

RAPPORT DE DEMARRAGE

Evaluation Sommative du Projet PBF « Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en Guinée-Conakry »

(Septembre 2019 – Septembre 2021)

UNICEF-UNDP



Octobre 2021

Evaluateur

Natalia CONESTÀ

Liste des Acronymes

MGF/E	Mutilations Génitales Féminines
OND	Objective National Développement
PBF	Peace Building Fund
PNDES	Plan National de Développement Economique et Social
PNRJ	Plan National R J
VBG	Violences Basées sur le Genre

Sommaire

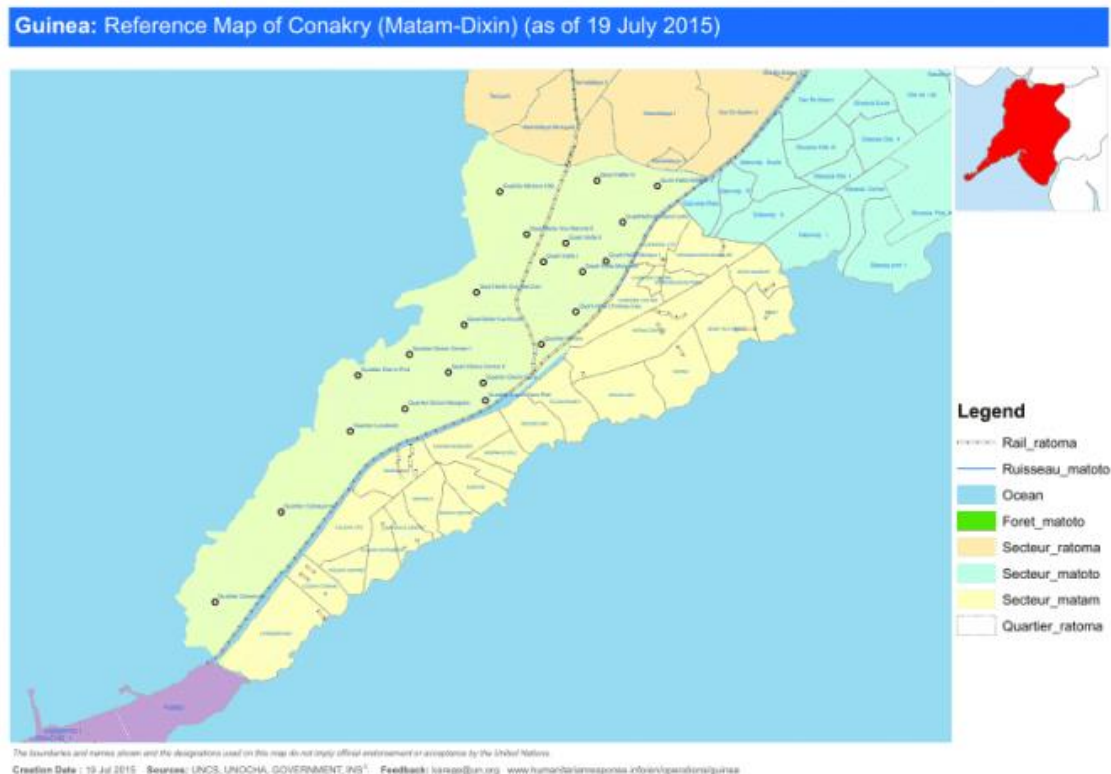
1.	CONTEXTE DE L'ÉVALUATION.....	1
2.	JUSTIFICATION.....	6
3.	BUT.....	7
4.	OBJECTIVES OF THE EVALUATION.....	8
5.	SCOPE OF THE EVALUATION.....	8
6.	CRITERES ET QUESTIONS DE L'ÉVALUATION.....	9
7.	METHODOLOGIE.....	10
8.	DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION.....	17
ANNEXES		

1. CONTEXTE DE L'EVALUATION

La Guinée est un pays situé en Afrique de l'Ouest, il a une superficie de 245.860 Km². La Guinée, avec une population de 12.771.246 habitants, est classé à 75^e par population de 196 pays et a une densité de population modérée, 52 personnes par km².¹

Conakry est la ville la plus peuplée, avec environ 2 Million people.

Figure 1. Ville de Conakry



Le projet « Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 » s'est déroulé sur le 5 communes de Conakry, sous le Financement du Fonds pour la Consolidation de la Paix (PBF) durant les périodes de consultations électorales (avant, pendant et après les élections). Le violences pré électorales et le VBG ont fait parti des activités prépondérantes du projet. Cela est à encadrer dans la politique nationale ainsi que dans le programme de coopération de Nations Unis avec le Gouvernement de la Guinée.

Le PNDES (**Plan National de Développement Economique et Social 2016-2020**)² de la Guinée repose ses stratégies sur quatre piliers :

- pilier 1 : promotion d'une bonne gouvernance au service du développement durable ;
- pilier 2 : transformation économique durable et inclusive,
- pilier 3 : développement inclusif du capital humain ; et
- pilier 4 : gestion durable du capital naturel.

¹ <https://fr.countryeconomy.com/pays/guinee>

² PNDES 2016-2020. Ministère du Plan. Guinée.

À travers le premier pilier, promotion d'une bonne gouvernance au service du développement durable, le PNDES vise comme objectif stratégique (OND1), à lever les facteurs de fragilité politique et sociale de la Guinée tout en promouvant la bonne gouvernance dans ses dimensions administratives, locales, économiques et environnementales. Il s'agit pour le PNDES de contribuer principalement aux finalités suivantes de la Vision Guinée 2040 : (i) « une nation forte, paisible, unie et prospère, s'appuyant sur des valeurs de justice et de solidarité » et (ii) « une démocratie renforcée ».

Dans le Résultat stratégique 1, l'état de droit, la démocratie, la sécurité et la cohésion sociale sont consolidés. Ce résultat traduisait les changements à opérer par la Guinée d'ici à 2020 pour réduire les facteurs de fragilité du pays tout en le rendant plus résilient. Ces changements étaient attendus en termes d'amélioration de la qualité du fonctionnement des institutions de la République, **de renforcement de la justice et des droits humains**, de regain de la confiance, de participation des populations et des acteurs politiques aux processus électoraux, de **représentativité accrue des femmes et des jeunes dans les instances de décisions**.

Le pilier 1 se démêle sur 4 Effets. Pour l'atteinte de ces résultats/effets, les actions à mener sont celles inscrites dans le plan d'actions prioritaires (2015-2019) de la PNRJ, qui est l'instrument à la fois : (a) de programmation pluriannuelle, et (b) de mise en synergie des appuis et interventions multiples des partenaires techniques et financiers.

Effet 1. L'État de droit et l'égal accès de tous à la justice et à l'information sont assurés. De façon spécifique, les actions prioritaires de l'Effet 1 portent sur le renforcement du ministère de la justice et mais aussi à *l'amélioration de la justice faite aux femmes et aux personnes vulnérables ; la sensibilisation de la population guinéenne à ses droits et devoirs ; le renforcement des capacités du pays en matière de communication et d'information ; et la consolidation de la liberté d'expression.*

Effet 2. L'ancrage démocratique de la Guinée est consolidé. Les choix du PNDES en la matière sont la promotion d'un cadre de dialogue politique permanent, constructif, inclusif et résilient et la fiabilisation et la qualification du processus électoral mais aussi *le renforcement des capacités et de l'indépendance des organisations de la société civile par le renforcement des capacités humaines des partis politiques en matière de dialogue politique et de prévention des conflits politiques et la promotion de la participation active des femmes et des jeunes à la vie politique.*

Effet 3. La défense, la sécurité et la protection civile sont renforcées. Les actions prioritaires concernent le renforcement des capacités institutionnelles, logistiques et humaines des forces de défense et de sécurité mais aussi *la restauration de la confiance entre la population et les forces de défense et de sécurité et le renforcement de la protection civile dans les grands centres urbains.*

Effet 4. L'unité nationale, l'identité culturelle et la cohésion sociale sont préservées. Les actions prioritaires portent sur *la consolidation de la réconciliation et de la solidarité nationales ; la promotion de l'identité culturelle et le brassage communautaire et ethnique ; le renforcement des capacités des organisations de la société civile en matière de médiation et de prévention des conflits sociaux.*

Toutefois avant, pendant et après les élections 2020 le target 0 en violence n'a pas été atteint.

Dans ce cadre a été élaboré le Programme de Coopération des Nations Unies- Gouvernement de la Guinée. En réponse aux priorités définies dans le PNDES, le Système des Nations Unies en étroite collaboration avec le Gouvernement, les partenaires techniques et financiers, les organisations de la société civile et le secteur privé a élaboré le Plan Cadre des Nations Unies pour l'Aide au Développement 2018-2022 (PNUAD). L'élaboration du PNUAD qui s'inscrit dans le cadre de la réforme du SNU « Delivering as One »

(DaO).³ Les agences du SNU travaillent en étroite collaboration avec le Gouvernement dans la mise en œuvre des programmes et projets du PNUAD. Sur la base d'une stratégie commune de mobilisation de ressources, le SNU renforcera les partenariats existants particulièrement avec les principaux partenaires bilatéraux, les organismes multilatéraux, les organisations de la société civile et le secteur privé.

Le Programme de coopération entre le gouvernement de la Guinée et l'UNICEF, 2018-2022, a été mis au point dans le contexte du relèvement post-Ebola. Le volet Genre et GBV font partie du CPD courant.⁴ La violence à l'égard des enfants et des femmes demeure répandue en Guinée. D'après l'enquête en grappes à indicateurs multiples (MICS) de 2016, 89 % des enfants ont été victimes de la violence.

Quant à la violence basée sur le genre, elle est une source de préoccupation majeure ; 96,8 % des femmes âgées de 15 à 49 ans ont subi une MGF/E. De plus, 54,6 % des femmes sont mariées avant l'âge de 18 ans et 21 % avant 15 ans. Le rapport du gouvernement sur la violence basée sur le genre (2015)⁵ montre que 29,3 % des femmes sont victimes de la violence sexuelle et 55,7 % de la violence physique. Les actes de violence ne sont pas toujours signalés ; les victimes se contentent généralement d'arrangements conclus dans le cadre des structures communautaires. La culture de l'impunité est également renforcée par un système juridique qui est souvent incapable d'appliquer rigoureusement les lois en vigueur. Les services et les professionnels qualifiés pour fournir un ensemble intégré de soins et de traitements médicaux et psychosociaux sont insuffisants en Guinée. En plus il n'y a pas de données fiables sur le GBV en Guinée.

D'autre part le Plan Stratégique Globale 2018-2021 de l'Unicef montre parmi ses priorités le genre décrit comme Egalité entre les Sexes.⁶ Il ne peut y avoir de développement durable et de sociétés fortes en l'absence de filles et de femmes en bonne santé, instruites et autonomes. Des données solides montrent que le bien-être de l'enfant dépend principalement de la survie, de la protection et des possibilités des femmes. Sur la base du Plan d'action pour l'égalité des sexes 2018-2021 et des efforts systémiques de promotion de l'égalité des sexes, le Plan stratégique intègre la question de l'égalité homme-femme dans chacun de ses cinq groupes d'objectifs. L'UNICEF donc met en lumière les rôles et les pratiques favorisant la discrimination entre les sexes par :

- Une analyse systématique des disparités entre les sexes lors de la conception et mise en œuvre de programmes ;
- Surmonter les obstacles à l'autonomisation des adolescentes, en particulier ;
- L'association des hommes et des garçons à l'évolution des normes sociales afin de s'attaquer aux causes profondes de la discrimination liée au genre ;
- La parité des sexes dans les effectifs et les activités de renforcement des capacités.

En 2015, la CEDEAO⁷ et l'Union Africaine ont adopté respectivement l'Acte Additionnel sur l'Egalité entre les Sexes et l'Agenda 2063 visant à générer une Afrique débarrassée de toutes les formes de discrimination fondée sur le sexe, ainsi que la Communauté Internationale, les Objectifs pour le Développement Durable (ODD) à l'horizon 2030.⁸

En 2017 le Gouvernement Guinéen, avec l'appui du PNUD, a initié à travers le Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion Féminine et de l'Enfance, la révision et l'alignement de la Politique Nationale Genre sur les priorités mondiales afin qu'elle serve de cadre d'actions pour l'élimination des disparités sociales,

³ Plan Cadre des Nations Unies pour l'aide au développement. PNUAD Guinée 2018-2022

⁴ UNICEF Guinée. CPD 2018-2021

⁵ République de Guinée, Analyse socio-anthropologique des déterminants de la perpétuation des MGF/E en Guinée, août 2015.

⁶ Plan Stratégique UNICEF, 2018-21

⁷ CEDEAO/UA 2015. Acte Additionnel Egalité entre les Sexes

⁸ SDGs. Agenda 2030. United Nations 2015

économiques, culturelles, juridiques et politiques dans notre pays.⁹

Dans leur mission d'appui au Gouvernement Guinéen, deux agences du Système des Nations Unies à savoir le fonds des Nations Unies pour l'Enfance - UNICEF et le Programme de Nations Unies pour le Développement - PNUD, en étroite collaboration avec le Ministère des droit et de l'autonomisation des femmes ont mis en place un projet conjoint : « Appui aux femmes et jeunes filles leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 » financé par le Fonds de Consolidation de la Paix-PBF.

D'autres projets PBF ont eu lieu en Guinée depuis 2019 et en même temps avec ceci, parfois en collaboration.

Tableau 1. Autres projets existants dans le domaine d'intervention

Nom du projet	Durée	Bailleur et Budget	Axe Thématiques	Commentaires
Renforcement du Dialogue et de la Participation politique inclusifs (REDIPPI)	2019-	PBF 3,000,000 USD	Prevention/Gestion des conflits	Prevention de conflits domaine politique
Reduction de l'instrumentalisation et des violences politico sociales des jeunes taxi motards en période électorale (GYPI 2019)	2019-	PBF 1,250,000 USD	Prevention/Gestion des conflits (jeunes)	Conflits au sein des Jeunes (collaboration)
Renforcement des initiatives locales des jeunes pour la consolidation de la paix en Guinée	Cloturé	PBF	Prevention/Gestion des conflits (jeunes)	Conflits au sein des Jeunes
Participation de jeunes hommes et femmes à la gouvernance dans 20 communes les plus conflictogènes de la Guinée	cloturé	PBF 1,442,360 USD	Prevention/Gestion des conflits (jeunes)	Communes Matoto et Ratoma, Conakry (Zones de convergence)
Appui au dialogue et participation inclusive	cloturé	PBF 846,000 USD	Prevention/Gestion des conflits	Mise en place d'un groupe des médiateurs internes

Pendant la réalisation du projet « Appui aux femmes et jeunes filles leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 » une étude de base avait été conduit en 2020¹⁰ et une étude finale en 2021.¹¹

Les résultats de cette étude finale montrent que des cas de violences électorales ont été bel et bien constatés au cours du dernier processus électoral dans la ville de Conakry. En effet, **74,7%** des enquêtés ont rapporté avoir vécu au moins un cas de violences électorales au cours du dit processus. Dans notre contexte, la violence électorale se manifestait par actes agressifs tels que : **des jets de pierres, des pillages de bien publics et privés, des pertes en vie humaines, des violents affrontements entre force de l'ordre et manifestants, des injures publiques, des barricades de route, des bagarres communautaires, des saccages de bureau de vote et autres.**

En plus de la description des manifestations des violences électorales cette étude finale à chercher les auteurs de ces actes de violence. Il est apparu alors ce sont surtout **les leaders politiques, les dirigeants (le**

⁹ Ministère de l'Action Sociale, Promotion Féminine et Enfance. POLITIQUE NATIONALE GENRE REVISEE. Guinée, Mai 2017

¹⁰ Etude de base du projet. UNICEF, Aout 2020

¹¹ Etude Finale du projet. UNICEF, Juillet 2021

gouvernement), les militants des partis politiques, les forces de l'ordre et de sécurité, les jeunes brigands et autres ; qui sont les principaux auteurs des violences électorales dans la ville de Conakry.

Comparée avec la situation de base, il est apparu dans cette étude finale que la fréquence des violences a connu une baisse plus ou moins significative en passant de 88,9% à 74,7% soit un recul de -14,8%.

Indépendantes de toutes dimensions temporelles, les enquêtés ont rapporté l'existence de plusieurs formes de VBG qui miment la vie des milliers de personnes au sein des communautés. Les VBG les plus fréquentes se présentent sous forme de : Les violences conjugales, les bastonnades des femmes/filles/enfants, les injures des femmes/filles/gens faibles, les abus sexuels, les violences économiques, les moqueries aux handicapés, le refus des postes de responsabilité aux femmes et autres.

Comme prévu à la fin du projet une évaluation sommative a été commissionnée par l'UNICEF, comme chef de file du projet, avec le but de définir deux principes directeurs: la redevabilité et l'apprentissage.

2. JUSTIFICATION

Le projet « Appui aux femmes et jeunes filles leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 » a comblé un déficit dans les interventions de prévention des conflits et de consolidation de la paix en Guinée à travers le renforcement des systèmes communautaires existants dans ce domaine, notamment la participation des femmes et jeunes filles leaders en milieu communautaire.

Le projet a mis en exergue le rôle prépondérant que les femmes leaders communautaire (souvent oubliées) pourraient jouer dans ce processus de consolidation de la paix au sein de leurs familles et communautés.

Le cadre logique/chaîne de résultats et une carte des sites d'intervention sont dans les ANNEXES.

Selon la théorie de changement ANNEXE 4, il a visé quatre objectifs majeurs :

- 1) Le renforcement du système communautaire de prévention des conflits ;
- 2) L'identification, l'accompagnement des femmes leaders communautaires et la mise en réseau des organisations féminines non formelles afin qu'elles puissent jouer leur rôle dans la prévention des conflits ;
- 3) Promouvoir les dialogues intergénérationnels et un échange permanent entre les jeunes filles et garçons et les adultes (femmes et hommes) ;
- 4) Outiller les femmes leaders communautaires afin qu'elles puissent contribuer à la mitigation des risques de violences au sein des familles et des quartiers à travers le dialogue avec les jeunes.

L'évaluation de fin de projet est une évaluation sommative qui tiens en compte durée, budget, parties prenantes, composantes, groupes cibles et résultats attendus.

Une fiche technique contenant le titre du projet/programme/stratégie, pays, source(s) de financement/donateur(s), budget, durée, objectif global, composantes, bénéficiaires, partenaires est dans le tableau au ci-dessous.

Tableau 2: Overview of the purpose of the evaluation

Projet	Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en Guinée-Conakry.
Pays	Guinée
Sources of funding / donors	UN-PBF
Total Budget	USD 1,144,900
Duration	09/2019 - 09/2021
Overall objective	Redevabilité et leçons apprises du projet
Components (axis, effets, Results, etc.)	Prevention/Gestion de Conflits à travers l'engagement des femmes et jeunes filles
Expected beneficiaries	Femmes : 800
Partners (institutional, implementing)	UNICEF, UNDP, UNV ; Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion Féminine et de l'Enfance

3. BUT

Cette évaluation sera adossée à deux principes directeurs : la redevabilité et l'apprentissage. S'agissant de la redevabilité, l'évaluation rendra compte des résultats (prévus ou pas prévus) qui ont été atteints par le projet auprès du Gouvernement, des bailleurs et des bénéficiaires.

Concernant l'apprentissage organisationnel, cette évaluation permettra d'informer les processus programmatiques en cours au niveau national, de l'UNICEF et PNUD en Guinée. Les leçons apprises et les recommandations permettront de proposer des options stratégiques à l'intention des décideurs pour l'optimisation de la mise en œuvre actuelle et future du Programme de Coopération de l'UNICEF et du PNUD en tenant compte des facteurs clés de réussite, des contraintes et du contexte national. Afin de promouvoir un processus d'apprentissage plus élargi au sein de l'UNICEF, PNUD et PBF Secrétariat, le rapport final d'évaluation ainsi que la réponse du Management aux recommandations de l'évaluation seront partagés avec d'autres bureaux de l'UNICEF, à travers la base de données globale des recherches et des évaluations. Le tableau ci-dessous va résumer les principaux utilisateurs de l'évaluation et les utilisations prévues. Ce tableau répond aux questions « Qui utilisera cette évaluation ? » et « Dans quel but ? »

Tableau 3: Utilisateurs et Utilisations de l'Evaluation

Utilisateurs de l'Evaluation	Utilisation de l' Evaluation
Section Genre UNICEF Country Office	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir la théorie du changement et affiner les stratégies d'intervention • Étendre la section sur le volet genre et GBV et l'inclure dans le nouveau programme de coopération 2022-2026. • Développer une nouvelle stratégie de plaidoyer pour un plus grand engagement des acteurs nationaux dans la consolidation de la paix
Section Genre et GBV du Bureau Régional et Globale	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le plaidoyer de haut niveau et la mobilisation des ressources auprès des donateurs dans ce domaine.
Ministère responsable pour le Genre (Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion Féminine et de l'Enfance)	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser le cadre réglementaire national pour le genre et le VBG sur la base des conclusions
UNICEF/UNDP/UNV	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les programmes d'intervention et d'intégration inter-agences
CSOs, implementing partners	<ul style="list-style-type: none"> • Développer de nouvelles stratégies d'intervention • Se familiariser avec les approches identifiées comme réussies par l'évaluation et les introduire plus systématiquement dans les opérations. • S'appuyer sur les enseignements tirés de l'évaluation pour renforcer leur stratégie de plaidoyer auprès des partenaires techniques, des administrations territoriales et déconcentrées.
Donors/UN-PBF	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux définir le soutien financier dans la lutte contre le violences sexuelles et GBV et l'implication des femmes dans le processus de prises de décisions pour la consolidation de la paix • S'appuyer sur les enseignements tirés de l'évaluation pour améliorer le financement et la mise en œuvre d'autres projets

Ce tableau contient quelques exemples pertinents d'utilisation des conclusions et recommandations de l'évaluation. En général, les utilisations prévues de l'évaluation doivent être liées autant que possible à des actions concrètes.

4. OBJECTIVES OF THE EVALUATION

4.1 Objective Générale

L'objectif global est d'évaluer les acquis du projet, la redevabilité et de tirer les principaux enseignements de l'intervention ainsi de formuler des recommandations pratiques.

4.2 Objectives Spécifiques

- 1) Examiner et évaluer les progrès atteints dans la réalisation des produits escomptés, à la lumière des théories du changement, en faisant ressortir les forces et les faiblesses et analyser les facteurs qui ont affecté de façon positive ou négative l'atteinte des résultats ;
- 2) Evaluer les mécanismes de mise en œuvre ainsi que la stratégie de partenariat pour réaliser les résultats ainsi que les dispositions prises pour rendre compte et faire des propositions pour de future collaboration ; Formuler des recommandations, y compris sur les procédures de planification et mise en œuvre des projets potentiels futurs qui vont financer ce type d'intervention
- 3) Evaluer la contribution du projet dans la promotion de l'équité et de l'égalité de genre ; Evaluer le niveau de satisfaction des différents acteurs clés par rapport au projet lui-même et aux résultats atteints ; Faire ressortir les leçons apprises de la mise en œuvre du projet et proposer des recommandations ;
- 4) Evaluer l'apport du projet dans la réalisation des missions et stratégies de l'UNICEF et du PNUD ainsi que du Fonds de Consolidation de la Paix (PBF) ;

5. SCOPE OF THE EVALUATION

5.1 Portée thématique

Les thématiques de cette évaluation sont principalement la participation des femmes et filles dans la gestion des conflits, la paix, la prévention des violences basées sur le genre en période électorale (avant, pendant et après).

5.2 Portée géographique

Cette évaluation aura lieu dans les 5 Communes de Conakry i.e. Kaloum, Matam, Dixinn, Matoto et Ratoma.

5.3 Portée chronologique

La période de l'évaluation s'étendra d'Août à Octobre et couvrira les activités mises en oeuvre depuis le début du projet, c'est-à-dire de septembre 2019 à septembre 2021.

6. CRITERES ET QUESTIONS DE L'EVALUATION

Les critères d'évaluation

Cette évaluation sera guidée par cinq des six critères OCDE/CAD, à savoir : la pertinence, l'efficacité, l'efficience, cohérence et la durabilité. La prise en compte des droits humains également appréciée avec une particularité sur le genre et l'équité dans tous les aspects du projet. Il serait prématuré et complexe d'estimer l'attribution causale entre les activités réalisées dans le cadre projet et les changements dans la vie des femmes dans les zones d'intervention, c'est pourquoi nous jugeons de ne pas prendre en compte le critère d'impact.

Les questions d'évaluation

Pour atteindre les buts de l'évaluation et sur la base des critères susmentionnés, une liste indicative de questions d'évaluation a été définie. Elle sera affinée et au besoin complétée par l'équipe d'évaluation dans leur proposition technique et finalisée lors de la phase de démarrage de l'évaluation. Une liste finalisée sera présentée et approuvée dans le rapport de démarrage. Malgré la non-inclusion du critère d'impact, l'équipe d'évaluation pourrait envisager de capturer certaines indications d'impact sous le critère d'efficacité.

Pertinence

- Dans quelle mesure les activités/interventions sur le terrain dans le cadre de la participation des femmes et filles à la gestion des conflits ont répondu aux besoins identifiés des populations cibles ?

Cohérence

- Dans quelle mesure la stratégie et les modalités de mise en oeuvre du projet sont-elles en cohérence avec les résultats et les objectifs attendus ?
- Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain dans le cadre de l'autonomisation des femmes/filles étaient complémentaires aux interventions des autres PTF dans la zone du projet ?
- Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain dans le cadre de la consolidation de la paix et de la cohésion sociale étaient complémentaires à d'autres interventions du PBF dans la zone du projet ?
- Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain sont en cohérence avec les objectifs du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF en Guinée ?
- Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain sont alignées avec le PNDES 2016-2020 et les objectifs du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF en Guinée ?

Efficacité

- Quels sont les facteurs (internes et en dehors de l'UNICEF) qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des interventions y compris la composante de renforcement des capacités ?
- Quels sont les facteurs (internes et en dehors de l'UNICEF) qui ont empêché l'atteinte des objectifs des interventions y compris la composante de renforcement de capacités ? Quelles mesures correctrices, s'il y en avait, ont été adoptées pour mitiger les défis rencontrés ?
- Quels sont les changements positifs et/ou négatifs observés chez les bénéficiaires (partenaires institutionnels, communautés, femmes, enfants, etc.) auxquelles le projet a contribué ?
- Dans quelle mesure les différentes stratégies de suivi-évaluation étaient-elles adaptées pour mesurer les résultats du projet ? Et Comment pourraient-elles être améliorées ?
- Dans quelle mesure la coordination entre agence (UNICEF-PNUD) a contribué à l'atteinte des objectifs de l'interventions ?

Efficience

- Pour chacun des domaines d'intervention du projet, dans quelle mesure les ressources financières,

humaines et les biens ont été :

- Suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?
- Adéquates (en termes de qualité) par rapport aux résultats escomptés ?
- Déployées à temps ?
- Dans quelle mesure les mêmes résultats auraient-il pu être atteints par d'autres alternatives moins coûteuses ?
- Quels sont les facteurs de gestion qui ont favorisé ou empêché l'efficacité du projet ?

Durabilité

- Dans quelle mesure les communautés bénéficiaires et les partenaires institutionnels se sont appropriés des acquis du projet ?
- Dans quelle mesure les conditions nécessaires pour une appropriation des interventions par la partie nationale et les autres partenaires ?
- Dans quelle mesure les acquis de l'intervention pourront être pérennisés ?
- Dans quelle mesure l'intervention a-t-elle créé des effets catalytiques ?

Droits humains, genre et équité

- Dans quelle mesure les considérations spécifiques liées au genre, aux droits humains et à l'équité ont-elles été prises en compte lors de la conception, la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet ?
- S'il y a eu des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre des interventions, quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

7. METHODOLOGIE

La méthodologie de l'évaluation est structurée autour des sous-sections présentées ci-dessous et élaborée sur la base de la matrice d'évaluation (voir annexes). La matrice d'évaluation va fournir des détails sur les méthodes et les sources de collecte de données, ainsi que sur les méthodes d'analyse.

De façon spécifique cet exercice va permettre de collecter les données quantitatives et qualitatives en lien avec les résultats escomptés afin d'apprécier la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficacité, les effets, la durabilité du projet ainsi que la prise en compte des Droits Humains et l'égalité des sexes.

La partie quantitative visera à documenter les effets principaux du projet à travers des données chiffrées collectées auprès des bénéficiaires directs et indirects du projet. Cette partie de l'évaluation prend le cadre de résultats du projet comme base de travail. A cet effet on propose un échantillonnage représentatif en fonction des indicateurs, des cibles et des zones du Projet, ainsi qu'un questionnaire et un mode de procéder pour la collecte de données.

La partie qualitative va compléter la partie quantitative et vise à approfondir l'analyse et corroborer les voies à travers lesquelles l'approche du projet va contribuer à l'engagement civique, la cohésion sociale et la réduction du niveau de conflictualité. Elle servira également à découvrir des explications alternatives des effets/changements éventuels attribués au projet et difficilement captées par enquête

L'approche quantitative et qualitative sera combinée. Les acteurs à interviewer sont entre autres les jeunes (filles et garçons), les femmes, les autorités administratives, les différents groupements de jeunes et de femmes et les différentes structures communautaires mises en place pour la consolidation de la paix, et ce dans toutes les communes cibles citées.

Les champs d'interventions de l'évaluation sont les 5 communes de Conakry cibles du projet ; (Ratoma, Matoto, Dixinn, Kaloum et Matam). La stratégie de collecte et d'analyse des données comblera des méthodes qualitatives et quantitatives et utilisera des sources diverses de données.

A noter qu'afin de protéger les jeunes filles et femmes surtout dans un contexte fragile, l'identité des participantes restera confidentielle et avec consentement des parents en cas d'être mineur (moins de 18 ans).

Quant aux contraintes de genre, l'heure, le lieu de mener les enquêtes seront prises en compte pour minimiser les risques de violences contre les femmes et pour faciliter la participation sans les empêcher de réaliser leur travail.

7.1 Approches de l'Evaluation

L'évaluation comportera les approches suivantes :

- Une revue portant sur les principaux documents ci-dessous pour recueillir les informations sur le rôle des femmes dans la prévention et la résolution des conflits ainsi que les violences en milieu communautaire, y compris les violences électorales et les Violences Basées sur le Genre (VBG) et la prise en compte de la perspective d'égalité de genre et de la résolution des conflits ;
- Une enquête de perception auprès des jeunes femmes (15-20, 21-35 ans et +35) ans des collectivités (interview individuelle) ;
- Une enquête auprès des jeunes filles et femmes de la communauté (entretiens semi structurés et focus group) pour apprécier les représentations, les perceptions et les attitudes des filles et femmes, y compris un groupe de contrôle
- Une enquête auprès des élus locaux et autorités préfectorales ensuite une autre auprès des hommes et femmes des communautés (entretiens semi structurés et focus group mixtes et par sexe) pour apprécier les représentations, les perceptions et les attitudes vis-à-vis des relations entre jeunes et autorités locales ;
- Une enquête auprès de tous les acteurs clés de mise en oeuvre ;
- Des outils appropriés et sensibles au genre pour le recueil des données de cette nature seront développés pour répondre au besoin de chaque type d'enquête. Ces outils seront revus par le Secrétariat et les différentes agences de mise en oeuvre du projet. Ils seront testés par le Consultant/cabinet avant leur mise en oeuvre effective sur le terrain ;
- Les données recueillies (données textuelles et quantitatives) seront saisies et traitées à travers des logiciels d'exploitation et d'analyse appropriées, tenant compte des variables comme le sexe, l'âge et les principales vulnérabilités.

7.2 Méthodes et outils de la collecte de données

Les méthodes de collecte de données utilisées dans cette évaluation incluent :

- o La revue de littérature ;

- o Entretiens individuels ;
- o Entretiens avec les informateurs clés
- o Discussions de groupe
- o Observation des sites et des activités

Les méthodes proposées sont mixtes, quantitatives, qualitatives. Pour le méthode quantitative les données secondaires seront utilisées, en particulier

- L'Étude de Base
- L'Étude Finale
- Les rapports programmatiques
- Les rapports financiers

Pendant que la méthode quantitative sur les données secondaires sera faite au début, à travers la revue de la littérature, l'enquête qualitative ira suivre pour les Informant clés et les femmes et jeunes filles dans les 5 Communes de Conakry.

Pendant qu'avec l'enquête quantitative on verra surtout la redevabilité et l'implant du projet, à travers l'enquête qualitative on ira vérifier l'efficacité des activités mises en place et les leçons apprises pour des programmes futurs.

Les méthodes tiendront en compte les questions de genre, d'équité et de droits de l'homme et cette pertinence sera prise en compte dans les outils.

Les outils de collecte seront une key informant guide and a focus group guide qui seront les sources de données recherchées. Chaque outil sera numéroté et inclus en annexe à ce rapport de démarrage.

Tous les outils de collecte de données seront validés par le groupe de référence de l'évaluation avant que la collecte de données puisse commencer.

Le processus de pilotage et de validation des outils de collecte de données aura lieu sur place.

Une discussion sur la façon dont la combinaison des sources de données sera utilisée pour obtenir une diversité de perspectives, assurer l'exactitude, la triangulation des données et surmonter les limitations des données, sera entamée avec le groupe de référence de l'évaluation.

7.3 Stratégie d'échantillonnage

Le tableau ci-dessous décrit la base de sondage (zone et population à représenter), la justification de la sélection, les mécanismes de sélection, les nombres sélectionnés parmi les sujets potentiels (taille de l'échantillon, paramètres de calcul, etc.) et les limites de l'échantillon. La stratégie d'échantillonnage est présentée pour chacune des méthodes de collecte de données primaires.

Le nombre de personnes doit être ventilé par sexe et par d'autres catégories pertinentes. Afin de résumer les informations sur la stratégie d'échantillonnage, un tableau récapitulatif doit être inclus (voir Tableau 3).

Tableau 4: Présentation de la Stratégie d'échantillonnage

Collection Tools	Sampling	Total	Women/Men	Place
Questionnaire Individuel perceptions	<i>Probabilistic / Simple random</i>	40	15-20 ans (10) 21-35 ans (15) +35 ans (15)	2 x Commune 3x Commune 3x Commune

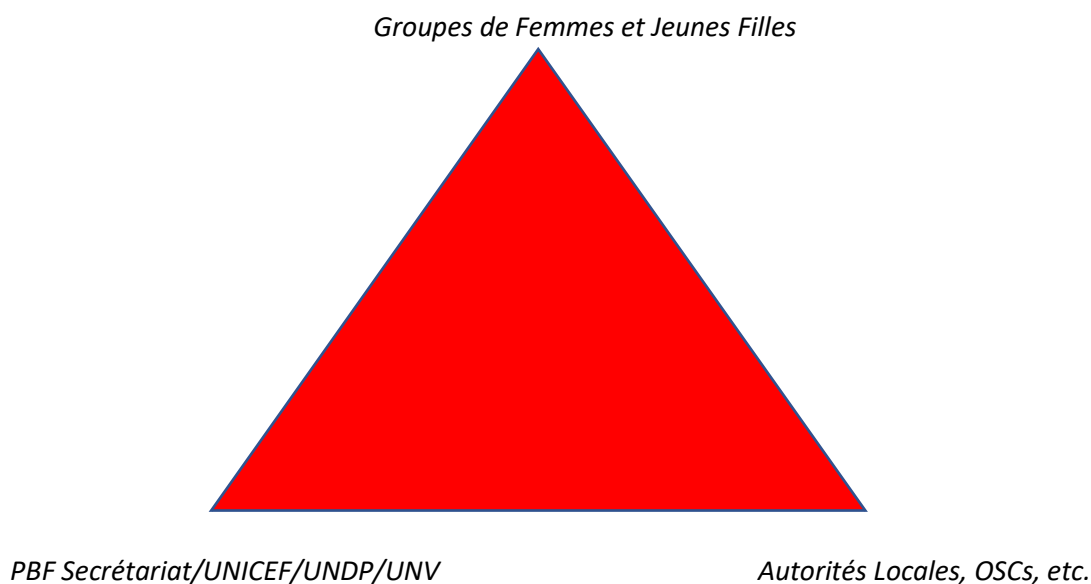
femmes (800)				
Jeunes filles et femmes entretiens semi structurés et focus group (800)	<i>Non-probabilistic / by reasoned choice/ UNV (Min 5 max 10 participants)</i>	12 FGDs 48- 96	15-20 ans (1) 21-35 ans (1) +35 ans (1)	1 x Commune Mixte 1 Jeune filles Radio group animateurs inter communale 1 Club de Jeunes filles Leaders 1 x Commune Bénéficiaires Mixte (F et H)
Elus locaux, autorités préfectorales questionnaire individuel, leaders religieux, forces de l'ordre	<i>Non-probabilistic / by reasoned choice,</i>	25	<i>Direction communales</i>	2 autorités 2 élus 2 religieux 2 policiers X Commune 3 ONGs du secteur (Genre, Paix, Jeunes)
VNU Interview	<i>Selon réponse</i>	5/14	<i>1 par commune</i>	<i>Non employés</i>
Acteurs clés de mise en œuvre ; Ministère de l'action sociale de la promotion féminine et de l'enfance Ministère de la Citoyenneté et Unité Nationale ;	<i>UNICEF, UNDP, PBF, UNWOMEN, MASPFE Ministère de Droits et l'autonomisation des femmes. Ministère de l'Adm Territoriale et Décentralisée Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi des Jeunes.</i>	20	<i>Point Focaux</i>	<i>Informant clé, Sec Generale o uDir service, Mairies, ONG, Autorités Administratives, Autorités Religieuses, Maison des jeunes, etc.</i>

7.4 Analyse des données et assurance qualité

Les méthodes et outils d'analyse de l'ensemble des données (qualitatives et quantitatives) y compris le logiciel utilisé à cet effet sont décrites ci-dessous.

Les évidences seront construites par triangulation entre les données de différentes sources, puis utilisées pour l'analyse. Des thèmes ont été obtenus et des modèles ont été examinés pour déterminer s'ils provenaient de plusieurs niveaux de parties prenantes et de plusieurs catégories de parties prenantes. La triangulation des données a permis de capitaliser sur les connaissances, d'établir des liens entre les thèmes et de générer des réponses aux questions d'évaluation. L'étape sera franchie en tenant compte à la fois de la perception et des idées exprimées par chaque catégorie d'informateurs clés et des groupes de discussion sur l'objet de l'analyse. Ainsi, l'analyse et l'interprétation pour chaque thème auront respecté le point de vue de chaque groupe d'informateurs clés ; par la suite, ont été liés, confrontés et intégrés, ce qui a facilité une construction globale des connaissances autour du thème analysé.

Figure 2: Triangulation des données



La stratégie de triangulation utilisera donc plusieurs méthodes de collecte et d'analyse de données, comprenant au moins trois sources de données pour chaque conclusion tirée par l'évaluation en relation avec une certaine question - sources de données. La matrice d'évaluation ira fournir suffisamment de détails pour vérifier que la triangulation est efficace pour chaque question d'évaluation.

Le processus de sélection des thèmes va impliquer : a) la familiarisation par une lecture attentive des transcriptions des groupes de discussion et des notes de recherche, des thèmes émergents notés ; b) effectuer un codage ouvert dans lequel des codes ont été créés en fonction de thèmes identifiés, des codes ont été attribués à des sections spécifiques de transcriptions et un double codage a été effectué sur un échantillon de données pour promouvoir la fiabilité entre les codeurs ; c) développer un livre de codes ; d) effectuer une réduction des données dans lesquelles un inventaire sera fait de ce qui est lié au code donné, capturer les variations ou la richesse de chaque thème et noter les différences entre les individus ou entre les sous-groupes ; e) les données seront affichées à l'aide de matrices et de tableaux ; et, f) les relations interprétées entre les thèmes qui vont être recherchées par des concepts identifiés et des diagrammes développés afin de cartographier les relations dans les données. Une attention particulière sera accordée à la justification de la façon dont les thèmes seront regroupés et aux types de messages. Deux enquêteurs, dont l'un comprenant le chef de l'équipe d'évaluation, iront examiner toutes les données qualitatives, identifier de manière indépendante les thèmes émergents et se concerter pour se mettre d'accord sur le codage final et les conclusions. Voir outils en annexe.

7.5 Considérations Ethiques et Principes de l'Évaluation

Le principal risque que l'enquêteur pourra rencontrer sera la possibilité de divulguer par inadvertance des informations confidentielles ou politiquement sensibles, et d'interroger des filles de moins de 18 ans. Dans ce cas le consentement des parents devra être obtenu. À toutes les étapes de l'étude, nous protégerons la vie privée et la confidentialité des participants afin de réduire ce risque.

Pour cela l'équipe d'évaluation doit garantir aux participants le respect de la dignité et de la diversité, le droit à l'autodétermination, la représentation équitable, le respect des groupes vulnérables, la

confidentialité et de ne pas nuire (do no harm).

De plus les évaluateurs auront l'obligation à l'indépendance, l'impartialité, la crédibilité, la responsabilité et éviter quiconque conflits d'intérêts.

Indépendance. les membres de l'équipe d'évaluation sont indépendants et n'ont pas été impliqués dans les activités du projet, ni n'ont été responsables dans le passé de la conception, de l'exécution ou de la supervision du projet ;

Impartialité. L'équipe d'évaluation a fourni une présentation complète et équilibrée des forces et des faiblesses du projet. Le processus d'évaluation a été impartial à toutes les étapes et a pris en compte tous les points de vue reçus des parties prenantes.

Transparence. L'équipe d'évaluation a communiqué aussi ouvertement que possible le but de l'évaluation, les critères appliqués et l'utilisation attendue des résultats.

Divulgateion. ce rapport sert de mécanisme par lequel les conclusions et les leçons identifiées dans l'évaluation sont diffusées aux décideurs politiques, au personnel opérationnel, aux bénéficiaires, au grand public et aux autres parties prenantes par l'UNICEF/UNDP/PBF.

Éthique. L'équipe d'évaluation devra respecter le droit des institutions et des individus à fournir des informations confidentielles, et les sources d'informations et d'opinions spécifiques contenues dans ce rapport ne sont pas divulguées.

Crédibilité. Cette évaluation était basée sur des données et des observations considérées comme fiables et dignes de confiance en ce qui concerne la qualité des instruments, des procédures et des analyses utilisées pour collecter et interpréter les informations ;

Utilité. L'équipe d'évaluation s'est documentée pour générer des résultats de l'évaluation pertinents, opportuns. Visant à être le plus bénéfique possible pour les parties prenantes, le rapport présentera les faits, les constatations et les problèmes, les conclusions et les recommandations d'une manière complète et équilibrée.

Conflits d'intérêts. Ni l'évaluateur ni ses collaborateurs directs présentent de conflit d'intérêts avec leur rôle d'évaluateurs.

La participation aux discussions de groupe sera entièrement volontaire et soumise à un consentement éclairé écrit pour la participation aux groupes de discussion et l'enregistrement audio. Les modérateurs indiqueront clairement que les participants n'ont pas besoin de répondre à des questions qui les mettent mal à l'aise. Le modérateur discutera également de la confidentialité au sein du groupe de discussion entre les participants et en dehors du groupe de discussion, par ex. que les informations confidentielles et les divulgations de la part d'autres participants ne doivent pas être partagées en dehors du groupe de discussion avec d'autres, et que les participants doivent adhérer aux directives de confidentialité.

Les participants à l'étude peuvent devenir embarrassés, inquiets, anxieux ou mal à l'aise lorsqu'ils discutent de sujets sensibles pendant les groupes de discussion. Le personnel de l'étude sera formé à l'identification et à l'atténuation des problèmes pouvant causer une détresse psychosociale et utilisera les techniques de conseil établies. Tous les participants seront informés au cours du processus de consentement éclairé qu'ils peuvent interrompre leur participation pour quelque raison que ce soit, par exemple en cas de stress psychosocial lié à toute question. Les risques liés à l'inconfort psychologique seront encore minimisés en : 1) réduisant le fardeau du répondant en limitant la durée et la portée de la discussion de groupe ; et 2) fournir aux participants des conseils de base pertinents, si nécessaire.

Nous ne prévoyons pas que les discussions de groupe de discussion présenteront un risque d'inconfort psychologique pour les parties prenantes au-delà de celui rencontré au cours des conversations professionnelles quotidiennes. Cependant, en raison de la nature potentiellement sensible des questions entourant les perceptions des femmes et jeunes filles sur GBV et violence sexuelles, nous nous assurerons, grâce à un processus de consentement éclairé verbal complet, que les participants sont conscients de : 1) leur droit de retrait ; 2) leur droit de ne pas répondre à toute question à laquelle ils ne souhaitent pas répondre ; et 3) que leurs réponses ne leur seront pas rattachées aux prestataires de services ou

partenaires.

Toutes les informations recueillies sur papier au cours de cette étude seront conservées de manière sécurisée et confidentielle dans une armoire verrouillée. Seul le personnel restreint de l'étude aura accès et pourra lier les détails d'identification aux données de l'étude, garantissant que les informations des participants restent confidentielles. En effet, les mesures de sécurité des données seront strictement respectées, y compris la désidentification immédiate des données pour analyse et le stockage des données sur des serveurs sécurisés et protégés par mot de passe et des ordinateurs cryptés. Les informations des participants resteront confidentielles à tout moment, à moins que la loi ne nous oblige à divulguer des informations.

Les rapports sur l'étude et les résultats qui pourraient être publiés dans des revues scientifiques n'incluront aucune information d'identification qui permettrait de révéler ou de déduire l'identité des participants. Ce protocole peut être révisé par le Comité national de recherche et l'UNICEF Bureau Pays et/ou Régional. Toutes les procédures d'étude seront conformes aux normes éthiques de l'UNICEF et de Bissau concernant la recherche impliquant des participants humains et suivront les directives internationales.

7.6 Limitations and constraints of the evaluation

Depuis la fin du programme, certaines contraintes sont prévues. L'une des contraintes sera de retrouver et mobiliser les femmes et les filles participant au programme à interroger. Une autre contrainte sera de mesurer l'impact pour un programme avec un temps de mise en œuvre limité. Normalement, un impact peut être vu après un programme de 3 ans.

Lors de l'utilisation des outils en ligne, les limitations peuvent se répartir en trois catégories : i) disponibilité des principales parties prenantes pendant la programmation et la demande d'une réunion en ligne ; ii) les contraintes logistiques et la disponibilité de internet iii) les contraintes culturelles au cours des réunions à partir d'où l'outil sera administré aux groupes cibles / publics préférés au sein de l'échantillon sélectionné.

Les limitations et contraintes potentielles que l'équipe d'évaluation pourra rencontrer, y compris les stratégies d'atténuation, sont présentées dans le tableau ci-dessous (voir Tableau 5).

Tableau 5: Limitations et Stratégies de Mitigation Proposées

Limitations and Constraints of the Evaluation	Mitigation strategies identified
COVID-19	
FGD avec Femmes et Jeunes Filles	FGD de 5 à max 10 personnes pour garder la distance
Restrictions dans les mouvements	Vérifier avec la sécurité de UNICEF ce que possible ou regrouper les personnes dans un lieu sécurisé
Porte de masque et autres mesures de prévention	Amener masques et solution hydroalcoolique pour les interviewées
INSTABILITÉ POLITIQUE	
Souci de répondre à des questions sensibles	Garder la confidentialité et avoir le consentement
Insécurité générale dans la ville	Par l'intermédiaire des dirigeants locaux et avec une lettre
Rencontrer des personnes clés ou élus	Rencontrer seulement ceux qui possible
AUTRES	
Projet court pour évaluation d'impact	Se concentrer sur les leçons apprises
Accessibilité aux Communautés des 5 Communes	Vérifier la faisabilité avec les UNV
Accessibilité aux élus dans les 5 Communes	Vérifier la faisabilité avec les UNV

8. DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION

Ci-dessous un horaire approximatif. Les 40 jours seront dans le cadre de 3 mois. Un calendrier final sera défini avec les parties prenantes une fois que le consultant sera sur terrain et présenté avec la méthodologie finale convenue.

8.1 Plan de Travail

Tableau 6: Chronogramme

Activités	2021												2022	
	Octobre				Novembre				Decembre				January	
	W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W1	W11	W12	W13	W14
Revue de la bibliographie et rapport de démarrage	■	■	■	■										
Collecte des données (visite de terrain en Guinée)					■	■	■							
Présentation des résultats préliminaires							■	■	■	■				
Rapport final remis							■	■	■	■				
Feedback de UNICEF, UNDP et Gov reçu										■	■	■		
Commentaries' intégrés et définitifs rapport soumis												■	■	
Rapport Final validé													■	■

8.2 Rôles et Responsabilités du Team de l'Évaluation

Dans le tableau en bas est indiqué comment les rôles et les responsabilités seront répartis entre les membres de l'équipe d'évaluation (tableau 6).

Tableau 7: Sample: Summary of Roles and Responsibilities by Team Member

Membre de la équipe	Rôle principal	Tâches spécifiques au sein de l'équipe	Produits à être livrés	Dates
Natalia CONESTA'	Team Leader	Investigateur Principal	Rapport Finale	Oct - Dec 2021
Tewa Bintou KAMANO	Traducteur	Traduction au Français	FGDs traduits	Novembre 2021
Grace à Dieu KOSSIFERRE	Statisticien	Online data collection tools	Outils de collecte	Novembre 2021
Hadiatou DIALLO	Mobilisateur Ratoma	Mobiliser femmes et Jeunes Filles	FGDs organisés	Novembre 2021
Ibrahima Sory SANKHON	Mobilisateur Kaloum	Mobiliser femmes et Jeunes Filles	FGDs organisés	Novembre 2021
Jonas GUILAVOGUI	Mobilisateur Dixinn	Mobiliser femmes et Jeunes Filles	FGDs organisés	Novembre 2021

Sekou Oumar CONDE	Mobilisateur Matam	Mobiliser femmes et Jeunes Filles	FGDs organisés	Novembre 2021
Nènè Aminata MAREGA	Mobilisateur Matoto	Mobiliser femmes et Jeunes Filles	FGDs organisés	Novembre 2021

Sous la coordination et la supervision de l'UNICEF, l'équipe d'évaluation sera responsable de tous les aspects de cette évaluation, y compris la proposition de l'approche méthodologique, le développement des outils des collectes, la collecte et l'analyse des données sur le terrain et la production des rapports listés ci-dessous. Il est entendu que les données collectées doivent rester confidentielles et demeurent la propriété des agences récipiendaires.

La consultante travaillera sous la supervision de la spécialiste programme Genre du bureau de l'UNICEF et le bureau d'études sera responsable de tous les aspects de cette étude.

La consultante travaillera principalement dans les 5 communes de Conakry.

L'UNICEF :

- Organisera une première séance d'échange d'information au bureau
- Facilitera la participation de la consultante
- Fournira tous les documents de référence pour la revue documentaire
- Fournira un soutien technique continu
- Évaluera et approuvera les produits finaux soumis

ANNEXES

ANNEX 1. TERMES DE REFERENCE (TDRs)-Evaluation finale de projet

ANNEX 2. List of persons to be interviewed during the evaluation

ANNEX 3. Outils pour la collection des données

ANNEX 4. Cadre de résultats du projet

ANNEX 5. An illustration of the theory of change

ANNEX 6. Evaluation Matrix

ANNEX 7. List of planned site visits

ANNEX 1. TERMES DE REFERENCE (TDRS)-EVALUATION FINALE DE PROJET

Titre de la Consultation : Evaluation finale du projet * Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 *	
Programme/PCR : Genre	
Source de financement : SC190778	
Préparé par : Unité Genre	
Durée de la consultation : 40 jours de travail	Lieu d'exécution du contrat : Dans les cinq communes de Conakry, Guinée
<p>Historique et Contexte :</p> <p>Dans leur mission d'appui au Gouvernement Guinéen, deux agences du Système des Nations Unies à savoir le fonds des Nations Unies pour l'Enfance - UNICEF et le Programme de Nations Unies pour le Développement - PNUD, en étroite collaboration avec le Ministère des droit et de l'autonomisation des femmes ont mis en place un projet conjoint : « Appui aux femmes et jeunes filles leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 » financé par le Fonds de Consolidation de la Paix-PBF.</p>	
<p>Justification :</p> <p>Le projet * Appui aux femmes et jeunes filles leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 * vient combler un déficit dans les interventions de prévention des conflits et de consolidation de la paix en Guinée à travers le renforcement des systèmes communautaires existants dans ce domaine notamment la participation des femmes et jeunes filles leaders en milieu communautaire.</p> <p>Le projet met en exergue le rôle prépondérant que les femmes leaders communautaire (souvent oubliées) pourraient jouer dans ce processus de consolidation de la paix au sein de leurs familles et communautés.</p> <p>Il vise quatre objectifs majeurs :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Le renforcement du système communautaire de prévention des conflits ;2) L'identification, l'accompagnement des femmes leaders communautaires et la mise en réseau des organisations féminines non formelles afin qu'elles puissent jouer leur rôle dans la prévention des conflits ;3) Promouvoir les dialogues intergénérationnels et un échange permanent entre les jeunes filles et garçons et les adultes (femmes et hommes) ;4) Outiller les femmes leaders communautaires afin qu'elles puissent contribuer à la mitigation les risques de violences au sein des familles et des quartiers à travers le dialogue avec les jeunes.	
<p>But de l'évaluation</p> <p>Cette évaluation sera adossée à deux principes directeurs : la redevabilité et l'apprentissage.</p> <p>S'agissant de la redevabilité, l'évaluation rendra compte des résultats (prévus ou pas prévus) qui ont été atteints par le projet auprès du Gouvernement, des bailleurs et des bénéficiaires.</p> <p>Concernant l'apprentissage organisationnel, cette évaluation permettra d'informer les processus programmatiques en cours au niveau national, du système des Nations Unies et de l'UNICEF. Les leçons apprises et les recommandations permettront de proposer des options stratégiques à l'intention des décideurs pour l'optimisation de la mise en œuvre actuelle et future du Programme de Coopération de l'UNICEF en tenant compte des facteurs clés de réussite, des contraintes et du contexte national. Afin de promouvoir un processus d'apprentissage plus élargi au sein de l'UNICEF, le rapport final d'évaluation ainsi que la réponse du Management aux recommandations de l'évaluation seront partagés avec d'autres bureaux de l'UNICEF, à travers la base de données globale des recherches et des évaluations.</p>	

Objectif Général : L'objectif global est d'évaluer les acquis du projet, d'apprécier les résultats atteints ainsi que l'impact (si possible) des actions menées par rapport aux objectifs visés et de documenter les changements qui ont eu lieu à la suite des interventions des différentes parties prenantes à la lumière des théories du changement prévue. De plus, il s'agit de tirer les principaux enseignements de l'intervention et de formuler des recommandations pratiques.

Il s'agira plus spécifiquement de :

Evaluer si et dans quelle mesure le projet a eu un effet réel en termes de consolidation de la paix (en lien avec les axes et résultats du Fonds de Consolidation de la Paix (PBF) dans les zones d'intervention ciblées de façon directe ou à travers des effets catalytiques, y compris la pertinence de la théorie de changement ;

Evaluer l'impact de l'implication des femmes et jeunes filles communautaires dans l'atteinte des résultats ;

Evaluer l'apport du projet dans la réalisation des missions et stratégies de l'UNICEF et du PNUD ainsi que du Fond de Consolidation de la Paix (PBF) ;

Examiner et évaluer les progrès atteints dans la réalisation des produits escomptés en faisant ressortir les forces et les faiblesses et analyser les facteurs qui ont affecté de façon positive ou négative l'atteinte des résultats ;

Evaluer la durabilité des résultats escomptés (renforcement institutionnel et technique, appropriation du changement par les bénéficiaires, etc.) ;

Evaluer les mécanismes de mise en œuvre ainsi que la stratégie de partenariat pour réaliser les résultats ainsi que les dispositions prises pour rendre compte et faire des propositions pour de future collaboration ;

Evaluer la contribution du projet dans la promotion de l'équité et de l'égalité de genre ; Faire ressortir les leçons apprises de la mise en œuvre du projet et proposer des recommandations ;

Evaluer le niveau de satisfaction des différents acteurs clés par rapport au projet lui-même et aux résultats atteints ;

Identifier les principaux enseignements à la mise en œuvre de ce projet ainsi que les expériences (facteurs de succès et leçons apprises) sur lesquelles il faudra capitaliser ainsi que les défis résiduels, et analyser la durabilité des initiatives menées pour la consolidation de la paix et le renforcement de la cohésion sociale ;

Apprécier dans quelle mesure les jeunes et femmes appuyés dans le cadre de ce programme se sont engagés dans des initiatives de réconciliation et de cohésion sociale au sein de leur communauté ;

Formuler des recommandations, y compris sur les procédures de planification et mise en œuvre des projets potentiels futurs qui vont financer ce type d'intervention ;

Apprécier dans quelle mesure les femmes, jeunes filles et jeunes garçons estiment être écoutés par les institutions (Gouvernementaux et autres).

Proposer des pistes en appui au Gouvernement et aux agences des Nations Unies concernées dans l'identification de nouvelles opportunités de programmation ;

La portée de l'évaluation

Portée thématique : Les thématiques de cette évaluation sont principalement la participation des femmes et filles dans la gestion des conflits, la paix, la prévention des violences basées sur le genre.

Portée géographique : Cette évaluation aura lieu dans les 5 Communes de Conakry Kaloum, Matam, Dixinn, Matoto et Ratoma.

Portée chronologique : La période de l'évaluation s'étendra d'août à octobre et couvrira les activités mises en œuvre depuis le début du projet, c'est-à-dire de septembre 2019 à septembre 2021.

Les critères d'évaluation

Cette évaluation sera guidée par cinq des six critères OCDE/CAD, à savoir : la pertinence, l'efficacité, l'efficience, cohérence et la durabilité. La prise en compte des droits humains également appréciée avec une particularité sur le genre et l'équité dans tous les aspects du projet. Il serait prématuré et complexe d'estimer l'attribution causale entre les activités réalisées dans le cadre projet et les changements dans la vie des femmes dans les zones d'intervention, c'est pourquoi nous jugeons de ne pas prendre en compte le critère d'impact.

Les questions d'évaluation

Pour atteindre les buts de l'évaluation et sur la base des critères susmentionnés, une liste indicative de questions d'évaluation a été définie. Elle sera affinée et au besoin complétée par l'équipe d'évaluation dans leur proposition technique et finalisée lors de la phase de démarrage de l'évaluation. Une liste finalisée sera présentée et approuvée dans le rapport de démarrage. Malgré la non-inclusion du critère d'impact, l'équipe d'évaluation pourrait envisager de capturer certaines indications d'impact sous le critère d'efficacité.

Pertinence

Dans quelle mesure la stratégie et les modalités de mise en œuvre du projet sont-elles en cohérence avec les résultats et les objectifs attendus ?

Dans quelle mesure les activités/interventions sur le terrain dans le cadre de la participation des femmes et filles à la gestion des conflits ont répondu aux besoins identifiés des populations cibles ?

Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain sont alignées avec le PNDES 2016-2020 et les objectifs du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF en Guinée ?

Efficacité

Quels sont les facteurs (internes et en dehors de l'UNICEF) qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des interventions y compris la composante de renforcement des capacités ?

Quels sont les facteurs (internes et en dehors de l'UNICEF) qui ont empêché l'atteinte des objectifs des interventions y compris la composante de renforcement de capacités ? Quelles mesures correctrices, s'il y en avait, ont été adoptées pour mitiger les défis rencontrés ?

Quels sont les changements positifs et/ou négatifs observés chez les bénéficiaires (partenaires institutionnels, communautés, femmes, enfants, etc.) auxquelles le projet a contribué ?

Dans quelle mesure les différentes stratégies de suivi-évaluation étaient-elles adaptées pour mesurer les résultats du projet ? Et Comment pourraient-elles être améliorées ?

Efficience

Pour chacun des domaines d'intervention du projet, dans quelle mesure les ressources financières, humaines et les biens ont été :

Suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

Adéquates (en termes de qualité) par rapport aux résultats escomptés ?

Déployées à temps ?

Dans quelle mesure les mêmes résultats auraient-il pu être atteints par d'autres alternatives moins coûteuses ?

Quels sont les facteurs de gestion qui ont favorisé ou empêché l'efficience du projet ?

Cohérence

Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain dans le cadre de l'autonomisation des femmes/filles étaient complémentaires aux interventions des autres PTF dans la zone du projet ?

Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain sont en cohérence avec les objectifs du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF en Guinée ?

Durabilité

Dans quelle mesure les communautés bénéficiaires et les partenaires institutionnels se sont appropriés des acquis du projet ?

Dans quelle mesure les conditions nécessaires pour une appropriation des interventions par la partie nationale et les autres partenaires ?

Droits humains, genre et équité

Dans quelle mesure les considérations spécifiques liées au genre, aux droits humains et à l'équité ont-elles été prises en compte lors de la conception, la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet ?

S'il y eu des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre des interventions, quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

Méthodologie

De façon spécifique cet exercice devra permettre de collecter les données quantitatives et qualitatives en lien avec les résultats escomptés afin d'apprécier la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience, les effets, la

durabilité du projet ainsi que la prise en compte des Droits Humains et l'égalité des sexes.

La partie quantitative visera à documenter les effets principaux du projet à travers des données chiffrées collectées auprès des bénéficiaires directs et indirects du projet. Cette partie de l'évaluation prendra le cadre de résultats du projet comme base de travail. A cet effet le Consultant proposera un échantillonnage représentatif en fonction des indicateurs, des cibles et des zones du Projet., ainsi qu'un questionnaire et un mode opératoire pour la collecte de données.

La partie qualitative complètera la partie quantitative et visera à approfondir l'analyse et corroborer les voies à travers lesquelles l'approche du projet pourrait contribuer à l'engagement civique, la cohésion sociale et la réduction du niveau de conflictualité. Elle servira également à découvrir des explications alternatives des effets/changements éventuels attribués au projet et difficilement captées par enquête quantitative. Elle permettra de mieux capter les perspectives et aspirations des bénéficiaires directs et indirects. La partie qualitative consisterait à des focus group avec des bénéficiaires ou à des échanges avec des acteurs institutionnels.

Le consultant établira un chronogramme précis de travail qui sera discuté avec l'UNICEF et le PNUD.

Il procèdera à une revue documentaire des données.

Fera une descente de terrain sur les sites du projet, pour une interaction avec les bénéficiaires et tous les acteurs du projet.

Veillera à ce que les exigences minimales suivantes soient remplies lors de l'évaluation : respect du genre, l'équité, les droits humains, notamment les droits des femmes et jeunes filles.

Taches à mener par le prestataire.

Sous la coordination et la supervision de l'UNICEF, le bureau d'évaluation sera responsable de tous les aspects de cette évaluation, y compris la proposition de l'approche méthodologique, le développement des outils des collectes, la collecte et l'analyse des données sur le terrain et la production des rapports listés ci-dessous. Il est entendu que les données collectées doivent rester confidentielles et demeurent la propriété des agences récipiendaires.

L'approche quantitative et qualitative sera combinée pour la conduite de cette évaluation. Les acteurs à interviewer sont entre autres les jeunes (filles et garçons), les femmes, les autorités administratives, les différents groupements de jeunes et de femmes et les différentes structures communautaires mises en place pour la consolidation de la paix, et ce dans toutes les communes cibles citées.

Les champs d'interventions de l'évaluation sont les 5 communes de Conakry cibles du projet ; (Ratoma, Matoto, Dixinn, Kaloum et Matam). La stratégie de collecte et d'analyse des données combinera des méthodes qualitatives et quantitatives et utilisera des sources diverses de données. A noter qu'afin de protéger les jeunes filles et femmes surtout dans un contexte fragile, l'identité des participantes restera confidentielle et avec consentement des parents en cas d'être mineur (moins de 18 ans). Quant aux contraintes de genre, l'heure, le lieu de mener les enquêtes seront prises en compte pour minimiser les risques de violences contre les femmes et pour faciliter la participation sans les empêcher de réaliser leur travail.

L'évaluation comportera les approches suivantes :

Une revue portant sur les principaux documents ci-dessous pour recueillir les informations sur le rôle des femmes dans la prévention et la résolution des conflits ainsi que les violences en milieu communautaire, y compris les violences électorales et les Violences Basées sur le Genre (VBG) et la prise en compte de la perspective d'égalité de genre et de la résolution des conflits ;

Une enquête de perception auprès des jeunes femmes (15-20, 21-35 ans et +35) ans des collectivités (interview individuelle) ;

Une enquête auprès des jeunes filles et femmes de la communauté (entretiens semi structurés et focus group) pour apprécier les représentations, les perceptions et les attitudes des filles et femmes, y compris un groupe de contrôle

Une enquête auprès des élus locaux et autorités préfectorales ensuite une autre auprès des hommes et femmes des communautés (entretiens semi structurés et focus group mixtes et par sexe) pour apprécier les représentations, les perceptions et les attitudes vis-à-vis des relations entre jeunes et autorités locales ;
 Une enquête auprès de tous les acteurs clés de mise en œuvre ;
 Des outils appropriés et sensibles au genre pour le recueil des données de cette nature seront développés pour répondre au besoin de chaque type d'enquête. Ces outils seront revus par le Secrétariat et les différentes agences de mise en œuvre du projet. Ils seront testés par le Consultant/cabinet avant leur mise en œuvre effective sur le terrain ;
 Les données recueillies (données textuelles et quantitatives) seront saisies et traitées à travers des logiciels d'exploitation et d'analyse appropriées, tenant compte des variables comme le sexe, l'âge et les principales vulnérabilités.

Les documents pertinents du projet seront mis à la disposition des candidats présélectionnés pour les guider dans leurs propositions.

- Le document de projet (accord de contribution y compris)
- La théorie du changement et le cadre de résultats y compris les documents de révision du projet
- Les plans de travail annuels ;
- Les notes conceptuelles des activités ;
- Les rapports trimestriels et annuels consolidés ;
- Les résumés des réunions des comités techniques et de pilotage du projet ;
- Les rapports de suivi technique/financier ;
- Les rapports et articles des activités réalisées ;
- L'étude de base et finale du projet réalisé.

Produits, Livrables et Délais :

Les principaux produits de cette évaluation sont les suivants :

Rapport initial : Le consultant devra produire un rapport de démarrage qui présentera la compréhension du mandat, la méthodologie à suivre, la répartition des tâches entre les membres de l'équipe et le chronogramme de l'intervention. Il sera examiné par l'UNICEF à travers l'Unité de Planification Suivi Evaluation et les partenaires nationaux en vue des orientations pour la poursuite de l'évaluation et la sélection des consultants.

Rapport des résultats préliminaires : une présentation des résultats aux principales parties prenantes oralement et écrit sera faite. L'objectif ici est de fournir une opportunité pour la validation initiale des constatations des évaluateurs.

Projet de rapport d'évaluation : Une semaine après la présentation des résultats préliminaires, l'équipe d'évaluation soumettra un draft du rapport d'évaluation à l'UNICEF. Ce rapport sera partagé aux différentes parties prenantes du projet.

Rapport final d'évaluation : l'équipe de consultants finalisera le rapport incluant un résumé en français ainsi que tous les documents annexés en tenant compte des commentaires et suggestions apportés par UNICEF et les autres parties prenantes du projet.

Une présentation PowerPoint : résumant les principaux résultats de l'évaluation ;

Une clé USB contenant l'ensemble des données collectées, le document méthodologique, le rapport final de l'évaluation et la présentation PowerPoint.

Délai d'exécution / Chronogramme indicatif des activités / Organisation du travail

Il est prévu une durée totale de 40 jours ouvrables pour l'ensemble de la prestation répartie comme suit :

Activités/tâches	Résultats atteint/livrables	Délais
Revue documentaire (identification des données disponibles et manquantes) et élaboration d'une méthodologie et le développement des outils pour la	Compte rendu de la séance de présentation au comité technique	3 jours

collecte des données		
Le partage de la méthodologie détaillée et des outils avec le comité technique du projet pour validation et préparation du terrain pour l'application des outils (selection des enquêteurs, selection de l'échantillon)	La methodologie et outils de collecte	3 jours
Développement du protocole de l'étude d'évaluation Briefing avec les agences des Nations Unies concernées et les ministères sectoriels	Stratégie du protocole	3 jours
Validation du protocole de l'évaluation	Protocole validé	1 jour
Collecte et contrôle des données sur le terrain	Données recueillies	5 jours
La transcription des données qualitatives, la saisie et la tabulation des données quantitatives	Les données collectées transcrits	5 jours
Développement de l'analyse et du rapport d'évaluation	Rapport d'évaluation	5 jours
Soumission du rapport préliminaire, Discussion	Rapport préliminaire	5 jours
La restitution du rapport préliminaire	La restitution du rapport	2 jours
Production rapport final prenant en compte les observations	Rapport finalisé et validé	3 jours
Partage du rapport d'évaluation aux partenaires pour revue	Rapport d'évaluation	4 jours
La présentation du rapport final	Rapport final	1 jour
	TOTAL	40 jours

Gestion, organisation et chronogramme

Le-la consultant-e travaillera sous la supervision de la spécialiste programme Genre du bureau de l'UNICEF et le bureau d'études sera responsable de tous les aspects de cette étude.

Le-la consultant-e travaillera principalement dans les 5 communes de Conakry.

L'UNICEF:

Organisera une première séance d'échange d'information au bureau

Facilitera la participation du-de la consultant-e

Fournira tous les documents de référence pour la revue documentaire

Fournira un soutien technique continu

Évaluera et approuvera les produits finaux soumis

Dispositions particulières liées au service demandé ou au prestataire de service

L'offre financière devra être toute comprise (all inclusive), intégrant tous les coûts relatifs à la bonne réalisation de la mission.

Le montant total du contrat comprendra les honoraires professionnels ainsi qu'une estimation des frais de voyage et de séjour à titre indicatif.

En cas de déplacement professionnel, il/elle utilisera les moyens logistiques fournis par le Bureau UNICEF ;

Le consultant utilisera son ordinateur portable personnel ;

Les appels téléphoniques personnels du consultant seront intégralement à sa charge ;

Le prestataire ne recevra pas d'autres avantages en dehors de ceux indiqués dans le contrat.

NB : Durant la période du contrat, le/la consultant(e) sera assujetti/e aux dispositions en vigueur à l'UNICEF relatives à la sécurité, au respect des règles, normes et procédures régissant le personnel des Nations Unies et de

l'UNICEF en particulier.

Qualifications et Connaissances :

L'évaluation sera réalisée par un Bureau d'Etude International doté d'une équipe expérimentée dans les recherches qualitatives et quantitatives. En plus du consultant principal, l'équipe doit être composée d'un statisticien avéré et une très bonne connaissance du contexte et des enjeux locaux (économique, social, politique...) et une connaissance avérée sur le développement local, les questions de jeunesse, la prévention de conflits, des approches de l'égalité de genre.

Le/La chef d'équipe doit avoir le profil suivant :

Être Sociologue, Démographe ou tout autre discipline pertinente des sciences sociales ;

Avoir une expérience d'au moins 5 ans en matière d'évaluation de projet, d'enquête, d'étude et de recherche dans les domaines ciblés par l'évaluation, en particulier sur les questions de la paix, la gestion des conflits ;

Avoir une bonne connaissance du contexte et du terrain de préférence la ville de Conakry ;

Avoir une expérience de collecte de données sur la paix et la cohésion sociale dans la sous-région sera un atout considérable ;

Avoir une capacité d'analyse, de synthèse, de rédaction et de communication ;

Avoir une expérience sur les études portant sur la paix, la gestion de conflits, le genre et les violences basées sur le genre.

Avoir une excellente maîtrise du français ;

Être disponible pour commencer immédiatement après la sélection.

Les dossiers de candidatures seront évalués par un Comité technique ad hoc en utilisant les critères dans le tableau ci-dessous, avant la validation par le Comité de Revu des Contrats (CRC). Pour que la proposition soit considérée comme techniquement valable, le soumissionnaire doit atteindre un score minimum de 75 sur 100. Les propositions qui ne répondent pas à la note minimale seront considérées comme techniquement non conformes et ne seront pas prises en considération.

Il convient de noter que la participation à cet appel à manifestation d'intérêt ne garantit toutefois pas que les cabinets d'Etudes seront finalement sélectionnés pour un accord de partenariat avec l'UNICEF. L'UNICEF Guinée se réserve le droit d'inviter les partenaires choisis à examiner et à finaliser les propositions de partenariat conformément aux politiques et procédures applicables en matière de partenariat avec les prestataires de service

Critères d'évaluation des offres / Barème de notation

Critères d'évaluation des propositions techniques :

Note technique de qualification \geq 75 points.

CRITERES TECHNIQUES	Sous - Critères Techniques	Points Maximum
1. Compréhension de la mission et approche méthodologique	Conformité générale de la proposition avec les TdR, compréhension des TdR Description de l'approche méthodologique (méthodes qualitatives / quantitatives, participation inclusive) qui sera utilisée, en tenant compte des objectifs, livrables et temps imparti ; Les défis attendus et les solutions proposées pour atteindre les résultats attendus dans les TdR	40%

2. Expertise et expériences	Pertinence du diplôme du consultant en lien avec le sujet de l'évaluation ; Expertise du/de consultant(e) dans la conduite des études similaires ; Expérience dans la production des rapports d'analyse et de recherche, en particulier axée sur les questions de la paix ; \ Expérience de travail avec l'ONU / UNICEF	50%
3. Capacités d'organisation de du consultant pour l'exécution du mandat	• Plan de travail détaillé (selon la pertinence des activités et du chronogramme proposé pour la délivrance des produits attendus) ; Rôles et responsabilités des parties prenantes ;	10%
Total Maximum		100%

Instruction :

Toute Note Technique inférieure à 75/100 est éliminatoire.

L'offre financière du moins disant (MD) reçoit une note financière de 25 points. Les notes financières des autres offres financières sont calculées selon la formule suivante :

$$\text{Note financière de soumissionnaire} = \frac{\text{Prix MD} \times 25}{\text{Prix Soumissionnaire}}$$

Les offres sont classées en fonction de leurs notes techniques et financières combinées et l'offre ayant obtenu le score combiné le plus élevé sera considérée comme étant l'offre la mieux disant et sera recommandée pour la prestation.

Dossiers de candidature

Les offres techniques et financières doivent être Soumis dans votre application en ligne.

L'offre technique doit comprendre :

Une description détaillée de la méthodologie incluant le plan de sondage, les équipes à mobiliser, les principales étapes de l'étude et les outils y afférents, et le calendrier indicatif de l'étude ;

Les Curriculum Vitae des consultants qui seront directement impliqués dans la recherche. (max 5 pages)

L'offre financière doit comprendre :

Les honoraires du consultant, les dépenses à engager pour la réalisation opérationnelle des activités ainsi que les dépenses diverses (tous les couts liés aux livrables).

Conditions de Travail :

La consultation se déroulera dans les 5 communes de Conakry

Le/la consultant(e) utilisera son propre ordinateur

La logistique (Frais de communication et autres) liée à l'étude est à la charge du/de la consultant(e)

Le bureau mettra à la disposition du consultant un moyen de transport pour les déplacements professionnels.

ANNEX 2. List of persons to be interviewed during the evaluation

Collection Tools	Sampling	Total	Women/Men	Place
Questionnaire Individuel perceptions femmes (800)	<i>Probabilistic / Simple random</i>	40	15-20 ans (10) 21-35 ans (15) +35 ans (15)	2 x Commune 3x Commune 3x Commune
Jeunes filles et femmes entretiens semi structurés et focus group (800)	<i>Non-probabilistic / by reasoned choice/ UNV (Min 5 max 10 participants)</i>	12 FGDs 48- 96	15-20 ans 21-35 ans +35 ans	1 x Commune Mixte 1 Jeune filles Radio group animateurs inter communale 1 Club de Jeunes filles Leaders 1 x Commune Bénéficiaires Mixte (F et H)
Elus locaux, autorités préfectorales questionnaire individuel, leaders religieux, forces de l'ordre	<i>Non-probabilistic / by reasoned choice,</i>	25	<i>Direction communales</i>	2 autorités adm 2 élus 2 religieux 2 policiers X Commune
VNU Interview	<i>Selon réponse</i>	5/14	1 par commune	Non employés
Acteurs clés de mise en œuvre ; Ministère de l'action sociale de la promotion féminine et de l'enfance (MASPFE)	<i>UNICEF, UNDP, PBF, UNWOMEN, MASPFE Ministère de la Citoyenneté et Unité Nationale Ministère de Droits et l'autonomisation des femmes. Ministère de l'Adm Territoriale et Décentralisée Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi des Jeunes.</i>	20	<i>Point Focaux</i>	<i>Informant clé, Sec Generale ou Dir service</i>

ANNEX 3. Outils pour la collection des données

Guide d'entretien pour les Informant Clés et les animateurs de construction de la paix

« Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en Guinée-Conakry »

Identification

Date _____ Commune et Quartier _____ Role dans le projet _____

Nom _____ Sexe _____ Age _____

Formation _____ Institution _____

Section 1. Introduction

1. Comment avez-vous pu participer à ce travail ? Par qui êtes-vous choisi ? Quand est-ce que c'est ?
2. Quels ont été les critères pour que vous soyez sélectionné pour ce poste ?
3. Où avez-vous travaillé ? Pour combien de temps ?
4. Comment avez-vous engagé les femmes et les jeunes filles ?
5. Avez-vous obtenu de l'argent pour le faire ? Si oui, combien et pourquoi ?
6. Quelles sont les types de activités menées ? Avec qui ? Quand ?
7. Avez-vous des rapports de vos activités ? (Mensuel/Semestriel/Annuel)

Section 2. Pertinence

8. Quel est la formation que vous avez reçu pour les sensibilisations de femmes à la paix ?
9. Pensez-vous que le contenu de la formation était approprié ? Dans l'affirmative, pourquoi ? Si ce n'est pas le cas, qu'aimeriez-vous ajouter ?

[SONDES]

- Leadership
- Droits de l'homme
- Gestion de conflits
- Citoyenneté
- Education à la Paix
- Éducation / alphabétisation des filles non scolarisés ou qui ont quitté les études
- Genre/GBV/Egalité des sexes
- Fonctionnement de l'État de droit

- Démocratie
- OSC

10. Combien de temps cette formation a-t-elle duré ? Pensez-vous que le temps était suffisant ? Combien de temps cela devrait-il durer ?
11. Où avez-vous travaillé et avec quels groupes de femmes ? Où pensez-vous que nous pouvons trouver des réponses à nos questions ? (organiser des FGD et Informant clé jeunes filles et femmes)
12. Compte tenu de la façon dont le programme a été mené quelle a été la conception du programme pour atteindre les objectifs proposés ?
13. Y a-t-il eu suffisamment d'analyse du problème des jeunes filles et des femmes pour justifier le choix de la stratégie citée ?
14. Ces stratégies ont-elles tenu compte des particularités et besoins spécifiques selon l'âge et le sexe des bénéficiaires ?

Section 3. Cohérence

15. Dans quelle mesure les leçons tirées d'autres programmes similaires en ce qui concerne les facteurs qui facilitent ou entravent la paix ont-elles été intégrées dans le projet PBF? De 1 à 10
Explique _____
16. Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain étaient en cohérence avec les objectifs du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF en Guinée ?
Explique _____
17. Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain étaient alignées avec le PNDES 2016-2020?
Explique _____
18. Quelle est la cohérence de ces programmes pour la Guinée, le groupe cible et les méthodes utilisées dans le programme ? De 1 à 10
Explique _____
 - Renforcement du système communautaire de prévention de conflits
 - L'identification et l'accompagnement des femmes leaders communautaires
 - La mise à réseau des organisations féminines non formelles afin qu'elles puissent jouer leur rôle dans la prévention des conflits
 - Renforcer le dialogue intergénérationnel en promouvant un échange permanent entre les jeunes filles et garçons et les adultes (femmes et hommes).
 - Outiller les femmes leaders communautaires afin qu'elles puissent contribuer à la mitigation des risques de violences au sein des familles et des quartiers à travers le dialogue avec les jeunes et les forces de sécurité.
 - Créer un environnement favorable à la participation des femmes, mais aussi plus sécurisante visant la diminution des VBG.
 - Formation des leaders communautaires sur le rôle que les femmes jouent dans la prévention des conflits
 - Ouverture des espaces de dialogue facilités par les femmes leaders communautaires.
 - Autre

Section 3. Succès/Rendement

19. Dans quelle mesure le cours aux autorités a-t-il contribué accroître l'accès au leadership pour les jeunes filles et les femmes ? De 1 à 10
Explique_____
20. Dans quelle mesure les cours/sensibilisations ont-t-ils contribué à accroître les taux de participation à la vie des communautés et à la prise de décisions ? De 1 à 10
Explique_____
21. Dans quelle mesure les objectifs d'apprentissage du programme ont-ils été atteints dans les différents domaines i.e. quelle a été la diversité entre les activités avec les filles et femmes ? De 1 à 10
Explique_____
22. Dans quelle mesure la participation des femmes a-t-elle été efficace pour construire la paix ? Dans quelle mesure le programme a-t-il servi des groupes de femmes, les associations non formelles ? De 1 à 10
23. Explique_____
24. Dans quelle mesure les sites du programme ont-ils été adéquats et efficaces pour fournir les résultats escomptés ? De 1 à 10
Explique_____
25. Quelle a été l'innovation qui a contribué à ce succès ?

Section 4. Efficacité

26. Dans quelle mesure la stratégie citée constitue-t-elle un investissement valable en ressources éducatives ? De 1 à 10
Explique_____
27. Quels sont les instruments/outils/curricula utilisés ? Etaient-ils suffisant et idoné?
Explique_____
28. Pour chacun des domaines d'intervention du projet, dans quelle mesure les ressources financières, humaines et les biens ont été :
- Suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés
 - Adéquates (en termes de qualité) par rapport aux résultats escomptés ?
 - Déployées à temps ?
 - Dans quelle mesure les mêmes résultats auraient-il pu être atteints par d'autres alternatives moins couteuses ?
 - Quels sont les facteurs de gestion qui ont favorisé ou empêché l'efficience du projet ?
- Explique_____

Section 5. Impact

29. Quels ont été les impacts positifs et négatifs de la stratégie citée sur les femmes leaders communautaires, les familles et les communautés des quartiers de Conakry ?
30. Y a-t-il eu une différence dans l'impact entre les 5 communes ? Lesquels ? Si oui, pourquoi ?

31. A-t-il été possible dans un si court délai de temps de mettre en réseau les organisations informelles des femmes ? Quel a été l'impact du programme sur le développement de la paix en général en Guinée?
32. Quoi a fait une différence significative dans la vie de ceux qui y ont participé, peut-elle être attribuée d'une manière ou d'une autre au programme ? Pourquoi ?

Section 6. Durabilité

33. Quelle est l'adaptabilité de la stratégie citée à d'autres programmes de consolidation de la paix?
34. Dans quelle mesure la stratégie citée pourrait-elle devenir un aspect du développement des compétences de vie pour la paix ? De 1 à 10
Explique_____
35. Quel a été le degré d'application du programme par le gouvernement, les communes, les quartiers et les collectivités qui l'ont mis en œuvre ? De 1 à 10
Explique_____
36. Maintenant, le projet PBF se termine ? Comment pensez-vous de capitaliser la stratégie citée ? Avec quels donateurs ? Quels fonds ? Dans quelles zones du Pays ?
Explique_____
37. Pensez-vous que cela a été suffisant pour la consolidation de la paix en Guinée ? Les acquis iront durer ? Si oui pour combien ?
Explique_____
38. Dans quelle mesure les communautés bénéficiaires et les partenaires institutionnels se sont appropriés des acquis du projet ?
Explique_____
39. Dans quelle mesure les conditions nécessaires étaient remplies pour une appropriation des interventions par la partie nationale et les autres partenaires ?
Explique_____

Section 7. Droits humains, genre et équité

40. Dans quelle mesure les considérations spécifiques liées au genre, aux droits humains et à l'équité ont-elles été prises en compte lors de la conception, la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet ?
Explique_____
41. S'il y eu des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre des interventions, quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?
Explique_____

Section 8. Redevabilité

1. Pensez-vous que la définition des buts et objectifs était clair ? (De 1 à 10)
Explique_____
2. Pensez-vous que les objectifs ont été atteints ? (De 1 à 10)
Explique_____
3. Pensez-vous que le processus de coordination et mise en œuvre a été transparent, inclusive, participative, et responsable envers les différentes parties prenantes ?
Explique_____
4. Y avait-il un mécanisme de retro-réactions des acteurs de mise en œuvre ? Si oui, lequel ?

Explique _____

5. Y avait-il un cadre d'indicateurs clairs, fiables et réaliste ?

Explique _____

6. Quelles sont été selon vous les méthodes où activités qui ont permis d'avoir un impact de qualité sur les bénéficiaires ?

Explique _____

7. Pensez-vous que le budget était suffisant et approprié pour mener les activités du projet ? A-t-il été utilisé d'une manière transparente ? (De 1 à 10)

Explique _____

Section 9. Questions transversales

8. Quel a été l'effet du parcours de formation sur la participation des jeunes femmes et des femmes à la construction de la paix dans les communautés ? Il y ont eu des outils développés ? Par qui ?

Explique _____

9. Dans quelle mesure le chemin de l'inclusion des femmes a-t-il contribué à la réalisation des droits de l'homme dans la construction de la paix, du leadership, de la démocratie et parité des sexes ?

Explique _____

10. Dans quelle mesure l'organisation et la gestion du parcours cité ont-ils contribué à la bonne gouvernance et aux pratiques de coordination avec les femmes pour résoudre un problème dans la communauté ? De 1 à 10

Explique _____

11. Dans quelle mesure le parcours cité a-t-il contribué à la réduction du VBG dans la communauté et à la création des espaces sécurisants pour les femmes ?

Explique _____

12. Dans quelle mesure la crise lié aul COVID 19 a ralenti les activités du programme ?

Explique _____

13. Dans quelle mesure le partenariat entre les Agences chargées de la mise en œuvre e UNDP et UNICEF a été-il efficace sur le plan fonctionnel ? De 1 à 10

Explique _____

Section 10. Leçons apprises

14. Quelles sont les leçons apprises ?

15. Vous pensez avoir tout fait ce qu'il fallait ? Comment auriez-vous pu faire mieux ?

16. Quels sont vos futurs projets d'expansion ? Accorderiez-vous la priorité aux mêmes zones géographiques ?

17. Voudriez-vous répéter cette expérience ? Pourquoi ?

18. Que est ce que voudriez-vous faire différemment dans le futur ?

19. Suggestion à l'équipe gestionnaire du projet ?

Merci pour votre temps !

**Guide général pour le Gouvernement, les élus,
les autorités civiles et religieuses**
**« Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des
éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en
Guinée-Conakry »**

Identification

Date _____ Place _____ Rôle dans le projet _____

Nom _____ Sexe _____ Age _____

Profession _____ Institution _____

Section 1 : Introduction

1. Quel a été votre rôle dans le travail de consolidation de la paix en Guinée-?
2. Dans quelle mesure connaissez-vous le portefeuille/ensemble de ce projet PBF géré par l'UNICEF et le PNUD de 2019 à aujourd'hui ?
3. Connaissez-vous un autre projet PBF dans le pays? Veuillez décrire

SONDES

- Titre
- Régions où il a été mis en œuvre
- Type d'activités
- Par qui il a été mis en œuvre
- Il y a une coordination générale et une planification des projets GMP en Guinée

Section 2 : Pertinence

4. Selon vous, quelle est la pertinence des activités du PFB pour répondre aux principaux besoins de consolidation de la paix en Guinée ?
5. Quel a été le rôle des jeunes filles et des femmes avant et durant les élections? Et après ?
6. Et pour la prévention de la transmission du COVID, ont-elles joué un rôle?
7. Dans quelle mesure les activités du PFB sont-elles bien alignées sur les priorités nationales et internationales ?
8. Quelle a été la capacité du projet d'avoir un impact sur la consolidation de la paix ?

Section 3 : Impact et durabilité

Impact

9. Avec le recul, quelles sont les principales contributions du projet en objet (UNICEF PNUD) à la consolidation de la paix en Guinée-Conakry ? Qu'en est-il des autres projets PBF dans le pays en général?
10. Comment avez-vous vu le projet PBF apporter une valeur ajoutée des communautés au contexte général du pays ? Dans quelle mesure votre approche de la consolidation de la paix a-t-elle été stratégique ?

Durabilité

11. De votre point de vue, dans quelle mesure les gains de consolidation de la paix sont-ils durables (ou non) réalisés ?

SONDES

- Par résultat ?
- Par projet ?
- Pour d'autres facteurs ?

12. Quels sont les facteurs qui soutiennent ou entravent la viabilité potentielle des bénéficiaires ?

SONDES

- Engagement du gouvernement (quels secteurs)
- Capacité institutionnelle
- Société nationale et Local
- État et société civile
- Dynamique des parties concernées
- Forces politiques externes et internes
- Autres forces sociales

Section 4 : Valeur ajoutée, leçons apprises et orientations futures

13. En comparant les projets qui ont été développés dans le cadre du portefeuille PBF à l'appui du leadership des femmes et jeunes filles, quelles similitudes ou différences avez-vous vu entre ces 5 communes de Conakry dans lesquelles le projet a été mis en œuvre ? Et sur l'étendue du Pays ?

SONDES

Généralement

- Conception
- Orientation thématique
- Cohérence
- Gestion
- Alignements de structures
- Geográfico
- Accessibilité
- Ethnique
- Assurance
- Présence de réfugiés
- Autre

Par activité :

- aptitudes à la vie quotidienne,
- alphabétisation
- les émissions de radio,
- les forums régionaux,
- forum national
- autre

14. Y a-t-il quelque chose que vous auriez voulu que on fasse différemment ? Si oui, quoi et pourquoi ?

15. Quelles sont les leçons apprises les plus importantes pour ce programme de consolidation de la paix prendre en considération ?

16. Quelles sont les leçons les plus importantes apprises pour la gestion des projets PBF en générale ?
17. En ce qui concerne l'avenir, quelles sont les prochaines priorités en matière de consolidation de la paix en Guinée ?
18. Et ceux qui incluent des femmes, quels seraient les changements les plus importants pour une paix durable ?
19. Et pour l'autonomisation des femmes? Et pour la participation aux décisions?
20. Donne moi un excursus de la problematique VBG en guinée. Y a t'il de nouvelles approches au VBG en Guinée? Comment a été abordé ce sujet dans ce programme et avec quel resultats?
21. Avez-vous constaté des synergies ou une complémentarité entre les actions du PFB et d'autres actions de consolidation de la paix ?
22. Quels types d'effets catalytiques des PBF avez-vous considérés comme une contribution à la consolidation de la paix en Guinée ?

SONDES

- a. Le PFB a catalysé un soutien/engagement supplémentaire (politique, financier) en :
 - i) Acteurs nationaux
 - ii) Donateurs/acteurs internationaux ?
 - b. Les BPF ont catalysé une adaptation supplémentaire de la programmation novatrice en :
 - i) Parties prenantes nationales
 - ii) Donateurs/acteurs internationaux ?
 - c. Les réseaux comme plateforme pour la consolidation de la paix ?
 - d. Engagement ou changement du gouvernement
 - e Programmes novateurs et risqués
23. Autre chose à ajouter ?

Merci pour votre temps!

GUIDE DES GROUPES DE DISCUSSION FEMMES ET JEUNES FILLES (Min 4 Max 8 personnes)

Évaluation du projet du Fonds de Consolidation de la Paix (PBF) « Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en Guinée-Conakry » en Guinée

Script d'introduction (suit le processus de consentement éclairé). Veuillez lire littéralement :

Bonjour. Je m'appelle _____ Merci d'avoir accepté aujourd'hui de participer à une discussion de groupe. Je veux que tout le monde sache que l'information que vous allez partager aujourd'hui est confidentielle. C'est-à-dire que nous ne partagerons rien de ce qui a été dit au cours de la discussion d'aujourd'hui avec qui que ce soit à l'extérieur de cette salle. Nous sommes intéressés à écouter vos pensées, sentiments et expériences concernant les activités de consolidation de la paix du projet PBF (UNICEF et PNUD). Nous voulons savoir ce que, selon vous, peut aider les femmes à contribuer au bien-être et à la paix de votre communauté. Nous voulons également connaître la relation avec les dirigeants et les autorités locaux en ce qui concerne l'accès à la formation aux compétences de vie et aux activités d'alphabétisation accélérées pour autonomiser les femmes dans les processus décisionnels et en tant qu'acteurs de la paix. Vous n'avez pas à répondre aux questions si vous ne le souhaitez pas. Je tiens à vous rappeler que l'information partagée au cours de la discussion d'aujourd'hui est confidentielle. Ce que vous dites ne sera pas relié à vous. Bien que les informations recueillies au cours de cette discussion soient combinées à celles d'autres discussions et partagées avec le Ministère de l'Action Sociale, de la Promotion Féminine et de l'Enfance et le Ministère la Citoyenneté et de l'Unité nationale ainsi que d'autres organisations pour mieux faire connaître les activités de consolidation de la paix. Personne ne saura qui a dit quoi, quand les choses ont été dites ou où elles ont été dites. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous nous intéressons à vos préférences et à vos expériences, ainsi qu'à ce que vous pensez et ressentez. N'hésitez pas à me demander si quelque chose n'est pas clair. Avez-vous des questions avant de commencer ?

Partie 1 - Informations de base:

Nom Sexe Âge

Quartier de Conakry :

« Quel âge avez-vous? » b) « D'où es-tu ? » c) « Garçon ou fille? » d) « Depuis combien de temps êtes-vous dans cette communauté? » e) « Lisez-vous ? Écrivez-vous? » f) « Quelle est la source de vos revenus? » g) « Faites-vous partie d'une organisation formelle ou informelle ? »

[OBJET DES QUESTIONS: Certains brise-glaces pour établir une relation; une introduction non menaçante] NOTE aux RA : les réponses à ces questions peuvent varier selon les individus; si une personne interrogée veut fournir des détails sur son histoire, permettez-lui de le faire; cependant, si elle n'offre que des informations **limitées**, c'est également une bonne chose et aucune enquête n'est requise]

Partie 2 - Activités avec les femmes et/ou jeunes filles

Veillez lire littéralement : ["Parlons maintenant des activités de l'UNICEF / PNUD PBF dans votre communauté..."]

2a) Quelles activités ont été menées dans votre communauté ?

[SONDES]

- Sensibilisation dans la communauté pour la construction de la paix
- Sensibilisation dans la communauté sur le VBG
- Dialogue intergénérationnelle
- Dialogue des femmes avec les forces de sécurité
- Création d'espaces sécurisantes pour les femmes
- Comité Locaux de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD).
- Autres

2b) « Réfléchissez deux ans avant le début de ce projet. Si quelqu'un vous avait demandé de décrire les conditions de paix dans la ville ou la communauté à l'époque, qu'auriez-vous dit? Quels ont été les défis à la paix ? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Au fur et à mesure que les gens commencent à décrire, prenez des notes sur les catégories pertinentes pour créer une image de ce qu'était la communauté. Peu importe le thème ou l'ordre dans lequel ils les décrivent. Pendant qu'ils parlent, l'animateur doit essayer de convaincre les gens de décrire les incidents ou les histoires les plus spécifiques qu'ils peuvent. Utilisez la liste des dimensions pour leur demander de parler de différentes choses qu'ils ont vues. Ces informations nous aideront à comprendre dans quelle mesure la pratique réelle reflète (ou s'éloigne) des pratiques idéales (pratiques formelles, meilleures pratiques ou lignes directrices nationales)]

2c) « Pouvez-vous nous dire si vous avez reçu une formation? Quel matériel de formation avez-vous reçu et/ou distribué pendant les activités PBF? »»

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Comprendre comment les jeunes filles et les femmes ont eu accès à la formation et documenter leur expérience avec les obstacles et les facilitateurs pour y accéder régulièrement et le rôle du projet PBF pour accroître la paix]

[PROBES]

- Formations en Leadership, Droits de l'homme, Éducation / alphabétisation, Genre et VBG, Fonctionnement de l'État de Droit, Démocratie, Outils de Communication, autres
- Camera, Livres, photocopies, Stylo, Flip charts, Sacs, curriculum, etc

d) « Veuillez décrire les changements dans vos capacités après ces formations ? Ont les formations outillées les femmes dans la construction de la paix ? Ça a été fait en temps opportun ? » Explications.

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Documenter comment les attitudes et les capacités sont changées, si les femmes perçoivent leur accès aux formations utile à l'éducation à la paix, au respect des femmes (genre et GBV) en temp comme opportun - et pourquoi elles le croient]

e) « Veuillez décrire les changements dans vos communautés après les activités de ce projet ».

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre les perceptions des femmes leadeurs mais aussi des

bénéficiaires sur la facilité / difficulté du processus et si le message leur a été bien véhiculé]

f) « Pourriez-vous définir les mots suivants? Démocratie, Participation Politique, Société civil, Egalité de genre, Violence Basée sur le genre, Leadership, Droits Humains, Liberté d'expression, Subsidiarité.

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Vérifier le niveau de compréhension des certains aspects elles ont été outillées)

g) « Pensez-vous avoir atteint une meilleure possibilité de prise de décision démocratique dans votre communauté? Et avec les autorités locales ? Si oui, pourquoi? Si ce n'est pas le cas, pourquoi? Explications.

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre la perception de la possibilité de participation politique des jeunes filles et des femmes - et pourquoi y croient-ils]

h) « Dans une société où la transmission orale est dans la tradition, que pensez-vous des règles écrites ? Pourquoi pensez-vous que c'est important? Si ce n'est pas le cas, pourquoi?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Comprendre comment les règles sont perçues, tant dans les cas oraux qu'écrits, des adolescents, des jeunes et des femmes, et quelles caractéristiques sont perçues comme négatives ? Et pourquoi préfèrent-ils les règles écrites, le cas échéant ?]

i) « Aviez-vous les outils pour exprimer vos idées avant le début du projet PBF ? Quelle est la prochaine étape?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer si les jeunes filles et les femmes ont reçu un service spécial pendant le programme PBF pour s'exprimer en public et atteindre un grand nombre de personnes.]

Partie 3 – Définitions de leadership pour les femmes et/ou jeunes filles

f) Quelles sont vos expériences avec la typologie du leadership dans votre communauté, ville, pays" Spécifier _____

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Comprendre la perception du leadership chez les jeunes filles, les femmes et les bénéficiaires]

[PROBES]

Donner des règles, gérer le pouvoir, être au service des gens, motiver et inspirer les gens, punir ceux qui se comportent mal, organiser des activités dans la communauté, organiser les élections, autre.

g) Donnez le nom de 3 leaders que vous estimez être tels: (exemple de 3 leaders communautaires, dans le pays et au niveau supranational. Et pourquoi ?

h) « Décrivez le type de leader que vous voyez dans votre communauté et votre pays. Décrivez comment vous aimeriez qu'un leader soit dans votre communauté et votre pays et pourquoi »

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer si la perception du sens du leader a changé au fil du temps et

établir le leader idéal pour les jeunes filles, les femmes, les garçons et les adultes bénéficiaires. Vérifier s'il y a des opportunités égales pour les hommes et les femmes]

f) « La perception de ce que signifie leader a changé depuis le début du projet PBF jusqu'à maintenant »?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer si les activités du PFB ont entraîné un changement dans la définition du leader]

g) « Quand il y a un problème dans la communauté qui pourrait amener à la violence, comment le résoudre ? Y a-t-il habituellement quelqu'un ou un groupe qui aide à résoudre les problèmes dans la communauté ? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Vérifier les mécanismes par lesquels les problèmes sont résolus dans la communauté et par qui]

h) « Après le PBF comment va se résoudre un problème qui amènerait à la violence? Où vous vous rencontrez pour vous organiser pour résoudre les problèmes ? Ces problèmes sont-ils abordés ou discutés dans votre association ? Et dans les quartiers ? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Déterminer la capacité de résoudre les problèmes dans la communauté et comment]

i) « Qu'est-ce que ça signifie pour vous d'être une leader communautaire? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Pour la compréhension personnelle et l'expérience d'être une leader qui servira de référence dans la communauté]

l) « Ici, dans la communauté, comment le leadership est-il exercé ? Y a-t-il eu un moment où vous avez eu envie de diriger un processus dans la communauté ? Si oui, quand?

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Comprendre l'esprit d'initiative et la possibilité de diriger au sein d'une communauté]

m) « Pensez-vous que le fait de savoir écrire et lire a augmenté vos compétences en leadership? Comment? Pourquoi? Où avez-vous appris à lire et à écrire par le projet PBF?

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Déterminer comment l'alphabétisation accélérée aurait pu influencer le leadership]

n) « Quels étaient les défis pour le leadership des jeunes filles et des femmes avant le projet PBF? Quelle est la prochaine étape ? Qu'en est-il des femmes ? Pensez-vous d'être rentré à faire partie des processus décisionnelle dans votre quartier/commune ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Déterminer les défis à relever par les jeunes et les femmes avant et après le projet PBF]

o) « Y a-t-il une différence entre l'acquisition du leadership au niveau traditionnel et dans l'État moderne ? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Comprendre pourquoi il est plus difficile de pénétrer le leadership]

traditionnel que le leadership moderne]

Partie 4 - Perceptions de la liberté dans la communauté (sociale et institutionnelle)

4 a) « Pour vous, qu'est-ce que la liberté ? Y a-t-il ici un citoyen qui se sent libre? Si oui, pouvez-vous nous expliquer comment ce sentiment se manifeste ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Établir la perception personnelle de la liberté et comment elle se manifeste dans lacommunauté]

4 b) « Selon ce que vous avez défini ici comme la liberté, pensez-vous que dans cette communauté il y a la liberté ? Si oui, comment cela se manifeste-t-il? Si ce n'est pas le cas, à votre avis, pourquoi n'existe-t-il pas? Est-ce que quelque chose a changé après que les activités du PFB ont été effectuées ici? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Evaluer la compréhension de la liberté et comprendre si, comment et pourquoi la perception de la liberté a changé après la mise en œuvre du PBF]

4 c) « Dans la communauté, pensez-vous que les jeunes, les hommes et les femmes exercent leur liberté de la même manière ? Est-ce que se sentir libres ça veut dire pouvoir exercer la violence si on est pas d'accord avec quelque chose ? Donner des exemples

4 d) « En tant que femmes ici dans la communauté, avez-vous l'impression d'avoir la liberté sur votre propre corps ? Qu'en est-il de votre propre pensée ? Qu'en est-il de votre action ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Établir des exemples précis de participation des femmes aux décisions communautaires et familiales]

[PROBES]

Je peux aller où je veux ; Je ne subis pas de violence (coups, agression sexuelle, etc.), Je peux participer à des débats publics ; Je peux aller à l'école ; Je peux participer à la politique ; Je peux participer à des groupes de microcrédit ; Je peux faire mon propre métier ; Je n'ai pas besoin du consentement du mari pour aller à la clinique ; Je peux rendre visite à ma famille périodiquement ; Je peux tout manger (où il y a des restrictions pour les femmes de manger certains aliments) ; Autre: Spécifiez ___

Partie 5 – Perceptions de la démocratie et citoyenneté dans la communauté

5a) « Quel est le moyen de légitimer une Autorité ? Comment ? Par qui? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer s'il y a une perception de la légitimité démocratique du pouvoir]

[SONDES]

Démocratie directe (les gens délibèrent directement et décident de la législature) ; Démocratie représentative (les gens élisent des représentants pour délibérer et décider de la législature, comme dans la démocratie parlementaire ou présidentielle) ; Opposé à la dictature ou à la tyrannie Autre.

Précisez : _____

5b) « Avez-vous l'impression qu'ici, dans la communauté, vous vivez dans une démocratie ?

De 1 à 10 _____

Si oui, pouvez-vous donner des exemples de situations démocratiques vécues dans la communauté ? Si ce n'est pas le cas, pouvez-vous nous expliquer ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Donner aux participants l'occasion de partager toute autre information qui pourrait être pertinente à la façon dont la démocratie se manifeste dans la communauté]

5c) « Pensez-vous que la démocratie a quelque chose à voir avec la question des droits de l'homme ? De 1 à 10 _____

Si oui, pourquoi ? Si non, justifiez-le.

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer s'il y a une perception des liens entre la démocratie et les droits de l'homme]

5e) Avez-vous remarqué un changement dans la démocratie avec vous-même après les activités du PBF ? Et dans la communauté ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer s'il y a un changement dans la perception de la démocratie après le PFB, soit au niveau personnel que communautaire]

5f) Quand vous entendez parler de citoyenneté, ça vous dit quoi ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer s'il y a une conscience de ce que ça veut dire être citoyen]

[PROBES]

Statut de citoyenneté ; Participation à une communauté ; Citoyenneté active qui crée un environnement de transparence et de prévisibilité ; L'état d'être investi dans les droits, privilèges et devoirs d'un citoyen ; Comportement en termes de devoirs, d'obligations et de fonctions d'un citoyen ; Un civil, différencié d'un soldat, policier, etc. Autre.

5g) Pensez-vous que la citoyenneté a quelque chose à voir avec la démocratie ?

De 1 à 10 _____

Si oui, pouvez-vous expliquer cette relation ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer s'il y a une perception des liens entre citoyenneté et démocratie]

5f) « Dans cette communauté, comment pensez-vous que la citoyenneté est exercée ? »

De 1 à 10

5g) « Faites-vous quelque chose pour votre communauté ? Si oui, quoi, comment, où et quand ? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer si le fait d'être citoyen est considéré comme une raison de faire quelque chose par la communauté]

5h) « Avez-vous remarqué en vous-même un changement dans la citoyenneté active après les activités du PBF ? Et dans de la communauté ? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer s'il y a un changement dans la citoyenneté active après le

projet PBF]

[PROBES]

Les femmes assument un rôle dans la communauté. Les femmes participent à la création de messages radio ; La création de groupes de femmes ; L'ouverture de nouvelles activités menées par des femmes ; L'Homme et la Femme peuvent parler au même symposium ; Les hommes accompagnent la femme à la clinique ; Les Hommes aident les femmes dans la préparation de la nourriture autres: Spécifiez _____

6. Perceptions du rôle de la communication dans la prévention de conflits

6a) « La gestion des conflits est la capacité d'anticiper, de reconnaître et de régler les conflits de façon efficace. La communication est un outil essentiel ? ». De 1 à 10 _____

Si oui pourquoi ?

6b) « Avez-vous vu des journalistes ou débats télévisée/radio fomenter la violence avant et pendant ou après les élections ? Oui Non

Si oui comment avez-vous réagi ? _____

6c) Dans le projet PBF avez-vous reçu des formations en journalisme radio, spot, video ? Décrivez si cela a été important dans votre rôle de jeunes filles leadeurs et pourquoi ? Comment cela vous a aidé à gérer des conflits dans la communauté ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer quelles activités de communication dans le cadre du PBF ont été perçues comme les plus importantes et comment les formations en communication ont changé leur capacité de communiquer dans la communauté]

6d) « Quelle matériel didactique avez-vous distribuez au niveau de la communauté pour al communication et sensibilisation à la paix ? Lequel avez-vous aimé le plus et pourquoi ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION : Déterminer quels outils de communication ont été perçues comme les plus importantes et les plus utiles pour les jeunes filles et les femmes leadeurs et pour les bénéficiaires]

7 - Recommandations des jeunes filles et des femmes sur les lignes directrices futures

7a) « Penser à l'avenir, quelles sont les trois activités les plus importantes du PBF qui devraient continuer à être soutenues dans la consolidation de la paix? »

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Déterminer quelles activités du FBP ont été perçues comme les plus importantes et les plus utiles pour les adolescents, les jeunes et les femmes]

7b) « En pensant à l'avenir, quels sont les trois conseils les plus importants pour le travail de consolidation de la paix ? »

7c) « Avez-vous tiré des leçons à partir de la mise en œuvre de ce projet qui pourraient être utiles pour le futur ? Il y a des choses que vous voudriez faire différemment dans l'avenir ?

[OBJECTIF DE LA QUESTION: Comprendre si et comment les services mentionnés peuvent être améliorés en fonction de l'expérience des femmes leadeurs]

7d) quel est le fait pendant la mise en œuvre qui vous a plus touché ? Et qui vous a fait plus réfléchir ?

f) « Y a-t-il autre chose que vous aimeriez partager avec nous avant que nous ayons terminé ? »

[**OBJECTIF DE LA QUESTION** : Donner aux participants l'occasion de partager toute autre information qui pourrait être pertinente pour la consolidation de la paix, maintenant ou à l'avenir]

g) « Souhaitez-vous donner des suggestions pour améliorer les activités de consolidation de la paix en Guinée ? »

Merci pour votre participation !

CONSENTEMENT ÉCLAIRÉ DU PARTICIPANT EN CONSIDÉRATION (> 18 ANS)

Titre de la recherche :

Évaluation du projet du Fonds pour la consolidation de la paix (PFB) « Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en Guinée-Conakry »

Nom du répondant :

Code Nr : _____

Données ___/___/_____ Lieu _____ Signature _____

L'étude est réalisée en 30 jours en Guinée entre Octobre et Décembre 2021.

J'ai lu la note d'information en français

J'ai entendu la note d'information en français ou dans la langue locale

J'avais la note d'information

J'ai reçu et compris les explications données dans cette recherche

La nature de cette recherche m'a été expliquée. J'ai compris la nature de cette recherche et le texte informatif. J'ai posé toutes mes questions et obtenu des réponses satisfaisantes. J'accepte librement de participer à cet entretien de groupe et éventuellement à un entretien individuel. Je sais que je peux mettre fin à ma participation à tout moment pendant les échanges, sans préjugé ni explication. Je sais que les photos peuvent être prises et ma voix enregistrée, et j'ai accepté.

Nom complet du participant _____

Date ___/___/___ place _____ Signature _____

Nom et Prénom Investigateur Principal _____

Date ___/___/___ Place _____ Signature _____

CONSENTEMENT ÉCLAIRÉ DU PARTICIPANT EN CONSIDÉRATION (moins de 17 ans)

Titre de la recherche :

Évaluation du projet du Fonds pour la consolidation de la paix (PFB) « Appui aux femmes leaders communautaires pour la prévention des éventuels conflits liés aux élections législatives et présidentielles de 2020 en Guinée-Conakry »

Nom du répondant : _____ Code Nr : _____

Données _____/_____/_____

Lieu _____ Signature _____

L'étude est réalisée en 30 jours en Guinée entre Octobre et Décembre 2021.

J'ai lu la note d'information en français

J'ai entendu la note d'information en français ou dans la langue locale

J'avais la note d'information

J'ai reçu et compris les explications données dans cette recherche

La nature de cette recherche m'a été expliquée. J'ai compris la nature de cette recherche et le texte informatif. J'ai posé toutes mes questions et obtenu des réponses satisfaisantes. J'accepte librement de participer à un entretien de groupe et éventuellement à un entretien individuel. Je sais que je peux mettre fin à ma participation à tout moment pendant les échanges, sans préjugé ni explication. Je sais que les photos peuvent être prises et ma voix enregistrée, et j'ai accepté.

Nom complet du participant _____

Données _____/_____/_____ Place _____ Signature _____

Parent/Tuteur

Nom complet du témoin _____ Date _____

Nom et Prénom Investigateur Principale

Date _____/_____/_____ Place _____ Signature _____

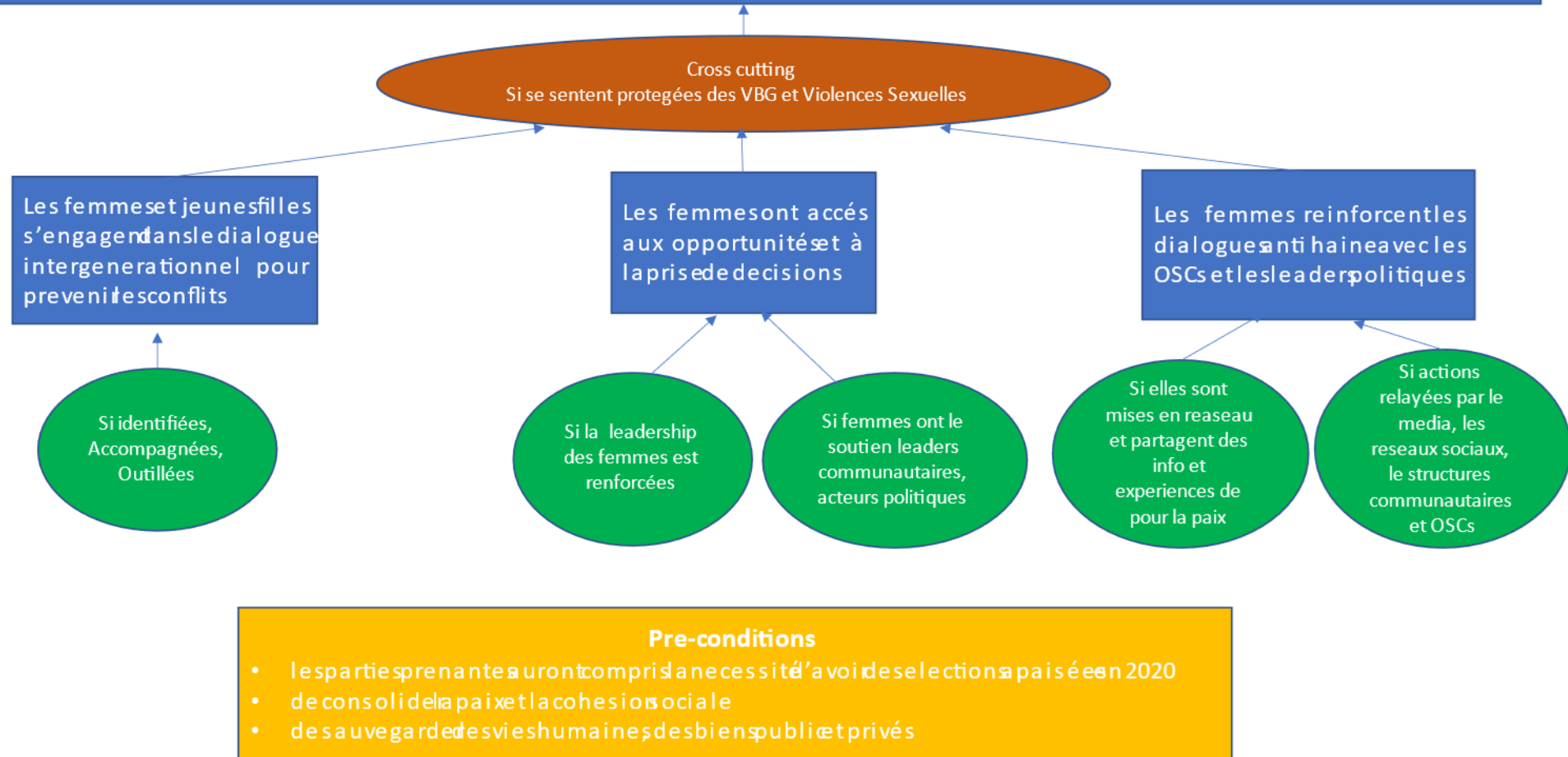
ANNEX 4. Cadre de résultats du projet

RESULTATS ET PRODUITS	INDICATEURS	Lignes de base (Etude de Base)	Cible	Etapes d'Indicateurs et Milestone	Moyen de vérification
<p>Résultat 1</p> <p>Les violences communautaires, inter communautaires, politiques, y compris les Violences Basées sur le Genre (VBG) et les affrontements entre les forces de sécurité et la population (particulièrement les jeunes) sont réduites avant, pendant et après les élections législatives et présidentielles de 2020, ceci grâce à la participation effective des femmes et jeunes filles en milieu communautaire.</p>	<p>Indicateurs 1.1</p> <p>% de cas de violences communautaires (y compris les VBG) politiques et affrontements entre les forces de sécurité et les jeunes dans les communes ciblées par le projet</p>	<p>Prévalence de la Violence Globale 89,8%</p> <p>Prévalence des VBG 88%</p>	-30%	Au début du projet et à la fin du projet	Enquêtes de perception
<p>ODD auxquels le projet contribue</p> <p>ODD 5 <i>Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles</i></p> <p>ODD 16 <i>Promouvoir l'évènement de sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous</i></p>	<p>Indicateur 1.2</p> <p>Niveau de confiance des groupes cible (leaders communautaires, jeunes, femmes et jeunes filles, forces de sécurité) dans la résolution pacifique des conflits communautaires et électorales</p>	<p>Leaders Communautaires : 76,5%</p> <p>Jeunes : 60,6%</p> <p>Femmes et jeunes filles leaders 73,8%</p>	70%	Au début du projet et à la fin du projet	Enquêtes de perception
<p>Produit 1.1</p> <p>800 femmes et jeunes filles leaders communautaires</p>	<p>Indicateur 1.1.1a</p> <p>Niveau de satisfaction des femmes et jeunes filles en milieu communautaire ciblées sur l'accompagnement reçu</p>		70%	0	58%

participent activement aux processus de prévention et gestion des conflits dans les zones cibles	Indicateur 1.1.1b Nombre de femmes et jeunes filles qui ont des connaissances accrues et des compétences en matière de prévention et résolution de conflits	0 femmes/filles	700	Trimestriel	Test avant-après
	Indicateur 1.1.1 c Niveau de perception des femmes et jeunes filles sur leur sentiment de sécurité dans les espaces publics	0%	60%	Trimestriel	Enquête des endroits non-sécuritaires
Produit 1.2 Les journalistes, les chefs de district/secteurs, Maires, Conseillers communaux, jeunes filles/garçons et forces de sécurité sont conscients du rôle des femmes et jeunes filles dans la prévention et la résolution des conflits	Indicateur 1.2.1 Nombre de produits médiatiques favorisant la prise de parole des femmes et jeunes filles leaders dans les médias (radio, TV, presse)	0	15	-	Enquêtes de perception
	Indicateur 1.2.2 Niveau de perception favorable des chefs de districts/secteurs/Maires/conseillers/communaux/policiers sur le rôle central des femmes et jeunes filles leaders dans la prévention et la gestion des conflits	82,7%	70%	Au début et à la fin du projet	Enquêtes de perception
Produit 1.3 Les acteurs communautaires (leaders politique et religieux, responsables des médias, la société civile) dialoguent sur la nécessité d'avoir des élections apaisées grâce à la médiation des femmes et jeunes filles leaders communautaires	Indicateur 1.3.1 Niveau de perception favorable de la population sur l'effectivité des dialogues communautaires organisés par les femmes et jeunes filles leaders communautaires	0%	80%	À la fin du projet	0%
	Indicateur 1.3.2 Nombre de personnes (F/H) qui ont regardé et/ou partagé les produits vidéos diffusés sur les réseaux sociaux	0	50	0	Outils de collecte
	Indicateur 1.3.3 Nombre de personnes (F/H) touchées par les activités de sensibilisation	0	15,000		
Produit 1.4 Les organisations féminines non formelles échangent les informations, les expériences et les bonnes pratiques entre elles pour contribuer à la prévention et la résolution des conflits	Indicateur 1.4.1 Nombre de sessions d'échange d'information, d'expériences et de bonnes pratiques organisées	0	20	0	0
	Indicateur 1.4.2 Niveau de participation des femmes et jeunes filles leaders dans les plateformes existantes de dialogue en période électorale	0	30	0	0
	Indicateur 1.4.3 Nombre d'engagements ou de déclarations publics faits par les femmes et hommes politiques en faveur de la paix et de la cohésion sociale	0	10	0	0

ANNEX 5. An illustration of the theory of change

Les tensions et violences communautaires et intercommunautaires, politiques y compris le VBG, ainsi que les affrontements entre les forces de sécurité et les jeunes seront réduites et les femmes et jeunes filles seront des référents clés dans le dynamisme de mobilisation et dialogue pour la paix en milieu communautaire et des Elections apaisées en 2020



ANNEX 6. Evaluation Matrix

Questions d'Evaluation	Sous-questions	Indicateurs	Méthodes de collecte de données	Sources de données	Approches d'analyse de données
Développement de la Stratégie					
Quels ont été les majeures défis et succès de ce projet PBF ? Et leçons apprises ? Quel a été l'impact sur le processus électoral en Guinée ?	Quelles sont les cibles atteintes ? Comment les femmes et jeunes filles ont intériorisé les messages de paix ? Et comment le climat pre-pendant et après les élections a-t-il été affecté ?	# Femmes Bénéficiaires #Jeunes filles Bénéficiaires #Organisations des femmes non formelles incluses # Bénéficiaires indirectes #Autorités communales et nationales incluses	<p><i>Document Analyses</i> <i>Semi-Structured Interview</i> <i>Guides/questions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>PBF Secretariat</i> ○ <i>UNICEF/UNDP/UNV</i> ○ <i>National Stakeholders</i> ○ <i>Implementing Partners</i> <p><i>Thematic FGDs (national, communal level and community groups)</i></p>	Eude de base Etude Finale Interviews FGDs	PBF Portfolio Process Consolidation TOC Analyses Document synthèses Interviews FGDs
Quelle a été l'idée originaire primaire qui a orienté la stratégie de ce projet PBF ? Et comment le VBG a pris part dans un projet de promotion de paix ? Et le MGF ?	Qu'est ce qu'a guidé le choix de travailler avec les associations informelles ? Comment le VBG rentrent dans le PBF ?	Degré d'analyse stratégique menée PBF Portfolio bien anchored dans la stratégie nationale et priorités de la Guinée			
Depuis le début en 2019 quels changements avez-vous vu due au projet PBF ? Et spécialement due à la participation des femmes dans la promotion de la paix ?	L'approche choisi a-t-il produit les résultats désirés ? Il y a eu assez d'expertise genre dans l'équipe de projet ?	#Organisations des femmes non formelles incluses # Bénéficiaires indirectes # Autorités communales et nationales incluses # Staffing du projet			
A été ce projet PBF bien intégré dans d'autres programmes du PNUD et UNICEF ? Et quels sont les aspects catalytiques	Y a t il eut une concertation avec d'autres projet PBF ? Comment a interagi avec d'autres projets PBF ? Quelles sont les opportunités à saisir ?	Degré de complémentarité Collaboration pour objectives stratégiques communes Synergies établies Partenaires mobilisés			

d'attirer d'autres donateurs et partenaires ?					
Cohérence					
Dans quelle mesure la stratégie et les modalités de mise en œuvre du projet sont-elles en cohérence avec les résultats et les objectifs attendus ?	Les 800 femmes ciblées ont-elles reçu des formations ? Si oui dans quel domaine ? Comment ces formations ont été indispensable pour atteindre les résultats et objectifs attendus ?	Nombre des femmes formés Nombre des jours de formation Curricula développés	<i>Document Analysis</i> <i>Semi-Structured Interview</i> <i>Guides/questions</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>o PBF Secretariat</i> <i>o UNICEF/UNDP/UNV</i> <i>o National Stakeholders</i> <i>o Implementing Partners</i> <i>Thematic FGDs (communes and community groups)</i>	Eude de base Etude Finale Interviews FGDs	PBF Process Consolidation TOC Analysis Document Synthesis Stakeholder Interviews
Dans quelle mesure les activités/interventions sur le terrain dans le cadre de la participation des femmes et filles à la gestion des conflits ont répondu aux besoins identifiés des populations cibles ?	Y a t'il eu une bonne analyse préalable des besoins pour atteindre la paix dans la communauté ? La cible des organisations non formelles a été clé pour inclure les femmes dans la gestion de conflits ?	Degré d'analyse stratégique menée PBF Portfolio bien anchored dans la stratégie nationale et priorités de la Guinée			
Dans quelle mesure les activités/interventions du projet sur le terrain sont alignées avec le PNDES 2016-2020 et les objectifs du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF et de UNDP en Guinée ?	Les Objectifs du PNDES en termes de Paix et Genre ont été considérés dans la planification et mise en œuvre ? Et ceux du Programme de Coopération 2018-2022 de l'UNICEF ?				
Efficacité					
Quels sont les facteurs (internes et en dehors de l'UNICEF et UNDP) qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des interventions y compris la	Les femmes ont été formées ? Dans quels domaines ? Le nombre de formations a été suffisant ? Il y a eu de curricula disponibles ?				

composante de renforcement des capacités ?					
Quels sont les facteurs (internes et en dehors de l'UNICEF et UNDP) qui ont empêché l'atteinte des objectifs des interventions y compris la composante de renforcement de capacités ?	Des outils appropriés ont été développés ? Des curricula d'autres Pays de la Sous-Région étaient disponibles ? Comment le confinement du au COVID a affecté la mise en œuvre ?				
Quelles mesures correctrices , s'il y en avait, ont été adoptées pour mitiger les défis rencontrés ?	UNICEF et UNDP ont adapté leur plan de travail à la situation contingente ?				
Quels sont les changements positifs et/ou négatifs observés chez les bénéficiaires (partenaires institutionnels, communautés, femmes, enfants, etc.) auxquelles le projet a contribué ?	Avant et pendant les élections on a pu constater moins de violences parmi les jeunes dû à cette intervention ? Et aux programmes PBF en générale ? Quelles a été l'appréciation par les autorités locales ?				
Dans quelle mesure les différentes stratégies de suivi-évaluation étaient-elles adaptées pour mesurer les résultats du projet ? Et Comment pourraient-elles être améliorées ?	Les indicateurs des progrès et des résultats étaient appropriés ? Y avait un plan de monitoring ? Si oui a-t-il été suivi ? Par qui ?				
Efficiency					
Pour chacun des domaines d'intervention	i. Suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux		Document Analysis		

Nombre des femmes formés
 Nombre des jours de formation
 Curricula développés
 Mesures anti-Covid
 Stratégies alternatives
 Outils M&E en place
 Staff en place
 Visites de Supervisions

Document Analysis
 Semi-Structured Interview
 Guides/questions

- o PBF Secretariat
- o UNICEF/UNDP/UNV
- o National Stakeholders
- o Implementing Partners

 Thematic FGDs (communes and community groups)

Eude de base
 Etude Finale
 Interviews
 FGDs

PBF Process Consolidation
 TOC Analysis
 Document Synthesis
Stakeholder Interviews

du projet, dans quelle mesure les ressources financières, humaines et les biens ont été suffisantes, adéquates et mis à disposition ?	besoins identifiés et aux résultats escomptés ? ii. Adéquates (en termes de qualité) par rapport aux résultats escomptés ? iii. Déployées à temps ?	Cadre de Résultats Budget Plan de Travail	Semi-Structured Key Informants Interviews Guides/questions o PBF Secretariat o UNICEF/UNDP/UNV o National Stakeholders o Implementing Partners Thematic FGDs (communes and community groups) Documents du Projet Rapports Narratifs Rapports Financiers	Eude de base Etude Finale Interviews FGDs	PBF Process Consolidation TOC Analysis Document Synthesis <i>Stakeholder Interviews</i>
Dans quelle mesure les mêmes résultats auraient-il pu être atteints par d'autres alternatives moins coûteuses ?	Y avait-il moyen de faire différemment et avec moins des ressources ?				
Quels sont les facteurs de gestion qui ont favorisé ou empêché l'efficacité du projet ?	Le plan de travail a été réaliste compte tenu des troubles du aux élections et aux confinements du au COVID ?				
Pertinence					
Compte tenu de la façon dont le programme a été mené quelle a été la conception du programme pour atteindre les objectifs proposés ?	Le choix des femmes et des associations non formelles a été appropriés ? Pourquoi ?	% de cas de violences communautaires (y compris les VBG) politiques et affrontements entre les forces de sécurité et les jeunes dans les communes ciblées par le projet Niveau de confiance des groupes cible (leaders communautaires, jeunes, femmes et jeunes filles, forces de sécurité) dans la résolution pacifique des conflits communautaires et électorales	Document Analysis Semi-Structured Interview Guides/questions o PBF Secretariat o UNICEF/UNDP/UNV o National Stakeholders o Implementing Partners Thematic FGDs (communes and community groups)	Eude de base Etude Finale Interviews FGDs	PBF Process Consolidation TOC Analysis Document Synthesis <i>Stakeholder Interviews</i>
Y a-t-il eu suffisamment d'analyse du problème des jeunes filles et des femmes pour justifier le choix de la stratégie citée ?	Quelles assumptions ont dirigé le choix de la stratégie ?				
La stratégie du programme a t'elles tenu compte des particularités et besoins spécifiques selon l'âge et le sexe des bénéficiaires ?	Les besoins des femmes et jeunes filles qui ont été tenues en compte pendant la planification et mise en œuvre ? Et ceux des bénéficiaires indirectes ?				

Durabilité					
Dans quelle mesure les communautés bénéficiaires et les partenaires institutionnels se sont appropriés des acquis du projet ?	Les bénéficiaires indirectes dans quelles mesures ont participé au projet ? Et aux formations ? Qu'est ce qu'ont retenu ?	% de cas de violences communautaires (y compris les VBG) politiques et affrontements entre les forces de sécurité et les jeunes dans les communes ciblées par le projet			
Dans quelle mesure les conditions nécessaires ont été fournis pour une appropriation des interventions par la partie nationale et les autres partenaires ?	Les autorités locales ont-elles participé ? Dans quelle mesure ? Et les autorités nationales ?	Niveau de confiance des groupes cible (leaders communautaires, jeunes, femmes et jeunes filles, forces de sécurité) dans la résolution pacifique des conflits communautaires et électorales	Document Analysis Semi-Structured Interview Guides/questions <ul style="list-style-type: none"> o PBF Secretariat o UNICEF/UNDP/UNV o National Stakeholders o Implementing Partners Thematic FGDs (communes and community groups)	Eude de base Etude Finale Interviews FGDs	PBF Process Consolidation TOC Analysis Document Synthesis <i>Stakeholder Interviews</i>
Les acquis du projet auront une durabilité dans les organisations non formelles des femmes ?	Comment a-t-il assuré la durabilité des acquis du projet ? Les organisations de femmes comment iront se coordonner dans l'avenir à l'intérieur de leur commune ?				
Droits humains, genre et équité					
Dans quelle mesure les considérations spécifiques liées au genre, aux droits humains et à l'équité ont-elles été prises en compte lors de la conception, la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet ?	Le choix des bénéficiaires et des intervenant a considéré le genre, les droits humains et l'équité ? Et dans les formations ?	% de cas de violences communautaires (y compris les VBG) politiques et affrontements entre les forces de sécurité et les jeunes dans les communes ciblées par le projet			
S'il y eu des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de	Quels ont été les obstacles pour inclure le genre, les droits humains et l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre des interventions ?	Niveau de confiance des groupes cible (leaders communautaires, jeunes, femmes et jeunes filles, forces de sécurité) dans la résolution pacifique des conflits communautaires et électorales	Document Analysis Semi-Structured Interview Guides/questions <ul style="list-style-type: none"> o PBF Secretariat o UNICEF/UNDP/UNV o National Stakeholders o Implementing Partners Thematic FGDs (communes and community groups)	Eude de base Etude Finale Interviews FGDs	PBF Process Consolidation TOC Analysis Document Synthesis <i>Stakeholder Interviews</i>

l'égalité des sexes lors de la mise en oeuvre des interventions, niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?	Comment on a pu surmonter ces obstacles ?				
--	---	--	--	--	--

ANNEXE 7. Liste des visites de terrain planifiées

Chronogramme des activités de la journée du 17 et 18 Novembre 2021 à Dixinn

Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
10h-11h	Focus groupe Dixinn avec les cibles directes du projet	Dixinn Terrace	Femmes et jeunes filles	Leaders communautaires	661668875	Consultante/ VNU en appuis
11h-11h 30'	1 ^{er} Entretien avec les leaders religieux	Oisise /Mosquée Caro	El. Aboubacar	Imam	610682919	Consultante
11h 30'-12h	2 ^{ème} Entretien avec les leaders religieux	Dixinn Port	Imam Alia	Imam	664817911	Consultante
12h-12h 30'	1 ^{er} Entretien avec les chefs de Quartier	Dixinn Port	Mamoudou KABA	Chef de Quartier	657361162	Consultante
13h	1 ^{er} Entretien avec élus ou candidat législatives	Belle-vue	Alamako Condé	Candidate RPG	624244948	Consultante
13h 30	2 ^{ème} Entretien avec élus ou candidat législatives					Consultante
14h	Entretien avec la Maison des jeunes	Hafia II	Daouda	Directeur de la maison des jeunes		Consultante
15h	2 ^{ème} Entretien avec les chefs de Quartier	Hafia château d'eau	Hadja Makouta Camara	Chef de Quartier	622444217	Consultante
16h	Focus groupe Dixinn avec les cibles indirectes du projet	Dixinn Gare rail	Mixte	Secrétaire	622444217	Consultante/ VNU en appuis
Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
9h-30' 10h 30'	Interview avec la Directrice communale ou le DMR	Commune de Dixinn	Hawa CAMARA	Directrice communale Dixinn	669991431	Consultante
10h 30'-11h 30'	Interview avec le Maire ou le Secrétaire général	Commune de Dixinn		Secrétaire général	620238686	Consultante
11h 30'-	Entretien avec les femmes et filles	Commune de	Tenin Doumbouya	Leader	626517721	Consultante

12h 30'	de 15 à 20 ans	Dixinn		communautaire		
12h 30' 13h 30'	Entretien avec les femmes et filles de 21 à 35 ans	Commune de Dixinn	Fatoumata Sylla	Leader communautaire	620960777	Consultante
13h 30' 14h 30'	Entretien avec les femmes et filles plus de 35 ans	Commune de Dixinn	Fanta Kaba	Leader communautaire	620785010	Consultante
15h	Fin des activités à Dixinn					

Chronogramme des activités de la journée du 19-11-2021 MATAM

Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
10h-11h	Entretien avec les autorités Communales,	Commune	Saran Magassouba Mr Bangoura Deen Camara	Directrice Communale Adjoint Assistant du Maire	622 40 67 64 625 22 32 95 623 56 26 58	Consultante/ VNU en appuis
11h-11h 30'	Entretien avec les autorités locales	Hermakono	Mamaissata Camara	Cheffe de quartier	628723067	Consultante/ VNU en appuis
11h 30'-12h	Entretien avec les autorités locales	Carrière Centre	Mr Cissé	Chef de quartier	622257819	Consultante
12h-12h 30'	Entretien avec les Partis Politiques	Carrière Centre	Aboubacar	Imam	662368143	Consultante/ VNU en appuis
13h	Entretien avec les Partis Politiques	Carrière	Mr Keita	Candidat	622257819	Consultante
14h 35-15h	Maison des jeunes	Matam Centre	Mr Sangaré Mamady	Directeur de la maison des jeunes	627261172	Consultante/ VNU en appuis
15h - 15h 45mn	Entretiens avec les femmes/filles de 15 à 20 ans	Maison des jeunes de Matam Centre	Nana Camara Adama Camara	Membre Membre	655296833 662788433	Consultante/ VNU en appuis
15h 45mn-16h	Entretiens avec les femmes/filles de 21 à 35 ans	Maison des jeunes de Matam Centre	Kadiatou Daffé Kadiatou Bah Aminata Kouyaté	Trésorière Membre Membre	620993355 620864338 628988942	Consultante/ VNU en appuis

Chronogramme des activités de la journée du 22 et 23 Novembre 2021 à RATOMA

Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
9h - 10h	Entretien avec la police commune	Police Communale de Ratoma	Youssouf Dansy		621196245	Consultante et VNU en appui
10h - 11h	Entretien avec les autorités communales	Commune de Ratoma	Hadja Saran Djabaté		624902055	Consultante et VNU en appui
11h15 - 12h15	Entretien avec les différents partis politique	Commune de Ratoma	Mr Cellou		622652059	Consultante et VNU en appui
12h 30 - 13h30	Focus groupe avec les femmes et filles leaders	Commune de Ratoma				Consultante et VNU en appui
13h40 - 14h40	Focus Groupe Avec les bénéficiaires indirectes	Commune de Ratoma				Consultante et VNU en appui
14h40 - 15h40	Entretien avec la maison des jeunes	Maison des jeunes de Ratoma	Mr Alpha Oumar Camara		625227246	Consultante et VNU en appui

Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
09h - 10h	Entretien avec la gendarmerie de Hamdallaye	Gendarmerie Hamdallaye	Commandant Kanté		621003134	Consultante et VNU en appui
10h20 - 11h20	Entretien avec le chef de quartier de Hamdallaye 1	Hamdallaye 1	El Sanoussy		622246955	Consultante et VNU en appui
11h30 -	Entretien avec L'imam	Koloma2	Imam Mohamed Sylla		664485575	Consultante et VNU en

12h30						appui
12h40 - 13h40	Entretien avec le pasteur	Koloma2	Pasteur Jean Kpadé Zoumaniguigui		622700578	Consultante et VNU en appui
15H- 16h	Entretien avec les filles et femmes leaders selon les categories d'ages	Club des Jeunes Filles Leadres				Consultante et VNU en appui
16h - 17h	Entretien avec le Club des jeunes filles leaders	Club des Jeunes Filles Leadres				Consultante et VNU en appui

Chronogramme des activités de la journée du 24 et 25 Novembre 2021 à KALOUM

Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
10h-11h	Focus groupe avec les cibles directes du projet	Mairie de Kaloum	Femmes et jeunes filles	Leadeurs communautaires	621003046	Consultante/ VNU en appui
11h-12h	Focus groupe avec les cibles indirectes du projet	Mairie de Kaloum	les cibles indirectes du projet	les cibles indirectes du projet	664350448	Consultante/VNU en appui
12h-13h	Entretien avec La Directrice Communale	Mairie de Kaloum	Kalégbè SOUMAH	Directrice	628424469	Consultante
13h-14h	Entretien avec le DMR	Mairie de Kaloum	Moustapha CAMARA	DMR	621684318	Consultante
14h-15h	Entretien avec les Leaders Religieux	Teminetaye	Elh.Fodé Mohamed SYLLA	Sage	664370102	Consultante
15h-16h	Entretien avec les Leaders Religieux	Teminetaye	Cheick Ahmed	Imam	623561605	Consultante
16h-16h30	Entretien avec les chefs de Quartier	Coronthie	Abou SYLLA	Chef de Quartier	623-60-90-99	Consultante
16h30-	Entretien avec les chefs de	Tombo	Lamine Bangoura	Chef de Quartier	620712074	Consultante

17h	Quartier					
17h-18h	Entretien avec le Directeur de l Maison	Sandervalia	Henry	Directeur	628888837	Consultante/ VNU en appui
Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
9h-10h	Interview avec le Commissaire	Coronthie	Abdoulaye Sény CAMRA	Commissaire	622719397	Consultante
10h-11h	Interview avec l'OPROGEM	Coronthie	Ousmane KEITA	Lieutenat	657521212	Consultante
11h-12h	Entretien avec les femmes et filles de 15 à 20 ans	Commune de Kaloum	M'mah YANSANE	Leader Communautaire	662976171	Consultante
12h-13h	Entretien avec les femmes et filles 21 à 35 ans	Commune de Kaloum	Aicha Kamaldine TOURE ou Aicha CAMARA	Leader Communautaire	625252268 664058017	Consultante
14h 15h	Entretien avec les femmes plus de 35 ans	Commune de Kaloum	Rougiatou SYLLA ou Mariétou CISSE	Leader communautaire	655792805 628510064	Consultante
15h	Fin des activités à Kaloum					

Chronogramme des activités de la journée du 26-11-2021 MATAM

Horaires	Activités	Lieu	Personne à contacter	Téléphone	Responsable de l'activité
10h 30mn- 11h00mn	Focus groupe avec les bénéficiaires indirectes	Bonfi Routière	Fatou Touré, Fta malick Bangoura, Zénab condé, Ismael Camara, Ibrahima camara, Salématou Soumah	627102779 622 55 04 55 628532026	Consultante/ VNU en appuis
11h 30mn- 12h 00mn	Focus groupe avec les bénéficiaires directes	Maison des jeunes de Sankoumbayah	Maciré Chérif Haidara Moussa Bah Aicha Kamal 2 Sylla Maciré Bangoura Aminata Camara Fatoumata Camara Fatoumata Chérif Haidara Bounraby Sylla	621777289 622102424 669162978 628481974 623864036 666638659 621451117 629716242	Consultante/ VNU en appuis

Chronogramme des activités de la journée du 29 et 30 Novembre 2021 à MATOTO

oraire	Activités	Lieu	Personnes à contacter	Fonction	Téléphone	Responsable de l'activité
9h-10h	Entretien avec le chef de quartier	Simbaya	Hadja Kadiatou Gallia Diallo	Cheffe de quartier	625504613	Consultante
10h-11h	Entretien avec le DMR	Mairie de Matoto	Mr Mory Diakité	DMR	622346374	Consultante
11h-12h	Focus groupe avec les cibles directes du projet	Mairie de Matoto	Femmes et jeunes filles	Leader communautaires	664060991	Consultante/VNU en appui
12h-13h	Focus groupe avec les cibles indirectes du projet	Mairie de Matoto	Djenab Traore	Les cibles indirectes du projet	624751467	Consultante/VNU en appui
13h-14h	Interview avec le commissaire	Mairie de Matoto	Kolet Bangoura	Commissaire /opprogem	626390918	Consultante
14h-15h	Entretien Directeur Maison des jeunes	Dambody 1	Mr Daffe Mohamed	Directeur	620103599	Consultante/VNU en appui
10h-11h	Entretien avec les leaders Religieux	Mairie de Matoto	Elhadj lounseny Diane	Imam	622324420	Consultante
11h-12h	Entretien avec les femmes et filles de 15 à 20 ans	Mairie de Matoto	Femmes et jeunes filles	Leader communautaires	624501522	Consultante
12h-13h	Entretien avec les femmes et filles de 20 à 35 ans	Mairie de Matoto	Femmes et jeunes filles	Leader communautaires	625578044	Consultante/VNU en appui
13h-14h	Entretien avec les femmes plus de 35ans	Mairie de Matoto	Femmes	Leader communautaires	664249272	Consultante/VNU en appui
14h-15h	Entretien avec la Directrice	Mairie de Matoto	Bountouraby Bangoura	Directrice	620794243	Consultante

Chronogramme des activités de la journée du 1er Décembre 2021

N°	Nom et Prénoms	Fonction	Structure	Contact
1	Bamba Kamissoko	Chef de Département VBG DNGE	Ministère de la Promotion Féminine, de l'Enfance et des Personnes Vulnérables	Bkamissoko70@gmail.com 622 22 92 36
2	Abdoulaye Conté	Directeur ONJ	Ministère de la Jeunesse, de l'emploi des Jeunes et du Sport	Abdoulayeconte62@gmail.com 622 34 11 56
3	Aminata Sylla	Directrice Genre et Equité	Ministère de l'Administration du Territoire et de la Décentralisation	Aminatasylla590@gmail.com 628 20 43 62
4	Nene Ousmane	Directrice	Ministère de la Citoyenneté et de la Cohésion Sociale	Nenousmane74@gmail.com 622 04 00 23

Chronogramme des activités de la journée du 2nd Décembre 2021

UN Women à Dakar

Marie-Josée KANDANGA marie.josée.kandanga@unwomen.org – Conseillère paix et sécurité

Arlette Bikomo Belinga Epse Mvondo arlette.mvondo@unwomen.org – Conseillère VBG

Programme UNV – Guinée

Fatoumata Koumba Dieng koumba.dieng@unv.org – Coordonnatrice Programme UNV

UNICEF Guinée

Aliou Maiga almaiga@unicef.org - Chef de section protection de l'enfance

Liliana Pardo Guerrero lpardoguerrero@unicef.org - Spécialiste Genre

Fanta Fofana ffofana@unicef.org UNV officière Genre

PNUD Guinée

Safiatou Kaba safiatou.kaba@undp.org – Responsable programme autonomisation des femmes

Abdoul Latif Haidara abdoul.haidara@undp.org – Spécialiste Gouvernance

Nfaly Kakoro nfaly.kakoro@undp.org – chef de projet PBF

PBF Guinée

Ibrahima Barry ibrahima.barry@one.un.org – Coordonnateur du secrétariat PBF