financiera deberá incluir los costos de desplazamiento a la República Dominicana, así como los gastos de desplazamiento interno.

Los costos indicados son estimados. La tasa final seguirá el principio de "mejor relación calidad-precio", es decir, lograr el resultado deseado con la tarifa más baja posible. Se pedirá a los consultores que estipulen tarifas con todo incluido, incluida la suma global de gastos de viaje y manutención, según corresponda.

El pago de los honorarios profesionales se basará en la presentación de los entregables acordados. UNICEF se reserva el derecho de retener el pago en caso de que los entregables presentados no cumplan con el estándar requerido o en caso de retrasos en la presentación de los entregables por parte del consultor.

Las personas contratadas en el marco de una consultoría no serán consideradas "miembros del personal" en virtud del Estatuto y Reglamento del Personal de las Naciones Unidas y de las políticas y procedimientos de UNICEF, y no tendrán derecho a las prestaciones previstas en los mismos (como el derecho a vacaciones y la cobertura del seguro médico). Sus condiciones de servicio se registrarán por su contrato y por las Condiciones Generales de Contratación de los Servicios de Consultores. Los consultores individuales son responsables de determinar sus obligaciones fiscales y del pago de cualquier impuesto y/o derecho, de conformidad con la legislación local u otras leyes aplicables.

Las personas seleccionadas son las únicas responsables de garantizar el visado (si procede) y el seguro médico necesarios para desempeñar las funciones del contrato sean válidos durante todo el periodo del contrato. Las personas candidatas seleccionadas están sujetas a la confirmación del estado de vacunación completa contra el SARS-CoV-2 (Covid-19) con una vacuna avalada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que debe cumplirse antes de asumir la misión. No se aplica a las personas consultoras que trabajarán a distancia y de quienes no se espera que trabajen o visiten las instalaciones de UNICEF, los lugares de ejecución de programas o que interactúen directamente con las comunidades con las que trabaja UNICEF, ni que viajen para desempeñar funciones para UNICEF durante la duración de sus contratos de consultoría.

UNICEF ofrece [reasonable accommodation](#) a las personas consultoras con discapacidades. Esto puede incluir, por ejemplo, programas informáticos accesibles, asistencia en viajes de misión o asistentes personales. Le animamos a que revele su discapacidad durante su solicitud por si necesitara adaptaciones razonables durante el proceso de selección y posteriormente en su asignación.

XIII. Indicadores de desempeño

El desempeño del trabajo será evaluado basado en los siguientes indicadores:

- Cumplimiento con los tiempos estipulados por UNICEF.
- Calidad del trabajo (precisión, comprensión y demostración de altos estándares de trabajo con UNICEF y las contrapartes involucradas).

UNICEF se reserva el derecho de cancelar el contrato y/o retener toda o una porción del pago si las políticas y regulaciones sobre confidencialidad, ética y procesos de UNICEF y sus contrapartes no son obedecidas, el desempeño es insatisfactorio o el trabajo/entregables están incompletos, no son entregados o entregados pasada las fechas límites establecidas.

XIV. Penalidad por no cumplimiento

La empresa contratista se compromete a entregar todos los productos señalados en los términos de referencia, sin demora, en el plazo acordado y establecido en el plan de trabajo. En caso de que el/la Contratado/a no cumpliera con los productos esperados en las fechas definidas en el contrato, se dará cumplimiento la cláusula de penalidad del contrato.

XV. Derecho a la propiedad

Este estudio es de la autoría de la oficina país de UNICEF en la República Dominicana, estableciendo claramente en los créditos el rol del equipo consultor y los demás actores e instituciones del proyecto.

XVI. Forma de Postulación

Instrucciones para presentación de ofertas.

Para postulaciones, las empresas interesadas deberán enviar una oferta técnica y económica indicando los costos asociados a cada producto/entregable. Esta oferta deberá incluir una descripción breve de los servicios de la empresa. La oferta económica deberá presentarse en pesos dominicanos.

Se invita a las empresas interesadas a presentar sus propuestas vía correo electrónico DMR_Suministros-rd@unicef.org con el título “Evaluación de Proyecto MIUT”, **a más tardar el 13 de abril de 2024 antes de las 11:59 p.m.**

Se deberá incluir lo siguiente:

- Propuesta técnica
- Propuesta económica
- Carta de presentación de la empresa y copia del RNC
- Numero de UNGM
- 3 referencias comerciales

El presupuesto que se presente deberá ser a todo costo y desagregado en pesos dominicanos.

Para cualquier consulta, escribir a: DMR_Suministros-rd@unicef.org

UNICEF se reserva el derecho de rechazar todas las ofertas presentadas en caso de no alcanzar la puntuación requerida para el servicio conforme a las especificaciones de selección.

Fecha límite para aplicar:

13 de abril de 2024 hasta las 11:59 PM (República Dominicana)

La aplicación y documentos solicitados deberán ser enviados mediante correo electrónico a DMR_Suministros-rd@unicef.org antes de la fecha indicada.

“UNICEF está comprometido con la diversidad e inclusión en su fuerza laboral, promueve la igualdad de género como un pilar central para el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible e incorpora la visión de reducir la brechas de desigualdad de género en todos los programas y actividades que realiza, por tanto anima a candidatos calificados, hombres y mujeres de todas las nacionalidades, así como de todos los ámbitos religiosos y étnicos, incluyendo a personas que viven con discapacidades, a postularse y formar parte de nuestra organización.”

UNICEF tiene una política de tolerancia cero con respecto de cualquier conducta incompatible con los propósitos y objetivos de las Naciones Unidas, incluyendo explotación sexual y abuso, acoso sexual, abuso de autoridad y discriminación. Asimismo, UNICEF se adhiere a estrictos principios para la salvaguarda de la niñez. Todos los candidatos y las candidatas seleccionadas serán sujetas a un riguroso proceso de verificación de antecedentes y referencias, y se espera de ellos que se adhieran a esos estándares y principios.

Anexo 02. Matriz de Evaluación

Matriz de Evaluación

Criterio	Preguntas y Subpreguntas de Evaluación
Pertinencia	<p>1.1 ¿Ha sido pertinente lo planteado en el proyecto para lograr los objetivos en el contexto socioeconómico, así como situacional de género y de las violencias en el país?</p> <p>1.1.1 ¿Es la estrategia del proyecto apropiada para el contexto socioeconómico de los 3 municipios intervenidos y los objetivos con la población participante?</p> <p>1.1.2 ¿En qué medida la estrategia del programa integra las perspectivas de género en el diseño y la implementación de proyecto, y cómo contribuye a la protección y mejora de las condiciones de vida de niñas y adolescentes?</p> <p>1.1.3 ¿Cómo ha contribuido la estrategia del proyecto a ir desmontando las dinámicas específicas de violencia en los municipios de intervención?</p> <hr/> <p>1.2 ¿Tiene el proyecto un enfoque que permite el alcance de los diferentes grupos etarios pertinentes, así como grupos sociales y con diferentes vulnerabilidades?</p> <p>1.2.1 ¿En qué medida el proyecto ha considerado las necesidades específicas de diferentes grupos etarios en su diseño e implementación? ¿Tiene el proyecto estrategias diferenciadas para abordar las problemáticas específicas de cada grupo etario?</p> <p>1.2.2 ¿Tiene el proyecto mecanismos para incluir a grupos sociales marginados o tradicionalmente excluidos?</p> <p>1.2.3 ¿En qué medida el proyecto ha mapeado y entendido las diversas vulnerabilidades presentes en las comunidades objetivo? ¿Ha habido adaptaciones en el proyecto para asegurar que las intervenciones sean accesibles y efectivas para aquellos con vulnerabilidades específicas?</p>
Coherencia	<p>2.1 ¿Tiene en el proyecto una articulación y complementación coherente con las políticas institucionales, las leyes y marco normativo vigentes en el país?</p> <p>2.1.1 ¿El proyecto se alinea con el marco programático y estratégico de UNICEF?</p> <p>2.1.2 ¿El proyecto se articula con otras intervenciones implementadas por la institución? ¿En qué medida contribuyen entre sí?</p> <p>2.1.3 ¿En qué medida la estrategia del programa integra las leyes y marco normativo vigentes, así como los compromisos políticos externos como la ODS?</p> <hr/> <p>2.2 ¿Cómo se articula el proyecto con las normas sociales y de género existentes en el país, y de qué manera promueve cambios intencionales en aquellas que son perjudiciales para el bienestar de niñas y adolescentes?¹</p> <p>2.2.1 ¿En qué medida el proyecto identifica y desafía intencionadamente las normas sociales y de género perjudiciales, mientras mantiene el respeto por los valores culturales positivos de la comunidad?</p> <p>2.2.2 ¿Cómo alinea el proyecto sus intervenciones con las políticas nacionales e internacionales sobre género y derechos humanos para asegurar una transformación coherente de las normas perjudiciales?</p> <p>2.2.3 ¿Cómo se asegura el proyecto de que sus actividades no refuercen estereotipos de género negativos?</p>

¹ Propuesta de pregunta reformulada a partir de reuniones iniciales con el cliente y revisión inicial de documentación.

<p>Eficacia</p>	<p>3.1 ¿La cadena de resultados para la obtención de objetivos fue la adecuada?</p> <p>3.1.1 ¿En qué medida los supuestos subyacentes de la teoría del cambio se mantuvieron válidos a lo largo del proyecto y contribuyeron a la obtención de resultados esperados?</p> <p>3.1.2 ¿Cómo se reflejó la implementación del proyecto en la fidelidad a la teoría del cambio, y qué desviaciones, si las hubo, ocurrieron durante su ejecución?</p> <p>3.1.3 ¿Qué evidencia existe de que la cadena de resultados planteada en la teoría del cambio condujo a la obtención de los objetivos del proyecto de manera efectiva?</p> <hr/> <p>3.2 ¿En cuáles medidas se alcanzaron las metas e indicadores propuestos en el proyecto?</p> <p>3.2.1 ¿Qué porcentaje de los indicadores de desempeño fueron alcanzados según lo planificado, y cuáles fueron las principales razones detrás del éxito o fracaso en su logro?</p> <p>3.2.2 ¿Cómo han sido adaptadas las metas y los indicadores durante la ejecución del proyecto para responder a cambios en el contexto o desafíos imprevistos?</p> <p>3.2.3 ¿En qué medida las estrategias y actividades implementadas contribuyeron al logro de las metas propuestas en el proyecto?</p>
<p>Eficiencia</p>	<p>4.1 ¿La asignación de fondos que tuvo el proyecto fue la adecuada y suficiente?</p> <p>4.1.1 ¿Qué permitió la disponibilidad de fondos en la implementación del proyecto, y cómo se abordaron los posibles déficits o excesos presupuestarios?</p> <p>4.1.2 ¿En qué medida las grandes intervenciones programáticas fueron diseñadas y gestionadas para maximizar el impacto con los recursos disponibles? y ¿Cómo se coordinó la implementación de las intervenciones programáticas para evitar duplicaciones y asegurar una distribución eficiente de recursos a nivel de programa?</p> <p>4.1.3 ¿En qué medida se ajustó la asignación de fondos a las actividades y necesidades del proyecto a lo largo de su implementación?</p> <hr/> <p>4.2 ¿Los recursos humanos e institucionales involucrados en el proyecto fueron adecuados, y suficientes?</p> <p>4.2.1 ¿En qué medida la capacidad técnica del personal asignado al proyecto fue adecuada para cumplir con los objetivos propuestos?</p> <p>4.2.2 ¿Cómo se distribuyeron y gestionaron los recursos humanos e institucionales para garantizar su utilización óptima durante la implementación del proyecto?</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>5.1 A partir de la implementación del proyecto y el sistema de gobernanza o gestión desarrollado: ¿las instancias, instituciones y actores involucrados fortalecieron sus capacidades de acción con relación a las responsabilidades/compromisos con las temáticas y procesos implementados?</p> <p>5.1.1 ¿En qué medida el sistema de gobernanza implementado ha mejorado la capacidad de las instituciones y actores para tomar decisiones informadas y efectivas en relación con las temáticas del proyecto?</p> <p>5.1.2 ¿Qué mecanismos de capacitación y transferencia de conocimientos se implementaron para fortalecer las capacidades de los actores locales, y cómo han sido evaluados en términos de eficacia?</p> <p>5.1.3 ¿Cómo se han integrado las lecciones aprendidas y las mejores prácticas en las estructuras y procesos de las instituciones? ¿Ha servido para asegurar la continuidad y sostenibilidad del proyecto?</p>

5.2 ¿En qué medida las estrategias, recursos y resultados del proyecto son adaptables y replicables en otras regiones del país para garantizar su escalabilidad?²

5.2.1 ¿Cuáles elementos del proyecto han demostrado ser más efectivos y adaptables para su implementación en diferentes contextos culturales y socioeconómicos del país?

5.2.2 ¿Qué recursos adicionales, tanto financieros como humanos, serían necesarios para escalar el proyecto a otras regiones del país de manera efectiva?

5.2.3 ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades que se prevén al replicar el proyecto en otras zonas (diferenciando las características del territorio), y cómo podrían abordarse para garantizar una implementación exitosa?

² Propuesta de pregunta reformulada a partir de reuniones iniciales con el cliente y revisión inicial de documentación.

Anexo 03. Revisión de fuentes proporcionadas por UNICEF

Sistematización de documentos				
Link	Nombre	Fecha	Emisor / Autor	Objetivo del documento
0 - LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN UT	Lineamientos para la formación de prevención en uniones tempranas en RD	diciembre,2021	UNICEF	Este conjunto de guías tiene como objetivo principal brindarte herramientas metodológicas que fortalezcan tu trabajo en la prevención y atención del matrimonio infantil y las uniones tempranas.
1 - GUÍA PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES	Guía para NNA para prevención de uniones tempranas	diciembre,2021	UNICEF	Esta guía te ofrece una gran herramienta para convertirte en parte activa del cambio positivo para las niñas y adolescentes de tu comunidad, con enfoque en NNA.
2 - GUÍA PARA MADRES, PADRES Y TUTORES	Guía para madres, padres y tutores para prevención de uniones tempranas	diciembre,2021	UNICEF	Esta guía te ofrece una gran herramienta para convertirte en parte activa del cambio positivo para las niñas y adolescentes de tu comunidad. Con enfoque en madres, padres y cuidadores
3 - GUÍA PARA LÍDERES COMUNITARIOS	Guía para líderes comunitarios para prevención de uniones tempranas	diciembre,2021	UNICEF	Esta guía te ofrece una gran herramienta para convertirte en parte activa del cambio positivo para las niñas y adolescentes de tu comunidad. Con enfoque en líderes comunitarios
4 - 10 EXPRESIONES MAS COMUNES QUE JUSTIFICAN LAS UT	Expresiones mas comunes que justifican las UT	diciembre,2021	UNICEF	Compendio de expresiones que justifican la UT en el contexto de RD, sirve principalmente para la sensibilización sobre la temática
5 - GUÍA DE DINAMICAS DE PRESENTACIÓN Y TRABAJO GRUPAL	Guía de dinamicas y presentación de trabajo grupal	diciembre,2021	UNICEF	Compendio de dinamicas desarrolladas por UNICEF para talleres de presentacion sobre tematica UT
Cuestionario FINAL PRE y POSTEST prevencion UT escuelas FINAL NOV21	Cuestionario Final	noviembre,2021	UNICEF	Cuestionario Final de encuesta UT
Guia para orientadores escolares en prevencion UNIONES TEMPRANAS FINAL-nov2021	Guía para prevención de UT en el ambito escolar	octubre, 2021	UNICEF	Este documento proporciona directrices para orientadores escolares sobre la prevención de uniones tempranas, ofreciendo estrategias y recursos para educar y apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas. Incluye recomendaciones para intervenciones educativas y programas de apoyo para reducir el riesgo de matrimonios o uniones a una edad temprana.
Resumen informe implementacion piloto herramienta educativa HAINA 2019	Resumen de informe piloto	2019	UNICEF	El "Resumen informe implementación piloto herramienta educativa HAINA 2019" describe la prueba inicial de una herramienta educativa en HAINA, detallando el proceso de implementación, los resultados obtenidos, y las lecciones aprendidas. El informe evalúa la eficacia de la herramienta y proporciona recomendaciones para su mejora y expansión futura.

Sistematización de documentos

Link	Nombre	Fecha	Emisor / Autor	Objetivo del documento
Anexo 1. Reporte de pautaación y social listening de campaña "Dueñas de su futuro"	Reporte Resultados UNICEF/MIUT	feb, 2022	UNICEF/MIUT	El "Anexo 1. Reporte de pautaación y social listening de campaña 'Dueñas de su futuro'" resume la efectividad de la publicidad y el análisis de las conversaciones en redes sociales relacionadas con la campaña, evaluando su impacto y alcance.
Anexo 2. Propuesta creativa para la continuidad de la campaña "Dueñas de su futuro"	Estrategia de comms	-	UNICEF/MOM	El "Anexo 2. Propuesta creativa para la continuidad de la campaña 'Dueñas de su futuro'" presenta estrategias y conceptos innovadores para mantener y potenciar la campaña. Incluye recomendaciones sobre enfoques creativos, mensajes y tácticas para seguir atrayendo y comprometiendo al público objetivo, asegurando la efectividad y relevancia continua de la campaña.
Anexo 3. Resultados de pretest campaña "Dueñas de su futuro"	Resultados de la encuesta	diciembre,2021	UNICEF	El "Anexo 3. Resultados de pretest campaña 'Dueñas de su futuro'" presenta los hallazgos del pretest realizado antes del lanzamiento de la campaña. Incluye datos sobre la efectividad inicial, la recepción del mensaje y las reacciones del público objetivo, proporcionando una base para ajustar la campaña antes de su implementación completa.
Anexo 6. Informe final. Diagnóstico y plan de fortalecimiento de capacidades	Diagnostico sobre detección de UT y plan de fortalecimiento de las capacidades	diciembre, 2021	Gloria Ortega, Acetre	El "Anexo 6. Informe final. Diagnóstico y plan de fortalecimiento de capacidades" presenta un análisis exhaustivo sobre las capacidades existentes, identificando áreas de mejora y desarrollando un plan para fortalecer dichas capacidades. Incluye conclusiones del diagnóstico y estrategias recomendadas para mejorar el desempeño y las competencias.
2º IS. UNICEF - MIUT RD - GV - TÉCNICO. (15.03.2022).docx	Segundo Informe de seguimiento periódico de proyectos de cooperación de Generalitat	marzo,2022	Generalitat/ UNICEF	Este informe tecnico detalla el progreso del proyecto, incluyendo avances, resultados técnicos y cualquier ajuste necesario en la implementación.
2º IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 13-03-2022 RV.xlsx	Informe de gastos del proyecto-formato Generalitat	marzo,2022	Generalitat/UNICEF	El informe proporciona detalles sobre el estado financiero del proyecto, evaluando el uso de recursos, gastos y cualquier ajuste necesario en el aspecto económico del proyecto.
NFR para CERTIFICACION de fondos de contrapartida de UNICEF y socios RV Segundo Informe 13.03.22.docx	Certificacion de fondos UNICEF	febrero, 2022	UNICEF	El documento titulado "NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto informe GV" se refiere a un informe de necesidades y requisitos funcionales (NFR) necesario para la certificación de fondos de UNICEF y sus socios, correspondiente al segundo informe del proyecto o programa gestionado por el equipo GV.

Sistematización de documentos

Link	Nombre	Fecha	Emisor / Autor	Objetivo del documento
1º IS. UNICEF - MIUT RD - GV - TÉCNICO. (13.08.2021).docx	Primer Informe de seguimiento periódico de proyectos de cooperación de Generalitat	agosto,2021	Generalitat/UNICEF	Este informe tecnico detalla el progreso del proyecto, incluyendo avances, resultados técnicos y cualquier ajuste necesario en la implementación.
1º IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 13-08-2021.xlsx	Primer Informe de gastos del proyecto- formato Generalitat	agosto, 2021	Generalitat/UNICEF	El informe proporciona detalles sobre el estado financiero del proyecto, evaluando el uso de recursos, gastos y cualquier ajuste necesario en el aspecto económico del proyecto.
Matriz de seguimiento de Proyecto MIUT. 1º IS. (13.08.2021).xlsx	Matriz de seguimiento de proyecto	agosto, 2021	UNICEF	El documento resume el progreso del proyecto MIUT en su PRIMERA fase de seguimiento, detallando objetivos, indicadores, actividades realizadas, resultados, problemas encontrados y acciones correctivas necesarias. Es una herramienta para evaluar y ajustar el avance del proyecto.
NFR para CERTIFICACION de fondos de contrapartida de UNICEF y socios RV.pdf	Certificacion de fondos UNICEF	agosto, 2021	UNICEF	El documento titulado "NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto informe GV" se refiere a un informe de necesidades y requisitos funcionales (NFR) necesario para la certificación de fondos de UNICEF y sus socios, correspondiente al primer informe del proyecto o programa gestionado por el equipo GV.
3er IS. UNICEF - MIUT RD - GV - TÉCNICO para 13102022.docx	Tercer Informe de seguimiento periódico de proyectos de cooperación de Generalitat	octubre, 2022	Generalitat/UNICEF	Este informe tecnico detalla el progreso del proyecto, incluyendo avances, resultados técnicos y cualquier ajuste necesario en la implementación.
3er IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 13-10-2022.xlsx	Tercer Informe de gastos del proyecto- formato Generalitat	octubre, 2022	Generalitat/UNICEF	se refiere al cuarto informe de situación (IS) económico de UNICEF y MIUT, enfocado en los fondos gestionados exclusivamente por GV, con fechas relevantes del 14 y 15 de diciembre de 2023.
Acuerdo Marco INFOTEP-UNICEF 25 de julio de 2022	Acuerdo marco para colaboración interinstitucional UNICEF/INFOTEP	julio, 2022	UNICEF/INFOTEP	El "Acuerdo Marco INFOTEP-UNICEF" del 25 de julio de 2022 es un acuerdo entre el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) y UNICEF. Este acuerdo establece una colaboración para implementar iniciativas conjuntas en el ámbito de la formación técnica y profesional, con el objetivo de mejorar las oportunidades educativas y de desarrollo para jóvenes y adolescentes en el país.
Matriz de seguimiento de Proyecto MIUT. 3º IS. (13.10.2022).xlsx	Matriz de seguimiento de proyecto	octubre, 2022	UNICEF	El documento resume el progreso del proyecto MIUT en su QUINTA fase de seguimiento, detallando objetivos, indicadores, actividades realizadas, resultados, problemas encontrados y acciones correctivas necesarias. Es una herramienta para evaluar y ajustar el avance del proyecto.

Sistematización de documentos

Link	Nombre	Fecha	Emisor / Autor	Objetivo del documento
NFR para CERTIFICACION de fondos de contrapartida de UNICEF y socios RV tercer Informe 13.10.22.docx	Certificacion de fondos UNICEF	octubre, 2022	UNICEF	El documento titulado "NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto informe GV" se refiere a un informe de necesidades y requisitos funcionales (NFR) necesario para la certificación de fondos de UNICEF y sus socios, correspondiente al tercer informe del proyecto o programa gestionado por el equipo GV.
4to IS. UNICEF - MIUT RD - GV - TÉCNICO (15052023).docx	Cuarto Informe de seguimiento periódico de proyectos de cooperación de Generalitat	mayo, 2023	Generalitat/UNICEF	Este informe tecnico detalla el progreso del proyecto, incluyendo avances, resultados técnicos y cualquier ajuste necesario en la implementación.
4to IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 18-05-2023.xlsx	Cuarto Informe de gastos del proyecto- formato Generalitat	mayo, 2023	Generalitat/UNICEF	El documento titulado "4to IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO se refiere al cuarto informe de situación (IS) económico de UNICEF y MIUT, enfocado en los fondos gestionados exclusivamente por GV, con fechas relevantes del 14 y 15 de diciembre de 2023.
Matriz de seguimiento de Proyecto MIUT. 4° IS. (15.05.2023).xlsx	Matriz de seguimiento de proyecto	mayo, 2023	UNICEF	El documento "Matriz de seguimiento de Proyecto MIUT. 4° IS. (15.05.2023)" resume el progreso del proyecto MIUT en su cuarta fase de seguimiento, detallando objetivos, indicadores, actividades realizadas, resultados, problemas encontrados y acciones correctivas necesarias. Es una herramienta para evaluar y ajustar el avance del proyecto.
NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto infome GV.docx	Certificacion de fondos UNICEF	febrero, 2023	UNICEF	El documento titulado "NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto informe GV" se refiere a un informe de necesidades y requisitos funcionales (NFR) necesario para la certificación de fondos de UNICEF y sus socios, correspondiente al cuarto informe del proyecto o programa gestionado por el equipo GV.
5to IS. UNICEF - MIUT RD - GV - TÉCNICO (15122023) RV 14-12-2023.docx	Quinto Informe de seguimiento periódico de proyectos de cooperación de Generalitat	diciembre, 2023	Generalitat/UNICEF	Este informe tecnico detalla el progreso del proyecto, incluyendo avances, resultados técnicos y cualquier ajuste necesario en la implementación.
5to IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 15-12-2023 -Solo fondos GV RV 14-12-2023.xlsx	Quinto Informe de gastos del proyecto- formato Generalitat	diciembre, 2023	Generalitat/UNICEF	El documento titulado "5to IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 15-12-2023 -Solo fondos GV RV 14-12-2023" se refiere al quinto informe de situación (IS) económico de UNICEF y MIUT, enfocado en los fondos gestionados exclusivamente por GV, con fechas relevantes del 14 y 15 de diciembre de 2023.

Sistematización de documentos

Link	Nombre	Fecha	Emisor / Autor	Objetivo del documento
Matriz de seguimiento de Proyecto MIUT. 5° IS. (15122023).xlsx	Matriz de seguimiento de proyecto	diciembre, 2023	UNICEF	El documento resume el progreso del proyecto MIUT en su QUINTA fase de seguimiento, detallando objetivos, indicadores, actividades realizadas, resultados, problemas encontrados y acciones correctivas necesarias. Es una herramienta para evaluar y ajustar el avance del proyecto.
NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto informe GV.docx	Certificacion de fondos UNICEF	marzo,2023	UNICEF	El documento titulado "NFR para CERTIFICACION fondos de UNICEF y socios cuarto informe GV" se refiere a un informe de necesidades y requisitos funcionales (NFR) necesario para la certificación de fondos de UNICEF y sus socios, correspondiente al quinto informe del proyecto o programa gestionado por el equipo GV.
DDSF - Reporte de Pauta - Enero 2024.pdf	Reporte de pautas	enero,2024	MOM	Reportes Elaborados por la agencia MOM en el marco de la estrategia de comms
DDSF - Reporte de Pauta - Febrero 2024.pdf	Reporte de pautas	febrero, 2024	MOM	
DDSF _ Reporte de Resultados MARZO 2024.pdf	Reporte de resultados	marzo, 2024	MOM	
MoM - UNICEF - Dueñas de su futuro - Marzo 2024.pdf	Reporte de medios digitales	marzo, 2024	MOM	
ANEXO 4. CIERRE SEGUIMIENTO COOP - Proyecto MIUT RD. DEF. docx	Documento de cierre de cooperación de proyecto MIUT	marzo, 2024	Generalitat/UNICEF	Reportes de cierre de proyecto de UNICEF para la Generalitat
Informe cierre de ciclo IS. UNICEF- MIUT - GV - ECONÓMICO 15-05-2024 por revisar.xlsx	Informe de cierre de ciclo	marzo, 2024	Generalitat/UNICEF	
Proy Tec MIUT UNICEF-Comite Español R Dominicana 2019.pdf	Formulario tecnico del proyecto	2019	Generalitat/UNICEF	Documento que registra información tecnica detallada sobre el proyecto
Matriz de seguimiento de Proyecto	MATRIZ DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	2023	UNICEF	Documento que presenta el avance de los indicadores y muestra los datos desde la línea base a lo largo de cinco semestres.
Informe final de los Pre test y Post test de los Clubes de Chicas	Informe final de los Pre test y Post test de los Clubes de Chicas	2024	UNICEF	Este documento presenta un análisis comparativo de respuestas en pre-test y post-test para determinar la existencia de cambios significativos después de una intervención, empleando pruebas Chi-cuadrado y proporciones.

Sistematización de documentos

Link	Nombre	Fecha	Emisor / Autor	Objetivo del documento
Reporte de Alcance 2022	Reporte de alcance Dueñas de su Futuro Año 2022	2022	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) dentro del periodo del 01 de enero de 2022 al 30 de enero 2022
Reporte de desempeño (sep - oct 2022)	Reporte de desempeño contenido Dueñas de su Futuro Septiembre - Octubre	2022	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) dentro del periodo del 01 septiembre al 30 octubre 2022
Reporte de desempeño (nov 2022)	Reporte de desempeño contenido Dueñas de su Futuro Noviembre	2022	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) dentro del periodo del 01 al 30 de noviembre 2022
Reporte de desempeño (dic 2022)	Reporte de desempeño contenido Dueñas de su Futuro Diciembre	2022	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) dentro del periodo del 01 al 31 de diciembre 2022
Reporte de resultados (abr 2023)	Reporte de resultados en redes sociales Abril 2023	2023	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) para abril del 2023
	Reporte de desempeño contenido Dueñas de su Futuro Enero 2023	2023	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) dentro del periodo del 01 al 31 de enero 2023
Reporte de resultados (feb 2023)	Reporte de desempeño contenido Dueñas de su Futuro Febrero 2023	2023	MOM	Documento que contiene información sobre el alcance de la campaña Dueñas de su Futuro en redes sociales (Facebook e Instagram) dentro del periodo del 01 al 28 de febrero 2023

Anexo 04. Revisión de fuentes secundarias

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA				
Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Política de prevención y atención a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes (PPA)	2021	Gobierno de la Rep. Dominicana Gabinete de Niñez y Adolescencia	Rep. Dom.	Establecer las directrices, objetivos y estrategias a ser adoptadas por el Estado dominicano hasta el año 2030, para la prevención, reducción y atención a las violaciones de derechos fundamentales a niñas, niños y adolescentes, vinculadas a las prácticas nocivas asociadas a las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes y los delitos vinculados a estas situaciones.
El matrimonio infantil y las uniones tempranas Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas en seis municipios de la República Dominicana	2019	PROSOLI, UNICEF, M&D Consulting	Rep. Dom.	El presente documento contiene los principales resultados del estudio sobre los conocimientos, actitudes y prácticas en torno al MIUT en las localidades y población referidas, lo que permite comprender a profundidad la incidencia de las normas sociales y otros determinantes sociales, culturales y de género, que originan, reproducen y normalizan la práctica del MIUT. Estos resultados, y las recomendaciones desarrolladas a partir de los mismos, servirán de base y evidencia para la definición de acciones eficaces y específicas para cada uno de los ámbitos en la prevención del MIUT en la República Dominicana
Guía para la Prevención de Uniones Tempranas en el ámbito escolar: pautas para el personal de orientación y psicología de centros educativos	2021	Ministerio de Educación de la República Dominicana y UNICEF	Rep. Dom.	La guía tiene como objetivo principal brindarte herramientas metodológicas para desarrollar actividades de prevención de las uniones tempranas entre estudiantes de secundaria, a fin de que puedan comprender las consecuencias negativas de que una adolescente se una o se embarace antes de los 18 años, hecho que afectará el resto de su vida.
Impacto económico del matrimonio infantil y las uniones tempranas: Resumen para la República Dominicana	2017	UNICEF, Banco Mundial, Bill & Melinda Gates Foundation, Children Investment Funds Foundation and Global Partnership for Education	Rep. Dom.	Este informe ejecutivo describe investigaciones realizadas por el Banco Mundial y UNICEF para la República Dominicana, donde más de una de cada tres niñas están casadas o en uniones tempranas antes de los 18 años, para evaluar el impacto del matrimonio infantil sobre una serie de resultados de desarrollo y de costos asociados con dichos impactos. Este trabajo es parte de un estudio mayor que apunta a demostrar el nivel del impacto económico y de los costos del matrimonio infantil a nivel mundial, con el objetivo de catalizar un mayor compromiso para poner fin al matrimonio infantil.
Matrimonios y uniones a temprana edad en República Dominicana. resultados de las ENHOGAR-MICS 2014 y 2019	2022	Oficina Nacional de Estadística (one)	Rep. Dom.	Exponer los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) respecto de los matrimonios infantiles y las uniones tempranas en República Dominicana.

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Informe General Encuesta ENHOGAR-MICS 2019	2022	Oficina Nacional de Estadística (ONE) y UNICEF República Dominicana	Rep. Dom.	El objetivo de este informe es facilitar la difusión y uso oportunos de los resultados de la ENHOGAR-MICS 2019. El informe contiene información detallada sobre la metodología de la encuesta y todos los tabulados estándar. El principal objetivo de la ENHOGAR-MICS 2019 ha sido generar información para un conjunto de indicadores, actualizados a nivel nacional y para subgrupos de población de la República Dominicana. Asimismo, la ENHOGAR-MICS 2019 ha buscado proporcionar información de utilidad para la medición de los avances en la implementación de políticas públicas y sociales que ejecuta el Gobierno dominicano, así como el alcance de metas y objetivos de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END).
Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos. Los establece la Convención sobre los Derechos del Niño	s/f	UNICEF	Global	El objetivo principal del artículo es dar a conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), resaltando su importancia para garantizar su bienestar, desarrollo y protección. El texto busca informar sobre la transformación que la CDN impulsó en la concepción de la infancia, reconociendo a los menores de 18 años como titulares de derechos propios, más allá de ser considerados simples objetos de cuidado o caridad. Además, destaca la obligación de los países que ratificaron la Convención de implementar medidas que aseguren el respeto a estos derechos, como la educación, la salud, la protección contra el abuso, y la participación activa de los niños en decisiones que les afecten.
Posicionamiento de la problemática del Matrimonio Infantil y las Uniones Tempranas (MIUT) en América Latina y el Caribe: el caso de UNICEF República Dominicana 2016-2022.	2023	Clara Renault, Condie Cantrell, Darby Walton y Norma Patiño Sánchez	Rep. Dom.	El propósito de este estudio es sistematizar el proceso político de plantear la problemática del MIUT en la agenda gubernamental de la República Dominicana, así como identificar las principales acciones que UNICEF y otros actores clave han llevado a cabo, incluyendo mejores prácticas. Estos hallazgos se producen siguiendo nuestro análisis del proceso de política de la República Dominicana entre los años 2012 y 2022, que ponen la problemática de MIUT como centro de sus políticas sociales. Rastreamos los orígenes de la Política Nacional de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA), los diferentes actores involucrados en su creación, financiamiento e implementación, con el objetivo final de identificar las características centrales del diseño de políticas y legislación sobre MIUT, y así replicar el éxito en otros países de la región. Este estudio se llevó a cabo entre septiembre de 2022 y abril de 2023, y fue financiado por la Universidad de Columbia Británica (The University of British Columbia).

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hacia un plan de rescate para las personas y el planeta. Informe del Secretario General	2022	UNICEF	Global	Este informe sobre los progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible se presenta en respuesta a la resolución 70/1 de la Asamblea General, titulada “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Ahora que se ha llegado al ecuador del camino hacia 2030, este informe especial recoge los progresos realizados desde 2015 tomando como referencia el marco de indicadores mundiales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El Secretario General constata que muchos de los Objetivos están entre moderada y gravemente desencaminados y presenta cinco grandes recomendaciones para rescatar los Objetivos y acelerar la implementación de aquí a 2030 a fin de que los Estados Miembros las consideren antes de la Cumbre sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe	2019	UNICEF	América Latina y El Caribe	El documento aborda el fenómeno del matrimonio infantil en el contexto de la Agenda de Desarrollo Mundial, proporcionando un análisis detallado de su estado actual, las tendencias generacionales y las proyecciones para el año 2030. A través de indicadores clave, se examina la situación del matrimonio infantil en América Latina y el Caribe, destacando variaciones en los índices por lugar de residencia, nivel de educación y quintil de riqueza. Se analiza el porcentaje de mujeres de entre 20 y 24 años que contrajeron matrimonio o unión antes de los 18 años, y se presentan datos sobre la brecha de edad entre estas mujeres y sus parejas al momento del matrimonio. Además, se exploran las implicancias de la maternidad temprana en este grupo etario, con un enfoque en la salud reproductiva y el uso de métodos anticonceptivos. Otro tema relevante es la violencia por parte de la pareja en el contexto del matrimonio infantil, mostrando tendencias intergeneracionales. Finalmente, el documento ofrece una proyección hacia 2030 del matrimonio infantil a nivel regional y también aborda, aunque en menor medida, la cuestión del matrimonio infantil en niños.
Matrimonio Infantil y Uniones Tempranas en América Latina y el Caribe en contextos humanitarios y de crisis	2020	UNFPA	América Latina y El Caribe	Este documento presenta un análisis sobre los matrimonios y uniones infantiles, tempranas y forzadas (MIUT) en América Latina y el Caribe, destacando su vinculación con desigualdades de género, violencia, pobreza, abandono escolar y embarazo adolescente. Además, aborda las limitaciones en los marcos legales y políticas públicas, subrayando la falta de progreso en la reducción de este fenómeno en la región en los últimos 25 años. También se discuten las consecuencias del MIUT en contextos de crisis, la vulnerabilidad incrementada por la pobreza y el limitado acceso a educación y servicios de salud sexual y reproductiva. El documento ofrece estrategias para prevenir y responder a los MIUT, incluyendo recomendaciones de largo plazo y consideraciones sobre la migración y las crisis sanitarias.

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Vicepresidencia y UNICEF avanzan plan nacional contra matrimonio infantil	2019	UNICEF	República Dominicana	El artículo informa sobre el taller “Análisis de Situación y Propuesta de Visión y Teoría de Cambio para la Formulación del Plan MIUT”, organizado por la Vicepresidencia de la República Dominicana y UNICEF, en colaboración con el Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales (GCPS) y Progresando con Solidaridad (Prosoli). Este evento fue parte del desarrollo de un Plan Nacional para la Prevención del Matrimonio Infantil y las Uniones Tempranas (MIUT) y tuvo como objetivo validar los resultados de un diagnóstico sobre la problemática. Se discutieron estrategias para abordar el MIUT de manera integral, fomentando la colaboración entre diferentes sectores públicos, organizaciones civiles y agencias de cooperación.
Convención de los Derechos del Niño	1990	Naciones Unidas	Global	La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, cuyo objetivo principal es garantizar que todos los niños y niñas del mundo puedan disfrutar plenamente de sus derechos fundamentales. El documento establece un marco de protección integral que reconoce a los menores de 18 años como titulares de derechos, basados en cuatro principios fundamentales: la no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y el respeto por las opiniones del niño. La Convención establece derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de los niños, asegurando su bienestar integral. Entre estos derechos se incluyen el acceso a la educación, la salud, la protección contra la explotación y la violencia, el derecho a una identidad, a vivir con sus familias, y a participar en decisiones que les afectan, respetando su nivel de madurez. Este tratado es vinculante para los Estados que lo ratifican, comprometiéndolos a adoptar leyes, políticas y programas que aseguren el cumplimiento de los derechos de la infancia. Además, la Convención creó un Comité de los Derechos del Niño, responsable de supervisar el progreso de los Estados en la implementación de estos derechos y promover su respeto a nivel internacional.
Plan Estratégico Global de UNICEF 2018-22	2018	UNICEF	Global	Documento que resalta los objetivos y actividades más importantes de la organización, y establece los resultados concretos que UNICEF pretende lograr para los niños junto a sus asociados durante un período de cuatro años. El resumen también describe las estrategias de cambio y los facilitadores institucionales previstos en el Plan Estratégico para lograr esos resultados, al tiempo que traza un rumbo hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030 y un futuro mejor para cada niño.

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025	2021	UNICEF	Global	<p>El Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025, el primero de dos planes secuenciales y coherentes hacia 2030, traza un camino hacia la recuperación inclusiva del impacto de la pandemia de enfermedad por el coronavirus de 2019, el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la materialización de una sociedad en la que todos los niños estén incluidos, tengan capacidad de actuación y oportunidad y se cumplan sus derechos. Este Plan Estratégico establece resultados mensurables para los niños, especialmente para los más excluidos, incluso en las crisis humanitarias y las situaciones frágiles, y define las estrategias de cambio y los elementos facilitadores que contribuyen a su consecución. En la sección VIII se incluyen posibles elementos de una decisión para que los examine la Junta Ejecutiva.</p>
Plan de Acción para la Igualdad de Género 2022-2025	2022	UNICEF	Global	<p>El Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros del UNICEF para 2022-2025 aplica la Política de Género del UNICEF para el período 2021-2030 y especifica la manera en que el UNICEF promoverá la igualdad entre los géneros en sus programas y lugares de trabajo. Establece que la promoción de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y niñas es responsabilidad de todos, independientemente de su función institucional. El Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros detalla los pasos necesarios para acelerar el progreso en materia de igualdad entre los géneros en los cinco Grupos de Objetivos del Plan Estratégico del UNICEF para 2022-2025, así como dentro de los sistemas y procesos institucionales, con indicadores y mecanismos de seguimiento claros para controlar los cambios. El Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros aprovecha la creciente base de conocimientos sobre la igualdad de género, incluidas las pruebas actuales que demuestran que los efectos de la pandemia de la enfermedad por el coronavirus de 2019 (COVID-19) varían en función del género. Responde a las lecciones aprendidas a partir de la aplicación de los anteriores Planes de Acción para la Igualdad entre los Géneros y a un amplio proceso consultivo realizado a escala mundial con el personal, los asociados y los jóvenes. Se basa en los principios de los derechos humanos de no discriminación e igualdad y define la función del UNICEF, como colaborador con los gobiernos y otros asociados, en apoyo a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p>

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Plan Global sobre el Matrimonio y Uniones Tempranas (MIUT)	2023	UNICEF y UNFPA	Global	<p>Documento que reconoce que el MIUT es tanto un síntoma como un resultado de las desigualdades de género y normas restrictivas profundamente arraigadas. Para enfrentar esta problemática, el plan adopta un enfoque transformador de género que busca modificar roles, normas y relaciones de poder perjudiciales, promoviendo la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres, niñas y grupos marginados.</p> <p>El documento también detalla cómo el plan implementa un enfoque multisectorial en todos los niveles del modelo socio-ecológico, desde el empoderamiento individual de las niñas hasta la transformación de las comunidades y sistemas educativos. Además, se destaca la importancia de comprometer a hombres y niños en la igualdad de género y ofrecer servicios clave con perspectiva de género, como educación y salud.</p> <p>Asimismo, el plan promueve la movilización de comunidades, la inversión en adolescentes, el uso de estrategias de comunicación efectivas y la construcción de alianzas con gobiernos, sociedad civil y sector privado. A través de estas acciones, se busca reducir las causas subyacentes del matrimonio infantil y generar un entorno favorable para la igualdad de género. El documento concluye resaltando que, en su tercera fase, el plan sigue siendo vigente y relevante a nivel global.</p>
Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (END 2030)	s/f	Gobierno de la República Dominicana	República Dominicana	<p>Este documento aborda la Estrategia Nacional de Desarrollo de República Dominicana 2010-2030, cuyo objetivo es guiar el desarrollo del país hasta 2030. La estrategia busca promover la colaboración entre el sector público y privado para avanzar hacia una nación desarrollada. Se basa en la Ley de Planificación e Inversión Pública (Ley 498-06) y establece compromisos entre los actores estatales, políticos, económicos y sociales, identificando los problemas prioritarios y las acciones necesarias para resolverlos. Además, incluye indicadores y metas para medir los avances a lo largo de su ejecución.</p>

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley 136-03)	2003	Gobierno de la República Dominicana	República Dominicana	<p>Documento que establece un marco legal integral para garantizar los derechos y la protección de la infancia y adolescencia en República Dominicana. Este código reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, promoviendo su bienestar y desarrollo integral. Establece principios fundamentales como la no discriminación, el interés superior del niño y la participación activa de los menores en asuntos que les afectan. La ley regula la organización y funcionamiento del sistema de protección, definiendo roles y responsabilidades para el Estado, la familia y la comunidad. También aborda la prevención y atención de situaciones de riesgo, así como las medidas de protección y restablecimiento de derechos. Además, fomenta la promoción de políticas públicas que favorezcan el desarrollo de la infancia y la adolescencia, garantizando el acceso a la educación, salud y otros servicios esenciales. En resumen, la Ley 136-03 busca asegurar un entorno seguro y propicio para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en el país.</p>
Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana (Ley No. 66-97)	1997	Gobierno de la República Dominicana	República Dominicana	<p>Establece el marco normativo para el sistema educativo en República Dominicana. Su principal objetivo es garantizar el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos, desde la educación inicial hasta la educación superior. La ley promueve el desarrollo integral del individuo y la formación de ciudadanos responsables y críticos. Entre sus contenidos, la ley destaca la importancia de la educación en valores, el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural. También establece principios fundamentales como la gratuidad, la obligatoriedad y la laicidad de la educación. Asimismo, regula la organización del sistema educativo, las responsabilidades de las instituciones y el rol de la comunidad en el proceso educativo, enfatizando la formación continua de docentes y la participación de la familia en la educación de los estudiantes.</p>
Ley General de Salud (Ley 42-01)	2001	Gobierno de la República Dominicana	República Dominicana	<p>Tiene como objetivo principal garantizar el derecho a la salud de la población dominicana mediante un sistema de salud integral, equitativo y accesible. La ley establece las bases para la organización y funcionamiento de los servicios de salud, promoviendo la prevención, atención y rehabilitación de enfermedades.</p> <p>Entre los contenidos de la ley se incluyen principios como la participación comunitaria en la gestión de la salud, la promoción de la salud y la educación en salud, así como la regulación de la atención primaria y los servicios especializados. También se enfoca en la protección de grupos vulnerables y la promoción de políticas públicas que aborden determinantes sociales de la salud, buscando mejorar la calidad de vida y bienestar de la población.</p>

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Título	Año de publicación	Autor(es)	País(es)	Objetivo del documento
Ley General de Juventud (Ley 49-00)	2000	Gobierno de la República Dominicana	República Dominicana	<p>Tiene como objetivo promover y proteger los derechos e intereses de los jóvenes en República Dominicana, reconociéndolos como actores fundamentales en el desarrollo social y económico del país. La ley busca garantizar la participación activa de la juventud en la toma de decisiones que les afectan. Entre sus contenidos, la ley establece programas y políticas para el desarrollo integral de los jóvenes, abarcando áreas como educación, empleo, salud, cultura y deporte. Además, fomenta la creación de espacios de participación y liderazgo juvenil, así como el acceso a información y recursos que favorezcan su autonomía y desarrollo personal. La ley enfatiza la importancia de la cooperación entre el Estado, la sociedad civil y el sector privado para impulsar iniciativas que beneficien a la juventud dominicana.</p>
Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda de para el Desarrollo Sostenible 2030)	2016	Naciones Unidas	Global	<p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 objetivos adoptados por las Naciones Unidas en 2015, como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Su principal objetivo es erradicar la pobreza y promover un desarrollo económico inclusivo y sostenible, asegurando la igualdad de oportunidades y el bienestar de todas las personas en el planeta. Cada uno de los 17 ODS aborda áreas clave del desarrollo sostenible, que incluyen la erradicación de la pobreza, la lucha contra la desigualdad, la promoción de la educación de calidad, el acceso a agua potable y saneamiento, la acción por el clima y la protección de la vida en los ecosistemas terrestres y marinos. Además, se destaca la importancia de fomentar sociedades pacíficas e inclusivas, así como de construir alianzas para alcanzar estos objetivos de manera efectiva.</p>

Anexo 05. Lista inicial de actores a consultar

Organización/Institución	Municipio	Nombre y apellido	Cargo/Rol
CONANI	Barahona	Daniela Guerrero Lagares	Encargada provincial
NNA	Barahona	Sonia M. Herasme Castillo.	Procuradora Fiscal
Plan Internacional	Barahona	Efraín Barrios Molinares.	Tec. Facilitador de protección.
Ministerio de la Mujer	Barahona	Veronica Feliz	Encargada provincial
AMERSO	Barahona	Santo Román Ramírez	Secretario región Suroeste
INAIPI	Barahona	Georgina Bernal	Encargada provincial
Dirección Provincial de Salud	Barahona	Meliza Corporan	Encargada provincial programa de adolescentes
Dirección Provincial de Salud	Barahona	Rosanna Medina	Encargada provincial programa de género
Niños de las Naciones	Barahona	Lisi Figuereo	Dir. Servicios VPP/Bienestar Social
SRSEN	Barahona	Darsis Feliz	Gestora de adolescentes
Ministerio de la Juventud	Barahona	Yeuris Reyes	Encargado Regional Enriqueillo
Minerd	Barahona	Julio Enersto Samboy	Director Distrito 01-03
Minerd	Barahona	Karla Pineda	Técnico distrital del Departamento de Orientación y Psicología.
Iglesia Maranatha	Barahona	Graikely Paz	Pastora
Iglesia Jehova Nissi	Barahona	Yasmin Segura	Directora
Ministerio de Trabajo	Barahona	Corina Matos	Inspectora de trabajo
Alcaldía	Barahona	Treici Beltre	Encargada de libre acceso a la información.
Supérate	Higüey	Gloridania Beltre	Encargada Programa UT en Higüey
Supérate	Higüey	Juan Polanco	Gestor
Conani	Higüey	Melissa Rijo	Trabajadora Social
Conani	Higüey	Yippsis Avila	Encargada Oficina Municipal
MINERD	Higüey	Yodalis Estevez	Psicóloga
MINERD	Higüey	Manaury Martinez	Psicólogo
Iglesia Ezer	Higüey	Mercedes Soriano	Orientadora
MINERD	Higüey	Rosaly Hernandez	Directora Centro Educativo Angel Merino
MINERD	Higüey	Mercedes	Directora Centro Educativo Mons. Juan Feliz Pepen
Superte	Higüey	Arelis Perez	Enlace de la Provincial
Compassion	Higüey	Solanlier	Enc. Ministerio de NNA
Ministerio de la Mujer	Higüey	Martha Miguelina Feliu	Encargada Provincial
Misión Posible	Higüey	Raquel Bernard	Encargada Comunidad
MINERD - Distrito Educativo 10-01	SDN	Noelia De Jesus	Técnica
CONANI	SDN	Natali Santana	Encargada municipal
Procuraduría	SDN	Ivan Diaz	Gestor de Prevención
Ayuntamiento Municipal SDN	SDN	Elizabeth Solano	Coordinadora de los programas de NNA de la división de género
Ayuntamiento Municipal SDN	SDN	Martha Ferrer	Directora de Desarrollo Social
Fundación Familia Unida	SDN	Ada Ponce	Coordinadora
Fundación ADAF	SDN	Emiliana Ramirez	Coordinadora
Fundación Cactus	SDN	Catalina Encarnación	Coordinadora

ACOPRO	SDN	Ivelice Santana	Coordinadora
Iglesia Cristiana	SDN	Rafaela Martínez	Pastora
Liderazgo comunitario	SDN	Alda Vazquez	Líder
Liderazgo comunitario	SDN	Eufemia Severino	Líder
Liderazgo comunitario	SDN	Liduvina Sepulveda	Líder
Liderazgo comunitario	SDN	Mirian Encarnacion	Líder
Líder comunitario	SDN	Abigail Fernandez	Líder

Anexo 06. Asentimientos, Consentimientos y Guías para el Levantamiento Cualitativo

Anexo 06.1 Guías de entrevistas para personal clave y contrapartes del proyecto

Hoja de información y consentimiento personal clave y contrapartes del proyecto Formulario de consentimiento para personal implementador clave y contrapartes del proyecto participante de la Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Este consentimiento informado está diseñado para funcionarios de las organizaciones que contribuyeron a la implementación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Esta Hoja de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Hoja de Información (proporciona información sobre el estudio)
- Certificado de Consentimiento

Se entregará una copia completa de este consentimiento.

Parte I: Hoja de Información

Hola, mi nombre es (Nombre del entrevistador) y formo parte del equipo consultor encargado de llevar a cabo la Evaluación externa del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana.”

El objetivo del encuentro de hoy es llevar a cabo una entrevista a profundidad, como parte del proceso de recopilación de información primaria para la evaluación de este.

El propósito de esta entrevista es obtener una comprensión más profunda de su experiencia y perspectiva en relación con el proyecto. Buscamos recabar información detallada que nos permita evaluar de manera integral el impacto y la efectividad del programa.

Propósito de esta investigación

Con esta entrevista buscamos entender el papel que jugó como parte implementadora y/o socio de este proyecto para:

- Identificar buenas prácticas y lecciones clave aprendidas de la intervención actual para informar el diseño de estrategias futuras, sostenibles y escalables.
- Identificar oportunidades para mejorar el desempeño de las partes involucradas.
- Informar el escalamiento y continuidad de las acciones hacia el logro de las grandes metas nacionales sobre el tema de uniones tempranas

La participación es voluntaria

Le queremos recordar que la participación en este estudio es completamente voluntaria y podrá abstenerse de responder o retirarse en cualquier momento si lo decide. No participar en este estudio no tendrá consecuencias negativas de ninguna naturaleza.

Proceso: ¿Qué implica participar?

La participación en esta entrevista implica responder preguntas sobre tu experiencia en la implementación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”. La duración estimada de esta entrevista es de 1 hora.

Beneficios

No existen beneficios directos asociados a la participación en esta entrevista. Sin embargo, los resultados de esta investigación serán usados para retroalimentar el proyecto y seguir contribuyendo a la Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescente en República Dominicana.

Confidencialidad

Toda la información proporcionada será tratada con la máxima confidencialidad. No se identificarán con nombres las citas en nuestros informes y su información será guardada bajo un código numérico único. Sólo el equipo investigador tendrá acceso a la información que proporciones y esta será almacenada de forma privada en los servidores de Google Drive de la consultora Equilibrium.

Informe de resultados y dudas

Si tiene alguna pregunta en este momento puede hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quiere conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que nos proporcione.

Equipo de Investigación de Equilibrium SDC: contactosdc@equilibriumbdc.com

CEI-Etikos: cei@etikos.org / 809-623-0711

PARTE 2: Certificado de Consentimiento Permiso de grabación

Antes de iniciar, quisiera solicitar su consentimiento para grabar esta entrevista con el fin de facilitar la transcripción y garantizar un análisis más preciso y exhaustivo de la información proporcionada. Las transcripciones y audios solo serán de uso interno del equipo consultor y serán eliminados con la entrega satisfactoria y final de la evaluación. Las informaciones serán sistematizadas de manera anónima. ¿Podría solicitarle nuevamente su consentimiento y aprobación de grabación?

¿Acepta? Sí_____No_____

Declaración del investigador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído detalladamente la hoja de información o he sido testigo de la lectura precisa del formulario de consentimiento al participante potencial. Confirmando que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. También, confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente, comprendiendo que participará en lo siguiente:

1. Una entrevista a profundidad

Nombre completo de entrevistador/a: _____

Firma de entrevistador/a: _____

Fecha: _____ día/mes/año

Cuestionario de Entrevista a Coordinador del proyecto y oficial de monitoreo UNICEF

Datos generales

- Nombre, cargo actual y principales responsabilidades en UNICEF.
- Tiempo en la institución y áreas de trabajo en las que ha desempeñado funciones.
- ¿Cuál fue el rol que desempeñó en el proyecto?

Contexto

1. ¿Cuáles áreas de UNICEF trabajaron en la elaboración de la propuesta del proyecto y el proceso de su concepción? ¿Cuáles modelos de intervención fueron tomados en cuenta para el diseño del programa y por qué?

Implementación del proyecto

2. ¿Podría describir brevemente cómo funciona el proyecto en términos generales de su estructura y operación? ¿Hubo algún cambio en algún momento? ¿Por qué?
3. ¿Cómo era la lógica de intervención y cómo funcionaban los clubes de chicas? ¿quién implementaba y cómo se monitoreaba? ¿Cómo y cuáles actividades se desarrollaron a partir del acuerdo con el INFOTEP?
4. ¿Cómo era la lógica de intervención y cómo funcionaban las actividades con los hombres jóvenes y adultos? ¿quién implementaba y cómo se monitoreaba?
5. ¿Cómo era la lógica de intervención y cómo funcionaban las actividades con las familias y a nivel comunitario? ¿quién implementaba y cómo se monitoreaba?
6. ¿Cómo era la lógica de intervención y cómo funcionaban las actividades con los garantes de derechos que brindan servicios a niñas y adolescentes? ¿quién implementaba y cómo se monitoreaba?
7. ¿Cómo fue el proceso para la elaboración del PPA?

Pertinencia

8. ¿Cómo se determinó que la estrategia del proyecto era la más adecuada para el contexto socioeconómico de los municipios de Higüey, Barahona y Santo Domingo Norte?
9. ¿Qué adaptaciones se realizaron durante la implementación para asegurar que la estrategia del proyecto continuara siendo pertinente en cada uno de los municipios?
10. ¿Cómo se garantizó que el personal y los socios locales tuvieran enfoques de género en la implementación? ¿De qué manera se han involucrado las niñas y adolescentes para asegurar que sus voces y necesidades sean consideradas?
11. ¿Qué componentes de la estrategia del proyecto fueron diseñados específicamente para abordar las dinámicas de violencia en los municipios objetivo? ¿Cómo se identificaron las formas particulares de violencia que afectan a niñas y adolescentes en cada municipio?
12. ¿Qué barreras se encontraron durante la implementación para abordar las dinámicas de violencia, y cómo se superaron?
13. ¿Cómo se integraron las necesidades de diferentes grupos etarios en el diseño de las actividades del proyecto? ¿Qué grupos sociales marginados o tradicionalmente excluidos fueron identificados como prioritarios para la inclusión en el proyecto?
14. ¿Cuáles adaptaciones se realizaron para mejorar la accesibilidad y efectividad del proyecto para aquellos con vulnerabilidades específicas?

Coherencia

15. ¿Cuáles elementos específicos del marco estratégico de UNICEF se han integrado explícitamente en la implementación del proyecto? ¿Puede proporcionar ejemplos de cómo esta alineación ha influido en las decisiones y acciones tomadas durante la ejecución del proyecto?
16. ¿Qué otras intervenciones o proyectos de UNICEF estuvieron en curso en las mismas comunidades o áreas temáticas del proyecto? ¿Cómo se ha coordinado el proyecto con estas otras intervenciones para evitar duplicidades y asegurar una complementariedad efectiva? ¿En qué medida las intervenciones complementarias han fortalecido el impacto del proyecto en los municipios intervenidos? ¿Qué desafíos se han enfrentado en la articulación con otras intervenciones y cómo se han resuelto?

17. ¿Cómo se integró el respeto por los valores culturales positivos de las comunidades en la estrategia del proyecto? ¿Qué enfoques o metodologías específicas se utilizaron para cuestionar estas normas perjudiciales sin generar resistencia significativa en las comunidades? ¿Funcionaron?
18. ¿Cuáles mecanismos o medidas se han implementado para mitigar el riesgo de reforzar estereotipos de género negativos? ¿Cómo se capacitó al personal del proyecto para evitar la reproducción de estereotipos de género en sus intervenciones y comunicaciones?

Eficacia

19. ¿Cómo se validaron los principales supuestos subyacentes en la teoría del cambio al inicio del proyecto? ¿Se identificaron cambios en el contexto que afectaron la validez de estos supuestos? Si es así, ¿cómo se ajustó el proyecto para responder a estos cambios?
20. ¿Cómo se aseguró que la implementación del proyecto mantuviera la fidelidad a la teoría del cambio definida inicialmente? ¿Cuáles desviaciones, si las hubo, ocurrieron durante la ejecución del proyecto en relación con la teoría del cambio?
21. ¿Qué factores contribuyeron al fracaso en alcanzar ciertos indicadores y cómo se gestionaron estos desafíos? ¿Hubo cambios en el contexto local o nacional que llevaron a la necesidad de adaptar las metas y los indicadores del proyecto? ¿Cómo se gestionó el proceso de adaptación de metas e indicadores, y qué criterios se utilizaron para realizar estos ajustes?
22. ¿Qué estrategias específicas fueron identificadas como clave para el logro de las metas del proyecto? ¿Cuáles actividades demostraron ser especialmente efectivas en alcanzar las metas del proyecto? ¿Cuáles actividades o estrategias demostraron ser menos efectivas y cómo se ajustaron para mejorar su contribución a los objetivos del proyecto?

Eficiencia

23. ¿Qué criterios se utilizaron para priorizar las intervenciones programáticas y asegurar que los recursos se asignaran de manera eficiente? ¿Se hicieron relación costo-beneficio de las intervenciones principales para maximizar el impacto con los recursos disponibles?
24. ¿Cómo se evaluó la capacidad técnica del personal antes y durante la implementación del proyecto para asegurar que cumpliera con los requisitos del mismo? ¿Qué medidas se tomaron para fortalecer la capacidad técnica del personal durante el proyecto en caso de identificarse necesidades adicionales?
25. ¿Qué estrategias se utilizaron para distribuir equitativamente los recursos humanos e institucionales a lo largo del proyecto, asegurando que cada área clave estuviera adecuadamente cubierta? ¿Cómo se gestionó la coordinación entre los diferentes equipos y niveles institucionales para evitar duplicaciones y asegurar una distribución eficiente de los recursos?

Sostenibilidad

26. ¿Qué cambios específicos en la toma de decisiones han sido observados en las instituciones y actores involucrados desde la implementación del sistema de gobernanza del proyecto? ¿Cómo ha facilitado el sistema de gobernanza la coordinación y la colaboración entre los diferentes actores e instituciones involucradas en el proyecto?
27. ¿Qué estimaciones se han hecho sobre los recursos financieros adicionales que serían necesarios para replicar el proyecto en otras regiones? ¿Qué competencias o personal adicional sería necesario para asegurar una implementación efectiva del proyecto en nuevos contextos?
28. ¿Qué desafíos específicos se anticipan al adaptar el proyecto a nuevos territorios, considerando las diferencias culturales, socioeconómicas y geográficas? ¿Qué oportunidades existen para superar estos desafíos y asegurar que la replicación del proyecto sea exitosa?

Gracias por su tiempo y sinceridad en las respuestas. Si hay algún tema adicional que desee abordar o algo que no hayamos discutido, podemos hablarlo ahora. De igual manera, si recuerda algo más tarde y desea compartirlo, no dude en contactarme. Estoy a su disposición

Cuestionario de Entrevista a personal de seguimiento técnico UNICEF

1. Datos generales

1.1 Nombre, cargo y principales responsabilidades en UNICEF para el proyecto. Tiempo en el proyecto.

2. Contexto

2.1 ¿Qué áreas de UNICEF estuvieron más involucradas durante la implementación del proyecto en los municipios y cómo colaboraron con ustedes en el seguimiento técnico? Basado en su experiencia en el terreno, ¿cómo se adaptaron los modelos de intervención del proyecto durante la implementación, y por qué estas adaptaciones fueron necesarias?

3. Implementación del proyecto

3.1 Desde su experiencia en el seguimiento técnico, ¿cómo observó la estructura y operación general del proyecto en los municipios?

3.2 ¿Cómo observó la lógica de intervención y el funcionamiento de los clubes de chicas en los municipios, y el acuerdo con infotep? ¿Qué resultados observó directamente en las beneficiarias?

3.3 ¿Cómo observó la lógica de intervención y el funcionamiento de las actividades dirigidas a los garantes de derechos que brindan servicios a niñas y adolescentes? ¿Qué resultados pudo observar? ¿Y los niños, adolescentes y hombres? ¿familia y comunidad?

3.4 ¿Cómo participó usted en el seguimiento del proceso de elaboración del PPA? ¿Qué aspectos clave observó durante su desarrollo?

4. Pertinencia

4.1 ¿Piensa que la estrategia del proyecto se ajustaba al contexto socioeconómico de los municipios en los que trabajó? ¿Cuáles adaptaciones vio necesarias durante la implementación para mantener la relevancia del proyecto en los municipios?

4.2 ¿Qué elementos de la estrategia del proyecto observó que estaban diseñados para abordar cuestiones de género? ¿Cómo se aseguró de que las niñas y adolescentes participaran activamente en el proyecto?

4.3 ¿Qué formas de violencia identificó y cómo se abordaron en los municipios donde trabajó?

¿Cómo se abordaron las necesidades de diferentes grupos etarios en las actividades del proyecto? ¿Qué grupos marginados identificó como prioritarios y cómo se aseguró su inclusión en el proyecto?

4.5 ¿Qué vulnerabilidades observó en las comunidades y cómo influyeron en la implementación del proyecto? ¿Cómo mejoraron las adaptaciones realizadas la efectividad del proyecto para personas vulnerables?

5. Coherencia

5.1 ¿Qué otras intervenciones de UNICEF estuvieron presentes en los mismos municipios? ¿Cómo se coordinó el proyecto para evitar duplicaciones y asegurar que estas intervenciones complementaran el trabajo realizado?

5.2 ¿Qué normas sociales y de género perjudiciales fueron desafiadas en las comunidades? ¿Qué enfoques se utilizaron para cuestionar estas normas sin generar resistencia?

6. Eficacia

6.1 ¿Cómo observó que las actividades implementadas empoderaron a las niñas y adolescentes para exigir sus derechos y optar por alternativas al matrimonio temprano y la maternidad? ¿Las niñas y adolescentes comenzaron a valorar roles sociales alternativos y a buscar apoyo en salud sexual y reproductiva?

6.2 ¿Qué cambios observó en las actitudes y comportamientos de los hombres adultos en relación con la sensibilización sobre los derechos de las niñas y los efectos del matrimonio

infantil? ¿Qué cambios observó en los niños y adolescentes hombres en cuanto a la exigencia de sus derechos y la adopción de comportamientos de masculinidad positiva?

6.3 ¿Cómo percibió que las familias en los municipios asumieron las sensibilizaciones? ¿Qué barreras se encontró al intentar cambiar las percepciones familiares sobre el matrimonio infantil y cómo fueron superadas?

6.4 ¿Qué impacto tuvo la sensibilización comunitaria sobre el matrimonio infantil en la modificación de actitudes y comportamientos en los municipios?

6.5 ¿Cómo evalúa los servicios locales (educación, salud, protección) en apoyar la prevención del matrimonio infantil en su municipio? ¿Observaron adaptaciones en los servicios institucionales luego de las intervenciones?

7. Eficiencia

7.1. ¿Observó algún impacto en la implementación de las actividades debido a la disponibilidad o falta de fondos? ¿Qué observaciones tienen sobre la relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos en las actividades principales?

7.2. ¿Considera que el personal técnico de los distintos actores vinculados a la implementación en los municipios fue capacitado para cumplir con los objetivos del proyecto? ¿Qué ajustes o apoyos adicionales se brindaron al personal durante la implementación para mejorar su desempeño?

7.3 ¿Cómo estaban distribuidos los recursos humanos en los municipios para garantizar que todas las áreas clave del proyecto estuvieran cubiertas? ¿Cómo valora la coordinación para la implementación eficiente en los distintos niveles institucionales?

8. Sostenibilidad

8.1 ¿Ha observado cambios en las instituciones locales desde que comenzó el proyecto? ¿Cómo ha funcionado el sistema de gobernanza entre los diferentes actores en los municipios?

8.2 ¿Qué capacitaciones o actividades de formación se proporcionaron a los actores locales durante el proyecto? ¿Piensa que mejoraron las habilidades y competencias de los actores locales?

8.3 ¿Qué estrategias o componentes del proyecto observó que fueron más adaptables en diferentes contextos dentro de los municipios? ¿Puede mencionar algún ejemplo de adaptación exitosa en su municipio?

8.4 ¿Qué otras necesidades de recursos adicionales creen que requiere este proyecto para replicarse a otras comunidades similares a la que usted trabajó? ¿Qué tipo de personal o competencias adicionales cree que serían necesarias para implementar el proyecto en nuevos contextos?

8.5 ¿Qué desafíos anticipa al adaptar el proyecto a nuevos territorios con diferentes características culturales y socioeconómicas? ¿Qué oportunidades ha identificado para superar estos desafíos y asegurar el éxito de la replicación del proyecto?

Gracias por su tiempo y sinceridad en las respuestas. Si hay algún tema adicional que desee abordar o algo que no hayamos discutido, podemos hablarlo ahora. De igual manera, si recuerda algo más tarde y desea compartirlo, no dude en contactarme. Estoy a su disposición.

Cuestionario de Entrevista a contrapartes del proyecto (Supérate y MINERD, Ayuntamiento SDN, Plan internacional, Misión imposible, Iglesia Jehová)

1. Datos generales

1.1 Nombre, cargo actual y principales responsabilidades en la institución que labora. Tiempo en la institución y áreas de trabajo en las que ha desempeñado funciones.

1.2 ¿Cuál fue el rol que desempeñó en el proyecto con UNICEF, y el tiempo de trabajo conjunto?

¿Cómo colaboraron con UNICEF durante la implementación del proyecto en los municipios, y qué áreas o equipos de UNICEF estuvieron más involucrados?

3. Implementación del proyecto

3.1 ¿Cuáles actividades específicas y con cuáles poblaciones llevó a cabo su institución en el marco del acuerdo con UNICEF? ¿Cómo se monitoreaban las actividades que su institución implementaba y qué mecanismos se utilizaron para evaluar su progreso?

3.2 ¿Cuáles resultados observó su institución como consecuencia de las actividades implementadas en los municipios?

3.3 ¿Tuvo su institución algún rol en la creación del PPA? ¿Actualmente, ejecuta alguna acción para la implementación de la política? ¿qué hacen?

4. Pertinencia

4.1 Desde su perspectiva, ¿piensa que la estrategia y las actividades del proyecto se ajustaba al contexto socioeconómico de los municipios en los que participó? ¿Se hicieron adaptaciones durante la implementación?

4.2 ¿Qué elementos de la estrategia del proyecto observó que fueron efectivos para abordar cuestiones de género en los municipios? ¿Cómo se aseguró de que la población con las que trabajaron participara en las actividades del proyecto?

4.3 ¿Qué formas de violencia observaron en los municipios y cómo fueron abordadas a través de las actividades implementadas? ¿Hubo desafíos? ¿Hubo necesidades diferenciadas por edad con la población con las que trabajó? ¿cómo las trabajaron?

4.4 ¿Identificaron personas marginadas? ¿qué se hizo para lograr su inclusión en las actividades que realizaron? ¿Cuáles vulnerabilidades específicas se observó en las comunidades y cómo influyeron en la implementación de las actividades? ¿Hubo adaptaciones en las actividades?

5. Coherencia

5.1 ¿Trabajaron otras intervenciones con UNICEF en los mismos municipios en la misma temática? ¿cómo cree que funcionó estas complementaciones o cuáles cree que fueron los resultados?

5.2 ¿Qué estrategias se utilizaron para cuestionar estas normas sociales y de género perjudiciales en las actividades sin generar resistencia entre los y las beneficiarios con los que trabajó?

5.3 ¿Cuáles medidas se tomaron para evitar reforzar estereotipos de género negativos a lo largo del proyecto?

6. Eficacia

6.1 ¿Cómo piensa que las actividades que implementó su institución contribuyeron con la problemática de las uniones tempranas en los municipios? ¿Qué cree que se logró con la población beneficiaria con la que trabajó?

6.2 ¿Qué evidencia o resultados observó que indicaran un cambio en la visión sobre los roles sociales de las niñas y adolescentes?

6.3 ¿Cómo evalúa los servicios locales (educación, salud, protección) en apoyar la prevención del matrimonio infantil en su municipio? ¿Observaron adaptaciones en los servicios institucionales luego de las intervenciones?

7. Eficiencia

- 7.1. ¿Observó algún impacto en la implementación de las actividades debido a la disponibilidad o falta de fondos? ¿Qué medidas se tomaron para ajustar las actividades cuando surgieron desafíos financieros?
- 7.2. ¿Qué observaciones tienen sobre la relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos en las actividades que realizó?
- 7.3. ¿Considera que tuvieron el suficiente personal y con la capacidad técnica para la implementación de las actividades? ¿Qué ajustes o apoyos adicionales se brindaron al personal durante la implementación para mejorar su desempeño?
- 7.4. ¿Cómo valora la coordinación para la implementación eficiente en los distintos niveles institucionales?

8. Sostenibilidad

- 8.1. ¿Ha observado cambios en la capacidad de las instituciones locales para continuar los esfuerzos del proyecto desde que comenzó? ¿Cómo ha funcionado el sistema de gobernanza y coordinación entre los diferentes actores en los municipios? ¿Cree que es suficiente para mantener las actividades sin el apoyo continuo de UNICEF?
- 8.2. ¿Qué estrategias o componentes del proyecto observó que fueron más fáciles de adaptar en diferentes contextos dentro de los municipios? ¿Puede mencionar algún ejemplo de adaptación exitosa que su institución haya implementado y que podría replicarse en otros municipios?
- 8.3. ¿Qué desafíos piensa que hay para llevar el proyecto a nuevos municipios? ¿Qué oportunidades ha identificado que podrían ayudar a superar estos desafíos y asegurar el éxito de la replicación del proyecto?

Gracias por su tiempo y sinceridad en las respuestas. Si hay algún tema adicional que desee abordar o algo que no hayamos discutido, podemos hablarlo ahora. De igual manera, si recuerda algo más tarde y desea compartirlo, no dude en contactarme. Estoy a su disposición.

Cuestionario de Entrevista a contrapartes del proyecto (CONANI)

1. Datos generales

- 1.1 Nombre, cargo actual y principales responsabilidades en la institución que labora. Tiempo en la institución y áreas de trabajo en las que ha desempeñado funciones.
- 1.2 ¿Cuál fue el rol que desempeñó en el proyecto con UNICEF, y el tiempo de trabajo conjunto?

2. Contexto

- 2.1 ¿Cómo colaboró CONANI con UNICEF durante la implementación del proyecto en relación con la creación y coordinación de la PPA? ¿Qué áreas o equipos de UNICEF estuvieron más involucrados en este proceso?

3. Implementación del proyecto

- 3.1 ¿Cómo se llevó a cabo el proceso de creación del PPA? ¿Qué pasos clave se siguieron para su desarrollo? ¿Cuáles actores e instituciones estuvieron involucrados en la creación del PPA, y qué roles desempeñaron en el proceso?
- 3.2 ¿Cuál fue el papel de UNICEF en la creación del PPA? ¿Qué tipo de apoyo técnico proporcionó a CONANI durante este proceso?
- 3.3 ¿Cómo se ha integrado el PPA en las políticas y planes de CONANI y otras instituciones relevantes? ¿Qué acciones concretas se están llevando a cabo para implementar la PPA?

4. Pertinencia

- 4.1 ¿En qué medida el PPA aborda las problemáticas de género identificadas? ¿Cómo se aseguró de que las particularidades de género fueran integradas en la política?
- 4.2 ¿Qué formas de violencia y desigualdad de género fueron consideradas al desarrollar el PPA? ¿Cómo cree que la política contribuye a prevenir y abordar estas problemáticas?
- 4.3 ¿Cómo se aseguró que el PPA sea pertinente para diferentes grupos etarios y sociales, incluyendo a los más vulnerables, en los distintos territorios donde se implementará? ¿Qué medidas se tomaron para garantizar su inclusión?
- 4.4 ¿Qué mecanismos se utilizan para asegurar que el PPA se adapte a las realidades socioeconómicas de los municipios intervenidos? ¿Se realizaron ajustes durante su desarrollo para mantener su relevancia?

5. Coherencia

- 5.1 ¿En qué medida el PPA se integra con las intervenciones y programas existentes en los municipios, incluyendo aquellos promovidos por otras agencias gubernamentales y organizaciones internacionales?

6. Eficacia

- 6.1 ¿Cómo evaluaría la eficacia del apoyo técnico y financiero proporcionado por el proyecto en la creación del PPA? ¿En qué aspectos específicos considera que el apoyo del proyecto fue más valioso?
- 6.2 ¿En qué medida cree que el apoyo de UNICEF ha contribuido a que el PPA sea una herramienta efectiva para la prevención del matrimonio infantil y las uniones tempranas?
- 6.3 ¿Cree que el PPA ha contribuido a mejorar la coordinación entre los actores involucrados en la implementación de acciones contra las uniones tempranas y el embarazo en adolescentes? ¿Cree que UNICEF tiene algún crédito en esto?
- 6.4 ¿Qué desafíos se enfrentaron durante la implementación del PPA con el apoyo del proyecto, y cómo se superaron para asegurar que se pudiera elaborar y lanzar el PPA?
- 6.5 ¿Qué aspectos del apoyo del proyecto destacaría como especialmente exitosos en hacer que el PPA sea una herramienta eficaz en la prevención de uniones tempranas?

7. Eficiencia

7.1. ¿Cómo evalúa los recursos proporcionados por UNICEF en el proceso de creación del PPA?

¿Considera que estos recursos fueron suficientes y bien utilizados? ¿eran necesarios?

7.2. ¿En qué medida el apoyo de UNICEF permitió acelerar el proceso de creación e implementación del PPA?

8. Sostenibilidad

8.1 ¿Cómo se ha integrado el PPA en las estructuras y planes de las instituciones estatales, asegurando su implementación continua y efectiva a largo plazo?

8.2 ¿Qué mecanismos están en lugar para asegurar la financiación y el apoyo continuo al PPA desde las instituciones nacionales, sin depender de organismos externos?

8.3 ¿Cómo se está evaluando el impacto del PPA en los municipios donde ya se ha implementado, y cómo estos resultados están influyendo en la planificación para su expansión a otras áreas?

8.4 ¿Qué desafíos prevé en la implementación sostenida del PPA a nivel nacional, y cómo se están abordando para garantizar su longevidad y efectividad?

8.5 ¿De qué maneras específicas podría UNICEF contribuir a los objetivos del PPA en otras futuras intervenciones?

Gracias por su tiempo y sinceridad en las respuestas. Si hay algún tema adicional que desee abordar o algo que no hayamos discutido, podemos hablarlo ahora. De igual manera, si recuerda algo más tarde y desea compartirlo, no dude en contactarme. Estoy a su disposición.

Anexo 06.2 Consentimiento de Padres, Asentimiento de Adolescentes y Guía de Entrevistas para entrevistas a profundidad para historias de vida con Adolescentes de 15 a 17 años

Formulario de consentimiento para padres de niños, niñas, adolescentes (NNA) participantes de la Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Este consentimiento informado está diseñado para los padres de adolescentes entre 15 y 17 años quienes participaron del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Esta Hoja de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
- Certificado de Consentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo con que su hija participe)

Se te entregará una copia completa de la Hoja de Consentimiento Informado.

Parte I: Hoja de Información Introducción

Hola, estamos trabajando desde Equilibrium para evaluar el proyecto de UNICEF y SUPÉRATE, quienes han estado apoyando a su hija y otras niñas y adolescentes en los clubes de chicas y otras actividades. Nos han contratado para conversar con las niñas, algunos familiares y otras personas vinculadas a los clubes de chicas para entender mejor el impacto de estas actividades.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

Queremos saber qué piensan las niñas sobre su experiencia en los clubes de chicas y otras actividades relacionadas. Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre temas como el rol de las mujeres y los hombres, el matrimonio, la formación de una familia, el futuro y sus sueños. También, explicaremos qué ven en su comunidad y lo que piensan sus padres o cuidadores. Además, nos gustaría saber cómo han sido tratadas en el proyecto y cómo han cambiado sus perspectivas antes y después de participar en los clubes.

Queremos su ayuda porque no sabemos mucho sobre cómo este proyecto ha impactado a las niñas y adolescentes y si ha sido beneficioso para ellas. Este conocimiento nos ayudará a mejorar la protección y el empoderamiento de las niñas.

Beneficios

Aunque no hay un beneficio específico para su hija, todo lo que compartan contribuirá a que el proyecto:

- Atienda mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuya a que se desarrollen en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Mejore las actividades que se realizan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Se amplíe a otras comunidades, familias y niñas, permitiendo que más niñas y adolescentes tengan un proyecto de vida saludable y beneficioso.
- Mejore los servicios públicos (en salud, educación, etc.) para que las niñas y adolescentes puedan acceder a estos servicios de calidad.

Procedimiento: ¿Qué haremos?

Simplemente conversaremos con su hija y otro grupo de adolescentes. Le haremos algunas preguntas y participará en algunos juegos divertidos para que podamos aprender más sobre su experiencia en los clubes de chicas. Esto tomará alrededor de una hora u hora y media. Su hija decidirá si quiere compartir sus pensamientos y sentimientos con nosotras. Este espacio se desarrollará en una de las aulas de clase donde se realizaron los clubes de chicas con previa autorización de UNICEF

Participación voluntaria

Es importante que sepa que la participación de su hija es completamente voluntaria. Si en algún momento ella se siente incómoda con alguna pregunta, puede optar por no responder. Si su hija o usted deciden que ella no participará en esta conversación, no habrá ninguna repercusión ni para ella ni para usted. Además, si en algún momento durante la charla grupal ella desea retirarse, puede hacerlo sin problema alguno.

Confidencialidad

Todo lo que hablemos quedará entre nosotras, ya que la información es confidencial. Esto significa que ninguna otra persona conocerá lo que su hija comparta con nosotros. Sin embargo, usaremos las opiniones y sentimientos compartidos para hacer recomendaciones a UNICEF y SUPERATE sobre cómo mejorar el proyecto. Aunque tratamos de mantener toda la información privada, es posible que otras personas escuchen o lean lo que se comparte. Aun así, nos aseguraremos de que la información llegue sin el nombre de su hija.

Sin embargo, si su hija nos informa que ella u otras niñas han sufrido algún daño o se sienten inseguras, estamos obligados a compartir esta información con otras personas para garantizar su seguridad y protección. Ella no correrá ningún riesgo por compartir esta información con nosotros.

Informe de resultados y dudas

Si tiene alguna pregunta en este momento puede hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quiere conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que su hija nos proporcione

Equipo de Investigación de Equilibrium SDC: contactosdc@equilibriumbdc.com

CEI-Etikos: cei@etikos.org / 809-623-071

Parte 2: Certificado de consentimiento

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi hija participe en este estudio de investigación, que implicará que ella participe de una charla grupal (grupo focal). He leído la información anterior, o me la han leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento de manera voluntaria para que mi hija participe en este estudio.

Nombre completo del padre o tutor legal _____

Firma del padre o tutor legal _____

Fecha _____

Día/mes/año

Declaración del investigador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído de forma precisa la hoja de información al padre/madre del participante potencial, y según mi mejor capacidad, me he asegurado de que la persona comprenda que se realizarán las siguientes acciones:

1. Participación de su hija en la investigación de la evaluación del proyecto para prevenir el MIUT

Confirmando que se le dio al padre/madre la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente.

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _ día/mes/año

Sólo para el entrevistador/la persona que obtiene el consentimiento

(Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de asentimiento al participante

Sí ___ No ___ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Sí ___ No ___ Iniciales _____

Hoja de información y asentimiento adolescentes participantes de entrevistas

Formulario de Asentimiento adolescentes (NNA) participantes de la Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Este asentimiento informado está diseñado para adolescentes entre 12 y 17 años quienes participaron del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Esta Hoja de Asentimiento Informado tiene dos partes:

- Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
- Certificado de Asentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo en participar)

Se te entregará una copia completa de la Hoja de Asentimiento Informado a ti y a tus padres.

Parte I: Hoja de Información Introducción

Hola, mi nombre es (Nombre del entrevistador) y formo parte del equipo consultor encargado de llevar a cabo la Evaluación externa del proyecto que hace los clubes de chicas. El objetivo de esta investigación es conocer cuáles son las cosas que se deben mejorar y las que se tienen que seguir haciendo para fortalecer iniciativas como las de los clubes de chicas enfocadas en prevenir el matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescente en República Dominicana.

Te voy a explicar qué haremos hoy, y en cualquier momento puedes interrumpirme para hacerme cualquier pregunta o si algo no te queda claro.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

El objetivo de nuestra conversación es conocer más de ti y de cómo el proyecto impactó tu vida y la forma en que miras el mundo. Queremos saber qué piensas, qué has aprendido, qué has visto y cómo te has sentido con los clubes de chicas y las otras actividades en las que has participado. Nos interesa mucho saber tus opiniones sobre cómo deberían ser las mujeres y los hombres, cómo deberían relacionarse, sobre casarse, formar una familia, tener hijos, el futuro y tus sueños. También, exploraremos un poco lo que ves en tu comunidad y lo que piensan tus padres o las personas que te cuidan. Además, queremos saber cómo te han tratado en el proyecto y cómo han cambiado tus pensamientos desde que empezaste en el club de chicas.

- Necesitamos tu ayuda porque no sabemos mucho sobre cómo este proyecto te ha impactado y si ha sido bueno para ti. Solo podremos mejorar en protegerte y empoderarte si aprendemos de ti. Tu historia servirá para que las personas que lean el informe que haremos comprenda mejor lo que se ha logrado, la importancia de estos esfuerzos y su necesidad de continuar.

Beneficios

Aunque no hay un beneficio específico para ti, todo lo que nos cuentes ayudará a que el proyecto:

- Atienda mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuya a que crezcas en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Mejore las actividades que se realizan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Se amplíe a otras comunidades, familias y niñas, permitiendo que más adolescentes tengan un proyecto de vida saludable y beneficioso.
- Mejore los servicios públicos (en salud, educación, etc.) para que las niñas y adolescentes puedan acceder a servicios de calidad.

Procedimiento: ¿Qué haremos?

Hoy vamos a conversar. La idea es que te haré algunas preguntas para aprender de ti y de tu experiencia en los clubes de chicas. Esto nos tomará aproximadamente una hora. No hay respuestas correctas o incorrectas, porque esto no es un examen. Tú decides si quieres compartir tus pensamientos y sentimientos conmigo.

Participación voluntaria

Es importante que sepas que, si decides participar, podrías sentirte incómoda con algunas de las preguntas que te haga. Si en algún momento no quieres seguir o no te sientes cómoda, puedes decir "no" y no habrá ningún problema. Si decides no hablar conmigo, ni yo ni nadie se enfadará contigo. Además, si en algún momento no quieres seguir respondiendo, puedes retirarte sin ningún problema.

Ejemplos de pregunta para garantizar la comprensión de la participación voluntaria: Si decides no participar en este estudio de investigación, ¿sabes cuáles son tus opciones?
¿Sabes que no tienes que participar en este estudio de investigación si no lo deseas?
¿Tienes alguna pregunta?
(El entrevistador debe firmar con iniciales para garantizar que se le preguntó a la adolescente)

He verificado que entiende que la participación es voluntaria _____ (iniciales de entrevistador)

Confidencialidad

Toda la información que me digas será tratada con la máxima confidencialidad. Todo lo que hablemos quedará solo entre nosotras porque esto es confidencial. Confidencial significa que no puedo contar lo que me digas a nadie más. A la historia le cambiaremos tu nombre, la comunidad donde vives y cualquier información que pudiera servir para identificarte.

¿Te parece bien?

Si hay algún nombre que quieras sugerir, con gusto lo tomamos.

Sin embargo, si nos dices que tú u otras niñas/adolescentes han sufrido algún daño o se sienten inseguras, tendremos que compartir esta información con otras personas porque para nosotros es importante que estés segura y protegida. No correrás ningún riesgo por decirnos que te han hecho daño o que te sientes insegura.

¿Tienes alguna pregunta sobre esto?

Informe de resultados y dudas

Si tienes alguna pregunta en este momento puedes hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quieres conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que nos proporcionas.

Correo: contactosdc@equilibriumbdc.com

PARTE 2: Certificado de Asentimiento

He leído esta información (o me la han leído). Mis preguntas han sido respondidas y sé que puedo hacer más preguntas más adelante si las tengo.

Firma con tus iniciales si estás de acuerdo o no con participar, ¡recuerda que no hay problema si no deseas participar ☺!

Estoy de acuerdo en participar en la investigación _____(Iniciales de la participante)

0

No deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento a continuación.

_____(Iniciales de la participante)

Permiso de grabación:

Además de compartir tus sentimientos y pensamientos conmigo, ¿me permites que grabe lo que hablemos? Así podemos luego escuchar de nuestra conversación para que no se nos olvide nada. Cuando hagamos el informe vamos a borrar el audio definitivamente. Además, puedo prestarte total atención sin distraerme anotando lo que me cuentas. Agradezco de antemano tu disposición para compartir tu vida con nosotras.

¿Aceptas?

Sí _____ No _____ Iniciales de la participante _____

Solo si la participante asiente:

Nombre completo de la participante: _____

Firma de la participante: _____

Fecha: _ día/mes/año

Declaración del entrevistador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído detalladamente la hoja de información o he sido testigo de la lectura precisa del formulario de asentimiento al participante potencial. Confirmando que se le dio al NNA la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. También confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente, comprendiendo que participará en lo siguiente:

1. Una entrevista

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _ día/mes/año

Diligencia sólo el entrevistador/ persona que obtiene el consentimiento

(Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de asentimiento al participante

Sí _____ No _____ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Sí _____ No _____ Iniciales _____

Guía de entrevistas a profundidad para adolescentes

Actor: Adolescentes 15 a 17 años para historia de vida

Tiempo aproximado: 1 hora o más.

Nota: Se recuerda que, durante la dinámica de preguntas, siempre que surja algún aspecto importante o información relevante, se tiene la libertad de integrar nuevas preguntas.

1. Cuéntame un poco sobre ti. ¿Cómo te describirías a ti misma?
2. ¿Cuál es tu nombre completo y cuántos años tienes? ¿Hay algún apodo o nombre especial por el que te guste que te llamen?
3. ¿Dónde vives? ¿Cómo es tu casa y el lugar donde vives?
4. ¿Hace cuánto tiempo vives en este lugar? ¿Te gusta vivir aquí? ¿Por qué o por qué no?

Contexto familiar y comunitario:

1. ¿Quiénes viven contigo en casa? ¿Puedes contarme un poco sobre cada persona que vive contigo? ¿Cómo es tu relación con tu familia?
2. ¿Qué roles tiene cada miembro de la familia en el hogar? ¿Quiénes toman las decisiones importantes?
3. ¿Cómo describirías la comunidad o el barrio donde vives? ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de tu comunidad?
4. ¿Qué tan segura te sientes en tu comunidad? ¿Hay algo que te preocupe o que te gustaría cambiar?
5. ¿Cómo te llevas con las personas mayores en tu comunidad, como los vecinos o líderes comunitarios?
6. ¿Hay algo que te gustaría que fuera diferente en tu comunidad? ¿Por qué?
7. ¿Dónde estudias? ¿Cómo es tu escuela? ¿Cómo te sientes en la escuela?
8. ¿Cómo tratan a las niñas y adolescentes en tu escuela? ¿Hay algo que te preocupa?
9. ¿Cómo te va en la escuela? ¿Qué esperas lograr en la escuela? ¿Te ves estudiando algo más después de terminar el colegio?

Comprensión del mundo y futuro

1. ¿Cómo se dividen las tareas del hogar en tu casa? ¿Quién se encarga de qué?
2. ¿Cómo te sientes acerca de los roles que tienes en casa? ¿Te gustaría que fueran diferentes de alguna manera? ¿Y siempre has pensado así?
3. ¿Qué piensan tus padres o cuidadores sobre la educación? ¿Es algo que consideran importante?
4. ¿Te han hablado sobre el tipo de trabajo que les gustaría que tengas en el futuro?
5. ¿Qué piensas sobre eso?
6. ¿Cómo te ves a ti misma en el futuro? ¿Qué te gustaría estar haciendo en 15 años?
7. ¿Cuáles son tus sueños o metas más grandes? ¿Qué crees que necesitas para lograrlos?
8. ¿Cómo crees que lo que has aprendido en el proyecto te ayudará en el futuro?
9. ¿Hay algo que antes te daba miedo o te preocupaba, pero que ahora sientes que puedes enfrentar con más confianza?

Gracias por compartir tu historia conmigo. Lo que has contado es muy valioso y ayudará a entender mejor cómo el proyecto ha influido en la vida de jóvenes como tú.

¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre ti, tu vida, o tu experiencia en el proyecto?

Anexo 06.3 Consentimiento de Padres, Asentimiento de Adolescentes y Guía de Grupos Focales con Adolescentes de 15 a 17 años

Formulario de consentimiento para padres de niños, niñas, adolescentes (NNA) participantes de la Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Este consentimiento informado está diseñado para los padres de adolescentes entre 15 y 17 años quienes participaron del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Esta Hoja de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
- Certificado de Consentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo con que su hija participe)

Se te entregará una copia completa de la Hoja de Consentimiento Informado.

Parte I: Hoja de Información Introducción

Hola, estamos trabajando desde Equilibrium para evaluar el proyecto de UNICEF y SUPÉRATE, quienes han estado apoyando a su hija y otras niñas y adolescentes en los clubes de chicas y otras actividades. Nos han contratado para conversar con las niñas, algunos familiares y otras personas vinculadas a los clubes de chicas para entender mejor el impacto de estas actividades.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

Queremos saber qué piensan las niñas sobre su experiencia en los clubes de chicas y otras actividades relacionadas. Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre temas como el rol de las mujeres y los hombres, el matrimonio, la formación de una familia, el futuro y sus sueños. También, explicaremos qué ven en su comunidad y lo que piensan sus padres o cuidadores. Además, nos gustaría saber cómo han sido tratadas en el proyecto y cómo han cambiado sus perspectivas antes y después de participar en los clubes.

Queremos su ayuda porque no sabemos mucho sobre cómo este proyecto ha impactado a las niñas y adolescentes y si ha sido beneficioso para ellas. Este conocimiento nos ayudará a mejorar la protección y el empoderamiento de las niñas.

Beneficios

Aunque no hay un beneficio específico para su hija, todo lo que compartan contribuirá a que el proyecto:

- Atienda mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuya a que se desarrollen en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Mejore las actividades que se realizan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Se amplíe a otras comunidades, familias y niñas, permitiendo que más niñas y adolescentes tengan un proyecto de vida saludable y beneficioso.
- Mejore los servicios públicos (en salud, educación, etc.) para que las niñas y adolescentes puedan acceder a estos servicios de calidad.

Procedimiento: ¿Qué haremos?

Simplemente conversaremos con su hija y otro grupo de adolescentes. Le haremos algunas preguntas y participará en algunos juegos divertidos para que podamos aprender más sobre su experiencia en los clubes de chicas. Esto tomará alrededor de una hora u hora y media. Su hija decidirá si quiere compartir sus pensamientos y sentimientos con nosotras. Este espacio se desarrollará en una de las aulas de clase donde se realizaron los clubes de chicas con previa autorización de UNICEF

Participación voluntaria

Es importante que sepa que la participación de su hija es completamente voluntaria. Si en algún momento ella se siente incómoda con alguna pregunta, puede optar por no responder. Si su hija o usted deciden que ella no participará en esta conversación, no habrá ninguna repercusión ni para ella ni para usted. Además, si en algún momento durante la charla grupal ella desea retirarse, puede hacerlo sin problema alguno.

Confidencialidad

Todo lo que hablemos quedará entre nosotras, ya que la información es confidencial. Esto significa que ninguna otra persona conocerá lo que su hija comparta con nosotros. Sin embargo, usaremos las opiniones y sentimientos compartidos para hacer recomendaciones a UNICEF y SUPERATE sobre cómo mejorar el proyecto. Aunque tratamos de mantener toda la información privada, es posible que otras personas escuchen o lean lo que se comparte. Aun así, nos aseguraremos de que la información llegue sin el nombre de su hija.

Sin embargo, si su hija nos informa que ella u otras niñas han sufrido algún daño o se sienten inseguras, estamos obligados a compartir esta información con otras personas para garantizar su seguridad y protección. Ella no correrá ningún riesgo por compartir esta información con nosotros.

Informe de resultados y dudas

Si tiene alguna pregunta en este momento puede hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quiere conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que su hija nos proporcione

Equipo de Investigación de Equilibrium SDC: contactosdc@equilibriumbdc.com

CEI-Etikos: cei@etikos.org / 809-623-0711

Parte 2: Certificado de consentimiento

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi hija participe en este estudio de investigación, que implicará que ella participe de una charla grupal (grupo focal). He leído la información anterior, o me la han leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento de manera voluntaria para que mi hija participe en este estudio.

Nombre completo del padre o tutor legal _____

Firma del padre o tutor legal _____

Fecha _____

Día/mes/año

Declaración del investigador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído de forma precisa la hoja de información al padre/madre del participante potencial, y según mi mejor capacidad, me he asegurado de que la persona comprenda que se realizarán las siguientes acciones:

1. Participación de su hija en la investigación de la evaluación del proyecto para prevenir el MIUT

Confirmando que se le dio al padre/madre la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente.

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _ día/mes/año

Sólo para el entrevistador/la persona que obtiene el consentimiento

(Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de consentimiento al participante

Sí ___ No ___ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Sí ___ No ___ Iniciales _____

Formulario de Asentimiento adolescentes participantes de la Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Este asentimiento informado está diseñado para adolescentes entre 15 y 17 años quienes participaron del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Evaluación del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”

Esta Hoja de Asentimiento Informado tiene dos partes:

- Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
- Certificado de Asentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo en participar)

Se te entregará una copia completa de la Hoja de Asentimiento Informado a ti y a tus padres.

Parte I: Hoja de Información Introducción

Hola, estamos trabajando desde Equilibrium para evaluar el proyecto de UNICEF y SUPÉRATE, que son quienes han estado contigo y otras niñas y adolescentes en los clubes de chicas y otras actividades más.

¿Conoces a UNICEF y SUPERATE?

Si responde no, tratar de explicarle brevemente.

Nosotras no trabajamos en la oficina de ellos, sino que nos contrataron para conversar con ustedes, algunos familiares y otras personas vinculadas a los clubes de chicas. Te voy a explicar qué haremos y en cualquier punto puedes interrumpirme y hacer cualquier pregunta si no estás entendiendo bien las cosas o cualquier duda que tengas.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

Estamos intentando saber qué piensan, qué han aprendido, qué han visto y cómo se han sentido con los clubes de chicas y todas las otras actividades en las que hayan participado. Saber qué piensan sobre cómo deben ser las mujeres y los hombres, cómo deben relacionarse, sobre casarse, formar familia, tener hijos, el futuro y los sueños. También, exploraremos un poco qué ven en su comunidad, lo que piensan sus padres o las personas que les cuidan. Además, queremos saber cómo les han tratado en el proyecto, y qué pensaban antes del club de chicas y ahora.

Queremos la ayuda de ustedes porque no sabemos mucho sobre cómo este proyecto les ha impactado y si ha sido bueno para ustedes. solo se puede mejorar en protegerlas y empoderarlas si aprendemos de ustedes.

Beneficios

Si bien no hay un beneficio específico para ti, todo lo que hablemos servirá para que el proyecto:

- Pueda atender mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuir a que puedan desarrollarse en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Pueda mejorar las actividades que se desarrollan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Pueda ampliarse a otras comunidades, familias y niñas y adolescentes como ustedes y lograr que puedan tener un proyecto de vida saludable y beneficioso para ustedes.
- Pueda mejorar los servicios públicos (en salud, educación, etc.) en atención a las niñas y adolescentes. Y que ustedes puedan efectivamente acceder a estos servicios de calidad

Procedimiento. ¿Qué haremos?

Lo que haremos hoy es conversar. La idea es que te haré preguntas y haremos algunos juegos divertidos para que podamos aprender de ti y de otras chicas que participaron en los clubes de chicas. Esto nos tomará como una hora u hora y media. No hay respuestas correctas o incorrectas porque esto no es un examen. Tú eliges si quieres compartir tus pensamientos y sentimientos con nosotras.

Participación voluntaria

Es importante que sepas que, si decides participar, puedes sentirte incómodo/a con algunas de las preguntas que te hagamos. Si no quieres hablar y deseas no participar del grupo puedes decir "no" ahora o en cualquier momento de la conversación. Si decides no hablar conmigo, ni yo ni nadie se enfadará con ustedes y si en algún momento no quieres seguir respondiendo puedes retirarte sin ningún problema.

Ejemplos de pregunta para garantizar la comprensión de la participación voluntaria:

Si decides no participar en este estudio de investigación, ¿sabes cuáles son tus opciones?

¿Sabes que no tienes que participar en este estudio de investigación si no lo deseas?

¿Tienes alguna pregunta?

(El entrevistador debe firmar con iniciales para garantizar que se le preguntó a la adolescente)

He verificado que entiende que la participación es voluntaria _____ (iniciales de entrevistador)

Confidencialidad

Quiero que sepas que todo lo que hablemos quedará solo entre nosotras, porque esto es confidencial. Confidencial quiere decir que no puedo, ni ninguna de las otras participantes, en ninguna circunstancia contar lo que otras compañeras nos ha confiado a ninguna otra persona. Lo que sí haremos es tomar todas las opiniones y sentimientos de ustedes y en un papel decirles a UNICEF Y SUPERATE cuáles cosas deben seguir haciendo, cuáles deben mejorar y cuáles deben cambiar para que el proyecto haga un mejor trabajo.

No podemos prometerte que todos los pensamientos y sentimientos que compartas con nosotros se mantendrán siempre en privado. Por ejemplo, es posible que otras personas escuchen o lean lo que compartan, incluso cuando tratemos de mantenerlo cuidadosamente en privado. Sin embargo, te aseguramos que toda la información llegará sin tu nombre.

¿Tienes alguna pregunta sobre estos riesgos?

Además, si nos dices que tú u otras niñas/adolescentes han sufrido algún daño o se sienten inseguras tendremos que compartir esta información con otras personas porque para nosotros es importante que estén seguras y protegidas. No correrás ningún riesgo por decirnos que te han hecho daño o que te sientes insegura.

¿Tienes alguna pregunta sobre esto?

PARTE 2: Certificado de Asentimiento

He leído esta información (o me la han leído). Mis preguntas han sido respondidas y sé que puedo hacer más preguntas más adelante si las tengo.

Firma con tus iniciales si estás de acuerdo o no con participar, ¡recuerda que no hay problema si no deseas participar 😊!

Estoy de acuerdo en participar en la investigación _____(Iniciales de la participante)

0

No deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento a continuación.

_____(Iniciales de la participante)

Permiso de grabación:

Además de compartir tus sentimientos y pensamientos conmigo, ¿me permites que grabe lo que hablemos? Así podemos luego escuchar nuestra conversación para que no se nos olvide nada. Cuando hagamos el informe vamos a borrar el audio definitivamente. Además, puedo prestarte total atención, sin distraerme, anotando lo que me cuentas.

¿Aceptas?

Sí _____ No _____ Iniciales de la participante _____

Solo si la participante asiente:

Nombre completo de la participante: _____

Firma de la participante: _____

Fecha: _ día/mes/año

Declaración del entrevistador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído detalladamente la hoja de información o he sido testigo de la lectura precisa del formulario de asentimiento al participante potencial. Confirmando que se le dio al NNA la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. También confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente, comprendiendo que participará en lo siguiente:

1. Un grupo focal

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _ día/mes/año

Diligencia sólo el entrevistador/ la persona que obtiene el consentimiento

(Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de asentimiento al participante

Sí _____ No _____ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Sí _____ No _____ Iniciales _____

Guía de Grupo Focal con Adolescentes Beneficiarias

Actores: Adolescentes beneficiarias

Tiempo aproximado: aproximadamente 1,5 horas..

Nota: El consentimiento informado se grabará en audio, explicándole al NNA sobre el proceso. Se les pedirá que firmen el documento, si no tiene dificultades de lecto-escritura.

Parte 1. Vamos a conocernos (Romper el hielo) [15 minutos]

Bienvenidas a todas. Me alegra mucho que estén aquí hoy. Vamos a comenzar nuestra charla conociéndonos un poco mejor. Mi nombre es Katherine, tengo 33 años y me gusta el muslo. Soy Katherine muslo. (Siempre la moderadora compartirá también su información para crear un espacio de seguridad y confianza)

1. Díganme su primer nombre, edad y su parte favorita del pollo

Ok, y ahora me gustaría saber de ustedes: ¿quiénes viven en su hogar? ¿estudian actualmente?, ¿qué les gusta hacer en su tiempo libre? y, ¿qué sueño tienen para dentro de 10 años?

Parte 2. Opiniones sobre NNA y género en sus comunidades [40 minutos]

Muy bien. Ahora que nos conocimos mejor me gustaría pasáramos a sus opiniones sobre los NNA en sus comunidades

2.1 Situación de NNA la comunidad

Se colocan fotos de jóvenes (en PPT o recortes de cartulina) mostrando las diferentes emociones básicas (tristeza, alegría, sorpresa, preocupación, enojo).

1. Escoge una cara que diga cómo son los y las niños, niñas y adolescentes de tu comunidad ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los principales problemas que tienen las niñas y las adolescentes de su comunidad? ¿Cuáles piensan ustedes que son las prioridades de las niñas y adolescentes?
3. ¿Cómo se sienten con la forma en que los varones de su comunidad las tratan?

2.2 Imaginarios y Estereotipos de Género

Mostrar imágenes de animales (PPT o recortes de cartulinas), se les pide a las participantes que elijan un animal que les recuerde al hombre ideal y uno que le recuerde a la mujer ideal.

1. ¿Por qué este animal representa al hombre y a la mujer ideal?
2. ¿Creen que existen diferencias entre hombre y mujeres? ¿Cuáles?
3. ¿Existen cosas pueden hacer las mujeres que los hombres no pueden o cosas que pueden hacer los hombres y que las mujeres no pueden?
4. ¿Quiénes creen que lo tienen más fácil en la vida, los hombres o las mujeres?
¿Por qué?
5. ¿Qué significa para ustedes "masculinidad positiva"? ¿Cómo creen que pueden los chicos y los hombres apoyar el respeto y la igualdad en sus relaciones?

Parte 3. Actividades del proyecto en las participaron [30 minutos]

1. ¿Quiénes participaron de los clubes de chicas? (levanten la mano) ¿a qué edad entraron y a qué edad salieron? ¿Quién me cuenta que hacían en los clubes de chicas?
 - o ¿Qué aprendieron? ¿Qué fue lo más importante?
 - o ¿Qué es lo que más les gustó?
 - o ¿Qué más quisieran aprender o tener o mejorar en el club de chicas?
 - o Del 1 al 10, muestren con los dedos si les parece importante todo lo que aprendieron
2. ¿Quiénes han participado de formaciones en infotep? (levanten la mano)
 - o ¿Qué aprendieron? ¿Y cómo creen que les funciona?
 - o Del 1 al 10, muestren con los dedos si les parece importante todo lo que aprendieron
3. Participación familiar:
 - o ¿Algunas de ustedes sabe si sus padres o cuidadores participaron en alguna actividad o taller del proyecto? (levanten la mano) ¿En cuáles y qué les comentaron sus padres sobre ellos?
 - o Desde que sus padres o cuidadores participaron en estas actividades, ¿han notado algún cambio en la manera en cómo se divide las tareas entre los hermanos y hermanas en la casa? ¿cómo las tratan a ustedes? o ¿Cambio de opinión de algunos temas?
4. En los clubes que ustedes participaron, ¿conocen de algunas chicas que no pudieron completar el proceso? ¿saben por qué no pudieron?

3.2 Los derechos, la protección y el reconocimiento de situaciones de violencia [20 min]

1. Díganme un derecho que consideren importante en sus vidas y por qué ese derecho es importante para ustedes.
2. **Ejercicio:** Se presentará el vídeo de la *historia de Paola de la peor novela* y se les va a pedir que identifiquen las vulneraciones de derechos en la historia, cómo piensan que eso ha afectado a la protagonista, que piensan de los adultos en la historia y cómo creen que se les puede apoyar a chicas como Paola y que se puede hacer para ayudar a las protagonistas.
3. ¿Qué piensan del video? Para ustedes, ¿A partir de qué edad es bueno casarse y tener hijo/as? ¿Cuál es el papel de la mujer y cuál es el del hombre?
 - ¿Qué saben sobre el matrimonio infantil y las uniones tempranas?
 - ¿Qué piensan que puede suceder si una adolescente se casa o se une a alguien a una edad temprana?
4. **Cierre:** Viendo todo lo que han aprendido durante su participación en el club de chicas y/o INFOTEP, ¿cómo les sirven estas herramientas para el día a día y para hacer frente a estas situaciones?

Prevención MIUT - Encuesta Telefónica

Hola, mi nombre es [Nombre del encuestador] y le estamos llamando de parte de Equilibrium SDC para realizar una evaluación en colaboración con SUPÉRATE y UNICEF. El objetivo de esta evaluación es conocer su experiencia y perspectivas sobre la prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en su municipio. Su contacto fue facilitado por SUPÉRATE para este propósito.

Esta llamada tiene como objetivo realizar una breve encuesta que forma parte del proceso de recopilación de información para evaluar el impacto y la efectividad de un proyecto de prevención del matrimonio infantil implementado en su comunidad por UNICEF. Su participación es muy valiosa para ayudarnos a obtener una comprensión más profunda de cómo este proyecto ha influido en su comunidad.

Es importante que sepa que su participación es completamente voluntaria. Si en algún momento decide no continuar o no desea responder alguna pregunta, puede hacerlo sin ningún problema y sin que esto tenga consecuencias negativas.

La encuesta tomará aproximadamente entre 15 y 20 minutos, durante los cuales le haremos algunas preguntas sobre su experiencia con el proyecto. Aunque no hay beneficios directos por participar, sus respuestas serán fundamentales para mejorar el proyecto y seguir contribuyendo a la prevención del matrimonio infantil y la unión temprana en la República Dominicana.

Le aseguro que durante esta llamada no le pediremos su nombre y toda la información que nos comparta será tratada con la máxima confidencialidad. En los informes finales, sus respuestas se presentarán de manera anónima, y los registros serán eliminados una vez que se complete la evaluación. Solo el equipo investigador tendrá acceso a esta información.

Si tiene alguna pregunta en este momento, no dude en hacerla, o puede contactarnos más tarde al siguiente correo si desea obtener más información sobre esta investigación y el uso de los datos que nos proporcione.

Correo: Contacto.Proyectos@equilibriumbdc.com

Por favor, confirme si está de acuerdo en participar en esta encuesta telefónica.

Sí

No

¡Perfecto! Muchísimas gracias. Antes de comenzar quisiera recordarle que toda la información proporcionada se utilizará de manera anónima y será manejada bajo estricta confidencialidad y responsabilidad.

Aspectos sociodemográficos

La persona encuestada es:

Padre, Madre o apoderado

Líder comunitario

1 ¿Cuál es su edad en años cumplidos?

Pregunte por años cumplidos

2 ¿Con qué género se identifica?

1. Femenino
2. Masculino
3. Otro

¿Cuál?

3 ¿Tiene alguna discapacidad?

- Sí
- No

¿De qué tipo?

- Visual (dificultad para ver)
- Auditiva (dificultad para escuchar)
- Físico/Motora (Dificultad para moverse)
- Del habla o de la comunicación (Dificultad para comunicarse)
- Intelectual
- Otra

¿Cuál otra?

4. Provincia en la que reside

1. Santo Domingo Norte
2. Barahona
3. La Altagracia

5. Último nivel educativo completado

1. Sin educación
2. Primaria
3. Secundaria
4. Universitaria
5. Master – postgrado
6. Técnico-profesional

6. Trabaja en...

- 1. Sector público
- 2. Sector privado
- 3. Independiente - formal
- 4. Independiente - informal
- 5. Sin trabajo

7. Estado Civil:

- 1. Soltero
- 2. Casado
- 3. Unión libre
- 4. Viudo
- 5. Divorciado

Creencias

Favor marcar de 1 a 5 qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones. Siendo 1 totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo

8. El deber de toda mujer es ser buena esposa y madre

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

9. El deber de todo hombre es llevar la comida al hogar

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

10. Si las chicas quieren y les conviene económicamente, está bien si se casan o unen a un hombre antes de los 18 años.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

11. La unión con un hombre 10 años mayor es ideal para una chica menor de 18 años

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

12. Sí una chica menor de 18 años se casa o se une con un hombre 10 años mayor, estará bien protegida

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

13. La unión en convivencia de una chica menor de 18 años y un hombre que le lleva 5 años o más es una forma de abuso infantil.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

14. Una adolescente que se une antes de los 18 años tendrá mejores oportunidades de trabajo y dinero

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

15. La igualdad de género lo que promueve es que las mujeres quieran actuar como hombres

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

16. Que una chica menor de 18 años se junte con un hombre mayor solo tiene consecuencias negativas para su vida

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

17. Las mujeres a veces tienen la culpa de que el hombre las golpee o les grite

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

18. Hay mujeres que provocan que las ofendan o golpeen porque les gusta

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

19. El hombre que tenga trabajo y buenos ingresos es el ideal para una chica menor de 18 años

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

20. Aceptaría que mi hija menor de 18 años se juntara con un hombre si demuestra ser buena persona o ser responsable

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

21. Aceptaría que mi hija menor de 18 años se juntara con un hombre si le brinda estabilidad económica.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

22. Cree usted que charlas y talleres de sensibilización para los hombres sobre las situaciones de las niñas y mujeres pueden influir en la reducción de la violencia de género en su comunidad

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

23. ¿Cuál cree usted que es la edad ideal para que las chicas se casen?

- 1. Menos de 15 años
- 2. entre los 15 y los 18 años
- 3. entre los 18 y 21 años
- 4. entre 21 y 29 años
- 5. A partir de los 30 años

24. ¿Cuál cree usted que es la edad ideal para que los chicos se casen?

- 1. Menos de 15 años
- 2. entre los 15 y los 18 años
- 3. entre los 18 y 21 años
- 4. entre 21 y 29 años
- 5. A partir de los 30 años

25. ¿Cuáles son los problemas que usted cree ocurren a las chicas menores de 18 años que se juntan con un hombre mayor?*(NO LEER OPCIONES, MARCAR LAS QUE CORRESPONDAN)*

- 1. Embarazo antes de los 18 años
- 2. Riesgos para su salud y la de sus hijo/as
- 3. No disfrutará su juventud
- 4. Inician la vida sexual muy temprano
- 5. Riesgo o vivencia de violencia intrafamiliar de cualquier tipo (emocional, física, verbal)
- 6. Deserción escolar
- 7. Trabajos con baja remuneración o no calidad
- 8. Sufrir depresión, ansiedad y otros trastornos mentales
- 9. Violación de sus derechos humanos
- 10. Aislamiento social
- 11. Abandono después que la usen
- 12. Dependencia económica, social y emocional
- 13. Pobreza
- 14. Nada / No sabe / No responde
- 15. Otro:

¿Cuál otro?

26. ¿Quién o quiénes cree usted que tienen la responsabilidad de que las chicas menores de 18 años se unan a hombres mayores?*(SELECCIÓN MULTIPLE)*

- 1. Mamá
- 2. Papá
- 3. Familia
- 4. La misma chica
- 5. El hombre mayor
- 6. La comunidad
- 7. El gobierno / Estado
- 8. No sabe / no responde
- 9. Otro:

¿Cuál otro?

27. ¿Quién debería ser sancionado en casos de unión o casamiento de una chica menor de 18 años con un hombre 10 años mayor?*(SELECCIÓN MULTIPLE)*

- 1. Al hombre que se junta con la chica
- 2. Padres, madres o tutores de la chica
- 3. Al papá
- 4. A la mamá
- 5. A la chica que se junta con el hombre
- 6. Al hombre y a la chica
- 7. A todos los que sepan del caso y no denuncie
- 8. No sabe / no responde
- 9. Otro:

¿Cuál otro?

28. ¿Por qué cree usted que las mujeres menores de 18 años se juntan con un hombre 10 años mayor que ellas?*(NO LEER OPCIONES, MARCAR LAS QUE CORRESPONDAN)*

- 1. Seguro vivía violencia en el hogar
- 2. Persona sin valores
- 3. Tiene baja autoestima
- 4. Padre o madre que no la educaron bien o no la protegieron
- 5. Le gustan los hombres mayores
- 6. Ella y su familia tienen dificultades económicas
- 7. Por necesidad
- 8. Tenía una vida difícil
- 10. Es una chapeadora o vividora
- 11. Por inmadurez
- 12. Por la posición económica del hombre
- 12. No sabe / no responde
- 13. Otro

¿Qué otro?

29. Si usted conoce de algún caso de una joven de menos de 18 años que se ha juntado o la han juntado con un hombre mayor ¿qué haría? (NO LEER OPCIONES, MARCAR LAS QUE CORRESPONDAN)

- 1. Nada, no quiero problemas
- 2. Nada, porque es cosa de ellos
- 3. Hablar con la chica para que reflexione
- 4. Hablar con el hombre para que reflexione
- 5. Denunciarlo
- 6. Hablar con la familia de la chica para que lo denuncie
- 7. CONANI
- 8. Otro

¿Qué otro?

30. Favor marcar de 1 a 5 qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones. Siendo 1 totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo

30.1 Los hombres de verdad no lloran

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

30.2 Los hombres pueden ayudar pero los oficios de la casa son responsabilidad de las mujeres

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

30.3 Es parte de la naturaleza del hombre ser mujeriego

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

31. ¿Alguna vez ha recibido información (mediante un taller o charla) sobre la violencia y las relaciones sanas con niñas y mujeres?

1. Si
2. No

Charlas y talleres de sensibilización para hombres

31.1 ¿Piensa que estas informaciones le han ayudado a cambiar su forma de pensar o actuar sobre algunos puntos?

1. Si
2. No

31.2 ¿Me podría dar un ejemplo de algún cambio de opinión o comportamiento que haya generado en usted saber sobre la violencia y las relaciones sanas con niñas y mujeres?

Muchas gracias por su tiempo y por haber participado en la encuesta, que forma parte de la evaluación final del proyecto de UNICEF sobre "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana."

Prevención MIUT - Encuesta Online

Consentimiento informado para encuesta virtual

Esta es una encuesta diseñada para evaluar el proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables en los municipios de Higüey, Barahona, y Santo Domingo Norte en la República Dominicana."

Su participación nos permitirá obtener una comprensión más profunda de cómo el proyecto ha impactado a las comunidades y a las personas involucradas.

La encuesta es completamente anónima y auto aplicable, lo que significa que no se le pedirá que proporcione su nombre u otra información personal que lo identifique. Toda la información que proporcione será tratada con la máxima confidencialidad y será utilizada únicamente para los fines de esta evaluación. Los datos recopilados serán anonimizados y eliminados al finalizar el proceso de evaluación.

Al continuar con esta encuesta, usted está dando su consentimiento para participar y para que sus respuestas sean utilizadas en la evaluación del proyecto. Agradecemos mucho su disposición para compartir su experiencia con nosotros.

Contacto

Equipo de Investigación de Equilibrium SDC: contactosdc@equilibriumbdc.com

CEI-Etikos: cei@etikos.org / 809-623-0711

¿Qué tan bien siente que conoce el proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables en los municipios de Higüey, Barahona, y Santo Domingo Norte en la República Dominicana."?

- Muy bien
- Bien
- Un poco
- No lo conoce

Muchas gracias por su tiempo, pero estamos buscando personas que conozcan el proyecto

Confirme si está de acuerdo en participar en esta encuesta

- Sí
- No

¡Perfecto! Muchísimas gracias.

Aspectos sociodemográficos

1 ¿Cuál es su edad en años cumplidos?

Pregunte por años cumplidos

2 ¿Con qué género se identifica?

- 1. Femenino
- 2. Masculino
- 3. Otro
- Prefiere no responder

¿Cuál?

3 ¿Tiene alguna discapacidad?

- Sí
- No
- Prefiere no responder

¿De qué tipo?

(SELECCIÓN MULTIPLE)

- Visual (dificultad para ver)
- Auditiva (dificultad para escuchar)
- Físico/Motora (Dificultad para moverse)
- Del habla o de la comunicación (Dificultad para comunicarse)
- Intelectual
- Otra

¿Cuál otra?

4. Municipio en el que reside

- 1. Santo Domingo Norte
- 2. Barahona
- 3. La Altagracia

5. Último nivel educativo completado

- 1. Sin educación
- 2. Primaria
- 3. Secundaria
- 4. Universitaria
- 5. Master – postgrado
- 6. Técnico-profesional

6. Institución en la que labora

- 1. MINERD
- 2. SNS
- 3. CONANI
- 4. Protección social
- 5. PGR
- Otro:

¿Cuál otra?

7. Estado Civil:

- 1. Soltero
- 2. Casado
- 3. Unión libre
- 4. Viudo
- 5. Divorciado

Creencias

Favor marcar de 1 a 5 qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones. Siendo 1 totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo

8. El deber de toda mujer es ser buena esposa y madre

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

9. El deber de todo hombre es llevar la comida al hogar

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

10. Si las chicas quieren y les conviene económicamente, está bien si se casan o unen a un hombre antes de los 18 años.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

11. La unión con un hombre 10 años mayor es ideal para una chica menor de 18 años

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

12. Sí una chica menor de 18 años se casa o se une con un hombre 10 años mayor, estará bien protegida

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

13. La unión en convivencia de una chica menor de 18 años y un hombre que le lleva 5 años o más es una forma de abuso infantil.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

14. Una adolescente que se une antes de los 18 años tendrá mejores oportunidades de trabajo y dinero

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

15. La igualdad de género lo que promueve es que las mujeres quieran actuar como hombres

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

16. Que una chica menor de 18 años se junte con un hombre mayor solo tiene consecuencias negativas para su vida

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

17. Las mujeres a veces tienen la culpa de que el hombre las golpee o les grite

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

18. Hay mujeres que provocan que las ofendan o golpeen porque les gusta

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

19. El hombre que tenga trabajo y buenos ingresos es el ideal para una chica menor de 18 años

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

20. Aceptaría que mi hija menor de 18 años se juntara con un hombre si demuestra ser buena persona o ser responsable

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

21. Aceptaría que mi hija menor de 18 años se juntara con un hombre si le brinda estabilidad económica.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

22. Las masculinidades positivas pueden influir en la reducción de la violencia de género en su comunidad

Las masculinidades positivas son formas de ser hombre que promueven el respeto hacia los demás, la igualdad entre hombres y mujeres, y rechazan la violencia. Implican ser responsables en el hogar, cuidar de las emociones y tener relaciones basadas en el respeto y no en el control.

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Algo en desacuerdo
- 5. Totalmente en desacuerdo

23. Para usted, ¿Cuáles son las consecuencias que tienen las uniones tempranas?*(SELECCIÓN MULTIPLE)*

- 1. Embarazo antes de los 18 años
- 2. Riesgos para su salud y la de sus hijo/as
- 3. No disfrutará su juventud
- 4. Inician la vida sexual muy temprano
- 5. Riesgo o vivencia de violencia intrafamiliar de cualquier tipo (emocional, física, verbal)
- 6. Deserción escolar
- 7. Trabajos con baja remuneración o no calidad
- 8. Sufrir depresión, ansiedad y otros trastornos mentales
- 9. Violación de sus derechos humanos
- 10. Aislamiento social
- 11. Abandono después que la usen
- 12. Dependencia económica, social y emocional
- 13. Pobreza
- 14. Nada / No sabe / No responde
- 15. Otro:

¿Cuál otro?

24. ¿Quién o quiénes cree usted que tienen la responsabilidad de que las chicas menores de 18 años se unan a hombres mayores?*(SELECCIÓN MULTIPLE)*

- 1. Mamá
- 2. Papá
- 3. Familia
- 4. La misma chica
- 5. El hombre mayor
- 6. La comunidad
- 7. El gobierno / Estado
- 8. No sabe / no responde
- 9. Otro:

¿Cuál otro?

25. ¿Quién debería ser sancionado en casos de unión o casamiento de una chica menor de 18 años con un hombre 10 años mayor?*(SELECCIÓN MULTIPLE)*

- 1. Al hombre que se junta con la chica
- 2. Padres, madres o tutores de la chica
- 3. Al papá
- 4. A la mamá
- 5. A la chica que se junta con el hombre
- 6. Al hombre y a la chica
- 7. A todos los que sepan del caso y no denuncie
- 8. No sabe / no responde
- 9. Otro:

¿Cuál otro?

26. ¿Por qué cree usted que las mujeres menores de 18 años se juntan con un hombre 10 años mayor que ellas?*(SELECCIÓN MULTIPLE)*

- 1. Seguro vivía violencia en el hogar
- 2. Persona sin valores
- 3. Tiene baja autoestima
- 4. Padre o madre que no la educaron bien o no la protegieron
- 5. Le gustan los hombres mayores
- 6. Ella y su familia tienen dificultades económicas
- 7. Por necesidad
- 8. Tenía una vida difícil
- 9. Es una chapeadora o vividora
- 10. Por inmadurez
- 11. No sabe / no responde
- 12. Otro

¿Qué otro?

27. Si usted conoce de algún caso de una joven de menos de 18 años que se ha juntado o la han juntado con un hombre mayor ¿qué haría?

Satisfacción con los procesos formativos

En base en la formación que usted recibió en **las capacitaciones sobre herramientas en prevención de MIUT y embarazos adolescentes** (con sus 6 guías o kits) y en la **jornada sobre conceptos básicos de género, derechos de la infancia y uniones tempranas**, ambas dadas por Melinda Padilla como parte del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana."

Responde qué tan satisfecho con los procesos formativos. Siendo 1 Muy satisfecho(a) y 5 Muy insatisfecho(a)

28. ¿Qué tan satisfecho(a) está con la calidad del contenido presentado en las formaciones?

- 1. Muy satisfecho(a)
- 2. Un poco satisfecho(a)
- 3. Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)
- 4. Un poco insatisfecho(a)
- 5. Muy insatisfecho(a)

29. ¿Cómo evaluaría la metodología utilizada en las formaciones para facilitar la comprensión y el aprendizaje sobre la prevención de uniones tempranas y el fortalecimiento de capacidades en su comunidad?

- 1. Muy satisfecho(a)
- 2. Un poco satisfecho(a)
- 3. Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)
- 4. Un poco insatisfecho(a)
- 5. Muy insatisfecho(a)

30. ¿Considera que el contenido de las formaciones fue relevante y aplicable a su trabajo o rol dentro de la comunidad?

- 1. Muy satisfecho(a)
- 2. Un poco satisfecho(a)
- 3. Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)
- 4. Un poco insatisfecho(a)
- 5. Muy insatisfecho(a)

31. ¿Qué tan satisfecho(a) está con las herramientas y recursos proporcionados durante las formaciones para apoyar la prevención y atención de uniones tempranas en su comunidad desde la institución en la que labora?

- 1. Muy satisfecho(a)
- 2. Un poco satisfecho(a)
- 3. Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)
- 4. Un poco insatisfecho(a)
- 5. Muy insatisfecho(a)

32. ¿Cuál fue el principal aprendizaje que se lleva de esta formación?

Muchas gracias por su tiempo y por haber participado en la encuesta, que forma parte de la evaluación final del proyecto de UNICEF sobre "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes de familias vulnerables de los municipios Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo), República Dominicana."



Reporte de Campo

Grupos Focales y las Historias de Vida con Adolescentes Beneficiarias Club de Chicas en Santo Domingo Norte, Barahona e Higüey.

**Evaluación Final del Proyecto “Prevención del matrimonio
infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3
territorios de la República Dominicana”**

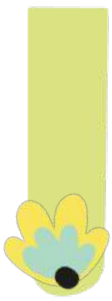
Octubre 2024



Desarrollo del reporte:

Equilibrium Social Development Consulting

- Stephania Spitale (Líder de Equipo)
- Katherine Fernandez (Especialista en Evaluación y consultora Local - moderadora de los Grupos Focales y Entrevistas a Profundidad)
- Catherine Castillo (Sistematizadora)
- Fiorella Acedo (Coordinadora Jr. de Proyectos)



1. Introducción

Equilibrium fue contratado por UNICEF República Dominicana para realizar la evaluación final del Proyecto “*Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana*”.

La evaluación fue realizada entre agosto y noviembre del año 2024, abarcando el período del proyecto comprendido entre 2020 y 2024, correspondiente a la duración total de la implementación del proyecto.

Su objetivo fue realizar un análisis exhaustivo de las intervenciones financiadas exclusivamente con los fondos de la Generalitat Valenciana (GV) asignados al proyecto en los municipios de Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo). Cabe destacar que esta evaluación no incluye una evaluación de impacto debido al poco tiempo transcurrido entre la finalización del proyecto y la ejecución de esta evaluación final.

La realización de **Grupos Focales** con las adolescentes beneficiarias del Club de Chicas fue considerado como un ejercicio fundamental para poder conocer la percepción de las beneficiarias directas del Resultado 1 del proyecto en cada territorio intervenido, permitiendo integrar sus percepciones como principales sujetos del proyecto, en la evaluación. Además de complementar los hallazgos para los criterios de evaluación de pertinencia y eficacia.

2. Objetivos

Recolectar la percepción de múltiples niñas y adolescentes y la integración de sus percepciones, como principales beneficiarias del proyecto, en la evaluación. Además para conocer la visión colectiva de las adolescentes participantes del Club de Chicas sobre los avances y desafíos del proyecto, identificar experiencias compartidas y evaluar la pertinencia de las estrategias aplicadas en las tres provincias de implementación y sus contextos locales.

3. Resumen Metodológico

Los grupos por definición no buscaron ser representativos en número, pero sí inclusivo en cuanto a experiencias y percepciones de las beneficiarias respecto a un componente específico del proyecto: los clubes de chicas, que corresponden al Resultado 1 del proyecto. Los criterios de selección fueron:

- Tener entre 15 y 17 años
- Ser beneficiarias de los clubes de chicas
- Residir en el municipio intervenido
- Padres, madres y/o cuidadores beneficiarios de Supérate y del proyecto.
- Al menos 2 chicas que hayan sido partícipes también de las capacitaciones del Infotep.

Se llevaron a cabo **tres grupos focales** presenciales con adolescentes beneficiarias directas del proyecto, uno en cada localidad de estudio: Higüey, Barahona y Santo Domingo Norte. Cada grupo estuvo conformado por adolescentes de 15 a 17 años, participantes de los Clubes de Chicas y residentes de los municipios intervenidos. En total, se contó con la participación de 33 niñas y adolescentes: 13 en Santo Domingo Norte, 10 en Higüey y 10 en Barahona.

Tabla 1. Resumen de aplicación de Grupos Focales

Fuente de Información	Actores	Tipo de Información	Técnica	Cantidad de personas	Alcance
Población meta	Adolescentes (15-17 años) beneficiarias de los Clubes de Chicas e INFOTEP	Cualitativa	Grupo Focales presenciales (1 por municipio)	34	SDN: 13, Barahona: 11, Higüey: 10

• Estructura y Temas Clave de los Grupos Focales

Los GF fueron presenciales y tuvieron una duración aproximada de 2 horas y contaron con dinámicas para fomentar la participación. Cada encuentro contó con una facilitadora y una persona sistematizadora, encargada de transcribir la información por medio de notas. Las sesiones fueron grabadas para su posterior sistematización, organización y análisis. Se ofreció refrigerio para las participantes y sus acompañantes.

Tabla 2. Estructura y temas de los grupos focales

Temas	Descripción
Introducción y rompehielo	Presentación e Introducción: dinámica rompehielos para que los participantes se conozcan y compartan información (nombre, edad, actividades de interés, etc.). Adicionalmente, la moderadora compartió también su información para crear un espacio de seguridad y confianza.
Desarrollo	Consultas y opiniones de los participantes sobre temas como: <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1: Opiniones sobre NNA y género en sus comunidades <ul style="list-style-type: none"> ○ Situación de NNA la comunidad ○ Imaginarios y Estereotipos de Género • Tema 2: Actividades del proyecto en las participaron • Tema 3: Los derechos, la protección y el reconocimiento de situaciones de violencia
Conclusión	Agradecimiento a participantes por su participación, recordatorio de que puede contactar a Equilibrium SDC si tiene cualquier otra duda.

• Protocolo de contacto

UNICEF, como aliado de Equilibrium en República Dominicana, facilitó al equipo investigador los listados con la información de contacto de actores claves. Con esta información, Equilibrium definió los participantes del estudio para tener la representación de los distintos actores

involucrados en el proyecto. A su vez, como actor clave, Supérate fue el encargado de contactar y convocar a las participantes adolescentes para los grupos focales y de proporcionar contactos para las encuestas a madres, padres y líderes/lideresas comunitarios.

A los padres se les contactó de manera presencial mediante visitas a sus hogares, donde se les explicó el consentimiento informado y los detalles de la participación de sus hijas en las entrevistas y grupos focales. Una vez obtenido su consentimiento, las niñas y adolescentes fueron citadas en lugares previamente acordados con Supérate. Estos espacios eran conocidos por el público objetivo, lo que buscaba generar confianza y seguridad, permitiendo así una mayor libertad en sus respuestas.

Siguiendo los lineamientos de UNICEF para trabajar con NNA, el personal de campo utilizó hojas de información adaptadas al nivel de comprensión y comunicación de las participantes (por ejemplo, lenguaje coloquial y preguntas para validar su comprensión). Estas acciones aseguraron una participación informada, respetuosa, amigable, inclusiva y voluntaria. Tras verificar que las participantes comprendieran completamente el propósito del estudio y el carácter voluntario de su participación, se diligenció el formato de asentimiento informado, y se procedió con las entrevistas y grupos focales según lo planificado.

4. Descripción de los Grupos Focales

4.1 Grupo Focal 1: Santo Domingo Norte

El grupo focal se realizó en el sector La Mina, en los Guaricanos, municipio Santo Domingo Norte, dentro de las instalaciones del Centro Educativo Familias Unidas. La actividad se llevó a cabo un día sábado, en un aula amplia, bien ventilada y libre de distractores, lo que favoreció un ambiente tranquilo y adecuado para el desarrollo de la discusión, que tuvo una duración de una hora y quince minutos.

Participaron 13 adolescentes mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 14 y 18 años. La distribución fue la siguiente: 2 adolescentes de 14 años, 6 de 15 años, 1 de 16, 3 de 17 y 1 de 18 años. El grupo mostró diversidad, no solo en edad, sino también en aspectos como el origen étnico y la estructura familiar. Al menos tres participantes eran de ascendencia haitiana, y se observaron distintas realidades familiares: algunas vivían con ambos padres, otras con uno solo de ellos y algunas con familiares como tías o abuelas. Dos adolescentes se encontraban en situación de sobreedad escolar debido a interrupciones en su trayectoria educativa.

Durante el desarrollo del grupo focal, se garantizó la privacidad y confianza en el espacio. Ninguna persona del personal involucrado en el proyecto participó ni estuvo presente dentro del aula durante la conversación con las adolescentes. Aunque algunas personas del equipo estuvieron en el centro educativo por razones logísticas, se procuró que permanecieran lo suficientemente alejadas del lugar de la discusión, con el fin de asegurar que las participantes se sintieran cómodas y en libertad de expresar sus opiniones sin sentirse observadas o condicionadas.

La participación fue activa en su mayoría. Si bien las adolescentes más extrovertidas iniciaron la conversación, con el avance del diálogo se logró la integración progresiva de todas las

participantes. Casi la totalidad intervino en múltiples ocasiones, aportando puntos de vista y experiencias personales con soltura y profundidad. No obstante, se observó una participación más limitada en tres adolescentes, principalmente en aquellas de ascendencia haitiana. Sus intervenciones se dieron, en general, por estímulo de la consultora y no por iniciativa propia, aunque siempre se respetó su decisión de participar o no, garantizando un espacio seguro y sin presiones. La riqueza del grupo radicó en la variedad de experiencias y contextos representados, lo que permitió una conversación amplia y representativa de la complejidad social del entorno.

Tabla 3. Grupo focal SDN

Grupo Focal	Fecha	Localidad	Participantes
1	05.10.2024	Santo Domingo Norte	13 Adolescentes (15-17 años) beneficiarias de los Clubes de Chicas e INFOTEP

● **Resumen narrativo de la discusión**

La conversación inició abordando la realidad emocional de niñas, niños y adolescentes en sus comunidades. Las jóvenes señalaron la existencia de inestabilidad emocional entre sus pares, como consecuencia de factores como violencia doméstica, falta de atención parental y condiciones socioeconómicas precarias. Las emociones cambiantes y la tristeza recurrente fueron destacadas como síntomas de estas vivencias.

Las chicas también discutieron cómo la falta de comunicación entre padres, madres o tutores e hija/os afecta su bienestar emocional y decisiones. Muchas expresaron que sus madres, al venir de entornos también disfuncionales, reproducen patrones de poca apertura emocional. La sobrecarga de tareas domésticas, la comparación constante con generaciones anteriores y la invalidación de emociones son aspectos recurrentes en sus hogares.

Por otro lado, identificaron factores de riesgo que contribuyen a las uniones tempranas: deserción escolar, necesidad de trabajar desde edades tempranas, presión social y familiar, y falta de orientación en salud sexual y reproductiva. Algunas adolescentes compartieron testimonios personales o cercanos sobre cómo las decisiones de sus pares han estado marcadas por estas circunstancias. Las adolescentes mostraron una postura comprensiva y empática hacia las chicas que ya se han embarazado o unido a temprana edad. Lejos de juzgar o criticar, manifestaron que es importante entender las circunstancias detrás de esas decisiones o situaciones. Reconocen que muchas veces esas uniones no fueron elegidas libremente, sino forzadas por presión familiar, violencia, abandono o falta de orientación. Entienden que algunas chicas no contaron con las herramientas emocionales, informativas ni el apoyo necesario para evitar embarazos tempranos o uniones forzadas. Algunas de ellas compartieron historias cercanas donde las chicas fueron sacadas de sus casas o empujadas a vivir con un hombre mayor sin su consentimiento real.

Hablaron sobre el acoso verbal y físico por parte de hombres de distintas edades, desde adolescentes hasta adultos. Las adolescentes expresaron sentirse inseguras y vulnerables en espacios públicos, así como la normalización del machismo en las dinámicas sociales. Varias compartieron experiencias de acoso verbal y físico, especialmente en espacios públicos como

canchas deportivas o colmados. Relataron con angustia situaciones donde hombres adultos las han abordado con comentarios sexuales, les han tocado sin consentimiento ya sea agarrándola por el brazo o tocándola por la cintura, o han intentado intimidarlas. Casos particulares incluyeron a hombres que ejercen poder e influencia en la comunidad, lo que genera un ambiente de temor y silencio por parte de las víctimas, muchas veces sin poder contarle ni siquiera a sus familias por miedo o vergüenza.

Las jóvenes también hablaron que los varones de su edad, incluso algunos niños, replican comportamientos machistas y faltas de respeto aprendidas en sus entornos. Se sienten juzgadas por su apariencia, acosadas al pasar por ciertas zonas del barrio, y constantemente expuestas a comentarios sexualizados. Además, notan una marcada falta de empatía y sensibilidad emocional por parte de muchos chicos de su comunidad, lo que refuerza la desigualdad en las relaciones.

Las mostraron un fuerte sentido de vigilancia y autorregulación, integrando estrategias como limitando su libertad de circulación y expresión para evitar situaciones incómodas o peligrosas. A pesar de eso, también reconocen que no todos los varones actúan así y manifestaron el deseo de que los chicos también reciban formación emocional y de género, como ellas lo hicieron en el Club de Chicas.

En cuanto a los aprendizajes obtenidos a través del "Club de Chicas", las jóvenes compartieron:

- Control emocional.
- Autovaloración y autoestima.
- Proyecto de vida.
- Detección de relaciones tóxicas.
- Identificación de riesgos frente a uniones y embarazos tempranos.
- Mejora en sus relaciones con sus padres, madres o cuidadores.

El club fue altamente valorado, tanto que valoraron que el tiempo (6 meses) no es suficiente y lamentaron la imposibilidad de mantener un vínculo más permanente con las monitoras y otras participantes. Se propusieron ideas como reuniones periódicas o encuentros grupales para dar continuidad al proceso. Además, al menos la mitad de las chicas indicaron querer en un futuro también ser mentoras de clubes de chicas en sus comunidades.

Asimismo, muchas adolescentes manifestaron una postura firme de resistencia a las uniones tempranas, señalando que no desean casarse ni formar una familia a una edad en la que aún no se sienten emocional ni económicamente preparadas. Coincidieron en que embarazarse o unirse pronto puede truncar sus metas personales, especialmente sus estudios y aspiraciones profesionales. Varias expresaron que han crecido con la idea clara de que "no quieren pareja todavía", lo cual refleja una apropiación consciente del enfoque preventivo del proyecto. Sin embargo, algunas también compartieron que su perspectiva ha evolucionado al conocer historias de mujeres adultas que, tras alcanzar independencia, sintieron el deseo de tener una pareja para compartir su vida. Estas experiencias no las llevaron a rechazar el matrimonio por completo, sino a concebirlo como una opción válida, pero en su debido momento y bajo sus propios términos.

En sus proyecciones a futuro, las adolescentes hablaron con claridad sobre sus prioridades: terminar sus estudios, lograr independencia económica y, sólo si así lo deciden más adelante,

entablar una relación basada en respeto y equidad. El matrimonio, en este sentido, no aparece como una meta inmediata ni central en sus planes de vida. Valoran su libertad, su derecho a decidir sobre su cuerpo y su camino, y se muestran críticas frente a cualquier presión para asumir roles tradicionales sin estar preparadas. Estas posturas reflejan no una visión anti-hombre, sino una conciencia de las dinámicas de poder y una apuesta por relaciones sanas y elegidas con autonomía.

Asimismo, las adolescentes reflexionaron sobre las diferencias entre hombres y mujeres, criticando los roles tradicionales asignados y los estereotipos que impiden una convivencia equitativa. También pudieron demostrar sus conocimientos en derechos humanos, de niñez y adolescencia así como conocimientos sobre dónde acudir para denunciar cualquier situación en las que sus derechos se vieran vulnerados.

También destacaron una mayor apertura emocional en sus relaciones familiares, especialmente con sus madres, a quienes ahora perciben más dispuestas a escuchar, interesarse por cómo se sienten y darles espacio para expresarse. Aunque reconocen que no todas las dinámicas han cambiado por completo, valoran los avances en la comunicación y la posibilidad de hablar sin miedo a reacciones negativas. Este proceso también las llevó a comprender mejor las propias limitaciones emocionales de sus madres, reconociendo que muchas de ellas no tuvieron una infancia saludable ni herramientas para comunicarse afectivamente. Esta conciencia ha favorecido una actitud más empática frente a los conflictos cotidianos. Algunas chicas contaron que sus madres comenzaron a preguntar más, a reaccionar con menos enojo y a estar más presentes, atribuyendo parte de ese cambio a su participación en talleres del proyecto, aunque consideraron que una semana no basta para transformaciones profundas. Aún así, mostraron un claro deseo de sostener y fortalecer estos nuevos vínculos, aplicando lo aprendido en el Club de Chicas: autorregulación emocional, comunicación asertiva y empatía con sus figuras cuidadoras.

Por último, varias adolescentes compartieron que participaron en cursos técnicos ofrecidos por INFOTEP, experiencia que valoraron como una oportunidad clave para su desarrollo personal y profesional. Destacaron que los cursos fortalecieron su confianza para enfrentar el mundo laboral que les espera. Además del aprendizaje técnico, señalaron avances en habilidades sociales como el trato con clientes, la gestión de diferentes personalidades y la mejora en su comunicación interpersonal. Estos elementos, junto con el sentimiento de sentirse más capaces y con opciones reales para alcanzar independencia económica, contribuyeron a su autoestima. Sin embargo, también señalaron áreas de mejora, principalmente la corta duración de los cursos, que limitó la profundización en los contenidos. Varias expresaron su deseo de continuar con más niveles formativos o contar con prácticas extendidas que les permitan reforzar y aplicar lo aprendido.

Se pudo apreciar que las opiniones expresadas por las adolescentes muestran madurez emocional y crítica destacable. Mostraron capacidad para analizar sus propias realidades, vincularlas con estructuras sociales más amplias, y proponer soluciones concretas. Lo más notable fue la forma reflexiva y empática con la que abordaron temas complejos como el embarazo adolescente, violencia de género, y las disfunciones familiares. Lejos de emitir juicios, mostraron una actitud comprensiva hacia sus pares en situaciones de riesgo y la necesidad de tener respuestas efectivas antes esta. La profundidad de sus respuestas evidencia un importante grado de internalización de los aprendizajes del proyecto, especialmente en temas de autoestima,

planificación de vida, y análisis de su entorno. Además, la forma colectiva de construir el diálogo muestra el valor del espacio seguro que el proyecto generó.

“Yo siento que los varones también necesitan un club como el de nosotras, porque ellos también tienen problemas, pero no se les escucha. Y los padres deberían tener talleres para aprender cómo hablar con uno, porque a veces ni saben que nosotras necesitamos eso.”

“Mi mamá antes no me escuchaba, solo reaccionaba mal. Pero después del taller, ya me pregunta qué me pasa, me escucha. No es perfecto, pero yo siento que ya podemos hablar un poco más. Es un cambio.”

“Yo digo que también uno de los problemas que tienen las madres es que no saben diferenciar lo de antes. Quieren como que comparar lo que está pasando hoy en día con lo de antes. Y eso hace que uno se quede con lo que está pasando... y no lo comparta.”

“Yo aprendí a admirarme, a mirarme y admirarme. Aprendí a soltar porque yo antes era muy tímida, y en el club de chicas pude participar, hablar... Mis sueños también son importantes.”

● Resumen de Historia de Vida

En los Guaricanos, Santo Domingo Norte, vive una joven de 16 años que se describe como insistente y determinada, pero también profundamente reflexiva sobre los desafíos que enfrenta en su comunidad. Vive en un apartamento familiar, rodeada de sus padres y tres hermanos. Aunque su entorno tiene problemas de delincuencia y pobreza, ella encuentra seguridad y apoyo en su núcleo familiar. *“Mi familia vive cerca, como si todo el barrio fuera de nosotros. Eso me hace sentir segura”*.

La educación ha sido central en su vida, gracias al ejemplo de sus padres. Su madre retomó los estudios tras haberlos dejado y ahora está en la universidad, mientras que su padre, aunque no pudo continuar estudiando, inculca la importancia de la educación como clave para el futuro. *“Mi papá siempre dice que el que no estudia no llega a ningún lado. Eso me motiva a seguir adelante, aunque hay días que quiero rendirme”*, comparte. El club de chicas fue un punto de inflexión en su vida. Antes, veía el embarazo adolescente y las uniones tempranas como algo común, incluso normalizado. Pero el club le enseñó sobre sus derechos y las leyes que protegen a las niñas en situaciones similares. *“Me ayudaron a entender que esas cosas no están bien y que hay leyes para protegernos. También aprendí a soltar, a dejar atrás amistades tóxicas y a comunicarme mejor. Eso me cambió la vida”*, reflexiona.

Ella sueña con un futuro brillante: quiere estudiar gastronomía o mercadeo, abrir su propia empresa y, eventualmente, fundar una institución para ayudar a niños en situaciones vulnerables. *“Me gustaría que ningún niño tenga que crecer sin oportunidades. Quiero hacer algo para que aprendan a leer, a soñar y a cambiar sus vidas”*, dice. Aunque el camino no ha sido fácil, ella ha aprendido a enfrentar sus miedos, apoyándose en su familia y en las herramientas que adquirió en el club de chicas. Con una voz que ahora se siente más fuerte y segura, es un ejemplo de cómo las jóvenes pueden superar barreras sociales y construir un futuro lleno de posibilidades.

4.2 Grupo Focal 2: Barahona

El grupo focal se realizó en el sector Baitoita, en el municipio de Barahona, en la iglesia de Dios Pentecostal M.I. Jehová Nissi. La actividad tuvo lugar en uno de los salones ubicados en la segunda planta del área administrativa. El espacio contaba con buena ventilación, amplitud y estaba libre de elementos distractores, lo que permitió desarrollar la conversación en un ambiente adecuado. Se llevó a cabo un día sábado, lo cual facilitó que el lugar estuviera tranquilo, sin presencia de personas ajenas a la actividad, y tuvo una duración de una hora y veintiséis minutos.

Participaron 11 adolescentes mujeres con edades entre los 15 y 18 años. La distribución fue la siguiente: 2 adolescentes de 15 años, 3 de 16, 4 de 17 y 2 de 18 años. El grupo fue diverso tanto en edad como en otros aspectos relevantes. Se identificó al menos una participante de ascendencia haitiana y distintas configuraciones familiares: algunas vivían con ambos padres, otras con uno solo y otras con familiares como tías o abuelas. Además, al menos dos adolescentes profesaban alguna religión protestante y se observaron diferencias notables en cuanto a las condiciones socioeconómicas, con algunas chicas en situaciones relativamente más favorables que otras. Esta variedad aportó riqueza a la discusión, reflejando la complejidad y diversidad de la realidad social dominicana.

Durante el desarrollo del grupo focal se cuidó que ninguna persona del equipo del proyecto, aunque presente por razones logísticas, ingresara al espacio de conversación. Se garantizó que se mantuvieran a suficiente distancia dentro de la edificación para resguardar la privacidad del grupo y fomentar un ambiente de confianza en el que las adolescentes pudieran expresarse con libertad.

En cuanto a la dinámica participativa, si bien la mayoría de las adolescentes compartieron sus opiniones y experiencias con soltura y profundidad, hubo algunas que se mostraron más reservadas. Estas participaron de forma puntual, sin negarse del todo a intervenir, pero sin desenvolverse con la misma fluidez. Esta actitud fue respetada, aunque se procuró motivar su participación de forma cuidadosa. Como es común en estos espacios, las adolescentes más extrovertidas iniciaron la conversación, y con el avance del diálogo se logró una participación más frecuente del resto del grupo. En general, la sesión se desarrolló en un ambiente respetuoso y seguro entre pares.

Tabla 4. Grupo focal Barahona

Grupo Focal	Fecha	Localidad	Participantes
2	19.10.2024	Barahona	11 Adolescentes (15-17 años) beneficiarias de los Clubes de Chicas e INFOTEP

- **Resumen narrativo de la discusión**

Las participantes expresaron que los adolescentes en sus comunidades atraviesan un abanico complejo de emociones: muchas se describen como “felices”, “activas” y “soñadoras”, pero también señalaron estados de “ansiedad”, “enojo”, “duda”, y en algunos casos “desesperanza”. Atribuyen estos estados a varios factores, como la presión familiar, la falta de libertad, las altas expectativas escolares y del hogar, y una notable falta de identidad. Un tema central fue la dificultad en la comunicación con los padres. Las adolescentes resaltaron la ausencia de espacios

seguros para hablar abiertamente, la falta de escucha, y la percepción de que muchos adultos aún operan con patrones autoritarios o represivos. Destacaron cómo las redes sociales y los modelos externos generan una presión constante por imitar y ajustarse, debilitando la construcción de un yo auténtico. Muchas sienten que sus pares “no saben quiénes son”, y adoptan comportamientos solo por pertenecer o recibir aprobación.

El acoso callejero surgió como una de las experiencias más reiteradas e incómodas. Desde comentarios sexualizados hasta miradas invasivas y situaciones de acoso por parte de colmaderos, hombres en motoconchos o incluso amigos de sus padres, las jóvenes expresaron una sensación de inseguridad e indefensión. También resaltaron la normalización de estos actos y la ausencia de consecuencias para los agresores. Muchas reconocieron que desde muy jóvenes fueron objeto de sexualización, y que esto les provoca ansiedad, temor y retraimiento social. En varias ocasiones mencionaron sentirse juzgadas incluso por usar determinada ropa o simplemente por “haber crecido”, y señalaron cómo algunos adultos justifican el acoso atribuyéndoselo a su apariencia o comportamiento, en lugar de condenar a los perpetradores.

En cuanto a sus opiniones sobre los roles de género fue crítico y bien fundamentado. Las jóvenes cuestionaron la cultura patriarcal que posiciona al hombre como autoridad y a la mujer como subordinada. Explicaron cómo desde niñas se les asignan tareas del hogar, cuidado de hermanos, y se les exige obediencia, mientras a los varones se les permite mayor libertad, incluso en su agresividad. Algunas hicieron analogías simbólicas donde comparaban al hombre con animales como el “perro” o el “león”, señalando su tendencia a la dominancia o al abandono. A su vez, compararon a las mujeres con abejas, panteras o águilas, destacando su fortaleza, su labor de cuidado y su capacidad de defensa.

El concepto de masculinidad tóxica fue nombrado sin decirlo literalmente: criticaron la impulsividad de algunos hombres, su falta de autorregulación emocional, y la creencia de que deben controlar a sus parejas como signo de virilidad. Mostraron convencimiento sobre un modelo masculino más empático, igualitario y maduro. Esta reflexión sobre los roles y estereotipos fue compartido incluso por las chicas que profesan alguna religión protestante.

Asimismo, las chicas perciben que muchos de los varones de su comunidad carecen de respeto hacia ellas. Hablaron de situaciones en que chicos con los que crecieron pasaron de ser compañeros a acosadores o personas que utilizan palabras denigrantes. También identificaron cómo la presión social obliga a los chicos a demostrar “hombría” a través de violencia o comportamientos de riesgo, lo que los hace emocionalmente inaccesibles y poco empáticos. Propusieron, al igual que las chicas de SDN, la creación de clubes de chicos similares a los que ellas han tenido, para trabajar su identidad, emociones y relaciones con las mujeres.

Por otro lado, relataron cómo el embarazo en la adolescencia es un fenómeno extendido en sus comunidades. Varias señalaron que tienen amigas o conocidas que ya son madres, frente a esta realidad las adolescentes mostraron una actitud empática y libre de juicios hacia las chicas por dicha situación. Reconocieron que estas situaciones, lejos de ser simples decisiones personales, muchas veces responden a contextos de vulnerabilidad, presión familiar o abandono. Para ellas, el embarazo o la unión temprana no deben marcar negativamente a una joven ni convertirse en motivo de exclusión, estigma o rechazo. Por el contrario, creen que lo fundamental es ofrecer

acompañamiento emocional, espacios de formación, redes de apoyo y motivación para que estas chicas puedan retomar o continuar su desarrollo personal, educativo y profesional.

Además, señalaron que muchas de estas adolescentes enfrentan múltiples formas de violencia, desde la presión para casarse hasta el abandono por parte de sus parejas y la culpa impuesta por sus propias familias. Las participantes rechazaron estas imposiciones y afirmaron que cada chica debe tener derecho a decidir cómo reconstruir su camino, incluso si ya ha sido madre o ha vivido una unión temprana. Compartieron ejemplos de jóvenes conocidas que fueron obligadas a abandonar sus estudios o casarse, lo cual consideraron una forma de violencia.

Las adolescentes valoraron muy positivamente su paso por el club. Afirmaron que aprendieron sobre:

- Derechos sexuales y reproductivos.
- Autonomía corporal y emocional.
- Identidad, autoestima y valor propio.
- Cómo decir “no” y reconocer relaciones abusivas.
- Planificación de vida y establecimiento de metas.

Comentaron que el club las ayudó a fortalecer la empatía, la organización personal y la capacidad de reflexión. Algunas mencionaron haber cambiado comportamientos o tomado decisiones más conscientes en sus vidas tras participar. También hablaron sobre cómo mejorar el club: incluir más chicas (especialmente las que más lo necesitan), extender los contenidos a padres y madres, y realizar actividades más variadas para atraer a quienes inicialmente se sienten desmotivadas.

Las adolescentes mostraron una postura crítica y reflexiva frente al matrimonio en la adolescencia, especialmente en contextos donde se impone por presión social, económica o familiar. Reconocen que unirse o casarse a temprana edad puede truncar sus proyectos de vida, limitar su libertad, y muchas veces es una decisión tomada bajo coerción o falta de orientación. En general, no rechazan la idea del matrimonio en sí, pero lo condicionan a un momento futuro en el que se sientan emocionalmente maduras, económicamente independientes y plenamente conscientes de sus decisiones. Saben que formar una pareja estable y construir una familia puede ser parte de su plan de vida, pero insisten en que debe hacerse en igualdad, sin imposiciones y con respeto mutuo.

También identifican que las uniones tempranas muchas veces no se dan por amor, sino por presión de los padres tras descubrir una relación o por situaciones de abuso encubierto, lo cual rechazan tajantemente. Reconocen que muchas chicas quedan atrapadas en relaciones que no desean, sin oportunidades para desarrollarse personalmente. En cuanto a su futuro, la mayoría expresó un deseo claro de superación, independencia y crecimiento personal. Hablan de estudiar, trabajar, desarrollar proyectos y conocerse a sí mismas antes de establecer una relación de pareja formal. Hay un fuerte deseo de romper con los ciclos que han visto en su entorno: dependencia, silencio, falta de oportunidades y normalización de relaciones desiguales.

Por otro lado, varias participantes expresaron que, gracias a los contenidos del club y a las sesiones de sensibilización dirigidas a los adultos, han podido mejorar la comunicación con sus padres, madres o tutores. Algunas chicas que antes se sentían juzgadas o temerosas de hablar

con sus madres, comenzaron a notar cambios en su actitud: mayor escucha, menos agresividad, y un esfuerzo más consciente por comprenderlas. Este cambio no fue inmediato, pero sí progresivo, especialmente cuando las madres también participaron en charlas del programa. En muchos casos, se fortaleció la confianza con los padres (biológicos o padrastros), a quienes las chicas reconocieron como figuras con las que pueden hablar con mayor libertad sobre temas delicados, incluyendo relaciones, sexualidad o experiencias de acoso. Este vínculo reforzado con algunos padres fue descrito como un factor protector y una fuente de alivio emocional en contextos donde no siempre se sienten seguras fuera del hogar.

Además, varias adolescentes reconocieron que comenzaron a ver a sus propios padres con una nueva mirada: comprendiendo sus limitaciones, pero también reconociendo sus esfuerzos y disposición a cambiar cuando cuentan con herramientas adecuadas. No obstante, también señalaron que no todas las familias han cambiado por igual. En algunos hogares persisten prácticas autoritarias, castigos físicos, o falta de acompañamiento emocional. Por ello, muchas enfatizaron la necesidad de continuar con formaciones dirigidas a madres y padres, y de incorporar espacios comunitarios donde los adultos también puedan revisar sus propios traumas y aprender nuevas formas de educar con afecto y respeto.

Algunas adolescentes del Club participaron en cursos técnicos ofrecidos por INFOTEP en el área de decoración con globos y eventos, motivadas por el deseo de aprender algo nuevo, explorar posibles fuentes de ingresos y desarrollar habilidades prácticas. Valoraron positivamente el contenido del curso, destacando que les pareció interesante, útil y con potencial para generar independencia económica. Varias expresaron entusiasmo por lo aprendido y manifestaron que les habría gustado que el curso tuviera mayor duración. Sin embargo, también enfrentaron dificultades: se produjo un conflicto con la docente cuando algunas chicas, visiblemente cansadas por otras responsabilidades, mostraron signos de fatiga; la facilitadora interpretó esto como desinterés y canceló el curso de forma abrupta, lo que causó frustración. A esto se sumó la falta de seguimiento institucional, ya que no hubo acompañamiento posterior para abordar lo ocurrido. A pesar de estos obstáculos, las adolescentes valoraron la experiencia formativa y manifestaron su interés en que se amplíen estas oportunidades con mejores condiciones y en más áreas prácticas que fortalezcan sus proyectos de vida.

Al igual que las chicas de SDN, demostraron una capacidad de reflexión, análisis y apropiación del conocimiento, especialmente considerando los contextos de vulnerabilidad estructural en los que viven. Mostraron profundidad en la manera en que conectaron los temas abordados en el Club con sus propias vidas, aplicando conceptos como violencia, consentimiento, autonomía o género desde una perspectiva crítica y situada. Hablaron con honestidad sobre experiencias complejas sin temor al juicio, evidenciando madurez emocional y una apropiación real del espacio como entorno seguro. No se limitaron a describir problemas, sino que propusieron ideas concretas para mejorar su entorno, desde la necesidad de clubes para varones hasta espacios comunitarios de salud mental y formación para familias. Además, muchas hablaron desde lo colectivo, mostrando empatía hacia otras chicas en situaciones distintas a la suya, lo que refleja una fuerte construcción de sororidad y compromiso social impulsado por el proyecto.

“A mí me ayudó a desarrollar lo que es un plan de vida y un plan físico. Yo como que lo había oído, pero yo no tomaba en serio... ahora lo tengo, literalmente, lo tengo aquí en este mes, lo tengo tipo esta meta y lo paso y eso...”

“A mí me gustaría que al igual como se hace con las chicas... también se haga con los varones... que les den charlas a ellos... que se concienticen sobre cómo deben ser con las chicas.”

“Antes yo no tenía esa conexión de tener confianza con mi mamá... pero desde que ella fue a una charla también, como que está más pendiente, se preocupa más y yo me siento más libre, ya no me siento tan cohibida como antes.”

“Los colmaderos... deberían tener un certificado de acoso. Alguna vez... ahora la cosa ha llegado a un punto que yo... si me pasa, prefiero hablarlo con mi papá porque él me entiende más que mi mamá. Él sí me cree.”

● Resumen de Historia de Vida

En un rincón de Barahona vive una joven de 16 años con grandes sueños y una personalidad vibrante. Se describe como alguien creativa, apasionada por los libros y enamorada de los números. *“Si no te gusta leer, es porque simplemente te conformas con tu vida”*, afirma con una sonrisa, dejando claro su amor por las historias y el conocimiento. Ella está terminando la secundaria con excelentes calificaciones y sueña con convertirse en ingeniera en robótica y mecatrónica, un campo que la inspira a imaginar soluciones innovadoras. Aunque reconoce que en República Dominicana las oportunidades pueden ser limitadas, no deja que eso la detenga. *“Sé que con concentración y determinación puedo lograrlo, aunque al principio parecía un sueño lejano”*, dice.

Ella es una de los cientos de chicas que han participado de los clubes. Para ella ha sido un espacio clave para su desarrollo personal y empoderamiento. Le ha permitido cuestionar las normas que antes veía como inamovibles y creer en su potencial. *“Antes veía mi carrera como algo inalcanzable. Ahora sé que puedo hacerlo si me lo propongo”*, cuenta que las herramientas de construir su proyecto de vida le permitieron ver con claridad la ruta a seguir para lograrlo. Además, el club le ayudó a visualizar alternativas al matrimonio como única realización para la mujer, mostrándole que tiene el poder de construir su propio camino.

En casa, cuenta con el apoyo de su familia, quienes valoran la educación y fomentan el diálogo, algo que valora y destaca pues ve en su comunidad y en los mismos espacios de los clubes como es muy común que este apoyo no exista. Este respaldo, junto con su experiencia en el club, ha fortalecido su confianza y autoestima, motivándola a ser un agente de cambio. *“Ya no me preocupa lo que piensen los demás. Lo que importa es lo que yo quiero y cómo puedo lograrlo”*, afirma con seguridad. Con planes claros para el futuro, ella es un ejemplo de cómo una visión clara, el empoderamiento personal y el apoyo adecuado pueden transformar vidas. Ha aprendido a soñar en grande y a caminar hacia un futuro lleno de posibilidades, desafiando las barreras que enfrentan muchas adolescentes en su comunidad.

4.3 Grupo Focal 3: Higüey

El grupo focal se realizó en el sector Savica, en el municipio de Higüey, dentro de las instalaciones de la Oficina Provincial Supérate. La actividad se llevó a cabo en una de las salas de reuniones del centro, con condiciones adecuadas de espacio, ventilación y sin elementos distractores. Se realizó un día sábado, lo que permitió que el lugar estuviera tranquilo y sin presencia de personas ajenas al proceso. La conversación tuvo una duración total de una hora y dieciocho minutos.

Participaron 10 adolescentes mujeres con edades entre los 13 y 18 años. La distribución fue la siguiente: 1 adolescente de 13 años, 1 de 14, 1 de 15, 2 de 16, 4 de 17 y 1 de 18 años. El grupo mostró diversidad tanto en edad como en otros aspectos relevantes como la estructura familiar (chicas que vivían con ambos padres, solo con uno o con otros familiares como tías o abuelas), las condiciones socioeconómicas y las diferencias de carácter entre las participantes. En comparación con los otros grupos focales, este fue el grupo con historias personales más apremiantes. Esto no implica que en los otros espacios no existieran situaciones difíciles, sino que en este caso las participantes mostraron mayor apertura para compartirlas.

Durante la sesión se garantizó la privacidad del espacio. Aunque algunas personas del equipo del proyecto estuvieron presentes en la edificación por razones logísticas, no ingresaron ni participaron en ningún momento en el lugar donde se desarrolló la conversación. Se cuidó que permanecieran lo suficientemente alejadas para que las adolescentes se sintieran cómodas y en confianza para expresar sus opiniones.

En términos de participación, la mayoría de las adolescentes compartieron sus ideas y experiencias con soltura y profundidad. Como en los otros grupos, las más extrovertidas fueron las primeras en intervenir, y a medida que la conversación avanzaba, la participación se fue ampliando. Al menos dos chicas se mostraron más reservadas, participando principalmente mediante interacción con sus compañeras o prestando atención sin tomar mucho la palabra. Esta actitud fue respetada, aunque se buscó animarlas con cuidado a involucrarse en los temas tratados.

Un elemento particular que surgió al finalizar el grupo fue la inquietud de varias participantes respecto a las relaciones con extranjeros, especialmente turistas de países desarrollados que visitan la zona Este del país. Preguntaron sobre la posibilidad de “salir de la pobreza” o conseguir “papeles” a través de estas relaciones. Aunque estas reflexiones ocurrieron fuera del espacio formal de conversación, se dieron en grupo y con apertura. Las adolescentes expresaron dudas, reconocieron riesgos, pero también mostraron interés en la idea como una posible vía hacia un “mejor futuro”. Este tema, aunque no fue parte central de la discusión, refleja una preocupación presente en el contexto local y representa una alerta importante frente a posibles situaciones de trata o explotación. Sería relevante considerarlo en futuras intervenciones o procesos educativos.

Tabla 5. Grupo Focal Higüey

Grupo Focal	Fecha	Localidad	Participantes
3	26.10.2024	Higüey	10 Adolescentes (15-17 años) beneficiarias de los Clubes de Chicas e INFOTEP

- **Resumen narrativo de la discusión**

Durante la parte introductoria del grupo focal, cuando se les preguntó por sus pasatiempos y actividades diarias después de la escuela, varias adolescentes mencionaron que una parte importante de su rutina incluye: a) llegar a casa, cambiarse de ropa y hacer tareas domésticas (limpiar, organizar la casa, cocinar, fregar); b) algunas dijeron que una vez finalizadas esas tareas, podían dedicar tiempo a estudiar o descansar; y c) otras combinaron estas tareas con responsabilidades de cuidado, como atender a hermanos menores. Esta información revela la persistencia de que muchas adolescentes continúan asumiendo roles tradicionales de género, en los cuales el trabajo del hogar y el cuidado recae desproporcionadamente sobre ellas, incluso a edades tan tempranas como los 13 o 14 años.

Por otro lado, el embarazo y las uniones tempranas fue uno de los ejes centrales de la conversación. Las adolescentes señalaron que en su comunidad es común ver a niñas embarazadas o unidas desde los 13 años. Atribuyeron esta realidad a la falta de orientación familiar y sexual, la presión o abuso en el hogar, la búsqueda de afecto o validación emocional, a la influencia de parejas mayores que las seducen y luego abandonan y a la escasa comunicación y apoyo de los padres y la ausencia de metas claras. Destacaron que muchas veces las adolescentes “prefieren salir de la casa” ante entornos hostiles, viéndose atrapadas en relaciones que culminan en embarazo no planificado.

Las participantes mostraron en su mayoría empatía hacia las adolescentes que han quedado embarazadas o se han unido tempranamente, aunque hubo una minoría que aún entendía que la vida de estas chicas se arruinó. Reconocieron que muchas veces estas uniones no son fruto de la ignorancia, sino de contextos adversos donde el embarazo puede verse como una salida o como consecuencia de vínculos afectivos con hombres mayores que ofrecen atención o afecto. Aunque ellas mismas no desean transitar ese camino la mayoría evitó emitir juicios moralistas, pues reconocieron el estigma social que enfrentan las adolescentes embarazadas o unidas, y cómo esto puede agravar su situación. Algunas dijeron que esas chicas son “señaladas” o “descartadas” por sus familias o por la escuela, reduciendo sus oportunidades futuras.

Además, destacaron que el conocimiento sobre los riesgos no siempre basta cuando las condiciones emocionales o familiares son frágiles. Mencionaron casos de adolescentes que, aun participando en espacios como el Club de Chicas, han quedado embarazadas, lo cual no interpretaron como un fracaso del programa, sino como reflejo de realidades personales difíciles. En lugar de condenar, mostraron interés genuino en que más adolescentes puedan acceder a este tipo de iniciativas, e incluso algunas manifestaron su deseo de convertirse en mentoras para apoyar a otras jóvenes en riesgo.

En cuanto a los clubes de chicas las jóvenes lo describieron como un espacio seguro, dinámico y transformador. Entre las actividades destacadas:

- Juegos y dramatizaciones sobre relaciones, autoestima y sexualidad.
- Educación sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, y derechos sexuales.
- Actividades artísticas y lúdicas.

- Planificación de vida y proyección profesional.
- Salidas, excursiones y convivencias.

Entre los aprendizajes más importantes para ellas fueron el desarrollo de autoestima, mayor capacidad de autocontrol emocional, reconciliaciones familiares, superación de ideas suicidas y cambio de perspectiva sobre su valor como mujeres. Varias señalaron que el Club “les cambió la vida”. Varias adolescentes compartieron cómo su participación en el Club contribuyó a mejorar sus vínculos familiares, especialmente con sus padres y madres. Una de ellas relató que, antes del proceso, evitaba por completo a su padre debido a conflictos emocionales, pero logró desarrollar autocontrol y aceptación, al punto de poder convivir con él sin tensión, aunque sin una relación muy cercana. Otras participantes hablaron de relaciones difíciles con madres sobreprotectoras, que generaban fricción y deseos de distanciarse. A través del Club, aprendieron a comprender mejor la preocupación de sus madres y a expresar sus necesidades de independencia con más claridad, lo que dio paso a una comunicación más abierta y menos conflictiva.

Además de los cambios personales, las chicas también notaron transformaciones en la actitud de sus madres. Mencionaron ejemplos como el de una madre que al principio rechazaba las actividades extracurriculares de su hija, pero que luego, tras asistir a espacios de sensibilización del proyecto, empezó a apoyarlas y firmar permisos con confianza. Otra madre, que solía reaccionar de forma impulsiva, comenzó a practicar una escucha más comprensiva. Gracias a estos cambios, las adolescentes sintieron mayor autonomía respaldada por sus familias, ya sea para involucrarse en actividades escolares, buscar empleo o iniciar formación técnica. Valoraron especialmente los talleres dirigidos a padres y madres, que según ellas ayudaron a mejorar el entendimiento familiar y reducir la desconfianza.

Las adolescentes también mostraron una postura mayoritariamente crítica y distante frente a las uniones y el matrimonio temprano. La mayoría no se proyecta casándose a corto plazo ni considera el matrimonio una prioridad en sus vidas. Expresaron que antes de pensar en una pareja desean alcanzar estabilidad económica, emocional y profesional. Para muchas, su desarrollo personal está por encima de cualquier compromiso afectivo, y dejaron claro que no desean depender de un hombre ni limitarse al rol tradicional de ama de casa. Prefieren estudiar, trabajar y construir su autonomía, y en caso de tener una relación, aspiran a que sea en condiciones de respeto y equidad.

Cuando imaginaron una relación futura, las adolescentes hablaron de un modelo de pareja que rompa con los estereotipos tradicionales. Desean compañeros que sean emocionalmente presentes, compartan las responsabilidades del hogar y se relacionen desde la sinceridad y el compromiso mutuo. Varias también mencionaron que, gracias a su experiencia en el Club de Chicas, dejaron de idealizar el amor romántico. Aprendieron a identificar señales de dependencia emocional o manipulación, y a cuestionar la idea de que el amor justifica todo.

Por otro lado, las adolescentes manifestaron sentimientos de desconfianza hacia los varones de su comunidad, a quienes describen como “frescos”, dominantes, y en ocasiones violentos o manipuladores. Algunos comentarios apuntaron a que los chicos de su edad “no saben comunicarse bien”, reaccionan con agresividad, o se burlan de las emociones ajenas. Discutieron la construcción del machismo desde la crianza familiar, donde a los varones se les permite ser

más libres, irresponsables y no tienen las mismas responsabilidades domésticas, mientras que a las mujeres se les exige más control y servicio. Muchas sienten que a ellos se les permite todo, y a ellas se les exige todo. Además, se plantearon modelos de pareja igualitarios como aspiración: división equitativa de las tareas del hogar, respeto mutuo, y acompañamiento emocional.

Se discutió cómo los roles de género están profundamente arraigados. Las chicas dijeron que las mujeres son educadas para ser obedientes, serviciales y responsables, mientras que a los hombres se les permite ser más “libres” o incluso irresponsables. Se realizó ejercicios como comparar a mujeres y hombres con animales reflejaron sus percepciones simbólicas: la mujer como “águila” o “gata” observadora y cuidadora; el hombre como “perro” o “león”, dominante o territorial.

Otro aspecto tocado fue el acoso sexual en sus comunidades. Las chicas compartieron experiencias con motoconchistas, colmaderos y adultos conocidos que hacen comentarios inapropiados, sobre su sensación constante de vulnerabilidad, dudas sobre si serían creídas por sus padres al denunciar un abuso, especialmente si se les culpabiliza por su forma de vestir y su preferencia por hablar con madres, y en algunos casos, con padres más protectores, aunque no siempre comprensivos.

En ese mismo orden, varias adolescentes reconocieron que en sus entornos aún persiste la creencia de que la forma de vestir de una chica puede provocar el acoso, y que esta percepción puede influir incluso en la reacción de sus propias familias. Una participante comentó que, aunque su madre sí le cree en caso de acoso, sabe que otras madres podrían responder con preguntas como “¿y tú cómo estabas vestida?”, responsabilizando a la víctima. También surgió la idea de una doble moral social, donde se distingue entre “las que provocan” y “las que no”, basada en la ropa o el comportamiento. Algunas chicas afirmaron que hay mujeres que “les gusta que las piropeen” o que “provocan”, mientras otras, vistiendo igual, son etiquetadas injustamente. Estas posturas evidencian una internalización parcial de discursos machistas, donde se sigue asociando la vestimenta femenina con la intención o la culpa.

El grupo también discutió cómo ciertos comportamientos abusivos —como ofrecer una bola a cambio de algo o recibir comentarios sexuales en la calle o en un colmado— se han vuelto parte del paisaje cotidiano. Como forma de protección, algunas adolescentes optan por evitar esas situaciones (“yo no pido bolas”), lo que muestra cómo la responsabilidad de prevenir el acoso suele recaer en las víctimas, no en los agresores. Aunque muchas afirmaron que “nadie tiene derecho a acosarte por cómo te vistes”, también hubo discursos contradictorios donde algunas aseguraban que hay chicas que “no se dan a respetar” o “juegan con los hombres”. Esto evidencia una tensión entre lo que aprenden en espacios como el Club y los mensajes culturales que aún pesan sobre ellas.

Por último, las adolescentes que participaron en cursos técnicos ofrecidos por INFOTEP como parte del proyecto valoraron profundamente la experiencia. Mencionaron que aprendieron oficios prácticos como repostería, belleza, computación y trenzado, lo cual no solo les brinda herramientas para el trabajo, sino que en algunos casos ya les ha permitido generar ingresos propios. Esto ha fortalecido su sentido de autonomía, autoestima y visión de futuro, ya que varias expresaron intenciones de emprender o ahorrar para iniciar un pequeño negocio. También notaron

un cambio en la forma en que sus familias y comunidades las perciben: ahora se sienten más valoradas, y en algunos casos ya venden productos en sus barrios, ganándose respeto y reconocimiento.

Las adolescentes participantes abordaron con claridad y sensibilidad temas complejos como la violencia intrafamiliar, el machismo estructural, el embarazo adolescente y el impacto emocional de crecer en contextos marcados por la desatención y la adversidad. No solo hablaron desde sus propias vivencias, sino también con empatía hacia otras chicas en situaciones distintas, mostrando una conciencia social madura y comprometida. Su forma de expresarse fue directa, sincera y emocionalmente cargada, utilizando ejemplos personales para comunicar ideas complejas de forma clara. Mostraron seguridad en sus opiniones, apertura al diálogo colectivo y una apropiación real de los contenidos del proceso, no desde la repetición, sino desde la experiencia vivida.

“Si uno se ve en una situación de acoso constante, yo prefiero hablarlo con mi mamá, porque a veces los papás reaccionan muy fuerte... mi papá una vez sacó un arma cuando se enteró que un hombre me tocó.”

“Yo no quiero ser ama de casa, quedarme aquí mientras él trabaja y después me saque en cara que él es el que trae la comida... prefiero que trabajemos los dos y que todo sea entre los dos, 50 y 50.”
“Yo tenía otra mentalidad, pensaba diferente... yo pensaba hasta en quedar embarazada para salir de mi casa. Pero después del Club, mis pensamientos cambiaron, hice mi plan de vida y ahora sé lo que quiero ser.”

“Mi mamá antes no me dejaba ir a ningún sitio, no me escuchaba... pero después del Club, con lo que le enseñaron también a ella, ahora me da permisos, me escucha, y hasta firma los papeles del Club sin problema.”

● Resumen de Historia de Vida

En una comunidad tranquila de Higüey vive una joven de 18 años llena de entusiasmo y sueños por cumplir. Vive con su abuela y sus dos hermanos menores, en un hogar donde las dinámicas familiares están en constante evolución. *“Mi abuela es muy tradicional, pero poco a poco ha empezado a cambiar. Ahora le pide a mi hermano que colabore más en la casa, aunque todavía queda mucho por hacer”*, explica como resultado de las sensibilizaciones a las que fue de Supérate y las conversaciones que ella misma tiene a partir de lo aprendido.

Ella es una joven trabajadora. Ha encontrado en las trenzas y los pequeños trabajos de peluquería una manera de ahorrar para sus metas. Sueña con abrir su propio salón en la galería de su casa, un espacio que ya imagina decorado con espejos, estantes flotantes y productos bien organizados. *“Quiero que mi negocio sea un lugar cómodo para mis clientas. Ya tengo todo planeado, pero aún estoy juntando el dinero para hacerlo realidad”*, comparte emocionada. El apoyo de su madre ha sido fundamental en su vida. Es quien la anima a seguir adelante, incluso cuando las cosas se complican. Ella planea mudarse a Santo Domingo para estudiar en la universidad, una meta que ha aclarado gracias al proyecto. *“Antes no sabía qué carrera estudiar. Tenía tres opciones y no podía decidirme, pero el club me ayudó a organizar mis ideas y a ver las posibilidades que tenía”*.

A pesar de los desafíos, ha superado muchas barreras personales. Recuerda cómo antes era tímida y reservada, incapaz de compartir sus sentimientos o problemas. *“Yo no hablaba nada, todo me lo guardaba para mí. Pero ahora, gracias a las sesiones y al apoyo del proyecto, tengo confianza para decir lo que siento, especialmente con mi mamá”*, explica con una sonrisa. De quien afirma que ha mejorado su relación a partir de los clubes.

Ella visualiza un futuro lleno de posibilidades. Quiere completar su carrera, montar su negocio y construir una vida independiente. Aunque ella tiene una pareja, tiene claro lo que quiere y ha dejado claro que el matrimonio y los hijos es para más adelante *“cuándo tenga como 27 o 28 por ahí que esté más estable”*. Aunque reconoce que aún hay retos por superar, su determinación y el respaldo que ha recibido la convierten en un ejemplo de cómo las herramientas adecuadas pueden empoderar a las jóvenes para tomar el control de sus vidas y desafiar las normas sociales que limitan sus opciones.

5. Análisis de Resultados

Desde sus realidades y análisis del entorno, las participantes resaltaron de manera consistente:

- El embarazo en la adolescencia como un fenómeno común, vinculado a carencias afectivas, presión familiar, relaciones desiguales y ausencia de información oportuna.
- La falta de comunicación con figuras adultas como un obstáculo para compartir preocupaciones, hablar de sexualidad o tomar decisiones informadas.
- La presión del entorno comunitario y social, incluyendo redes sociales, modelos machistas y dinámicas de control o violencia ejercidas por hombres de distintas edades.
- La invisibilidad de sus emociones y necesidades, expresada en sentimientos de abandono, inestabilidad emocional o sobrecarga doméstica.
- El valor de los espacios seguros —como los clubes de chicas— donde se sienten escuchadas, representadas y libres para hablar de temas que en casa o en la comunidad son silenciados.
- Una alta capacidad de análisis crítico y propuesta, evidenciada en las soluciones que plantean para transformar su entorno y proteger a otras chicas.

Lo que comparten:

- Todas han vivido o presenciado situaciones de riesgo vinculadas a uniones y embarazos tempranos.
- Coinciden en que los adultos muchas veces no escuchan o minimizan sus voces, y que eso les obliga a buscar información y afecto en otros espacios, no siempre seguros.
- Denuncian comportamientos de acoso, control y violencia normalizados por varones, que se dan en espacios públicos, familiares o escolares.
- Afirman que la educación emocional, la salud mental y el acompañamiento afectivo son claves para prevenir uniones tempranas.

- Lo que diferencia a cada grupo:
 - En Santo Domingo Norte, las chicas destacan la inestabilidad emocional como resultado de la falta de afecto y el abandono por parte de las personas adultas.
 - En Higüey, se expresa un análisis profundo de las construcciones de género, señalando cómo el machismo y la desigualdad en la crianza influyen en las relaciones de pareja y en su seguridad. Y fue donde se encontró aún persistencias de imaginarios e ideas patriarcales.
 - En Barahona, se manifiesta con fuerza la preocupación por la pérdida de identidad entre adolescentes, influenciados por modelos externos (redes sociales, música, moda) que pueden empujarlas hacia decisiones no reflexionadas.

Las adolescentes no solo describen los problemas: los analizan, los conectan con sus vivencias y proponen soluciones concretas.

- **Factores de riesgo identificados por ellas mismas:**
 - Falta de orientación sobre sexualidad, afectividad y derechos.
 - Comunicación intergeneracional fracturada.
 - Presión social y desvalorización personal.
 - Presencia de figuras masculinas que ejercen poder, acoso o control.
 - Carga desigual de responsabilidades domésticas.
- **Factores protectores que reconocen o desean:**
 - Espacios donde hablar libremente, compartir experiencias y construir confianza.
 - Relaciones familiares basadas en la escucha y la empatía.
 - Acceso a información clara y pertinente sobre sus cuerpos, relaciones y derechos.
 - Actividades que fortalezcan la autoestima, la autonomía y la toma de decisiones.
- **Propuestas diseñadas por ellas mismas para prevenir uniones tempranas:**
 - Centros comunitarios de salud mental y orientación emocional.
 - Formación y acompañamiento para madres, padres y cuidadores desde una lógica de respeto mutuo.
 - Ampliación de programas como clubes de chicas y creación de espacios similares para varones, con enfoque transformador.
 - Actividades deportivas, artísticas y educativas que sirvan como anclaje positivo y proyecto de vida.

6. Conclusiones

1. Las adolescentes identifican que las uniones y los embarazos a temprana edad suelen estar ligados a contextos de violencia, presión familiar, abandono emocional y ausencia de metas

claras. En vez de juzgar, mostraron empatía hacia sus pares y abogaron por brindar acompañamiento y oportunidades, no estigmatización.

2. Las participantes señalaron que muchas veces no podían hablar con sus madres o padres sobre sus emociones, sexualidad o situaciones difíciles, por miedo al juicio o al castigo. Esta desconexión las deja expuestas a tomar decisiones sin guía, o a buscar apoyo en entornos inseguros.

3. Varias relataron mejoras en la comunicación con sus madres o cuidadores tras los talleres del proyecto. Sin embargo, también señalaron que una semana no es suficiente para cambiar patrones profundos, y pidieron más apoyo y espacios para las familias.

4. Relataron experiencias cotidianas de acoso verbal y físico, especialmente por parte de hombres mayores en sus comunidades. Identificaron que muchas veces son responsabilizadas por su forma de vestir o comportarse, lo que genera miedo, rabia e incluso retraimiento social.

5. Todas coincidieron en que el club les brindó herramientas emocionales, educativas y sociales. Mencionaron avances en autoestima, autocontrol, proyecto de vida y relaciones familiares. Algunas expresaron que el club "les cambió la vida" y desean que más chicas puedan acceder.

6. La mayoría rechazó la idea del matrimonio temprano o la dependencia de un hombre. Sueñan con estudiar, trabajar y desarrollarse primero. Si se proyectan en pareja, aspiran a vínculos basados en respeto, responsabilidad compartida y apoyo mutuo.

7. A pesar de los avances, algunas adolescentes aún reproducen discursos contradictorios, como la idea de que hay chicas que "no se dan a respetar" o que "provocan". Esto evidencia la persistencia de normas patriarcales aprendidas en sus comunidades y hogares.

8. No solo hablaron desde sus vivencias individuales, sino que analizaron el entorno, cuestionaron roles de género y propusieron ideas. Expresaron que los varones también necesitan espacios formativos, y que los adultos deben ser parte del cambio a través de talleres.

9. Los cursos del INFOTEP fueron valorados, no solo por las habilidades adquiridas, sino por la posibilidad de generar ingresos y proyectarse profesionalmente. Sin embargo, muchas coincidieron en que la duración fue insuficiente y pidieron más niveles y seguimiento.

10. Desde clubes para varones, hasta centros comunitarios de salud mental y actividades extracurriculares, las participantes expresaron propuestas concretas para prevenir uniones tempranas. Su mirada está orientada a la transformación social desde sus propios territorios y experiencias.

Estos resultados obtenidos de los grupos focales ofrecieron información para realizar una validación sólida de la teoría del cambio del proyecto. Las participantes no solo internalizaron conocimientos clave sobre derechos, salud sexual y reproductiva y relaciones equitativas, sino que también evidenciaron cambios concretos en autoestima, habilidades de comunicación, autorregulación emocional y planificación de vida. Las mejoras en sus vínculos familiares, la

capacidad para identificar riesgos y la claridad en sus aspiraciones mostraron que los resultados intermedios esperados se lograron de manera consistente.

Asimismo, el nivel de apropiación, pensamiento crítico y sororidad que emergió en los tres contextos evaluados respaldó la pertinencia del enfoque metodológico implementado. Las adolescentes pasaron de ser participantes pasivas a sujetas activas, con capacidad de análisis y propuestas transformadoras para sus comunidades. El proyecto no solo fortaleció factores protectores individuales, sino que también promovió cambios relacionales y comunitarios desde las chicas, generando evidencia cualitativa sobre su efectividad.

7. Anexos

7.1 Fotografías



Grupo Focal en Santo Domingo Norte



Grupo Focal en Barahona



Grupo Focal en Higüey

7.2 Guía de Grupos Focales



Guía de Grupo Focal con Adolescentes Beneficiarias

Actores: Adolescentes beneficiarias

Tiempo aproximado: aproximadamente 1,5 horas..

Nota: El consentimiento informado se grabará en audio, explicándole al NNA sobre el proceso. Se les pedirá que firmen el documento, si no tiene dificultades de lecto-escritura.

Parte 1. Vamos a conocernos (Romper el hielo) [15 minutos]

Bienvenidas a todas. Me alegra mucho que estén aquí hoy. Vamos a comenzar nuestra charla conociéndonos un poco mejor. Mi nombre es Katherine, tengo 33 años y me gusta el muslo. Soy Katherine muslo. (Siempre la moderadora compartirá también su información para crear un espacio de seguridad y confianza)

1. Díganme su primer nombre, edad y su parte favorita del pollo

Ok, y ahora me gustaría saber de ustedes: ¿quiénes viven en su hogar? ¿estudian actualmente?, ¿qué les gusta hacer en su tiempo libre? y, ¿qué sueño tienen para dentro de 10 años?

Parte 2. Opiniones sobre NNA y género en sus comunidades [40 minutos]

Muy bien. Ahora que nos conocimos mejor me gustaría pasáramos a sus opiniones sobre los NNA en sus comunidades

2.1 Situación de NNA la comunidad

Se colocan fotos de jóvenes (en PPT o recortes de cartulina) mostrando las diferentes emociones básicas (tristeza, alegría, sorpresa, preocupación, enojo).

1. Escoge una cara que diga cómo son los y las niños, niñas y adolescentes de tu comunidad ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los principales problemas que tienen las niñas y las adolescentes de su comunidad? ¿Cuáles piensan ustedes que son las prioridades de las niñas y adolescentes?
3. ¿Cómo se sienten con la forma en que los varones de su comunidad las tratan?

2.2 Imaginarios y Estereotipos de Género

Mostrar imágenes de animales (PPT o recortes de cartulinas), se les pide a las participantes que elijan un animal que les recuerde al hombre ideal y uno que le recuerde a la mujer ideal.

1. ¿Por qué este animal representa al hombre y a la mujer ideal?
2. ¿Creen que existen diferencias entre hombre y mujeres? ¿Cuáles?



adultos en la historia y cómo creen que se les puede apoyar a chicas como Paola y que se puede hacer para ayudar a las protagonistas.

3. ¿Qué piensan del video? Para ustedes, ¿A partir de qué edad es bueno casarse y tener hijo/as? ¿Cuál es el papel de la mujer y cuál es el del hombre?
 - o ¿Qué saben sobre el matrimonio infantil y las uniones tempranas? ¿Qué piensan que puede suceder si una adolescente se casa o se une a alguien a una edad temprana?
4. **Cierre:** Viendo todo lo que han aprendido durante su participación en el club de chicas y/o INFOTEP, ¿cómo les sirven estas herramientas para el día a día y para hacer frente a estas situaciones?



3. ¿Existen cosas que pueden hacer las mujeres que los hombres no pueden o cosas que pueden hacer los hombres y que las mujeres no pueden?
4. ¿Quiénes creen que lo tienen más fácil en la vida, los hombres o las mujeres? ¿Por qué?
5. ¿Qué significa para ustedes "masculinidad positiva"? ¿Cómo creen que pueden los chicos y los hombres apoyar el respeto y la igualdad en sus relaciones?

Parte 3. Actividades del proyecto en las participaron [30 minutos]

1. ¿Quiénes participaron de los clubes de chicas? (levanten la mano) ¿A qué edad entraron y a qué edad salieron? ¿Quién me cuenta que hacían en los clubes de chicas?
 - o ¿Qué aprendieron? ¿Qué fue lo más importante?
 - o ¿Qué es lo que más les gustó?
 - o ¿Qué más quisieran aprender o tener o mejorar en el club de chicas?
 - o Del 1 al 10, muestren con los dedos si les parece importante todo lo que aprendieron
2. ¿Quiénes han participado de formaciones en infotep? (levanten la mano)
 - o ¿Qué aprendieron? ¿Y cómo creen que les funciona?
 - o Del 1 al 10, muestren con los dedos si les parece importante todo lo que aprendieron
3. Participación familiar:
 - o ¿Algunas de ustedes sabe si sus padres o cuidadores participaron en alguna actividad o taller del proyecto? (levanten la mano) ¿En cuáles y qué les comentaron sus padres sobre ellos?
 - o Desde que sus padres o cuidadores participaron en estas actividades, ¿han notado algún cambio en la manera en cómo se divide las tareas entre los hermanos y hermanas en la casa? ¿cómo las tratan a ustedes? o ¿Cambio de opinión de algunos temas?
4. En los clubes que ustedes participaron, ¿conocen de algunas chicas que no pudieron completar el proceso? ¿saben por qué no pudieron?

3.2 Los derechos, la protección y el reconocimiento de situaciones de violencia [20 min]

1. Díganme un derecho que consideren importante en sus vidas y por qué ese derecho es importante para ustedes.
2. **Ejercicio:** Se presentará el video de la *historia de Paola de la peor novela* y se les va a pedir que identifiquen las vulneraciones de derechos en la historia, cómo piensan que eso ha afectado a la protagonista, que piensan de los

7.3 Consentimiento informado de madres, padres y/o tutores



Formulario de consentimiento para padres de niños, niñas, adolescentes (NNA) participantes de la Evaluación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Este consentimiento informado está diseñado para los padres de adolescentes entre 15 y 17 años quienes participaron del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Evaluación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Esta Hoja de Consentimiento Informado tiene dos partes:
 • Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
 • Certificado de Consentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo con que su hija participe)

Parte I: Hoja de Información

Introducción

Hola, estamos trabajando desde Equilibrium para evaluar el proyecto de UNICEF y SUPERATE, quienes han estado apoyando a su hija y otras niñas y adolescentes en los clubes de chicas y otras actividades. Nos han contratado para conversar con las niñas, algunos familiares y otras personas vinculadas a los clubes de chicas para entender mejor el impacto de estas actividades.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

Queremos saber qué piensan las niñas sobre su experiencia en los clubes de chicas y otras actividades relacionadas. Estamos interesados en conocer sus opiniones sobre temas como el rol de las mujeres y los hombres, el matrimonio, la formación de una familia, el futuro y sus sueños. También, explicaremos qué ven en su comunidad y lo que piensan sus padres o cuidadores. Además, nos gustaría saber cómo han sido tratadas en el proyecto y cómo han cambiado sus perspectivas antes y después de participar en los clubes.

Queremos su ayuda porque no sabemos mucho sobre cómo este proyecto ha impactado a las niñas y adolescentes y si ha sido beneficioso para ellas. Este conocimiento nos ayudará a mejorar la protección y el empoderamiento de las niñas.

Beneficios

Aunque no hay un beneficio específico para su hija, todo lo que compartan contribuirá a que el proyecto:

- Atienda mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuya a que se desarrollen en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Mejore las actividades que se realizan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Se amplíe a otras comunidades, familias y niñas, permitiendo que más niñas y adolescentes tengan un proyecto de vida saludable y beneficioso.
- Mejore los servicios públicos (en salud, educación, etc.) para que las niñas y adolescentes puedan acceder a estos servicios de calidad.



Parte 2: Certificado de consentimiento

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi hija participe en este estudio de investigación, que implicará que ella participe de una charla individual (entrevista). He leído la información anterior, o me la han leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento de manera voluntaria para que mi hija participe en este estudio.

Nombre completo del padre o tutor legal _____

Firma del padre o tutor legal _____

Fecha _____
Día/mes/año

Declaración del investigador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído de forma precisa la hoja de información al padre/madre del participante potencial, y según mi mejor capacidad, me he asegurado de que la persona comprenda que se realizarán las siguientes acciones:

1. Participación de su hija en la investigación de la evaluación del proyecto para prevenir el MIUT

Confirmando que se le dio al padre/madre la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente.

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _____
día/mes/año

Sólo para el entrevistador/la persona que obtiene el consentimiento (Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de asentimiento al participante

Si ___ No ___ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Si ___ No ___ Iniciales _____

Procedimiento: ¿Qué haremos?

Simplemente conversaremos con su hija y le haremos algunas preguntas para conocer más sobre su experiencia en los clubes de chicas. La entrevista tendrá una duración aproximada de 45 minutos. Su hija decidirá libremente si desea compartir sus pensamientos y sentimientos con nosotras. Este espacio se llevará a cabo en una de las aulas de clase donde se realizaron los clubes de chicas, con la autorización previa de UNICEF.

Participación voluntaria

Es importante que sepa que la participación de su hija es completamente voluntaria. Si en algún momento ella se siente incómoda con alguna pregunta, puede optar por no responder. Si su hija o usted deciden que ella no participará en esta conversación, no habrá ninguna repercusión ni para ella ni para usted. Además, si en algún momento durante la charla ella desea retirarse, puede hacerlo sin problema alguno.

Confidencialidad

Todo lo que hablemos quedará entre nosotras, ya que la información es confidencial. Esto significa que ninguna otra persona conocerá lo que su hija comparte con nosotras. Sin embargo, usaremos las opiniones y sentimientos compartidos para hacer recomendaciones a UNICEF y SUPERATE sobre cómo mejorar el proyecto. Aunque tratamos de mantener toda la información privada, es posible que otras personas escuchen o lean lo que se comparte. Aun así, nos aseguraremos de que la información llegue sin el nombre de su hija.

Sin embargo, si su hija nos informa que ella u otras niñas han sufrido algún daño o se sienten inseguras, estamos obligados a compartir esta información con otras personas para garantizar su seguridad y protección. Ella no correrá ningún riesgo por compartir esta información con nosotras.

Informe de resultados y dudas

Si tiene alguna pregunta en este momento puede hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quiere conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que su hija nos proporcione

Equipo de Investigación de Equilibrium SDC: contactosdc@equilibriumbdc.com
CEI-Etikos: cei@etikos.org / 809-623-0711

7.4 Asentimiento informado de Adolescentes

Hoja de información y asentimiento adolescentes participantes del grupo focal

Formulario de Asentimiento adolescentes participantes de la Evaluación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Este asentimiento informado está diseñado para adolescentes entre 12 y 17 años quienes participaron del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Evaluación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Esta Hoja de Asentimiento Informado tiene dos partes:
 · Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
 · Certificado de Asentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo en participar)
 Se te entregará una copia completa de la Hoja de Asentimiento Informado a ti y a tus padres.

Parte I: Hoja de Información

Introducción

Hola, me llamo (Nombre entrevistador) estoy trabajando con Equilibrium un equipo para UNICEF y SUPERATE, que son quienes han estado contigo y otras niñas y adolescentes en los clubes de chicas y otras actividades más.

¿Conoces a UNICEF y SUPERATE?

Si responde no, tratar de explicarle brevemente.

Nosotras no trabajamos en la oficina de ellos, sino que nos contrataron para conversar con ustedes, algunos familiares y otras personas vinculadas a los clubes de chicas. Te voy a explicar qué haremos y en cualquier punto puedes interrumpirme y hacer cualquier pregunta si no estás entendiendo bien las cosas o cualquier duda que tengas.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

Estamos intentando saber qué piensan, qué han aprendido, qué han visto y cómo se han sentido con los clubes de chicas y todas las otras actividades en las que hayan participado. Saber qué piensan sobre cómo deben ser las mujeres y los hombres, cómo deben relacionarse, sobre casarse, formar familia, tener hijos, el futuro y los sueños. También, exploraremos un poco qué ven en su comunidad, lo que piensan sus padres o las personas que les cuidan. Además, queremos saber cómo les han tratado en el proyecto, y qué pensaban antes del club de chicas y ahora.

(El entrevistador debe firmar con iniciales para garantizar que se le preguntó a la adolescente)

He verificado que entiende que la participación es voluntaria _____ (iniciales de entrevistador)

Confidencialidad

Quiero que sepas que todo lo que hablemos quedará solo entre nosotras, porque esto es confidencial. Confidencial quiere decir que no puedo, ni ninguna de las otras participantes, en ninguna circunstancia contar lo que otras compañeras nos ha confiado a ninguna otra persona. Lo que sí haremos es tomar todas las opiniones y sentimientos de ustedes y en un papel decírlas a UNICEF Y SUPERATE cuáles cosas deben seguir haciendo, cuáles deben mejorar y cuáles deben cambiar para que el proyecto haga un mejor trabajo.

No podemos prometerte que todos los pensamientos y sentimientos que compartas con nosotros se mantendrán siempre en privado. Por ejemplo, es posible que otras personas escuchen o lean lo que compartan, incluso cuando tratemos de mantenerlo cuidadosamente en privado. Sin embargo, te aseguramos que toda la información llegará sin tu nombre.

¿Tienes alguna pregunta sobre estos riesgos?

Además, si nos dices que tú u otras niñas/adolescentes han sufrido algún daño o se sienten inseguras tendremos que compartir esta información con otras personas porque para nosotros es importante que estén seguras y protegidas. No correrás ningún riesgo por decirnos que te han hecho daño o que te sienten insegura.

¿Tienes alguna pregunta sobre esto?

PARTE 2: Certificado de Asentimiento

He leído esta información (o me la han leído). Mis preguntas han sido respondidas y sé que puedo hacer más preguntas más adelante si las tengo.

Firma con tus iniciales si estás de acuerdo o no con participar, ¡recuerda que no hay problema si no deseas participar! ☺

Estoy de acuerdo en participar en la investigación _____ (Iniciales de la participante)

0

No deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento a continuación. _____ (Iniciales de la participante)

Queremos la ayuda de ustedes porque no sabemos mucho sobre cómo este proyecto les ha impactado y si ha sido bueno para ustedes. Solo se puede mejorar en protegerlas y empoderarlas si aprendemos de ustedes.

Beneficios

Si bien no hay un beneficio específico para ti, todo lo que hablemos servirá para que el proyecto:

- Pueda atender mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuir a que puedan desarrollarse en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Pueda mejorar las actividades que se desarrollan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Pueda ampliarse a otras comunidades, familias y niñas y adolescentes como ustedes y lograr que puedan tener un proyecto de vida saludable y beneficioso para ustedes.
- Pueda mejorar los servicios públicos (en salud, educación, etc.) en atención a las niñas y adolescentes. Y que ustedes puedan efectivamente acceder a estos servicios de calidad.

Procedimiento. ¿Qué haremos?

Lo que haremos hoy es conversar. La idea es que te haré preguntas y haremos algunos juegos divertidos para que podamos aprender de ti y de otras chicas que participaron en los clubes de chicas. Esto nos tomará como una hora u hora y media. No hay respuestas correctas o incorrectas porque esto no es un examen. Tú eliges si quieres compartir tus pensamientos y sentimientos con nosotras.

Participación voluntaria

Es importante que sepas que, si decides participar, puedes sentirte incómodo/a con algunas de las preguntas que te hagamos. Si no quieres hablar y deseas no participar del grupo puedes decir "no" ahora o en cualquier momento de la conversación. Si decides no hablar conmigo, ni yo ni nadie se enfadará con ustedes y si en algún momento no quieres seguir respondiendo puedes retirarte sin ningún problema.

Ejemplos de pregunta para garantizar la comprensión de la participación voluntaria: Si decides no participar en este estudio de investigación, ¿sabes cuáles son tus opciones? ¿Sabes que no tienes que participar en este estudio de investigación si no lo deseas? ¿Tienes alguna pregunta?

Permiso de grabación:

Además de compartir tus sentimientos y pensamientos conmigo, ¿me permites que grabe lo que hablemos? Así podemos luego escuchar nuestra conversación para que no se nos olvide nada. Cuando hagamos el informe vamos a borrar el audio definitivamente. Además, puedo prestarte total atención, sin distraerme, anotando lo que me cuentas.

¿Aceptas?

Sí ___ No ___ Iniciales de la participante _____

Solo si la participante asiente:

Nombre completo de la participante: _____

Firma de la participante: _____

Fecha: _____
 día/mes/año

Declaración del entrevistador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído detalladamente la hoja de información o he sido testigo de la lectura precisa del formulario de asentimiento al participante potencial. Confirmando que se le dio al NNA la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. También confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente, comprendiendo que participará en lo siguiente:

1.Un grupo focal

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _____
 día/mes/año

Diligencia sólo el entrevistador/ la persona que obtiene el consentimiento (Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de asentimiento al participante

Sí ___ No ___ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Sí ___ No ___ Iniciales _____



Reporte

**Taller de Validación con jóvenes del
Concejo AltaVoz**

**Evaluación Final del Proyecto “Prevención del
matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y
adolescentes en 3 territorios de la República
Dominicana”**

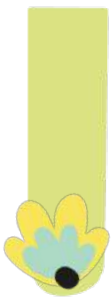
Marzo 2025



Desarrollo del reporte:

Equilibrium Social Development Consulting

- Stephania Spitale (Líder de Equipo)
- Katherine Fernandez (Especialista en Evaluación y consultora Local - moderadora del Taller)
- Fiorella Acedo (Coordinadora Jr. de Proyectos)



1. Introducción

Equilibrium fue contratado por UNICEF República Dominicana para realizar la evaluación final del Proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana”. La evaluación fue realizada entre agosto y noviembre del año 2024, abarcando el período del proyecto comprendido entre 2020 y 2024, correspondiente a la duración total de la implementación del proyecto.

Su objetivo fue realizar un análisis exhaustivo de las intervenciones financiadas exclusivamente con los fondos de la Generalitat Valenciana (GV) asignados al proyecto en las regiones de Higüey (Provincia La Altagracia), Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo). Cabe destacar que esta evaluación no incluye una evaluación de impacto debido al poco tiempo transcurrido entre la finalización del proyecto y la ejecución de esta evaluación final.

La realización del **Taller de Validación** con los y las jóvenes del Concejo AltaVoz fue considerado como un ejercicio de cierre necesario para poder conocer la percepción de jóvenes dominicanos y dominicanas sobre los resultados de la Evaluación y generar un espacio de diálogo para discutir sobre soluciones para los desafíos que trae consigo la situación de UT en el país. Este reporte presenta la metodología del Taller y los principales hallazgos, estos hallazgos serán incluidos además en la sección de recomendaciones del Informe de la Evaluación Final.

2. Objetivos

Facilitar la participación de jóvenes dominicanos y dominicanas como actores activos en la retroalimentación de la Evaluación Final en curso, promoviendo un espacio de diálogo para conocer sus perspectivas, discutir los resultados de la Evaluación relacionados con la juventud y explorar soluciones para los desafíos asociados a la situación de UT en el país, con el fin de generar recomendaciones que se incluirán en la Evaluación.

3. Resumen Metodológico

Se invitó a un Taller de Validación a los y las jóvenes del Concejo de AltaVoz, quienes, aunque no formaron parte del proyecto evaluado, pertenecen al público objetivo y pueden aportar percepciones, ideas y soluciones valiosas para fortalecer las recomendaciones del Informe Final. Además, estos jóvenes han recibido formación en diversos temas, como salud mental, cambio climático y nutrición, y cuentan con conocimientos sobre los programas de cooperación de UNICEF, lo que enriquecerá el proceso de retroalimentación del estudio.

Se llevó a cabo este Taller de Validación de manera híbrida en las oficinas de UNICEF en Santo Domingo, donde participaron jóvenes de entre 17 y 21 años de edad, provenientes de 7 ciudades del país. A continuación se encuentran los detalles:

Tabla 1. Resumen técnico y de participación del Taller de Validación

Detalle	
Lugar:	Oficinas de UNICEF Santo Domingo
Hora:	8:00 a.m. a 1:00 p.m.
Modalidad:	Híbrida; con participación presencial, a excepción de dos consultoras de Equilibrium, conectadas virtualmente desde Lima, Perú
Cantidad de participantes:	11 (5 hombres y 6 mujeres)
Edad de los y las participantes:	de 17 a 21 años
Proveniencia de participantes:	Jóvenes de AltaVoz, de distintas zonas del país:
Agenda del Taller:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desayuno compartido 2. Ronda de dinámica de presentación 3. Introducción a la estrategia de Gestión de Conocimientos de UNICEF y prioridades programáticas 4. Contexto y metodología utilizada para la evaluación del proyecto de reducción de las uniones tempranas 5. Principales resultados de la evaluación 6. Sesión de retroalimentación y comentarios de jóvenes AltaVoz 7. Almuerzo
Técnicas participativas:	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de presentación - Discusión en plenaria - Preguntas exploratorias para invitar a retroalimentación
Equipo Técnico presente:	<p>UNICEF:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felipe Díaz, Oficial de Evaluación, Generación de Evidencias, Monitoreo y Gestión de Conocimientos. - Equipo de filmación, grabación y fotografía de UNICEF <p>Equilibrium:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katherine Fernández (moderadora) - Stephania Spitale (líder de evaluación) - Fiorella Acedo

- **Protocolo de contacto**

UNICEF, como aliado de Equilibrium en República Dominicana, facilitó la convocatoria, coordinación, traslado, alimentación de los y las jóvenes participantes. Equilibrium a su vez estuvo encargado en generar los afiches de convocatoria y la agenda del día, junto con la presentación de

los resultados de la Evaluación y la moderación del espacio de debate e intercambio con los y las jóvenes presentes.

Siguiendo los lineamientos de UNICEF para trabajar con NNA, los y las jóvenes menores de edad firmaron un asentimiento informado previo al encuentro y sus padres un consentimiento afirmado. De igual manera, antes de iniciar la sesión se volvió a solicitar un asentimiento de parte de los jóvenes, pidiéndoles levantar la mano si estaban de acuerdo con participar del encuentro y repasando sus derechos de confidencialidad, anonimato, no represalias, abstención de respuestas. Se puede ver a detalle la guía de consentimiento y asentimiento en la sección de Anexos.

4. Hallazgos de las discusiones en el taller

La dinámica del Taller de Validación con los jóvenes del Concejo AltaVoz resultó en un espacio rico en diálogo y reflexión. Las personas participantes compartieron sus perspectivas, experiencias y preocupaciones sobre diversos aspectos relacionados con las uniones tempranas (UT), el abordaje de masculinidades, la inclusión territorial en proyectos y la efectividad de diferentes estrategias de intervención. A continuación, se presentan los principales hallazgos y temas clave que emergieron de estas discusiones, los cuales ofrecen valiosas ideas y recomendaciones para futuras acciones y proyectos, que serán incluidas en el Informe Final de la Evaluación.

Inclusión territorial en el proyecto

- Se cuestionó por qué Peravia no fue incluida, dado que encabeza el tema de uniones tempranas en la República Dominicana.
- También hubo dudas sobre la inclusión de Santo Domingo en el proyecto.

Abordaje de masculinidades y participación de hombres

- El desafío de trabajar con hombres no radica en la dificultad en sí, sino en la metodología utilizada para abordarlos. Se señaló que los clubes o talleres no siempre son espacios efectivos para tratar temas de masculinidad y machismo, ya que pueden generar resistencia.
- Las personas participantes preguntaron si los implementadores pensaron en alguna estrategia para abordar la motivación y el interés de los hombres para participar en talleres y charlas.
- Acompañamiento a los sentimientos de los hombres
- Asimismo, se mencionó que, al trabajar con adolescentes y jóvenes, es fundamental identificar sus puntos de interés para generar un mayor compromiso. Se reconoció que una de las principales dificultades en la sensibilización sobre masculinidades es que muchos hombres no perciben el tema como un problema. Incluso si llegan a reconocerlo, su aplicación en la vida cotidiana suele ser automática y poco reflexiva. Ante esto, se propuso evitar

presentar el tema como un “ataque”, sino más bien enfocarlo como una oportunidad de mejora para la sociedad, sus familias y ellos mismos.

- Se compartió la experiencia de una metodología implementada en Boca Chica, donde se trabajó en espacios de aprendizaje sin hacer distinciones entre géneros. Se destacó que el conocimiento adquirido no se limita a una sola persona, sino que se comparte entre compañeros, lo que permite evidenciar cambios en la mentalidad de quienes participan. Sin embargo, también se señaló que en la comunidad persisten dinámicas de abuso y violencia estructural, en las que actores como policías, profesores y líderes religiosos pueden ser responsables de situaciones de abuso infantil. Se mencionó que, en algunos casos, pastores han establecido relaciones con adolescentes de 13 o 14 años, y que estas conductas son respaldadas por miembros de la comunidad, lo que refuerza la normalización de la violencia y la impunidad.
- Asimismo, se enfatizó la importancia de no plantear estos temas como una competencia entre hombres y mujeres. Se mencionó que, en muchas intervenciones, la atención se centra en las mujeres, dejando de lado el trabajo con los niños y adolescentes varones. Se recordó que el embarazo es una responsabilidad compartida, por lo que los proyectos deben involucrar a ambos géneros desde edades tempranas.
- Asimismo, se resaltó la necesidad de generar espacios donde los hombres puedan expresar sus experiencias sin temor a la vergüenza, dado que esta suele ser una barrera importante para abordar ciertos temas. En ese sentido, se mencionó que, además de la sensibilización individual, es fundamental una reforma estructural en el sistema judicial y policial, garantizando que las denuncias de los hombres sean tomadas en serio.
- Finalmente, se propuso replicar metodologías utilizadas en clubes de niñas, donde se trabaja la planificación de vida, para fomentar en los varones una visión a largo plazo sobre sus metas y responsabilidades, incluyendo la paternidad como una etapa clave en su desarrollo personal.

Abordaje según grupos etarios

- Se identificó que es un problema generacional, en el que los hombres crecen con mandatos como “eres el hombre de la casa” o “tienes que trabajar para traer el pan a la mesa”, mientras que a las mujeres se les asigna el rol de “ayudar en casa y criar a los niños”.
- Se propuso la importancia de trabajar desde la infancia, enseñando a los niños cómo debe ser el trato hacia las mujeres, ayudándolos a identificar expresiones de machismo y fomentando una visión más equitativa desde edades tempranas.
- En el taller se destacó que trabajar temas de masculinidades con hombres mayores de edad resulta más complejo, ya que han sido criados con la idea de que pueden ejercer control sobre las mujeres y que su identidad está fuertemente ligada a la sexualidad. En este sentido, se sugirió que el abordaje con este grupo etario debería centrarse en aspectos psicológicos y en reflexionar sobre la manera en que viven su sexualidad.
- Se destacó la importancia de segmentar las estrategias de atracción según la edad, reconociendo que no se puede involucrar a todos los grupos masculinos

con las mismas dinámicas. Se identificó que el mayor desafío radica en la participación de hombres adultos, para quienes un enfoque efectivo podría centrarse en su rol como futuros padres, promoviendo la reflexión sobre cómo construir una relación de confianza con sus hijas e hijos.

- Para los adolescentes y preadolescentes, se propuso aprovechar espacios ya existentes, como clubes deportivos, artísticos, musicales o de videojuegos, en lugar de crear nuevas estructuras desde cero. Establecer vínculos con estos grupos facilitaría la integración de temas de género y masculinidades en sus actividades de interés.
- Se propuso un enfoque diferenciado según la edad: con adultos, trabajar temas de paternidad y relaciones familiares; con adolescentes, usar espacios deportivos, artísticos o videojuegos.

Sobre las actividades deportivas y de competencia

- Se identificó que la competencia puede ser una estrategia efectiva para captar el interés de los adolescentes varones. Se destacó que disfrutaban los desafíos y los incentivos, por lo que plantear actividades con elementos competitivos puede motivarlos a participar. Además, se señaló la influencia de la crianza y el papel de los padres en la reproducción de normas de género, citando expresiones como "*mi gallo está suelto, amarren su gallina*", que reflejan cómo algunos comportamientos masculinos son permitidos mientras que las restricciones recaen sobre las mujeres.
- Asimismo, se resaltó que los clubes deportivos pueden ser una vía efectiva para trabajar con varones, ya que combinan la competitividad con el deporte, facilitando el acercamiento a temáticas como la equidad de género. Se mencionó el caso de Maní, donde se vinculan actividades deportivas con la limpieza de manglares, integrando torneos de vóley, básquet y fútbol con acciones de cuidado ambiental, lo que permite atraer la participación masculina.
- Se resaltó que el uso del deporte y el juego ha sido una estrategia efectiva para abordar temas como la violencia de género. Más allá de incentivos monetarios, se ha demostrado que ofrecer experiencias atractivas, como actividades recreativas, alimentación y un ambiente dinámico, genera mayor interés y participación. Este enfoque ha llevado a que los propios jóvenes promuevan la iniciativa, invitando a familiares y amigos a sumarse, lo que ha fortalecido la incidencia juvenil en la comunidad.

Sobre brindar incentivos:

- Se discutió la posibilidad de implementar un sistema de recompensas o incentivos para atraer la participación de jóvenes varones en actividades relacionadas con género y equidad. Se mencionó que, para involucrar a quienes no tienen un interés previo en estos temas, podría ser útil ofrecer incentivos tangibles, como un bono económico.
- Sin embargo, surgieron opiniones encontradas respecto a esta estrategia. Algunos señalaron que vincular la participación a un beneficio monetario podría hacer que el aprendizaje se perciba únicamente como una transacción,

reduciendo el impacto formativo de la experiencia. No obstante, se mencionó que en algunos programas, como los de INFOTEP, se ha aplicado esta estrategia con éxito en comunidades donde se ofrece una compensación económica por asistir a ciertos cursos, como los de turismo. Esto sugiere que el uso de incentivos puede ser viable en determinados contextos, dependiendo del enfoque y la ejecución del programa.

Sobre el trabajo con las niñas:

- Se señaló que el proyecto no buscaba que las adolescentes temieran al matrimonio, sino que priorizaran otros proyectos de vida.
- Se destacó que la afectividad familiar no solo implica a las madres, sino también a padres y hermanos.
- Se cuestionó en quién recae la responsabilidad de la educación, en los padres o en la escuela
- Se cuestionó si el hecho de que una psicóloga o mentora fuera de la misma comunidad afectaba la confianza de las adolescentes y su disposición a abrirse durante el taller. En respuesta, se destacó el proceso de selección y capacitación de las psicólogas, el cual ha demostrado ser efectivo, permitiendo que se genere el nivel de confianza esperado y se obtengan los resultados buscados por el proyecto.

Sobre los roles de género

- En el taller se reflexionó sobre cómo los roles de género pueden convertir a los hombres tanto en víctimas como en victimarios. Se destacó que el machismo no es exclusivo de los hombres, sino que también está presente en las mujeres debido a la educación que han recibido. Sin embargo, se señaló que aún no se ha encontrado a hombres que estén completamente deconstruidos.
- Se destacó que, cuando las mujeres intentan explicar sus experiencias de violencia a los hombres, lo hacen desde el dolor y la injusticia que han vivido, lo que puede generar resistencia en la escucha. Se identificó que situaciones como el acoso callejero o las restricciones en el propio hogar refuerzan esta sensación de desigualdad, lo que influye en la manera en que se comunican estas vivencias. En este sentido, se señaló que, aunque la intención sea generar conciencia, la forma en que se transmiten estas experiencias puede percibirse como confrontativa, dificultando el proceso de aprendizaje y transformación tanto para las mujeres como para los hombres.

Sobre el abuso sexual

- Se planteó la pregunta sobre cómo actúa el gobierno cuando el abuso es cometido contra un hombre.
- Se reconoció que el abuso sexual hacia hombres ha sido poco abordado y existe una mayor aceptación social de ciertos tipos de violencia.

- Se relató una experiencia de abuso infantil en la que la respuesta de los adultos (padres y psicólogos) fue inadecuada, lo que llevó a una desconfianza en las instituciones.
- Se discutió el tema del consentimiento y la percepción de la edad, señalando que, aunque el consentimiento legal se establece a los 18 años, sigue habiendo cuestionamientos sobre su aplicación en determinadas etapas del desarrollo juvenil

Trabajo con familias y comunidades

- Se mencionaron ejemplos exitosos en algunas comunidades donde se han combinado actividades deportivas con temas de género, logrando impacto.
- Se criticó que algunos proyectos se enfocan demasiado en las mujeres sin incluir a los niños y adolescentes varones, cuando los embarazos y la violencia son problemas que involucran a ambos géneros.
- Se planteó la necesidad de cambiar la mentalidad tradicional, pero se reconoció que es un proceso lento.
- Se discutió la efectividad de las actividades en entornos educativos y comunitarios, señalando que las charlas en universidades, aunque bien intencionadas, no siempre generan interés genuino en las personas participantes, ya que muchos asisten por indicación de los docentes. En contraste, los torneos deportivos despiertan una alta participación masculina, lo que refuerza la idea de que las estrategias deben adaptarse a los intereses específicos de cada grupo.
- Asimismo, se destacó la importancia de trabajar con las madres y las niñas desde una perspectiva preventiva. Se propuso que las madres reciban información sobre sexualidad y crianza, enfatizando cómo la falta de atención en ciertos aspectos puede impactar negativamente en el desarrollo de sus hijos. En este sentido, se abordó la normalización de experiencias sexuales tempranas en varones, señalando que, aunque para muchos pueda parecer algo común, puede generar traumas y moldear su comportamiento afectivo y sexual en la adultez.
- También se resaltó la necesidad de diversificar los espacios de inclusión para los hombres más allá del deporte, incorporando actividades como videojuegos, anime o temas de interés laboral y vocacional. Se enfatizó la diferencia en la educación emocional de hombres y mujeres, planteando la necesidad de trabajar la expresión y gestión de emociones en varones.
- Por otro lado, se abordó la respuesta institucional ante situaciones de abuso infantil, mencionándose la existencia de protocolos de actuación. Finalmente, se confirmó la intención de replicar el proyecto en otras partes del país, ampliando su alcance y adaptándolo a diferentes contextos.

5. Recomendaciones como resultado del taller

En relación con el desafío de transformar normas y creencias arraigadas, si bien el proyecto ha promovido el empoderamiento y la igualdad, aún persiste la necesidad de fortalecer el trabajo con hombres adultos y adolescentes. Para lograr un cambio sostenible, se recomienda:

- Para abordar las situaciones de violencia de género de manera más efectiva y fomentar un diálogo constructivo, se recomienda enfocar la comunicación como una oportunidad de crecimiento y mejora para la sociedad en su conjunto, incluyendo a las familias y a los individuos involucrados. Es decir, evitar presentar el tema como un "ataque" o de manera confrontativa. Esto no significa minimizar la gravedad de las experiencias, sino buscar un equilibrio que permita una comunicación clara y receptiva.
- Segmentar las estrategias de trabajo con varones según su edad para garantizar una intervención efectiva. Con niños y preadolescentes, se sugiere incorporar desde edades tempranas la reflexión sobre el trato hacia las mujeres y la equidad de género, aprovechando espacios existentes como clubes deportivos, artísticos o de videojuegos. Para adolescentes, el enfoque debe incluir la exploración de masculinidades y la construcción de relaciones equitativas. En el caso de los adultos, se recomienda centrar el trabajo en la paternidad y las relaciones familiares, promoviendo la reflexión sobre su rol en la crianza y el impacto de sus prácticas en sus hijas e hijos.
- Para involucrar de manera efectiva a los adolescentes varones en temas de equidad de género, se recomienda diseñar y promover espacios multifacéticos y atractivos que conecten con los intereses de los hombres jóvenes, utilizando el deporte y la competencia como herramientas, pero también explorando otras áreas como videojuegos, anime y formación vocacional.
- Crear espacios seguros y acogedores donde los varones se sientan cómodos, escuchados y motivados a participar activamente tanto en la conversación sobre equidad de género como en la exploración y comprensión de sus propias emociones. Es decir, se recomienda fomentar activamente la educación emocional en los varones, no solo como un complemento al tema de equidad de género, sino como un componente esencial en sí mismo.
- Adoptar un enfoque integral que involucre tanto a niñas como a niños y adolescentes varones. Se pueden replicar espacios como los Clubes de Chicas, adaptándolos para trabajar temas como la planificación de vida y la corresponsabilidad en el embarazo y la crianza, reforzando la idea de que estas responsabilidades no recaen únicamente en las mujeres.

Asimismo, en relación al desafío de transformar normas y creencias arraigadas en familias, se recomienda

- Evaluar cuidadosamente el uso de incentivos económicos para fomentar la participación en actividades sobre género y equidad. Si bien pueden ser efectivos en ciertos contextos, como en programas de formación técnica, es importante evitar que la experiencia se perciba solo como una transacción, reduciendo su impacto formativo. En su lugar, se sugiere complementar estos incentivos con estrategias que refuercen el interés genuino y la apropiación de los aprendizajes, asegurando que la motivación trascienda el beneficio material.
- Fortalecer el trabajo con madres y niñas desde una perspectiva preventiva, brindándoles información sobre sexualidad y crianza para visibilizar el impacto de ciertas prácticas en el desarrollo de sus hijos. En particular, se sugiere abordar la normalización de experiencias sexuales tempranas en varones, promoviendo una reflexión sobre sus efectos en la vida afectiva y sexual en la adultez.

6. Siguiendo pasos

Como cierre del taller, se extendió una invitación a los jóvenes para que, durante la semana siguiente, compartieran cualquier consulta o idea adicional que pudiera surgir a raíz de la discusión. Estas contribuciones serán revisadas y, de ser pertinentes, incluidas en el Informe Final. Específicamente, las ideas y estrategias relacionadas con los desafíos identificados en el taller serán integradas en la sección de recomendaciones del informe, complementando y enriqueciendo las recomendaciones ya planteadas en el informe final.

6. Anexos

7.1 Fotografías



Jóvenes de AltaVoz (Concejo de Adolescentes de UNICEF) participantes del Taller de Validación, en las oficinas de UNICEF Santo Domingo, junto con Felipe Díaz (Oficial de Evaluación, Generación de Evidencias, Monitoreo y Gestión de Conocimientos de UNICEF) y Katherine Fernández (Evaluadora de parte de Equilibrium)



Jóvenes de AltaVoz durante la dinámica de integración



Jóvenes de AltaVoz durante la presentación de la Evaluación



Jóvenes de AltaVoz intercambiando ideas durante el Taller

7.2 Consentimiento informado de madres, padres y/o tutores



Formulario de consentimiento para padres de niños, niñas, adolescentes (NNA) participantes del Taller de Validación de la Evaluación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Este consentimiento informado está diseñado para los padres de adolescentes quienes participarán en el Taller de Validación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Esta Hoja de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
- Certificado de Consentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo con que su hija participe)

Parte I: Hoja de Información

Introducción

Hola, estamos trabajando desde Equilibrium para evaluar el proyecto de UNICEF quien ha estado apoyando a su hija y otras niñas y adolescentes en diversas actividades a lo largo de los años. Nos han contratado para entender mejor el impacto de las actividades del proyecto de "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana".

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

Queremos saber qué piensan las adolescentes sobre los resultados y hallazgos que hemos encontrado por medio de esta evaluación. Estamos interesados en conocer sus opiniones y recibir su retroalimentación sobre las temáticas y cómo bajar a tierra las ideas propuestas. Tener en cuenta la perspectiva de adolescentes en todas las etapas de un proyecto destinado apoyará al éxito de lo que se implemente.

Beneficios

Aunque no hay un beneficio específico para su hija, todo lo que compartan contribuirá a que el proyecto:

- Atienda mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuya a que se desarrollen en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Mejore las actividades que se realizan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Se amplíe a otras comunidades, familias y niñas, permitiendo que más niñas y adolescentes tengan un proyecto de vida saludable y beneficioso.
- Mejore los servicios públicos (en salud, educación, etc.) para que las niñas y adolescentes puedan acceder a estos servicios de calidad.

Procedimiento: ¿Qué haremos?

Tendremos una jornada, de 8:00am a 12:30pm el día 15 de marzo, en las oficinas de UNICEF en Santo Domingo. Estaremos presentes junto con el equipo implementador de UNICEF y el grupo de Consejo de Chicas AltaVoz.

Parte 2: Certificado de consentimiento

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi hija participe en este estudio de investigación, que implicará que ella participe de un taller de validación presencial. He leído la información anterior, o me la han leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento de manera voluntaria para que mi hija participe en este estudio.

Nombre completo del padre o tutor legal _____

Firma del padre o tutor legal _____

Fecha _____
Día/mes/año

Declaración del investigador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído de forma precisa la hoja de información al padre/madre del participante potencial, y según mi mejor capacidad, me he asegurado de que la persona comprenda que se realizarán las siguientes acciones:

1. Participación de su hija en el taller de validación de la evaluación del proyecto para prevenir el MIUT

Confirmando que se le dio al padre/madre la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente.

Nombre completo del entrevistador: _____

Firma del entrevistador: _____

Fecha: _____
día/mes/año

Sólo para el entrevistador/la persona que obtiene el consentimiento

(Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de consentimiento al participante

Sí ___ No ___ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Sí ___ No ___ Iniciales _____



La idea es que te presentemos las diapositivas y luego abriremos espacios de preguntas y retroalimentación sobre lo presentado. Este taller tomará aproximadamente toda la mañana desde las 8am hasta el mediodía.

La agenda del día se ve así:

1. 8:00 a 9:00 am: Desayuno
2. 9:00 a 9:20am: Presentación participantes
3. 9:20 a 9:50am: Breve introducción a la estrategia de Gestión de Conocimientos de UNICEF y prioridades programáticas.
4. 9:50 a 10:00 am: Pausa activa
5. 10:00 a 10:30am: Contexto y metodología utilizada para la evaluación del proyecto de reducción de las uniones tempranas.
6. 10:30 a 11:00 am: Principales resultados de la evaluación.
7. 11:00 a 12:30 am Sesión de retroalimentación y comentarios de adolescentes AltaVoz al equipo evaluador.
8. 12:30 am Almuerzo

Participación voluntaria

Es importante que sepa que la participación de su hija es completamente voluntaria. Si en algún momento ella se siente incómoda con alguna pregunta, puede optar por no responder. Si su hija o usted deciden que ella no participará en esta conversación, no habrá ninguna repercusión ni para ella ni para usted. Además, si en algún momento durante la charla ella desea retirarse, puede hacerlo sin problema alguno.

Confidencialidad

Todo lo que hablemos quedará entre nosotras, ya que la información es confidencial. Esto significa que ninguna otra persona que no esté presente en el espacio conocerá lo que su hija comparte con nosotros. Sin embargo, usaremos las opiniones y sentimientos compartidos para hacer recomendaciones a UNICEF sobre cómo mejorar el proyecto. Aunque tratamos de mantener toda la información privada, es posible que otras personas escuchen o lean lo que se comparte. Aun así, nos aseguraremos de que la información llegue sin el nombre de su hija.

Sin embargo, si su hija nos informa que ella u otras niñas han sufrido algún daño o se sienten inseguras, estamos obligados a compartir esta información con otras personas para garantizar su seguridad y protección. Ella no correrá ningún riesgo por compartir esta información con nosotros.

Informe de resultados y dudas

Si tiene alguna pregunta en este momento puede hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quiere conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que su hija nos proporcione

Equipo de Investigación de Equilibrium SDC: contactosdc@equilibriumbdc.com
CEI-Etikos: cei@etikos.org / 809-623-0711

7.3 Asentimiento informado de jóvenes



Taller de Validación de la evaluación final del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Hoja de información y asentimiento adolescentes participantes

Este asentimiento informado está diseñado para adolescentes entre 12 y 17 años quienes participaron del proyecto y/o evaluación del proyecto "Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescentes en 3 territorios de la República Dominicana"

Esta Hoja de Asentimiento Informado tiene dos partes:
 • Hoja de Información (te proporciona información sobre el estudio)
 • Certificado de Asentimiento (aquí es donde firmas si estás de acuerdo en participar)
 Se te entregará una copia completa de la Hoja de Asentimiento Informado a ti y a tus padres.

Parte I: Hoja de Información

Introducción

Hola, somos parte del Equilibrium, el equipo consultor que llevó a cabo la Evaluación externa del proyecto. El objetivo de esta investigación fue conocer cuáles son las cosas que se deben mejorar y las que se tienen que seguir haciendo para fortalecer iniciativas como las de los clubes de chicas enfocadas en prevenir el matrimonio infantil y la unión temprana de niñas y adolescente en República Dominicana.

Propósito: ¿Qué estamos haciendo y por qué?

El objetivo de este taller de validación es explicarles los pasos que hemos seguido en la investigación, y compartirles los hallazgos que encontramos para conocer qué opinas acerca de los resultados y recomendaciones que planteamos.

Beneficios

Aunque no hay un beneficio específico para ti, todo lo que nos cuentes ayudará a que el proyecto:

- Atienda mejor las necesidades y deseos de mejora de niñas y adolescentes.
- Contribuya a que crezcas en un ambiente de cuidado, protección y amor.
- Mejore las actividades que se realizan y que todas las personas involucradas aprendan mejor.
- Se amplíe a otras comunidades, familias y niñas, permitiendo que más adolescentes tengan un proyecto de vida saludable y beneficioso.
- Mejore los servicios públicos (en salud, educación, etc.) para que las niñas y adolescentes puedan acceder a servicios de calidad.



Procedimiento: ¿Qué haremos?

La idea es que te presentaremos las diapositivas y luego abriremos espacios de preguntas y retroalimentación sobre lo presentado. Este taller tomará aproximadamente toda la mañana desde las 8am hasta el mediodía, del sábado 15 de marzo, en las oficinas de UNICEF en Santo Domingo.

La agenda del día se ve así:

1. 8:00 a 9:00 am: Desayuno
2. 9:00 a 9:20am: Presentación participantes
3. 9:20 a 9:50am: Breve introducción a la estrategia de Gestión de Conocimientos de UNICEF y prioridades programáticas.
4. 9:50 a 10:00 am: Pausa activa
5. 10:00 a 10:30am: Contexto y metodología utilizada para la evaluación del proyecto de reducción de las uniones tempranas.
6. 10:30 a 11:00 am: Principales resultados de la evaluación.
7. 11:00 a 12:30 am Sesión de retroalimentación y comentarios de adolescentes AltaVoz al equipo evaluador.
8. 12:30 am Almuerzo

No hay respuestas correctas o incorrectas, porque esto no es un examen. Tú decides si quieres compartir tus pensamientos y sentimientos con nosotros.

Participación voluntaria

Es importante que sepas que, si decides participar, si en algún momento no quieres seguir o no te sientes cómoda, puedes decir "no" y no habrá ningún problema. Si decides no participar o hablar con nosotros, ni yo ni nadie se enfadará contigo. Además, si en algún momento no quieres seguir respondiendo, puedes retirarte sin ningún problema.

Ejemplos de pregunta para garantizar la comprensión de la participación voluntaria: Si decides no participar en este estudio de investigación, ¿sabes cuáles son tus opciones? ¿Sabes que no tienes que participar en este estudio de investigación si no lo deseas? ¿Tienes alguna pregunta?

(El entrevistador debe firmar con iniciales para garantizar que se le preguntó a la adolescente)

He verificado que entiende que la participación es voluntaria _____ (iniciales de entrevistador)

Confidencialidad

Toda la información que me digas será tratada con la máxima confidencialidad. Todo lo que hablemos quedará solo entre nosotros porque esto es confidencial. Confidencial significa que no puedo contar lo que me digas a nadie más.
 ¿Te parece bien?

Informe de resultados y dudas

Si tienes alguna pregunta en este momento puedes hacérmela saber o contactar al siguiente correo por si quieres conocer más de esta investigación y sobre el uso que daremos a los datos que nos proporcionas. Correo: contactosdc@equilibriumbdc.com



PARTE 2: Certificado de Asentimiento

He leído esta información (o me la han leído). Mis preguntas han sido respondidas y sé que puedo hacer más preguntas más adelante si las tengo.
 Firma con tus iniciales si estás de acuerdo o no con participar, recuerda que no hay problema si no deseas participar o!

Estoy de acuerdo en participar en la investigación _____ (Iniciales de la participante)

O

No deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento a continuación.
 _____ (Iniciales de la participante)

Permiso de grabación:

Además de compartir tus sentimientos y pensamientos conmigo, ¿me permites que grave lo que hablemos? Así podemos luego escuchar de nuestra conversación para que no se nos olvide nada. Cuando hagamos el informe vamos a borrar el audio definitivamente. Además, puedo prestarte total atención sin distraerme anotando lo que me cuentas. Agradezco de antemano tu disposición para compartir tu vida con nosotros.

¿Aceptas?

Si ____ No ____ Iniciales de la participante _____

Solo si la participante asiente:

Nombre completo de la participante: _____

Firma de la participante: _____

Fecha: _____

_____ día/mes/año

Declaración de moderador/persona que obtiene el consentimiento:

He leído detalladamente la hoja de información o he sido testigo de la lectura precisa del formulario de asentimiento al participante potencial. Confirmando que se le dio al NNA la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas que él/ella formuló han sido respondidas correctamente y según mi mejor capacidad. También confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que este ha sido dado libre y voluntariamente, comprendiendo que participará en lo siguiente:

1. Un Taller de Validación

Nombre completo de la moderadora: _____

Firma de la moderadora: _____



Fecha: _____

_____ día/mes/año

Diligencia sólo la persona que obtiene el consentimiento

(Marque con una X y agregue sus iniciales)

Se ha proporcionado una copia de este formulario de asentimiento al participante

Si ____ No ____ Iniciales _____

El padre/madre/tutor ha firmado un consentimiento informado

Si ____ No ____ Iniciales _____

7.4 Presentación de la evaluación socializada en el taller



Antes de iniciar...

Si tienes dudas, puedes escribirnos a contactosdc@equilibriumbdc.com

¿De qué trata este taller?

Somos Equilibrium, el equipo consultor que evaluó el proyecto. Nuestro objetivo es conocer qué aspectos deben mejorar y cuáles deben continuar para fortalecer iniciativas como los Clubes de Chicas. Queremos explicar el proceso de investigación, compartir los hallazgos y escuchar tu opinión sobre los resultados y recomendaciones.

¿Tu participación es voluntaria?

Puedes decidir si quieres participar o no. No hay respuestas correctas e incorrectas. Si en cualquier momento te sientes incómoda o no deseas continuar, puedes retirarte sin problema.

Confidencialidad garantizada

Toda la información será tratada con máxima confidencialidad. Lo que compartas no será revelado a nadie más.

- ¿Quieres participar? Firma el Certificado de Asentimiento al final del documento.
- ¿Aceptas que grabemos la sesión? Esto nos ayudará a recordar tus aportes, pero si no deseas ser grabada, no hay problema.

¡Tu opinión es clave para mejorar este proyecto!

Objetivo

Este taller es un espacio para compartir ideas y reflexionar juntas/os sobre los resultados del proyecto.

¿Cómo lo haremos?

- Primero, les contaremos cómo realizamos la investigación y qué pasos seguimos.
 - Luego, les mostraremos los principales resultados y recomendaciones.
- Después, abriremos el diálogo para conocer sus opiniones: ¿Les parecen acertadas estas conclusiones? ¿Qué agregarían o cambiarían?
- Finalmente, haremos un ejercicio para identificar soluciones a los desafíos encontrados.

Su voz es clave para mejorar estas propuestas y hacer que realmente marquen la diferencia. ¡Gracias por participar!

TALLER DE VALIDACIÓN

de la Evaluación Final del Proyecto
PREVENCIÓN DE MATRIMONIO INFANTIL Y LA UNIÓN TEMPRANA EN 3 TERRITORIOS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

AGENDA

- 8:00 a.m. Desayuno
- 9:00 a.m. Presentación participativa
- 9:30 a.m. Introducción a la estrategia de Gestión de Conocimientos de UNICEF y principios programáticos
- 10:00 a.m. Contexto y metodología utilizada para la evaluación del proyecto de reducción de las uniones tempranas
- 10:30 a.m. Principales resultados de la evaluación
- 11:00 a.m. Sesión de retroalimentación y comentarios de adolescentes ABVAJ al equipo evaluador
- 12:30 m. Almuerzo

1. El proyecto a evaluar

Descripción

Ficha Técnica del Proyecto

Duración:	Septiembre de 2020 hasta marzo de 2024
Ente financiador:	Generalitat Valenciana
Implementador principal:	UNICEF Rep. Dominicana
Socios implementadores:	Supérate y CONANI
Territorios de intervención:	Higüey (Provincia La Altagracia); Barahona (Provincia Barahona) y Santo Domingo Norte (Provincia Santo Domingo)
Objetivo general:	Contribuir a la reducción del matrimonio infantil y uniones tempranas de menores de 18 años (Meta 5.3 de ODS).
Objetivo específico:	Reducir el matrimonio infantil y las uniones tempranas en las familias con mayores vulnerabilidades de 3 municipios de la República Dominicana, a través de un programa público intersectorial que incluye estrategias de cambio de comportamientos sobre estas prácticas que sea escalable a nivel nacional.

Descripción

Resultados esperados del proyecto

Resultado 01	Resultado 02	Resultado 03	Resultado 04	Resultado 05
Generadas capacidades en las niñas y las adolescentes participantes en el proyecto para que puedan cuestionar las normas sociales que promueven el matrimonio infantil y sean capaces de desarrollar proyectos de vida alternativos a esta práctica.	Sensibilizados los hombres jóvenes y adultos en las zonas de ejecución del proyecto sobre prácticas de masculinidades positivas y prevención de casamientos tempranos de niñas y adolescentes.	Promovido el cambio de actitudes y prácticas sobre matrimonio infantil y uniones tempranas en el entorno familiar y comunitario.	Fortalecidas las capacidades de los sistemas que proveen servicios dirigidos a las niñas y adolescentes.	Fortalecidas las capacidades del Gabinete de Niñez y Adolescencia a nivel central y en las áreas de intervención, para la implementación intersectorial e interinstitucional e intersectorial del Plan Nacional para la Eliminación del Matrimonio Infantil y Reducción de las Uniones Tempranas en la República Dominicana.

Descripción

Marco Lógico de la Intervención

Estrategia a C4D correspondiente	Nivel de influencia C4D
1. Comunicación social y de cambio de comportamiento	Individual: conocimientos, actitudes y prácticas (CAP)
2. Comunicación de cambio de comportamiento individual	Interpersonal: familia y amigos
3. Involucramiento de la comunidad y movilización social	Comunidades, relaciones comunitarias
4. Desarrollo de la capacidad institucional	Organizaciones e instituciones sociales
5. Abogacía o incidencia	Nacional y Regional

¡BIENVENIDA AL CLUB DE CHICAS!

2. La evaluación



Objetivos y Alcance de la Evaluación

Objetivo General: Identificar factores de pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad que permitan valorar los resultados alcanzados a partir de su implementación y generar insumos para una asertiva escalabilidad a nivel nacional de las acciones del proyecto.

Objetivos específicos:

1. Analizar los cambios observados en los indicadores de interés, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, mostrando evidencia que permita valorar los efectos del proyecto y la calidad de las intervenciones realizadas.
2. Diseñar una matriz que permita la consolidación y análisis de información en torno a la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de la implementación.
3. Identificar avances destacados, buenas prácticas, fortalezas, áreas de mejora y cuellos de botella de la implementación en el desarrollo de los diversos componentes del proyecto, así como de la presencia de los enfoques de género y participación adolescente.
4. Analizar los factores facilitadores y los obstáculos en torno a la coordinación, pertinencia, equidad, igualdad de género y enfoque de programación basado en los derechos humanos desarrollados en el proyecto.

Alcance: Evaluación final (agosto-noviembre 2024) basada en los 5 criterios OECD/CAD, enfocada en las intervenciones financiadas por la Generalitat Valenciana (GV) y su contribución a los objetivos del proyecto, incluyendo la validación de la teoría de cambio y la pertinencia de los supuestos, coherencia entre los enfoques y resultados alcanzados.

Limitaciones

- La evaluación presenta limitaciones debido a un muestreo no representativo, lo que puede haber excluido ciertas experiencias y sesgado los resultados.
- La calidad y disponibilidad de información secundaria fue limitada debido a que algunos ejercicios estaban aún en ejecución y la información disponible no estaba sistematizada uniformemente.
- La identificación de los efectos específicos de la financiación de la Generalitat Valenciana se vio afectada por la amplitud del objetivo del proyecto y la multiplicidad de fuentes de financiación, lo que dificultó un análisis diferenciado.
- La evaluación ofreció una visión limitada sobre los efectos a largo plazo debido al tiempo reducido para su realización, restringiendo la profundidad del análisis.
- Las respuestas pudieron haber estado influenciadas por discapacidad social, afectando la precisión de los datos, especialmente en temas sensibles.
- La validación de la Teoría del Cambio no pudo ser personalizada para el contexto dominicano, lo que limitó un análisis detallado de las relaciones causa-efecto dentro de este contexto específico.

ESTE ES TU ESPACIO SEGURO

3. Principales hallazgos



Niñas y Adolescentes

El proyecto impulsó cambios positivos en su autoestima, relaciones y visión de futuro.

- El proyecto les brindó un entorno seguro y de confianza donde aprendieron sobre sus derechos, autoestima y cómo prevenir uniones tempranas. Gracias a esto, cambiaron su forma de pensar y actuar, mejorando su bienestar y futuro.
- Las participantes cuentan que han mejorado en su rendimiento académico, higiene personal y confianza en sí mismas. También han aprendido la importancia de construir relaciones igualitarias y respetuosas.
- Los cambios no solo fueron personales: sus familias, la escuela y sus relaciones con cuidadores también mejoraron. Esto demuestra que el impacto del proyecto va más allá de ellas.
- El proyecto les ayudó a pensar en su futuro y a trazar metas claras para lograr independencia. Ahora ven más opciones de carrera y oportunidades de crecimiento.
- Aprendieron habilidades técnicas valiosas que les permiten acceder a mejores oportunidades, alejándose de roles impuestos como el matrimonio infantil, la maternidad temprana o trabajos precarios.

Club de Chicas

Espacios seguros, apoyo profesional y recursos clave aseguraron el bienestar de las participantes.

- El proyecto se ajustó a cada grupo de edad, usando estrategias diferentes para que todas pudieran participar activamente y aprovechar mejor las actividades.
- Los Clubes de Chicas contaron con psicólogas y mentoras, creando un ambiente de confianza donde pudieron hablar sobre violencia de género, autoestima y desarrollo personal.
- Se creó una ruta de atención para que las adolescentes en situaciones de abuso o violencia recibieran ayuda dentro del sistema nacional de protección.
- Gracias al financiamiento, el proyecto cubrió capacitaciones, transporte, kits de higiene y alimentos, asegurando que todas pudieran acceder a las actividades sin barreras.
- Se creó un espacio diferenciado "Juntas" para las adolescentes, para generar un espacio más acorde a sus intereses y motivaciones.

Niños y Hombres

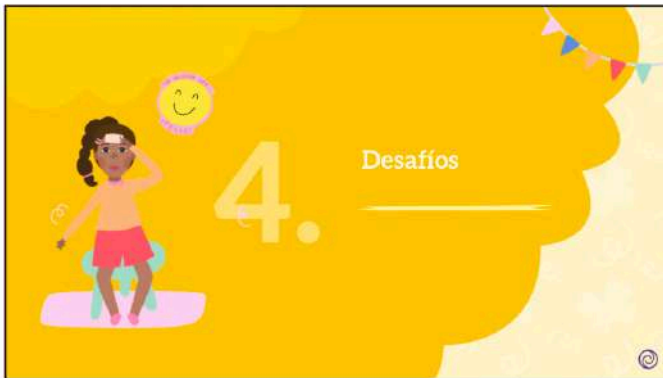
El cambio es un proceso: sensibilizar es el primer paso, pero necesitamos más acción.

- Se vio que era necesario usar formas más innovadoras y cercanas a sus intereses para lograr que los adolescentes varones se involucren más, sobre todo fuera del colegio.
- En los colegios, muchos niños y adolescentes varones aprendieron más sobre estos temas, pero faltó un análisis más profundo para medir bien el impacto real del proceso.
- A pesar de los retos, algunos hombres adultos y adolescentes varones mostraron interés y comenzaron a reflexionar, aunque no siempre lograron cambiar sus actitudes y hábitos de manera constante.
- Se trabajó en cambiar ideas sobre los roles de género y masculinidades positivas, pero todavía muchos hombres no fueron alcanzados y persisten creencias tradicionales.

Familia y Comunidad

Para prevenir uniones tempranas, es clave que las familias, y sobre todo los padres, se involucren más.

- El proyecto ayudó a que familias y comunidades entiendan mejor los efectos negativos del matrimonio infantil y los roles de género, logrando que más personas lo rechacen. Sin embargo, aún hay quienes no ven las uniones tempranas como una práctica perjudicial para la infancia, por lo que es clave seguir hablando del tema y generando conciencia.
- Es fundamental que los padres se involucren más, ya que su apoyo ayuda a evitar el matrimonio infantil. Sin embargo, sus trabajos y la falta de información limitan su participación.
- Las personas han empezado a cambiar su forma de pensar, pero aún hay ideas que necesitan reforzarse para lograr comunidades más igualitarias.
- Muchas adolescentes embarazadas o en unión siguen siendo juzgadas. Aunque algunas comunidades han aprendido a ser más solidarias, aún persisten prejuicios que deben ser superados.



Niñas y Adolescentes

El proyecto sigue enfrentando el reto de cambiar la forma en que algunas adolescentes y comunidades ven a las adolescentes embarazadas o unidas. Aunque se han fortalecido valores como la inclusión y la sororidad, todavía existen prejuicios que las juzgan y limitan sus oportunidades.

Algunas adolescentes han empezado a reconocer la importancia de apoyarlas en sus proyectos de vida, pero en otros lugares persisten ideas que las culpan o las dejan fuera de muchas oportunidades.

¿Con qué prejuicios sienten que se enfrentan en sus comunidades?
 ¿Sienten que estos prejuicios les limitan para conseguir sus sueños?

Club de Chicas

Desafíos para llegar a más adolescentes: Las adolescentes en situación de pobreza extrema, en contextos de violencia o que viven en zonas rurales aún enfrentan muchas barreras para acceder al proyecto.

Conectar la educación con sus aspiraciones: Los cursos técnico-vocacionales no siempre responden a lo que las adolescentes quieren o al mercado laboral actual. Esto limita sus oportunidades y puede llevarlas a elegir carreras más tradicionales, reforzando roles de género.

¿Quiénes consideran que son las chicas que son más vulnerables? ¿Cómo podemos hacer para llegar a ellas para que puedan ser parte del Club de Chicas?
 Si no tuvieran límites ni preocupaciones, ¿qué les gustaría ser cuando sean adultas? ¿Qué les frena para llegar a convertirse en ello?

Adolescentes y hombres adultos

¿Qué es lo que más escuchan que los hombres dicen de la mujeres?
 ¿Qué podemos hacer para cambiar eso?
 Piensa en los hombres con los que interactúas, ¿qué funcionaría para que cambien su forma de pensar?

El proyecto ha promovido el empoderamiento y la igualdad, pero aún quedan retos en cambiar normas y creencias muy arraigadas. **Para lograrlo, es necesario seguir trabajando con los hombres adultos y adolescentes, creando estrategias más específicas y sostenidas.**

Familia y comunidad

Todavía hay personas que piensan que el futuro de una mujer debe ser solo ser esposa y madre.

Aunque más personas que rechazan las uniones tempranas, todavía hay quienes no lo ven como una forma de abuso infantil.

La participación de padres y madres es fundamental para prevenir el matrimonio infantil, pero muchos no participan por falta de tiempo o información, sobre todo los padres.

¿Conoces personas que piensan esto del rol de la mujer?
 ¿Qué podría funcionar para cambiar esta forma de pensar?
 Pensando los padres, ¿qué motivos tendrían para no participar? ¿Cómo se podría hacer para que participen más?
 ¿Qué actividades podrían funcionar para incluir a muchos miembros de la comunidad?



Muchas gracias

República Socialista
 (ATA de Espeso) - Gobierno de
 Progreso Región A.C.
 +51 962 314 696
 www.atadeespeso.gov.gv

Katherine Fernández
 Especialista MSL
 +51 981 326 9981
 katherinefernandez@gmail.com

Florencia Aredo
 Coordinadora de Proyectos
 +51 981 308 120
 florencia@equilibrium.com



Anexo 11. Matriz de Riesgos

A continuación, se presenta la matriz de riesgos, que detalla de manera exhaustiva los riesgos conocidos o identificados y previstos, que podrían influir de manera significativa en la calidad o fiabilidad de los resultados del estudio, así como en la viabilidad operativa del proyecto. Esta matriz no solo enumera los posibles desafíos y obstáculos que podrían surgir a lo largo del desarrollo del estudio, sino que también ofrece un análisis detallado de cada uno, abordando su potencial impacto. Los riesgos de índole social y personal de los participantes se profundizan en la sección 7.2 junto con las consideraciones éticas.

Además, se incluyen las estrategias de mitigación correspondientes, diseñadas para minimizar o neutralizar dichos riesgos, garantizando así que el proyecto avance de manera eficiente y que los resultados obtenidos sean sólidos y confiables. Esta planificación anticipada permite a los responsables del proyecto estar mejor preparados para enfrentar cualquier eventualidad y asegurar el éxito del estudio.

Matriz de Riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Probabilidad	Medidas de Mitigación
<p>Falta de participación del público objetivo, por temor o desconfianza a las organizaciones involucradas (en especial NNA, padres, madres, cuidadores, líderes comunitarios y territoriales).</p>	<p>Alta</p>	<p>Identificar aliados y buenas prácticas en los puntos focales de la implementación de la encuesta, para mitigar las barreras de desconfianza y poder acercarse a la población de manera más orgánica.</p> <p>Guías de información y consentimiento bien detalladas, donde se está garantiza la confidencialidad y que no conlleva ningún tipo de represalias.</p> <p>El anonimato prevalece para las encuestas telefónicas, y además , mediante capacitaciones con los/las encuestadores/as para generar una conversación donde prevalezca la neutralidad y los participantes no se sientan juzgado por sus opiniones, sino motivarlos a que sean honestos.</p> <p>En cuanto a las encuestas autocompletadas de las autoridades y otros actores, se les permite efectuar en anonimato, lo que debería disminuir el efecto de deseabilidad social.</p>

Riesgo	Probabilidad	Medidas de Mitigación
Falta de disponibilidad de información	Media	<p>Asegurar una robusta triangulación de la información, buscando la saturación del discurso como una vía de validación de lo que el proyecto logrará.</p> <p>Para hacer frente a las limitaciones respecto a la delimitación de los efectos directos de la financiación de Generalitat Valenciana, se propone realizar un análisis de contribuciones.</p> <p>Se aclararán las limitaciones en cuanto a la disponibilidad de información y tiempos en los informes a presentar. Se validará la TdC con los principales responsables del proyecto.</p>
Dificultades operativas y logísticas en la implementación que retrasen el alcance de la muestra esperada.	Media	<p>Establecer un plan detallado de logística que aborde posibles obstáculos como el clima, la infraestructura y la accesibilidad a las comunidades objetivo.</p> <p>Mantener una comunicación constante con los colaboradores y las partes interesadas para coordinar los encuentros de manera local.</p>
Retrasos en distintas etapas del proyecto	Media	<p>Comunicar cualquier inconveniente o retrasos por parte de terceras partes en la programación de encuentros (actores clave y territoriales entre otros) con la premura posible a UNICEF para contar con su apoyo en el seguimiento.</p> <p>Establecer tiempos de respuesta para devolución de comentarios y recomendaciones.</p>
Falta de seguimiento adecuado en la evaluación.	Baja	<p>Pautar reuniones periódicas con el equipo técnico de UNICEF para reportar avances y cualquier inconveniente en el campo.</p>
Cambios políticos o sociales en		<p>Diseño de las herramientas de tal</p>

Riesgo	Probabilidad	Medidas de Mitigación
el contexto país, que afecten el proyecto.	Baja	forma que permita que los ejercicios de levantamiento de información continúen aún sin necesidad de que se esté implementando un operativo presencial en terreno.
Variabilidad en la interpretación cultural de las preguntas de la encuesta, lo que puede llevar a respuestas inconsistentes o sesgadas.	Media	Ajustar las preguntas para que sean culturalmente apropiadas y claras, asegurando que el lenguaje utilizado sea inclusivo y accesible para cada público meta.

Anexo 12. Ejercicio de Validación de TdC

Evaluación del Proyecto: Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana en 3 territorios de República Dominicana

Validación y actualización de supuestos

Objetivo: Validar y actualizar supuestos de la teoría de cambio del proyecto “Prevención del matrimonio infantil y la unión temprana en 3 territorios de República Dominicana”

Dirigido a: Técnicos de UNICEF formuladores del proyecto

Fecha límite de recepción de respuestas: Lunes 28 de octubre, 03:00pm

NIVEL INDIVIDUAL: NIÑAS Y ADOLESCENTES

NIVEL INDIVIDUAL: NIÑAS Y ADOLESCENTES
<p><u>Supuesto</u></p> <p><i>Si las niñas y las adolescentes adquieren conocimientos y herramientas para la exigibilidad de sus derechos, enfatizando en los patrones y las brechas de género,</i></p>
<p><u>Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24</u></p> <p><u>Sí</u></p>
<p><u>Actualización</u></p> <p>[Espacio libre para comentarios]</p>
<p><u>Supuesto</u></p> <p><i>Si las niñas y adolescentes conocen y valoran positivamente roles sociales alternativos —diferentes a la maternidad y el casamiento— para que puedan realizar su proyecto de vida a través del cual puedan desarrollar todo su potencial,</i></p>
<p><u>Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24</u></p> <p><u>Sí</u></p>
<p><u>Actualización</u></p> <p>Propuesta: Si las niñas y adolescentes conocen y valoran positivamente roles sociales alternativos—<i>diferentes a</i></p>

la maternidad y las uniones - centrados a su educación

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las niñas y adolescentes están sensibilizadas sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las niñas y adolescentes tienen acceso a formación que facilite su inserción en el mercado de trabajo formal y digno,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

Propuesta: dividir en 2 supuestos diferentes:

- Si las niñas y adolescentes tienen oportunidades de construir un proyecto de vida
- Si las niñas y adolescentes acceder a formación técnica y profesional, que facilite su inserción en el mercado de trabajo formal, calificado y digno;

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las niñas y las adolescentes conocen y valoran positivamente modelos de relaciones positivas asentados en la confianza, la comunicación asertiva, la no violencia, y el respeto,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las niñas y adolescentes buscan consejería y atención en salud sexual y reproductiva,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

No

Actualización

Propuesta: Si las niñas y adolescentes acceden y buscan información confiable sobre su salud sexual y reproductiva,

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES las niñas y las adolescentes estarán empoderadas para demandar sus derechos, terminar la escuela y continuar una formación que garantice un mayor nivel de ingresos para su independencia económica, y tendrán relaciones sociales no violentas basadas en el respeto. Y tendrán las capacidades para ser agentes de cambio y de apoyo positivo entre pares. De esta manera, podrán llevar a cabo planes de vida alternativos al casamiento y la maternidad tempranos.

Actualización

- Agregar: oportunidades de empoderamiento económico / oportunidades de generación de ingresos

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL INDIVIDUAL: HOMBRES ADULTOS

NIVEL INDIVIDUAL: HOMBRES ADULTOS

Supuesto

Si los hombres adultos están sensibilizados sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando en los patrones y brechas de género,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

Durante la reunión:

Modificar todos los enunciados: Si los hombres jóvenes y adultos...

Entonces: Si los hombres jóvenes y adultos están sensibilizados sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando en los patrones y brechas de género,

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los hombres adultos están sensibilizados sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

Durante la reunión:

Modificar todos los enunciados: Si los hombres jóvenes y adultos...

Entonces: Si los hombres jóvenes y adultos están sensibilizados sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los hombres adultos conocen y valoran roles masculinos positivos, basados en la corresponsabilidad, la no violencia, el respeto y la igualdad de derechos de las mujeres y las niñas y adolescentes,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

Durante la reunión:

Propuesta: dividir

- Si los hombres jóvenes y adultos conocen y valoran positivamente modelos de relaciones positivas fundamentados en la confianza, la comunicación asertiva, la no violencia, y el respeto;
- Si los hombres jóvenes y adultos conocen y valoran los roles masculinos positivos basados en la corresponsabilidad?"

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES los hombres adultos desarrollarán modelos de relaciones no violentas, basadas en el respeto; y compartirán la responsabilidad del trabajo no remunerado del hogar y la crianza de los/las hijo/as. De esta manera, no tendrán relaciones sexuales con niñas y adolescentes ni las buscarán como esposas.

Actualización

Durante la reunión:

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL RELACIONAL/ INTERPERSONAL: FAMILIAS
NIVEL RELACIONAL/ INTERPERSONAL: FAMILIAS
Supuesto

Si las familias están sensibilizadas sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando en los patrones y brechas de género,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las familias están sensibilizadas sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las familias conocen y entienden que la situación económica del hombre adulto no justifica el MIUT en ningún caso

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las familias conocen y valoran positivamente la escolarización como imprescindible para el desarrollo integral de sus hijas e hijos,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las familias tienen los conocimientos para desarrollar modelos de relacionamiento positivo con adolescentes y para no reproducir los patrones socializados de género,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las familias conocen, valoran positivamente y desarrollan roles alternativos de género, especialmente con sus hijos e hijas,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES el entorno familiar desarrollará modelos de relaciones no violentas, basadas en el respeto y modificará los patrones de género. De esta manera, la familia tendrá las capacidades para proteger a sus hijas e hijos y para no reproducir la transmisión intergeneracional del MIUT.

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL RELACIONAL/ INTERPERSONAL: NIÑOS Y ADOLESCENTES HOMBRES
NIVEL RELACIONAL/ INTERPERSONAL: NIÑOS Y ADOLESCENTES HOMBRES
Supuesto

Si los niños y a los adolescentes adquieren conocimientos y herramientas para la exigibilidad de sus derechos, enfatizando en los patrones y las brechas de género

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

No

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los niños y los adolescentes están sensibilizados sobre los efectos negativos del matrimonio infantil y las uniones tempranas,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los niños y los adolescentes conocen, valoran e integran comportamientos basados en masculinidades positivas que salvaguarden los derechos de hombres y mujeres,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

No

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los niños y los adolescentes conocen como construir relaciones positivas no violentas y de respeto,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Sí

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES los niños y adolescentes estarán empoderados para demandar sus derechos, desarrollarán modelos de relaciones no violentas, basadas el respeto; compartirán la responsabilidad del trabajo no remunerado del hogar y la crianza de los/las hijo/as; tendrán las capacidades para ser agentes de cambio y de apoyo positivo entre pares; disfrutarán de un desarrollo integral al integrar comportamientos basados en la masculinidad positiva.

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL COMUNITARIO**NIVEL COMUNITARIO****Supuesto**

Si las comunidades están sensibilizadas sobre los efectos negativos que provoca el matrimonio infantil y las uniones tempranas en la vida de las niñas y las adolescentes,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES el entorno comunitario será facilitador para incorporar nuevas actitudes, prácticas y comportamientos para no reproducir y evitar la transmisión intergeneracional del matrimonio infantil y modificar los patrones de género. Todo lo anterior resultará en una reducción del MIUT.

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL INSTITUCIONAL: SERVICIOS
NIVEL INSTITUCIONAL: SERVICIOS
Supuesto

Si las instituciones conocen la importancia de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, los impactos negativos del MIUT y su responsabilidad en la prevención de esta práctica,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si las escuelas promueven que las niñas y adolescentes concluyan la educación secundaria, aunque estén embarazadas, casadas o unidas, y realizar acciones de prevención de MIUT,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los servicios de salud ofrecen a las adolescentes consejería y atención sanitaria respetuosa en salud sexual y reproductiva,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si los servicios locales de protección promueven la denuncia y toman medidas de protección,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

No

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si el sistema de protección social implementa intervenciones de prevención de MIUT con niños, niñas, adolescentes y familias beneficiarias,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si el sistema de formación técnico profesional y de educación superior ofrece formaciones ligadas a las necesidades locales que faciliten el acceso al empleo digno para las adolescentes jóvenes,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si el sector privado esta sensibilizado sobre la importancia de prevenir el MIUT y ofrece oportunidades de becas, pasantías y empleo para las adolescentes una vez hayan terminado su escolarización,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

No

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES, las instituciones locales estarán colaborando con la prevención del MIUT.

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL POLITICO Y NORMATIVO**NIVEL POLITICO Y NORMATIVO****Supuesto**

Si las instituciones a nivel central consideran como una prioridad nacional la prevención del matrimonio infantil, y lo integran en sus políticas, planes y presupuestos,

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES el Estado dominicano podrá garantizar el derecho de las niñas y adolescentes a estar protegidas contra el MIUT.

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

NIVEL GENERACIÓN DE EVIDENCIA
NIVEL GENERACIÓN DE EVIDENCIA
Supuesto

Si existen evidencias, datos estadísticos y estudios analíticos de la situación de los niños, niñas y adolescentes, y si están disponibles tanto para la toma de decisiones de políticas públicas, como para la veeduría de las ONG y la ciudadanía;

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si se mide y se analiza la inversión en la infancia y se hace abogacía para su incremento en los sectores con menor inversión, y los programas de protección social y de reducción de la pobreza extrema cuentan con las capacidades para responder adecuadamente a las necesidades de toda la niñez más vulnerable, y especialmente de las niñas y las adolescentes con el fin de atender la desigualdad de género existente en el país;

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Supuesto

Si hay programas efectivamente implementados, monitoreados y evaluados, y se generan evidencias sobre el cambio de comportamientos producto de la intervención y se documentan buenas prácticas para la reducción del matrimonio infantil y uniones tempranas;

Confirmación de su aplicación en el proyecto por parte de participantes del Taller 24.10.24

Si

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

ENTONCES el Estado dominicano habrá fortalecido sus políticas de inclusión para la infancia y la adolescencia, y sobre la base de evidencias estará en condiciones de escalar el alcance de los programas para la reducción del matrimonio infantil y uniones y de asignar recursos para su sostenibilidad, facilitando los procesos de veeduría social y de seguimiento a la inversión pública en la infancia. Todo lo anterior resultará en una reducción del MIUT.

Actualización

[Espacio libre para comentarios]

Anexo 13. Tabla de evaluación de indicadores

Tabla de Evaluación de indicadores: metas, logros y valoración

Indicadores	Meta indicadores	Total alcanzado	Logrado con respecto a la meta (%)	Valoración equipo evaluador
RESULTADO 1				
Generadas capacidades en las niñas y las adolescentes participantes en el proyecto para que puedan cuestionar las normas sociales que promueven el matrimonio infantil y sean capaces de desarrollar proyectos de vida alternativos a esta práctica.				
I.R1.1. Al menos 3.000 niñas y adolescentes participan en espacios seguros/clubes de niñas y adolescentes.	3000	3000	100%	<p><i>Las metas de los indicadores del Resultado 1 se cumplieron en un 100%. La distribución de niñas y adolescentes participantes por Municipio ha sido equitativa y se ha dado de la siguiente manera:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Higüey: 998</i> <i>Barahona: 998</i> <i>Santo Domingo Norte: 1004</i></p> <p><i>Para un mejor análisis, queda pendiente conocer la distribución etaria a nivel general y por localidad.</i></p> <p><i>Se conformaron 33 Clubes de Chicas en Higüey y Barahona, mientras que en Santo Domingo Norte fueron 34</i></p> <p><i>La firma de acuerdos con INFOTEP y el sector privado ha sido mencionada como un logro del proyecto. Sin embargo, la información detallada sobre estos acuerdos, como los documentos firmados y las especificidades de las becas y pasantías ofrecidas, aún está pendiente de obtener.</i></p> <p><i>La información sobre acceso a formación que facilite su inserción en el mercado de trabajo formal y digno se obtendrá a través de grupos focales con adolescentes, lo cual se encuentra pendiente.</i></p>
I.A.1.1. Al menos 100 espacios seguros/Clubes de niñas y adolescentes conformados en espacios del programa de protección social, en escuelas, y otros espacios comunitarios.	100	100	100%	
I.A.1.2. Al menos 4 materiales para capacitación/sensibilización sobre matrimonio infantil y uniones tempranas, dirigidos a las niñas, diseñados y publicados.	4	4	100%	
I.A.1.3. Al menos el 80% de las niñas y adolescentes participantes de los clubes completa el contenido curricular del programa educativo.	2400	2400	100%	
I.A.1.4. Al menos firmados un acuerdo con INFOTEP (Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional).	1	1	100%	
I.A.1.5. Al menos 6 acuerdos firmados con el sector privado para becas y pasantías para mujeres adolescentes.	6	6	100%	
I.R.1.2. Al menos el 60% de las niñas y adolescentes participantes del proyecto recibe herramientas para definir su plan de vida.	1800	1800	100%	
I.R.1.3. El 30% de las niñas y adolescentes participantes recibe capacitación para la inserción laboral en el sector formal.	900	900	100%	
RESULTADO 2				
Sensibilizados los hombres jóvenes y adultos en las zonas de ejecución del proyecto sobre prácticas de masculinidades positivas y prevención de casamientos/uniones de niñas y adolescentes.				

Indicadores	Meta indicadores	Total alcanzado	Logrado con respecto a la meta (%)	Valoración equipo evaluador
I.R.2.1. Al menos el 20% de los hombres adultos de las familias beneficiarias del programa de protección social PROSOLI es alcanzado por las campañas de sensibilización para la prevención del MIUT en los tres municipios seleccionados.	0,2	0,2	100%	Las metas de los indicadores del Resultado 2 se cumplieron en un 100%. La información sobre los acuerdos firmados e implementados con instituciones que trabajan con hombres en promoción de masculinidades positivas aún queda pendiente de recoger.
I.A.2.1. Al menos dos acuerdos firmados e implementados con instituciones que trabajan con hombres en promoción de masculinidades positivas.	2	2	100%	
I.A.2.2. Implementada una campaña anual sobre masculinidades positivas en tres municipios, y una durante el proyecto a nivel nacional.	4	4	100%	La distribución de hojas informativas se realizó de la siguiente manera: Higüey: 600 Barahona: 600 Santo Domingo Norte: 800
I.A.2.3. Diseñadas y distribuidas 2.000 hojas informativas (volantes, afiches, flyers) con mensajes claves sobre masculinidades positivas en tres municipios.	2000	2000	100%	De la misma manera, las intervenciones de PROSOLI se distribuyeron así: Higüey: 6 Barahona: 6 Santo Domingo Norte: 8
I.A.2.4. Al menos 20 intervenciones de PROSOLI específicas con hombres cada año.	20	20	100%	Queda pendiente conocer las características sociodemográficas de los participantes que integran redes locales de prevención del MIUT en los tres municipios.
I.R.2.2. Al menos 45 hombres adolescentes y jóvenes se integran a redes locales de prevención del MIUT en tres municipios.	45	45	100%	
RESULTADO 3				
Promovido el cambio de actitudes y prácticas sobre matrimonio infantil y uniones tempranas en el entorno familiar y comunitario.				
I.R.3.1. Implementada al menos una campaña local anual de sensibilización sobre prevención del MIUT para padres, madres y tutores en tres municipios.	9	9	100%	Las metas de los indicadores del Resultado 3 se cumplieron en un 100%. La información sobre Padres, madres y cuidadores / líderes comunitarios se obtendrá a través de encuestas que aún se encuentran pendientes de realizar.
I.A.3.1.1 Conformados al menos un Comité Comunitario para prevención del MIUT en cada municipio del proyecto.	3	3	100%	
I.A.3.1.2. Al menos doce organizaciones y líderes comunitarios que participan en actividades de prevención.	12	12	100%	Sobre los Comités Comunitarios, es necesario conocer a los miembros, roles y responsabilidades, recursos disponibles, entre otros.
I.A.3.2. Al menos una campaña local anual de sensibilización dirigida a padres, madres, tutores y liderazgos comunitarios.	9	9	100%	La sensibilización de líderes y lideresas se realizó de manera equitativa en cada uno de los municipios. Queda pendiente conocer el perfil de los líderes y lideresas, aprendizajes, desafíos y barreras, entre otros.
I.A.3.3. Al menos 4 materiales de sensibilización dirigidos a padres, madres y tutores sobre prevención del MIUT diseñados.	4	4	100%	
I.A.3.4. Al menos 1000 padres, madres y tutores que participan en	1000	1000	100%	

Indicadores	Meta indicadores	Total alcanzado	Logrado con respecto a la meta (%)	Valoración equipo evaluador
tres talleres de sensibilización para prevención del MIUT.				
I.R. 3.2. Al menos el 50% de las familias beneficiarias del programa de protección social PROSOLI en los municipios seleccionados es alcanzado por las campañas de sensibilización sobre prevención del MIUT para padres, madres y tutores.	50%	50%	100%	
I.R.3.3. Conformados al menos un Comité Comunitario para prevención del MIUT en cada municipio del proyecto.	3	3	100%	
I.R.3.4. Integrados y sensibilizados para prevención del MIUT al menos 45 líderes y lideresas comunitarios/as en tres municipios.	45	45	100%	
RESULTADO 4				
Fortalecidas las capacidades de los sistemas que proveen servicios dirigidos a las niñas y adolescentes.				
I.R.4.1. Al menos 75 técnicos/as vinculados a servicios para niñas y adolescentes (educación, salud, protección social, Delegación del Consejo Nacional de Derecho de los niños, CONANI y Procuraduría General de la República), capacitados para prevenir y proteger a las víctimas de MIUT.	75	75	100%	Las metas de los indicadores del Resultado 4 se cumplieron en un 100%. La información sobre Técnicos garantes de derechos y maestros se obtendrá a través de encuestas que aún se encuentran pendientes de realizar.
I.A.4.1.1 Al menos tres talleres realizados con personal de las instituciones intersectoriales que brindan servicios dirigidos a las niñas y a los adolescentes.	6	6	100%	La capacitación y talleres dirigidos a técnicos/as vinculados a servicios para niñas y adolescentes (educación, salud, protección social, Delegación del Consejo Nacional de Derecho de los niños, CONANI y Procuraduría General de la República) se realizó de manera equitativa en los tres Municipios.
I.A.4.1.2. Al menos 75 profesionales del nivel técnico participan en talleres realizados con personal de las instituciones intersectoriales que brindan servicios dirigidos a las niñas y adolescentes.	75	75	100%	Queda pendiente conocer el perfil de los técnicos/as participantes.
I.R.4.2. Al menos 8.000 estudiantes de secundaria sensibilizados sobre prevención del MIUT.	8000	8000	100%	La distribución de las y los estudiantes de secundaria sensibilizados sobre prevención del MIUT fue de la siguiente manera: Higüey: 2500 Barahona: 2500 Santo Domingo Norte: 3000
I.A.4.2.1. Al menos dos materiales y guías diseñadas e implementadas para prevención del MIUT a través de las escuelas.	2	2	100%	
I.A.4.2.2. Al menos 1000 actividades en escuelas para la prevención del MIUT.	1000	1000	100%	La distribución de las y los profesores de secundaria sensibilizados sobre prevención del MIUT fue de la siguiente manera: Higüey: 300 Barahona: 300 Santo Domingo Norte: 400
I.R.4.3. Al menos 2.000 madres y padres de familia de estudiantes de secundaria sensibilizados sobre prevención del MIUT.	2000	2000	100%	

Indicadores	Meta indicadores	Total alcanzado	Logrado con respecto a la meta (%)	Valoración equipo evaluador
I.R.4.4. Al menos 1.000 profesores/as de secundaria sensibilizados sobre prevención del MIUT.	1000	1000	100%	
I.R.4.5. Al menos el 50% del personal de salud dirigido a la atención integral de adolescentes está sensibilizado y cuenta con capacidades para identificación y atención de casos de MIUT.	0,5	0,5	100%	
I.A.4.3.1. Al menos 30 actividades de formación de profesionales de salud en para prevención, identificación y atención de casos de MIUT.	1000	1000	100%	
I.A.4.3.2. 80% del personal de salud que participa de las sesiones de formación que evidencia cambios en CAP sobre MIUT y dispone de habilidades para la atención.	0,8	0,8	100%	
I.A.4.4. Al menos 9 reuniones y talleres realizados para fortalecer la coordinación del sistema de protección local de niñas, niños y adolescentes.	9	9	100%	
I.A.4.5. Nueve talleres de capacitación a técnicos de PROSOLI para la implementación de las actividades con niñas, adolescentes, adultos y comunidad.	9	9	100%	
I.R.4.6. Incremento del 15% de atenciones relacionadas a servicios de salud integrales para adolescentes.	0,15	0,15	100%	
I.R.4.7. Al menos 20 de casos de MIUT y/o violencia identificados anualmente a través de los servicios integrales en salud para adolescentes.	60	60	100%	
RESULTADO 5				
Fortalecidas las capacidades del Gabinete de Niñez y Adolescencia a nivel central y en las áreas de intervención, para la implementación interinstitucional e intersectorial del Plan Nacional para la Eliminación del Matrimonio Infantil y Reducción de las Uniones Tempranas en la República Dominicana.				
I.R.5.1. Protocolo e instrumentos para la coordinación intersectorial e interinstitucional elaborados, aprobados y en implementación por el Gabinete de Niñez y Adolescencia.	1	1	100%	Las metas de los indicadores del Resultado 5 se cumplieron en un 100%. La información sobre las mesas técnicas de coordinación y reuniones de gabinete queda pendiente por levantar.
I.R.5.2. Mesas técnicas de coordinación intersectorial e interinstitucional en cada área de intervención instaladas y en funcionamiento.	3	3	100%	
				El diagnóstico de capacidades se encuentra pendiente de revisar.

Indicadores	Meta indicadores	Total alcanzado	Logrado con respecto a la meta (%)	Valoración equipo evaluador
<i>I.A.5.1.1. Al menos 10 reuniones técnicas del Gabinete de Niñez y Adolescencia realizadas.</i>	10	10	100%	<i>La distribución de funcionarios de instituciones integrantes del Gabinete de Niñez y Adolescencia con capacidades para la implementación del Plan MIUT a nivel local se realizó de manera equitativa en cada uno de los municipios.</i>
<i>I.A.5.1.2. Al menos 15 reuniones de Mesas técnicas de coordinación intersectorial e interinstitucional en cada área de intervención.</i>	15	15	100%	
<i>I.A.5.2. Un diagnóstico de capacidades elaborado.</i>	1	1	100%	
<i>I.A.5.3.1. Un plan de desarrollo de capacidades elaborado.</i>	1	1	100%	
<i>I.A.5.3.2. Al menos 90 funcionarios/as de instituciones integrantes del Gabinete de Niñez y Adolescencia con capacidades para la implementación del Plan MIUT a nivel local.</i>	90	90	100%	
<i>I.A.5.4.1. Una estrategia de abogacía elaborada.</i>	1	1	100%	
<i>I.A.5.4.2. Al menos el 70% de los actores claves para la implementación del Plan MIUT a nivel local apoyan la iniciativa de manera activa.</i>	0,7	0,7	100%	