

Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021

Rapport de démarrage

Objet d'évaluation	L'éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19
Période	Avril 2020 à Juin 2021
Pays	Tchad
Région	Afrique de l'Ouest et du Centre (AOC)
Équipe d'évaluation	Pr Honoré MIMCHE, chef de l'équipe d'évaluation Dr. Yode MIANGOTAR, expert national – évaluateur M. Felix KAGUENANG, expert national – évaluateur M. Aaron PATALE, expert national en éducation Hubal PFUMTCHUM, Assurance de la qualité, Coordonnateur du projet
Durée de l'évaluation	4 mois
Version du document	Draft 2

Oversee Advising Group (OAG)
info@myoag.org | www.myoag.org

Date 22 août 2022

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	6
1. INTRODUCTION	7
2. CONTEXTE DE L'ÉVALUATION	7
2.1 Contexte de la mise en œuvre du projet	7
2.2 Historique et raisons de l'évaluation	10
3. OBJET DE L'ÉVALUATION	11
3.1 Objectifs et résultats attendus des interventions	11
3.2 Activités prévues et stratégie de mise en œuvre	11
3.3 Bénéficiaires des interventions	12
3.4 Rôle de l'UNICEF et des parties prenantes dans la mise en œuvre du programme	14
3.5 Zones d'intervention du projet	15
3.6 Théorie de changement	15
4. BUT DE L'ÉVALUATION	17
4.1 But de l'évaluation	17
4.2 Utilité globale et utilisation envisagée de l'évaluation	17
5. OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION	18
6. PORTEE DE L'ÉVALUATION	18
6.1 Portée thématique	18
6.2 Portée géographique	18
6.3 Portée chronologique	18
7. CRITERES ET QUESTIONS D'ÉVALUATION	19
7.1 Les critères d'évaluation	19
7.2 Les questions d'évaluation	19
8. APPROCHE METHOLOGIQUE	22
8.1 Approche d'évaluation	22
8.2 Méthodes et outils de collecte de données	23
8.2.1 Revue documentaire	23
8.2.2 Méthodes quantitatives	24
8.2.3 Méthodes qualitatives de collecte des données	24
8.2.4 Méthode d'échantillonnage et zones de collecte des données	25
8.3 Analyse des données, rédaction de rapports et assurance qualité	28
8.3.1 Analyse des données	28

8.3.2	Stratégie de triangulation	28
8.3.3	Rédaction du rapport et des livrables	29
8.3.4	Assurance qualité.....	30
8.4	Considérations éthiques et principes d'évaluation	31
8.4.1	Considérations éthiques	31
8.4.2	Considérations relatives à la protection de l'enfant	32
8.5	Limites et contraintes de l'évaluation	32
8.6	Evaluation des risques	33
8.7	Stratégie pour faire face au COVID-19	33
9.	DEROULEMENT DE L'EVALUATION	35
9.1	Chronogramme	35
9.2	Rôles et responsabilités de l'équipe d'évaluation	36
9.2.1	Pr. Honore MIMCHE, Chef d'équipe.....	36
9.2.2	Dr. Yode MIANGOTAR, expert national – évaluateur	37
9.2.3	M. Felix KAGUENANG, expert national – évaluateur	37
9.2.4	M. Aaron PATALE, expert national en éducation	38
9.2.5	Hubal PFUMTCHUM, Quality assurance	39
9.3	Gestion et gouvernance de l'évaluation	40
10.	BIBLIOGRAPHIE.....	43
11.	ANNEXES	45
	Annexe 1 : Termes de référence.....	45
	Annexe 2 : Matrice d'évaluation	46
	Annexe 3 : Outils de collecte de données.....	64
	Annexe 4 : Liste des personnes à rencontrer	112

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Pourcentage de ménages possédant des moyens d'accès à l'information et de communication	9
Tableau 2 : Pénétration des Technologies de l'information et de la communication (TIC)	10
Tableau 3: Aperçu de l'objet de l'évaluation	13
Tableau 4: Parties prenantes et leurs rôles	14
Tableau 5: Utilisateurs et utilisation de l'évaluation	17
Tableau 6: Localités retenues pour la collecte des données par IPEN et IDEN	26
Tableau 7: Aperçu des méthodes qualitatives d'échantillonnage	27
Tableau 8: Mécanisme de contrôle qualité	30
Tableau 9: Limites et stratégies d'atténuation proposées	32
Tableau 10: Risques identifiés et mesures d'atténuations	33
Tableau 11: Plan de travail de l'Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021	35
Tableau 12: Résumé des rôles et responsabilités des membres de l'équipe d'évaluation	42

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Théorie du changement	16
----------------------------------	----

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

Sigles	Définition
APE	Association des parents d'élèves
CAD	Réseau du Comité d'aide au développement
CDE	Convention relative aux droits de l'enfant
CEG	Collège d'enseignement général
CM	Cours moyen
CNC	Centre National des Curricula
COVID-19	Maladie à coronavirus 2019
DESG	Direction de l'enseignement secondaire général
DGEFES	Direction générale de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire
DPEN	Délégation provinciale de l'éducation nationale
GENU	Groupe d'évaluation des Nations Unies
GEROS	Global Evaluation Report Oversight System
GRE	Groupe de Référence de l'Evaluation
IDEN	Inspection départementale de l'éducation nationale
INSEED	Institut National de la Statistique, des Etudes Economiques et Démographiques
IPEP	Inspection pédagogique de l'enseignement primaire
MENPC	Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique
MESRI	Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MICS6	Sixième enquête par grappes à indicateurs multiples
OAG	Oversee Advising group
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
OCHA	Bureau des Nations Unies de la coordination des affaires humanitaires
ONG	Organisation non-gouvernementale
OSC	Organisation de la société civile
PIET	Plan Intérimaire pour l'Éducation au Tchad
PRNSE C19	Plan de réponse nationale du secteur éducation à l'épidémie de covid19 au Tchad
SIGE	Système d'information sur la gestion de l'éducation
TBS	Taux brut de scolarisation
TDR	Termes de références
TdC	Théorie du changement
TECHNIDEV	Institut de Technologies Innovantes pour le Développement
TIC	Technologies de l'information et de la communication
TNS	Taux net de scolarisation
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

Remerciements

Ce rapport de démarrage de l'évaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021 a été élaboré par l'équipe d'évaluation de Overseer Advising Group (OAG) composée de : Pr. Honoré MIMCHE, Chef d'équipe ; Dr. Yode MIANGOTAR, expert national – évaluateur ; M. Felix KAGUENANG, expert national – évaluateur ; M. Aaron PATALE, expert national en éducation et M. Hubal PFUMTCHUM, Coordinateur de projet en charge de l'Assurance qualité.

L'équipe de OAG tient à remercier tous ceux qui ont aidé à la préparation de ce rapport de démarrage, notamment M. Gabriel Bourbon, Spécialiste suivi-évaluation du bureau pays Unicef Tchad et gestionnaire de l'évaluation, pour les efforts de partage des informations y compris de la documentation. Ces remerciements vont aussi à l'endroit de M. Hissein Djaba de la section éducation pour sa disponibilité et la documentation fournie et à l'équipe de TECHNIDEV (notamment M. Khalid Fadoul, Directeur Général et M. Abdelhamid Issa, chargé de suivi) pour leur disponibilité.

Hubal Pfumtchum

Co-Founder, Overseer Advising Group (OAG)

info@myoag.org | www.myoag.org

1. INTRODUCTION

Le cabinet Overseer Advising Group (OAG) a été retenu pour la conduite de l'évaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021. Conformément aux engagements contractuels, la première phase de la mission (Phase de démarrage et revue documentaire) devait déboucher sur la production d'un premier livrable, à savoir le **Rapport de démarrage**, ayant pour but de clarifier le processus d'évaluation, de présenter la méthodologie qui sera utilisée, ainsi que les outils et le plan de travail.

La première activité conduite pour sa préparation a été une analyse des documents relatifs à la conception du projet et les rapports d'activités (de l'UNICEF et des partenaires), des entretiens préliminaires afin de comprendre la justification, la stratégie de mise en œuvre, les objectifs et les résultats attendus du projet.

Cette compréhension a permis de reconstituer la théorie de changement du projet (voir paragraphe 3.6) et sur cette base de développer les questions d'évaluation (QE) (voir paragraphe 7.2), ainsi que la matrice d'évaluation (annexe 2), où sont précisés les critères, les cibles, les indicateurs, les sources d'information, la méthode de collecte et la méthode d'analyse des données.

Après avoir clarifié l'objet de l'évaluation, il a été possible de déterminer les méthodes de collecte de données les plus appropriées, ainsi que les échantillons (voir paragraphe 8.2.4) et le plan de travail (voir paragraphe 9.1).

La soumission et validation du présent rapport constitue la première étape du processus d'évaluation. Une fois validé, le rapport de démarrage aura valeur de cahier des charges pour l'équipe d'évaluation. Les étapes suivantes seront la collecte de données sur le terrain, le traitement et l'analyse des données et l'élaboration du rapport d'évaluation.

2. CONTEXTE DE L'ÉVALUATION

2.1 Contexte de la mise en œuvre du projet

Avec une population estimée à 17 414 717 habitants en 2022 d'après les projections de l'Institut National de la Statistique, des Études Économiques et Démographiques (INSEED)¹, le Tchad est un vaste pays ayant une population dont la majorité est jeune. En effet, l'âge médian est de 14,8 ans et l'âge moyen estimé à 19,7 ans. Ainsi, la moitié de cette population était la cible du système scolaire pour l'année 2019-2020 car âgée de 5-24 ans².

Après une phase de croissance moyenne d'environ 3%, portée par les sous-secteurs de l'élevage et de l'agriculture avant 2003 et une autre avec une croissance moyenne proche de 9%, induite essentiellement par la production du pétrole, le pays connaît depuis 2014 des chocs exogènes, liés d'une part, à la baisse drastique du prix du baril de pétrole, et d'autre part, à la montée de l'insécurité dans la sous-région. Ce qui a considérablement affecté l'économie nationale et fortement perturbé la capacité de l'État à répondre aux besoins sociaux des populations dans divers secteurs sociaux. Le taux de croissance du PIB est ainsi passé de +6,9% en 2014 à -6,3% et -3% en 2016 et 2017 respectivement. En 2018³, le taux de croissance est monté

¹ Institut national de la statistique, des études économiques et démographiques (INSEED), 2014, Projections Démographiques 2009-2050. Tome 1 : Niveau National, N'Djaména, 229 pages

Voir site de l'Institut (<https://www.inseed.td>) consulté le 10/08/2022.

² Voir site de l'Institut (<https://www.inseed.td>) consulté le 10/08/2022.

³ African Development Bank, African Economic Outlook 2020.

à +2,6 %, en raison de la bonne production céréalière⁴. En 2018, l'incidence de la pauvreté était de 42,3% en 2018 d'après les données de l'INSEED.

Dans cet environnement socioéconomique, le financement public de l'éducation est généralement resté en deçà des besoins du secteur tels qu'identifiés dans le Plan Intérimaire pour l'Éducation au Tchad (PIET). Cependant, les 28 et 29 juillet 2021, le gouvernement du Tchad a, lors du sommet mondial sur l'éducation tenu à Londres, pris l'engagement d'augmenter la part des dépenses publiques en faveur du secteur, de 16,5% à 17,5%. Dans ce contexte économique précaire, le Tchad ne dispose pas de fonds suffisants pour répondre de manière appropriée à tous les défis du secteur à l'échelle nationale.

Malgré les progrès réalisés en matière de scolarisation, il reste d'énormes défis à relever pour que tous les enfants aient accès à des services éducatifs de qualité dans tout le Tchad. Les indicateurs de l'éducation dressés par l'INSEED montrent que le taux Brut de Scolarisation (TBS) dans le primaire est de 72,5%, alors le taux Net de Scolarisation (TNS) dans le primaire est de 46,0% contre un Taux Brut de Scolarisation (TBS) dans le secondaire 1er Cycle de l'ordre de 32,5%. D'après la dernière enquête par grappe à indicateurs multiples de 2019, 56,8% des enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont pas scolarisés⁵ et une proportion importante d'adultes est analphabète, puisque 62 % des femmes et 41 % des hommes n'ont jamais été scolarisés⁶. La situation est particulièrement aggravée par le contexte d'urgence qui prévaut au Tchad ; le nombre d'enfants déplacés ayant besoin d'accéder à l'éducation a augmenté de 18 % entre 2020 et 2021, mettant à rude épreuve un système éducatif déjà en difficulté pour prendre en charge tous les enfants déplacés⁷.

C'est dans ce contexte que le pays s'est trouvé confronté à l'épidémie de la COVID 19 à partir de mars 2020. Face à la progression des cas d'infection qui n'a pas épargné par le secteur de l'éducation, le Gouvernement a pris la décision de fermer les écoles, universités et institutions de formation professionnelle et technique pour des raisons de santé publique le 19 mars 2020 ; le temps de trouver des options alternatives pour assurer une continuité de l'apprentissage et maintenir le contact avec le système éducatif⁸. Prises dans l'urgence pour circonscrire rapidement la propagation du COVID-19, ces décisions ont également eu des conséquences pour le système éducatif tchadien qui était déjà confronté à plusieurs défis en matière d'accès et de qualité de l'éducation et dont certains étaient consécutifs aux longues périodes de conflits et aux multiples grèves des enseignants ayant limité la couverture des programmes scolaires. Ainsi, la fermeture des écoles pouvait affecter l'atteinte des objectifs du Plan Intérimaire de l'Éducation (2018-2020) concernant l'accès et la qualité de l'éducation dans le pays, notamment l'amélioration du niveau de couverture à chaque cycle, la performance et le rendement scolaire.

En effet, l'arrêt de l'exécution des programmes scolaires pour une période indéfinie a contraint les élèves et les étudiants à l'abandon temporaire de leur cursus académique, les enseignants au chômage et a entraîné la démotivation des étudiants dans la révision des programmes d'enseignement déjà dispensés⁹. L'interruption des cours trois à quatre mois seulement avant la fin de l'année scolaire 2019/2020 a constitué un défi majeur pour les élèves de troisième et de terminale afin de pouvoir passer leurs examens

⁴ République du Tchad, Plan National de Développement 2017-2021, août 2017.

République du Tchad, Rapport final de l'évaluation globale du système d'enregistrement des faits et des statistiques de l'état civil du Tchad, juillet 2017, pp. 12-17.

⁵ INSEED et UNICEF MICS6 Tchad 2019, Rapport Final, N'Djamena, Tchad.

⁶ *Ibid.*

⁷ Tchad : Aperçu des Besoins Humanitaires, OCHA, 2021.

⁸ République du Tchad, Plan de réponse nationale du secteur éducation à l'épidémie de COVID19 au Tchad (PRNSE C19), avril 2020.

⁹ ECW, Annual final reporting, may 2022.

avec le niveau de qualification requis surtout lorsqu'on sait que le secteur de l'éducation y était peu préparé d'une part et que le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) avait des capacités limitées pour offrir des possibilités d'apprentissage alternatives en matière d'accès aux ressources pédagogiques en ligne et d'enseignement à distance d'autre part.

Pour proposer rapidement des options alternatives temporaires pour assurer une continuité de l'apprentissage et maintenir le contact avec le système éducatif (et non remplacer l'école, le collège, le lycée ou l'université), le MENPC et ses partenaires, notamment l'UNICEF et l'Institut de Technologies Innovantes pour le Développement (TECHNIDÉV), ont mis en œuvre le projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19.

Basé sur la diffusion des cours à distance et l'utilisation des canaux d'information et de communication (télévision, radio, téléphonie mobile etc.), ce programme suppose que les élèves aient accès aux outils nécessaires pour se connecter à ces canaux et que le Gouvernement ait une expérience et une capacité à offrir des possibilités d'apprentissage alternatives en termes d'accès aux ressources en ligne et d'enseignement à distance. Or, d'après les résultats de l'Enquête sur les Conditions de vie des ménages et la Pauvreté au Tchad (ECOSIT4) réalisée par l'INSEED¹⁰, peu de ménages en disposent (cf tableau 1). En le milieu rural où se concentre la majorité de la population (78,2%), les taux de possession des moyens d'accès à l'information et à la communication sont très faibles (0,4% de ménages pour la télévision et 16,3% pour la radio).

Tableau 1 : Pourcentage de ménages possédant des moyens d'accès à l'information et de communication

Moyens d'accès à l'information et de communication	Milieu de résidence				Tchad
	N'Djaména	Autre urbain	Ensemble urbain	Rural	
Téléviseur	40,9	8,7	20,3	0,4	5
Téléphone mobile	97,3	79	85,6	50,5	58,6
Ordinateur	12,2	2,2	5,8	0,1	1,4
Radio	31,8	32,5	32,5	16,3	20

Source : INSEED, 2020

Le faible niveau d'accès des ménages aux technologies d'information et de communication est confirmé par les données du rapport annuel de l'Observatoire du marché des télécommunications¹¹. Certes, le taux de pénétration (rapport du nombre d'abonnés (ou d'utilisateurs) à la population totale du pays) du secteur a considérablement évolué dans le temps, passant de 40,6% (2015) à 53,5% (2020), mais près de la moitié de la population n'y a toujours pas accès.

¹⁰ Institut national de la statistique, des études économiques et démographiques (INSEED), 2020, Quatrième Enquête sur les Conditions de vie des ménages et la Pauvreté au Tchad (ECOSIT4), N'Djaména, 204 pages

¹¹ ARCEP/Observatoire du marché des télécommunications, 2021, Rapport Annuel 2020, N'Djaména, 210 pages

Tableau 2 : Pénétration des Technologies de l'information et de la communication (TIC)

Année	Taux de pénétration du secteur	Service		
		Utilisation du Mobile pour 100 habitants	Utilisation de SMS pour 100 habitants	Utilisation de l'internet pour 100 habitants
2015	40,6%	40,5%	11,2%	9,6%
2016	40,2%	40,0%	12,2%	9,4%
2017	44,2%	44,1%	12,1%	11,9%
2018	45,9%	45,9%	10,2%	11,4%
2019	48,9%	48,8%	9,8%	13,9%
2020	53,5%	53,5%	10,0%	14,2%

Source : ARCEP/Observatoire du marché des télécommunications, 2021

Face à cette situation, l'accès à l'enseignement à distance peut être particulièrement difficile pour les populations rurales et les groupes vulnérables (pauvres, réfugiés, nomades, déplacés) si l'on prend en compte les facteurs contextuels comme les coupures intempestives de l'internet, les difficultés de diffusion des radios communautaires (panne, coupure d'électricité). Pour y faire face, le Gouvernement avait déjà envisagé dans le PIET 2018- 2020 l'intégration des nouvelles technologies à l'école comme outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage, à travers la dotation progressive des établissements scolaires et des structures de formation d'un espace TIC (Technologie de l'information et de la communication) dont un des objectifs est de permettre l'accès aux logiciels éducatifs et à la formation à distance aux élèves, aux étudiants et aux enseignants.

2.2 Historique et raisons de l'évaluation

Dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet deux évaluations ont respectivement été conduites par TECHNIDEV. La première évaluation qui était faite à mi-parcours visait à examiner les principales réalisations par rapport aux résultats attendus. Cette première phase, concerne la province de N'Djaména et a consisté à recueillir des réactions auprès d'un échantillon constitué des parties prenantes qui sont les parents, enseignants et quelques responsables du ministère en charge de l'éducation. Cette première évaluation a permis de générer des preuves sur la performance de la mise en œuvre du programme d'appui à l'enseignement à distance, qui serviront de base pour des orientations stratégiques et apporteront non seulement des éclairages utiles aux décideurs, mais aussi donner une meilleure connaissance des conditions particulières dans lesquelles s'opère cet enseignement à distance, afin de concevoir des solutions adéquates permettant de réduire l'impact causé par cette pandémie sur le secteur de l'éducation. Les résultats de cette évaluation ont mis en relief les perceptions des parents et des enseignants concernant la pertinence du projet, son efficacité et son efficience, la durabilité et la prise en compte des dimensions transversales (genre, droits humains et équité).

En juillet 2021, TECHNIDEV a également conduit une évaluation finale en vue de faire le bilan de l'exécution du « projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID-19 ».

Même si ces deux évaluations ont permis de disposer d'un nombre important d'indicateurs quantitatifs par rapports aux principaux critères CAD/OCDE qui serviront également pour la conduite de cette évaluation sommative, elles ne renseignent pas suffisamment sur les raisons de ce qui a bien fonctionné ou non. D'où l'importance de cette évaluation qui s'appuie sur une approche principalement qualitative.

3. OBJET DE L'ÉVALUATION

3.1 Objectifs et résultats attendus des interventions

La présente évaluation porte sur les interventions menées au Tchad par le MENPC dans le cadre du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 ; avec l'appui technique de TECHNIDEV et de l'UNICEF grâce à un financement de Education Cannot Wait (ECW).

En effet, pour soutenir les élèves dans le contexte de la pandémie de COVID-19, le MENPC et ses partenaires, ont mis en place ce projet en vue de maintenir le lien entre élèves-écoles et d'améliorer la réussite scolaire¹² des élèves en classes d'examen (Cours Moyen, troisième et terminale) dans deux matières principales : le français et les mathématiques¹³.

De manière spécifique, il s'agissait de :

- Produire des ressources pédagogiques multimédia pour les niveaux primaires et secondaires en français et en Arabe ;
- Diffuser les ressources produites à travers les canaux permettant l'accès au plus grand nombre ;
- Assurer le suivi et l'évaluation des programmes en s'appuyant prioritairement sur les outils numériques ;
- Assurer la promotion du programme au niveau National.

3.2 Activités prévues et stratégie de mise en œuvre

Dans le cadre de ce projet, les principales activités menées ont consisté en :

- L'élaboration des fiches pédagogiques ;
- La production des ressources pédagogiques (Télévision, WEB et audio) ;
- L'enseignement à travers la radio et la télévision ;
- L'assistance des élèves et de leurs parents à travers le *Call Center* (centre d'appel) ;
- L'organisation de campagnes de communication et de vulgarisation multicanal ;
- L'ouverture d'un studio pour le MENPC et son équipement ;
- Le recrutement et la formation du personnel de studio ;
- L'appui au personnel studio (collation) ;
- L'appui technique et administratif du studio et de l'unité d'élaboration des fiches pédagogiques ;
- La mise à disposition du public des ressources pédagogiques produites sur internet ;
- L'achat de matériel et kit de prévention contre la COVID-19 (dispositifs de lavage de mains, gel, savon, masques) pour cinq provinces directement ou indirectement impliqués ;
- Le paiement de salaires du personnel local en charge de la gestion et de l'appui au prorata ;
- La réalisation des missions de supervision et de suivi-évaluation ;
- La conduite des évaluations du programme d'enseignement à distance.

Les interventions ont été menées à l'aide de trois stratégies complémentaires : l'usage de la radio, y compris les radios communautaires ou locales ; l'usage de la télévision ; l'usage de la téléphonie mobile via un call center permettant aux élèves d'interagir avec les enseignants et l'usage d'internet.

¹² ECW, Annual final reporting, may 2022.

¹³ Cf TECHNIDEV, Rapport d'évaluation préliminaire du projet, Projet appui à une éducation à distance dans le contexte du covid-19, décembre 2020, p.3.

D'après le rapport d'activité du projet¹⁴, des ressources audiovisuelles pour l'enseignement à distance ont été produites et diffusées pour aider à assurer la continuité des enseignements/apprentissages durant la fermeture des écoles. Les résultats suivants ont été atteints :

- *Résultat 1 : Les ressources pédagogiques numériques ont été produites et disponibles*

Pour élaborer les fiches pédagogiques, le MENPC a mobilisé 90 enseignants, à travers la Commission Technique Spécialisée chargée de la gestion des activités pédagogiques, qui ont produit 720 fiches pédagogiques soit 1 464 leçons validées, conformément à la cible soit 60 leçons par matière, langue (arabe et français) et niveau d'enseignement. Pour assurer l'éducation à distance, ces cours ont été diffusés à travers la télévision nationale publique (Télé Tchad), trois télévisions privées et le web ; ce qui a permis de couvrir 57 122 utilisateurs en fin septembre 2020. Le programme a également utilisé les canaux traditionnels de communication à travers les radios nationales et locales disponibles, en signant des contrats avec 25 radios privées et communautaires et la Radio Nationale publique (RNT) via l'Office National des Médias et de l'Audiovisuel (ONAMA) en vue de diffuser à grande échelle les leçons aux élèves.

- *Résultat 2 : L'enseignement par le numérique a été assuré (diffusion multicanale)*

Grâce au programme, 999 981 élèves de 7 à 19 ans dont 387 520 filles ont bénéficié de l'éducation à distance via tous les canaux de communication pour une cible de 805 994 élèves planifiée. Pour permettre d'atteindre les élèves les plus vulnérables (y compris les enfants réfugiés et déplacés), 10 000 livrets ont été distribués à 10 000 élèves dont 2 900 filles des provinces de N'Djaména, Lac, Logone Oriental, Moyen Chari et Salamat à partir de mai 2021 pour les trois niveaux (CM, 3ème et Terminale) et dans les disciplines essentielles (lecture et mathématiques). Pour assister les élèves et les parents, un numéro gratuit (1317) a été mis en place dans le cadre d'un centre d'appel pour leur permettre d'accéder à un répertoire de cours audio disponibles gratuitement. Pour limiter la réticence des élèves, des parents et des enseignants à adhérer au programme d'éducation à distance, une campagne de sensibilisation a été organisée.

- *Résultat 3 : Un studio de production est mis en place et fonctionnel*

Dans le contexte de la pandémie de la COVID-19, l'installation d'un studio de production à l'École Normale Supérieure de N'Djaména et l'équipement de deux studios audio et vidéo au sein des locaux de TECHNIDEV ont permis de produire des ressources pédagogiques audiovisuelles au profit du MENPC qui a par ailleurs bénéficié de l'assistance technique sous forme de formations pour produire du contenu destiné à la formation des maîtres communautaires et à la formation continue des enseignants.

3.3 Bénéficiaires des interventions

Les bénéficiaires directs de l'intervention ont été les élèves, soit 999 981 élèves de 7 à 19 ans dont 387 520 filles. Les bénéficiaires indirects ont été les enseignants, les parents et les services déconcentrés du MENPC.

Le tableau 3 donne un aperçu général de l'objet de l'évaluation

¹⁴ ECW, Annual final reporting, may 2022.

Tableau 3: Aperçu de l'objet de l'évaluation

Objet de l'évaluation	L'éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19
Pays	Tchad
Sources de financement / bailleurs	UNICEF
Budget total	638 341 USD
Durée	Avril 2020 à juin 2021
Objectif global	Assurer la continuité des activités d'enseignement/apprentissage pendant la période de la fermeture des écoles due à la pandémie de la COVID-19 ainsi que l'amélioration de la réussite scolaire des élèves en classes d'examens (CM, troisième et terminale) dans deux (2) matières principales : le français et les mathématiques.
Composantes (axes, produits, etc.)	<p>effets,</p> <p>Résultat 1 : Les ressources pédagogiques numériques ont été produites et disponibles Activité 1.1 : Elaboration des fiches pédagogiques Activité 1.2 : Production (Télévision, WEB) Activité 1.3 : Production audio</p> <p>Résultat 2 : L'enseignement par le numérique a été assuré (diffusion multicanale) Activité 2.1 : Enseigner à travers la radio et la télévision Activité 2.2 : Enseigner puis assister les élèves et leurs parents à travers le <i>Call Center</i> Activité 2.3 : Organiser une campagne de communication multicanal</p> <p>Résultat 3. : Un studio de production est mis en place et fonctionnel. Activité 3.1 : Ouverture d'un studio pour le MENPC Activité 3.2 : Matériel technique Studio Activité 3.3 : Personnel studio Activité 3.4 : Appui au personnel studio (collation) Activité 3.5 : Appui technique et administratif studio et unité d'élaboration des fiches pédagogiques Activité 3.6 : Rendre disponibles les ressources pédagogiques produites sur internet Activité 3.7 : Évaluer le programme d'enseignement à distance</p> <p>Résultat 4 : Gestion efficace et efficiente du programme Activité 4.1 : Achat de matériel et kit de prévention contre la COVID-19 (dispositifs de lavage de mains, gel, savon, masques) pour cinq sites directement ou indirectement impliqués Activité 4.2 : Salaires du personnel local en charge de la gestion et de l'appui au prorata</p>
Bénéficiaires attendus	805,594 enfants parmi lesquels des enfants du préscolaire, du primaire

Partenaires (institutionnels, de mise en œuvre)	et du secondaire ainsi que des enfants réfugiés/déplacés internes de 7 à 19 ans
	Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'Enfance) Institut de Technologies Innovantes pour le Développement (TECHNIDEV)

3.4 Rôle de l'UNICEF et des parties prenantes dans la mise en œuvre du programme

La mise en œuvre du Projet appui a une éducation à distance dans le contexte du COVID-19 a connu l'implication de plusieurs parties prenantes dont l'UNICEF, le MENPC, TECHNIDEV, les enseignants, les agences de radio et télévision, les sociétés de la téléphonie mobile, etc. Le tableau suivant présente les différentes parties prenantes et leurs rôles dans la mise en œuvre dudit projet.

Tableau 4: Parties prenantes et leurs rôles

Parties prenantes	Rôles	Couverture géographique
Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique/Gouvernement au Tchad (Secrétariat Général, DGEFES, DESG)	Supervision de l'élaboration des fiches pédagogiques Production des ressources en priorité dans les matières fondamentales Elaboration des fiches pédagogiques Production des ressources en priorité dans les matières fondamentales Supervision et suivi évaluation des interventions sur le terrain Sensibilisation des parties prenantes sur l'importance de l'enseignement à distance	National
Centre National des Curricula (CNC)	Elaboration des fiches pédagogiques	National
Responsables des services déconcentrés et des établissements scolaires	Suivi évaluation des interventions	National
Bureau Pays de l'UNICEF au Tchad	Appui à l'élaboration des fiches pédagogiques Suivi évaluation des interventions	National
Institut de Technologies Innovantes pour le Développement (TECHNIDEV) et points focaux	Identification des différents canaux de diffusion (radio, TV, téléphone, internet) Formation des enseignants Suivi évaluation des interventions sur le terrain et à travers le call center pédagogique Evaluation à mi-parcours Collecte et analyse des fiches de suivi Gestion de la plateforme "EDUNOTES "	National
Radios nationales et locales, Télévision et Sociétés de téléphonie	Production et diffusion des ressources pédagogiques audio et vidéo Coordination des appels pour l'accès aux cours à distance Appui au fonctionnement du call center pédagogique	National
Enseignants + Inspecteurs	Elaboration des fiches pédagogiques	National

	Suivi évaluation des interventions Appui en ligne aux étudiants à travers le call center pédagogique	
Elèves ambassadeurs	Sensibilisation des parties prenantes sur l'importance de l'enseignement à distance Vulgarisation des projets d'enseignement à distance Collecte des fiches de suivi	National

3.5 Zones d'intervention du projet

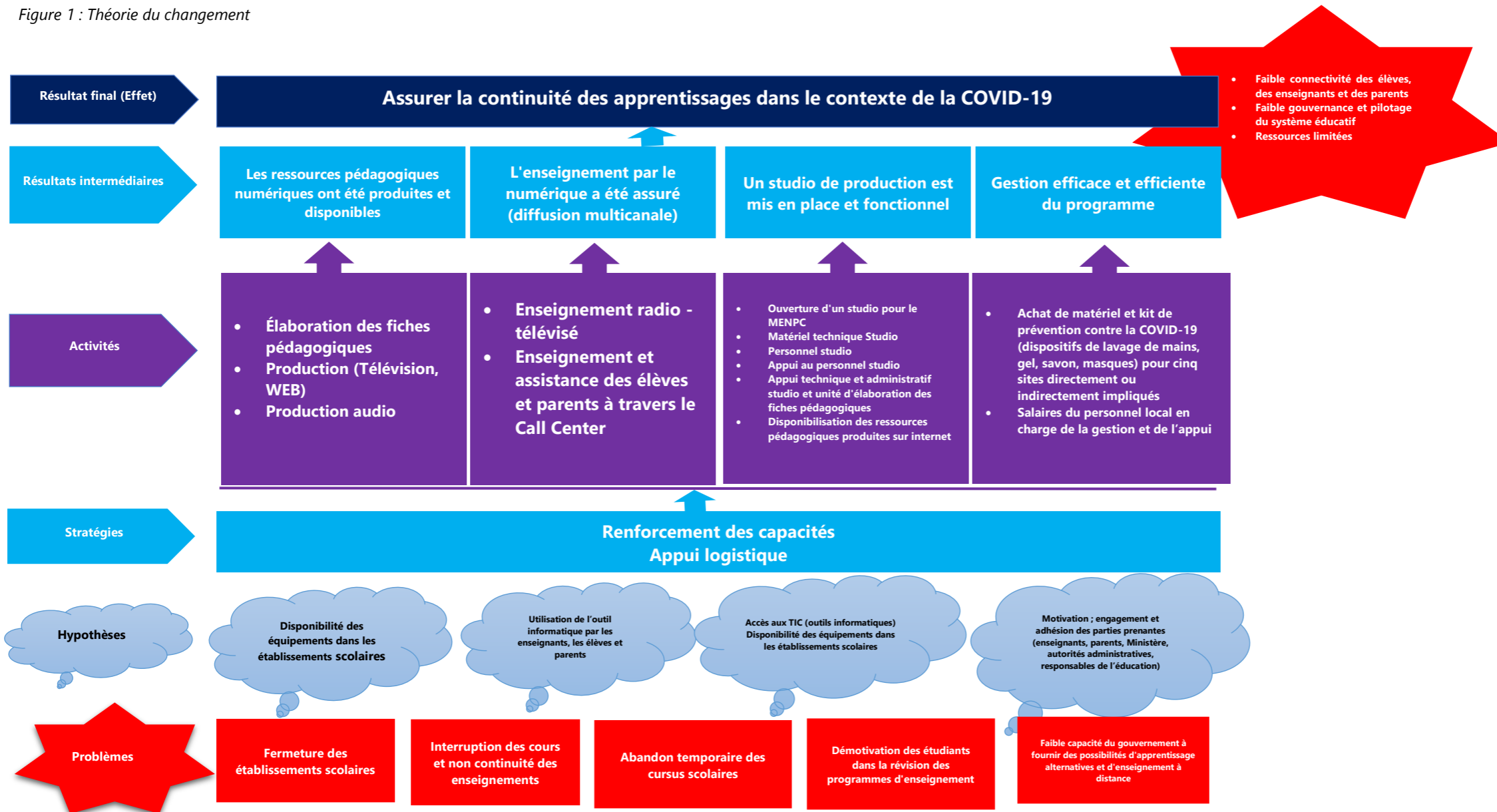
Les interventions menées dans le cadre du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad ont une portée nationale soit dans les vingt-trois provinces et 107 départements du pays.

3.6 Théorie de changement

La TdC, représentée sous forme de diagramme et d'un énoncé, a été développée sur la base des documents du programme et rapports d'activités. Son but est de mettre en perspective les liens de causalité pour l'atteinte des résultats attendus aux différents niveaux, ainsi que les hypothèses et risques identifiés impactant (positivement ou négativement) l'atteinte des objectifs. Cette initiative est basée sur la théorie du changement qui suit : **Si des ressources audiovisuelles pour l'enseignement à distance sont produites et diffusées à travers des canaux de communication traditionnelles et numériques ; Si les membres de la communauté éducative (enseignants, élèves, parents) sont mobilisés autour de cette approche, Si les parents et les enfants ont accès aux canaux (traditionnels et numériques) de communication et les utilisent pour faciliter l'accès de leurs enfants aux cours à distance; alors, la continuité des enseignements et des apprentissages est assurée dans le contexte de la COVID-19 durant la fermeture des écoles et les élèves maintiennent les liens avec les écoles.**

Pour que la continuité des enseignements soit assurée pour maintenir les liens entre les élèves et les établissements scolaires, cela suppose que le Gouvernement et ses partenaires déploient un dispositif d'enseignement à distance articulé autour d'un certain nombre de prérequis : la production des outils pédagogiques ; l'effectivité de l'enseignement par le numérique à travers l'utilisation de plusieurs canaux fonctionnels (radio, télévision, internet) ; l'existence d'un dispositif d'encadrement des élèves et parents (call center) et l'existence d'un studio de production. Par ailleurs, la mise en œuvre de cette stratégie d'éducation par le numérique exige une appropriation par les enseignants, leur adhésion, ainsi qu'une participation des élèves et parents. D'où la nécessité de vulgariser cette approche auprès de tous ces acteurs de la communauté éducative nationale.

Figure 1 : Théorie du changement



4. BUT DE L'ÉVALUATION

Cette section présente le but de l'évaluation et les utilisations des résultats de l'évaluation par les parties prenantes.

4.1 But de l'évaluation

L'évaluation sommative du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad vise deux buts : **la redevabilité et l'apprentissage**.

En ce qui concerne la redevabilité, cette évaluation rendra compte des résultats qui ont été atteints par le programme, auprès des bailleurs ainsi que des bénéficiaires attendus de l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2020-2021, objet de cette évaluation.

En ce qui concerne l'apprentissage organisationnel, cette évaluation informera d'une part le développement de la prochaine stratégie sectorielle du secteur de l'Éducation, notamment la prise en compte des cours par le numérique. D'autre part, elle guidera l'UNICEF à (i) mieux intégrer les bonnes pratiques et les stratégies performantes en matière de cours à distance dans ses propositions futures de recherche des financements destinées aux bailleurs de fonds; et à (ii) diversifier les offres d'éducation à distance en vue d'atteindre les enfants (garçons et filles) les plus vulnérables. L'évaluation examinera également de quelle manière et dans quelle mesure la transition stratégique envisagée dans le domaine des cours à distance par le numérique au Tchad a eu lieu ainsi que ses conséquences.

4.2 Utilité globale et utilisation envisagée de l'évaluation

L'évaluation revêt une importance pour les principales parties prenantes de l'intervention (voir le tableau 5).

Tableau 5: Utilisateurs et utilisation de l'évaluation

Utilisateurs de l'évaluation	Utilisations de l'évaluation (comment les constatations et recommandations seront utilisées)
Bureau Pays de l'UNICEF au Tchad	Les conclusions/recommandations de cette évaluation permettront d'alimenter le prochain plan stratégique sectoriel et le prochain CPD 2024-2028 quant à la place à accorder à l'enseignement à distance. Le cas échéant, elles permettront également d'orienter le choix du partenaire pour les prochaines activités de ce type.
Bureau Régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCARO), y compris les Sections Education, Protection de l'Enfance, et Evaluation	Développer un plaidoyer auprès des bailleurs de fonds pour promouvoir l'éducation en utilisant de nouvelles technologies fondées sur les données probantes et visé à promouvoir l'éducation numérique sur une plus large échelle dans la région.
Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique/Gouvernement au Tchad (Secrétariat Général, DGEFES, DESG) / Centre National des Curricula (CNC)/Responsables des services déconcentrés et des établissements scolaires	Diversifier les modalités d'éducation dans son prochain Plan Décennal de Développement de l'Éducation, notamment sur les volets liés aux cours à distance.
TECHNIDEV (Directeur Général, chargé de Suivi et personnel technique), Radio et Télévision nationale et locale, Agences de téléphonie et points focaux	Améliorer les prestations de services en matière d'équité, de pertinence et de couverture sur la base de bonnes pratiques, leçons apprises et les actions correctives recommandées par l'évaluation afin d'adresser les faiblesses existantes du Programme

UNICEF TCHAD

Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

Rapport de démarrage

Les membres du Groupe Local et des Partenaires de l'Éducation et autres Partenaires de mise en œuvre	Les conclusions seront utilisées pour mobiliser des ressources financières.
Acteurs de la Société civile du secteur de l'éducation	Intégrer les bonnes pratiques en matière d'éducation à distance (identifiées au cours de l'évaluation) dans leurs activités sur le terrain. Utiliser les données probantes fournies par l'évaluation pour influencer les orientations et le contenu de leur plaidoyer auprès des décideurs.

5. OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

Cette évaluation vise les objectifs suivants :

- Générer des connaissances basées sur des évidences en identifiant les bonnes pratiques et les leçons apprises qui pourraient améliorer la mise en œuvre en cours et guider les orientations stratégiques et opérationnelles futures du système éducatif tchadien et du programme d'éducation inclusive et de qualité ;
- Analyser l'adéquation entre les résultats poursuivis, les ressources allouées ainsi que le positionnement de l'enseignement à distance par rapport aux priorités nationales et organisationnelles ;
- Documenter les succès mais aussi en relever les défis afin de contribuer à l'apprentissage organisationnel en termes d'éducation inclusive et d'atteinte des groupes les plus vulnérables en contexte humanitaire ;
- Proposer des recommandations opérationnelles et stratégiques pour l'amélioration de l'enseignement à distance au Tchad et la performance de l'appui du programme.

6. PORTEE DE L'ÉVALUATION

6.1 Portée thématique

L'évaluation va se focaliser sur la composante Education du programme UNICEF Tchad, en particulier la réponse éducative à la COVID-19 par le biais de l'organisation des cours à distance. Elle couvre l'ensemble des interventions qui visent à assurer la continuité des activités d'enseignement/apprentissage et d'améliorer la réussite scolaire des élèves en classes d'examen (CM, troisième et terminale) pendant cette période de pandémie. Ainsi, l'évaluation permettra d'identifier de possibles tendances depuis l'introduction de l'enseignement à distance en réponse à la COVID-19, et pourra lier les résultats atteints aux interventions qui ont été menées ou achevées dans le cadre du projet.

6.2 Portée géographique

Alors que la revue documentaire couvrira l'ensemble des actions mises en œuvre dans toutes les communautés dans le pays, le travail sur le terrain sera mené dans la capitale N'Djamena et dans trois provinces sélectionnées sur la base de critères d'accessibilité (géographique et sécuritaire), la diversité culturelle et le niveau de performance du projet : Lac, Ouaddai et Logone occidentale.

6.3 Portée chronologique

L'évaluation examinera les activités menées sur toutes les zones d'intervention allant du mois d'avril 2020 au mois de juin 2021.

7. CRITERES ET QUESTIONS D'EVALUATION

Cette section présente les critères d'évaluation et les questions d'évaluation qui sont présentés de façon plus en détail dans la matrice d'évaluation à l'annexe 2.

7.1 Les critères d'évaluation

Cette évaluation sera guidée par six (6) critères d'évaluation dont cinq (5) du Comité d'aide au développement (CAD) et de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (pertinence, cohérence, efficacité, efficience et durabilité) et un additionnel sur le genre, équité et droits humains. Le critère d'impact n'a pas été retenu faute d'une ligne de base et d'une étude finale.

7.2 Les questions d'évaluation

Sur la base de l'analyse de la situation, 19 questions ont été retenues dans le cadre de la conduite de cette évaluation, conformément aux termes de référence (TDRs) et en consultation avec le Bureau Pays de l'UNICEF au Tchad :

Pertinence	
QE 1	Dans quelle mesure les cours à distance ont répondu aux objectifs du programme et aux résultats fixés par le pays dans le Plan sectoriel de l'éducation en réponse au COVID-19 (2020) ?
QE 2	Dans quelle mesure le programme a été en mesure de répondre aux besoins des populations cibles qui ont évolué dans le temps, y compris les groupes d'enfants les plus défavorisés, ainsi qu'aux attentes des partenaires (MENPC, TECHNIDEV)?
QE 3	Dans quelle mesure le suivi via le système de collecte de données était en adéquation avec la mesure des résultats de l'approche ? Et comment pourrait-il être amélioré ?
QE 4	Dans quelle mesure les recommandations de la CDE (Convention relative aux Droits de l'Enfant) et la CEDEF (Convention sur l'Elimination de toutes les formes de Discrimination à l'Egard des Femmes) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?
Cohérence	
QE 5	Dans quelle mesure les interventions sur le terrain sont alignées avec les CCC (Core Commitments for Children) et avec les priorités nationales ?
Efficacité	
QE 6	Dans quelle mesure le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID-19 a-t-il maintenu le lien entre les élèves et l'école et a-t-il permis de conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID-19 ?
QE 7	Dans quelle mesure le projet a su anticiper les évolutions du contexte et des risques et s'y adapter ?
QE 8	Dans quelle mesure les structures (télévision et radio) de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés, : (i) quelles sont les principales contraintes relatives

	à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ? (ii) quelles sont les principales contraintes relatives à la demande ?
QE 9	Dans quelle mesure l'approche a contribué à l'atteinte des Résultats Clés (KRC 3&4) pour les Enfants (Accès et qualité à l'éducation) ?
QE 10	Quels sont les effets non attendus (positifs ou négatifs) des interventions sur le terrain ?
QE 11	Dans quelle mesure les partenariats établis par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ont contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?
Efficiences	
QE 12	Dans quelle mesure les ressources matérielles, financières et humaines engagées dans la formulation, mise en œuvre, suivi et évaluation du programme ont été : (i) suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ? (ii) adéquates (en termes de qualité) par rapport aux résultats escomptés ? (iii) déployées à temps ?
QE 13	Quels sont les principaux facteurs ayant influencé le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ?
QE 14	Quelles sont d'autres stratégies qui pourraient être adoptées pour atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?
Durabilité	
QE 15	Dans quelle mesure le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?
QE 16	Dans quelle mesure les enfants et leurs parents ont-ils contribué à la planification, à la mise en œuvre et au suivi du projet d'enseignement à distance ?
Genre, Droit Humains et Equité	
QE 17	Dans quelle mesure le programme a-t-il intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains, à l'égalité des sexes et à l'équité lors de la conception, de la planification et de la mise en œuvre et du suivi-évaluation du programme d'enseignement à distance?
QE 18	S'il y eu des obstacles, d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance, quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?
QE 19	Dans quelle mesure les cours à distance ont pu atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés (réfugiés, retournés, personnes déplacées internes, communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons) et contribué à réduire les inégalités entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) en matière de scolarisation?

UNICEF TCHAD

Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

Rapport de démarrage

L'annexe 2 présente la matrice d'évaluation avec les questions clés, les indicateurs, les méthodes de collecte de données et les sources d'information.

8. APPROCHE METHODOLOGIQUE

8.1 Approche d'évaluation

L'évaluation sera menée selon une approche participative et inclusive. Elle sera orientée vers la production de preuves tangibles permettant de : (i) guider les réflexions sur la mise à l'échelle des interventions sur le terrain et leur utilisation dans d'autres contextes ; (ii) affiner la méthodologie de mise en œuvre de l'enseignement à distance et (iii) guider les réflexions sur la place de l'enseignement à distance dans le prochain programme de coopération et le prochain plan décennal de l'éducation. En ce qui concerne la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE)¹⁵, l'équipe d'évaluation envisage d'assurer une participation adéquate des enfants et des adolescents tout au long du processus d'évaluation en tant que bénéficiaires directs des cours à distance. De ce fait, l'évaluation sera basée sur une méthodologie qualitative de collecte et d'analyse des données auprès des bénéficiaires escomptés, l'utilisation de méthodes centrées sur les enfants, et l'utilisation de méthodes participatives permettant de recueillir des informations sur les perceptions et attentes des bénéficiaires directs et indirects.

L'approche globale de l'évaluation adoptée est l'analyse de contribution. La reconstitution de la théorie du changement (TdC) a permis de déterminer les résultats attendus, les activités prévues pour les atteindre. De même, cette reconstitution de la TdC permet de comprendre les liens entre les différentes composantes : stratégies, activités, résultats intermédiaires, résultat final. Des hypothèses ont été développées pour expliquer sous quelles conditions les activités peuvent contribuer à l'atteinte des résultats intermédiaires. C'est sur cette base que sera conduite l'évaluation, en cherchant des preuves consolidées relatives aux activités mises en œuvre ; à la chaîne de résultats atteints ; aux liens de cause à effet entre activités et résultats (théorie du changement) ; aux facteurs externes (déterminants et hypothèses) ayant pu interagir. Cette approche basée sur la théorie du changement permettra d'établir dans quelle mesure l'intervention a (ou n'a pas) apporté une contribution aux résultats obtenus.

Les données quantitatives (secondaires) générées par le partenaire de mise en œuvre (TECHNIDEV) et par le système d'information sur la gestion de l'éducation –SIGE– (annuaires statistiques de l'éducation) seront également sollicitées pour compléter les données qualitatives primaires. Le but d'utiliser plusieurs méthodes et de trianguler les données provenant de différentes sources et d'au moins trois méthodes afin de formuler chaque constat est d'apporter les réponses les plus pertinentes et crédibles aux questions d'évaluation. Afin d'améliorer la rigueur de l'évaluation, au cours de la phase de démarrage, l'équipe d'évaluation a développé des rubriques pour chacun des indicateurs inclus dans la matrice d'évaluation.

Dans la perspective d'une évaluation sommative, les méthodes qualitatives et participatives peuvent aider à mieux comprendre ce qui a marché et pourquoi, ainsi qu'à identifier les leçons apprises de la mise en œuvre des interventions selon la perspective des bénéficiaires et des partenaires de mise en œuvre en vue d'identifier des pistes pour promouvoir l'éducation numérique dans la prochaine stratégie sectorielle en perspective.

Une revue documentaire des documents liés au projet (données des enquêtes, opérations récentes de collecte et autres sources pertinentes) sera menée de façon complémentaire.

La méthodologie d'évaluation prend en compte les différences parmi les parties prenantes, en termes d'âge, de genre, et autres critères jugés pertinents¹⁶. Tout au long de l'évaluation, de la conception à l'analyse, le genre a été considéré comme une dimension transversale. Une approche sensible au genre

¹⁵ <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant/texte-convention>

¹⁶ La diversification du profil des informateurs est assurée par l'implication des acteurs de mise en œuvre (MENPC, UNICEF, TECHNIDEV, Radio, TV, etc.) ; des enseignants et directeurs en fonction du type de matière (mathématique, français, etc.), du primaire et du secondaire ; des écoles urbaines et rurales et N'Djamena, du primaire et du secondaire ; les élèves de différentes classes, vulnérables, filles et garçons, du primaire et du secondaire ; des parents en prenant en compte le nombre d'enfants scolarisés, le niveau de vie, le milieu de résidence (urbain vs rural), le niveau d'enseignement (primaire vs secondaire) ainsi que les Inspecteurs autant en milieu urbain qu'en milieu rural et à N'Djamena.

et à l'âge a été adoptée dans la conception des outils de collecte et d'analyse des données, l'échantillonnage pour la collecte de données qualitatives primaires et l'élaboration de mesures éthiques et de sécurité.

8.2 Méthodes et outils de collecte de données

8.2.1 Revue documentaire

L'évaluation débutera par une revue documentaire prenant en compte les documents de programme de l'UNICEF concernant la mise en œuvre de ce projet ; les rapports d'évaluation et d'activités du partenaire de mise en œuvre. L'équipe d'évaluation examinera également les documents de politiques au niveau national et les plans stratégiques concernant l'éducation. Ces différents documents fourniront à l'équipe une compréhension approfondie du contexte de mise en œuvre du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance, notamment les objectifs, les stratégies utilisées, les activités mises en œuvre et les progrès réalisés.

La préparation de ce rapport de démarrage a été facilitée par l'exploitation des principaux documents ci-dessous :

- **Documents de politique et stratégiques**
 - MENPC, Annuaire statistique scolaire 2020/2021, septembre 2021
 - MENPC/MESRI, Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad (PIET), 2018- 2020, juillet 2017.
 - Ministère de la santé publique, Plan national de contingence pour la préparation et la riposte à l'épidémie de la maladie a coronavirus covid-19, 1 Mars 2020 au 28 Février 2021
 - Ministère de la santé publique, Plan opérationnel de la préparation et la riposte à l'épidémie de coronavirus 2019 (COVID-19), 1 mars – 30 juin 2020.
 - Ministère de l'économie, de la planification du développement et de la coopération internationale, Plan de réponse sanitaire et de résilience socio-économique au covid-19 au Tchad 2020-2021.
 - OCHA, Plan de réponse humanitaire Tchad, 2020.
 - MENPC, Plan de réponse nationale du secteur éducation à l'épidémie de covid19 au Tchad (PRNSE C19)
 - UNICEF, Principaux engagements pour les enfants dans l'action humanitaire, 2020.
 - UNICEF, KRC 3 : Accès équitable et durable à l'éducation/KRC 4 : Amélioration des résultats d'apprentissage.
- **Documents de projet**
 - Education Cannot Wait, Annual/Final reporting - Joint Narrative report
 - TECHNIDEV, Rapport narratif et trimestre 2, avril-juin 2020.
 - TECHNIDEV, Rapport EDUTCHAD, TD septembre 2020.
 - TECHNIDEV, Rapport narratif et trimestre 3
 - TECHNIDEV, Rapport narratif et tranche 4 et 5.
- **Rapports d'études, d'évaluation et d'enquête**
 - TECHNIDEV, Rapport préliminaire du projet, décembre 2020.
 - TECHNIDEV, Rapport d'évaluation finale du projet d'appui a une éducation à distance dans le contexte du covid-19, juillet 2021.
 - UNICEF, Évaluation en Temps Réel (RTE) de la réponse de l'UNICEF à la COVID-19 au Tchad, rapport d'évaluation, juin 2021.
 - UNICEF, Enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS6-TCHAD, 2019), Rapport des résultats de l'enquête, janvier 2021.
- **Documents de méthodologie d'évaluation**
 - Save the children, Trousse à outils du suivi et de l'évaluation de la participation des enfants, 2014.
 - UNEG, Ethical guidelines for evaluation, 2020

Résumé critique des informations contenues dans les documents programmatiques mis à disposition de l'équipe d'évaluation par l'UNICEF

Conformément aux TDRs, il était également attendu que le rapport de démarrage fournisse un résumé critique des informations contenues dans les documents programmatiques mis à disposition de l'équipe d'évaluation par l'UNICEF après la signature du contrat.

Le rapport narratif du projet ainsi que les rapports d'activité de TECHNIDEV ou les évaluations qui ont été conduites donnent une vue globale du projet, les parties prenantes de la mise en œuvre ; les objectifs ; les principales activités et les résultats recherchés et atteints. En revanche, il y manque la théorie du changement qui n'a pas été élaborée.

Les rapports d'activités du projet et de TECHNIDEV ne fournissent pas des éléments à la fois quantitatifs et qualitatifs sur les effets des interventions sur les connaissances et compétences acquises par les enfants dans le cadre des cours à distance. Ils ne renseignent pas sur les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID-19 dans les matières fondamentales (mathématiques, lecture, etc).

8.2.2 Méthodes quantitatives

La composante quantitative de l'évaluation se concentrera sur la collecte et l'analyse des données secondaires disponibles dans les services publics ou ailleurs. Il s'agira des données des enquêtes et opérations récentes de collecte. Les données générées par le partenaire de mise en œuvre (TECHNIDEV) et par le SIGE (annuaires statistiques de l'éducation) seront également sollicitées et exploitées tel que signalé plus haut.

8.2.3 Méthodes qualitatives de collecte des données

La collecte des données qualitatives se fera à travers l'utilisation des **entretiens semi-structurés** avec les informateurs clés et les **discussions de groupe** avec les bénéficiaires (parents et élèves). A ces deux techniques s'ajouteront les méthodes participatives intégrée dans les discussions de groupe et les entretiens, à savoir la technique de **changements le plus significatif** et **l'évaluation H et la cartographie corporelle** en tant que méthodes centrées sur les enfants.

A l'aide de guides thématiques élaborés par l'équipe d'évaluation, des **entretiens semi-structurés (ESS)** seront menés avec des principales parties prenantes au niveau central (MENPC, UNICEF, Groupe local, Inspecteurs), déconcentré (Inspecteurs, antennes locales de la radio nationale) et des écoles (enseignants et directeurs). Ces entretiens aideront à collecter des informations sur la mesure dans laquelle les cours à distance par le numérique au Tchad ont permis de maintenir les enfants à l'école ainsi que les bonnes pratiques et les leçons apprises qui pourraient guider les orientations stratégiques et opérationnelles futures du système éducatif tchadien et du programme d'éducation inclusive et de qualité de l'UNICEF. Avec les acteurs de mise en œuvre, les entretiens envisagés viseront à apprécier l'adéquation entre les résultats poursuivis, les ressources allouées ainsi que le positionnement de l'enseignement à distance par rapport aux priorités nationales et organisationnelles. Ils aideront aussi à documenter les succès et à relever les défis afin de contribuer à l'apprentissage organisationnel en termes d'éducation inclusive et d'atteinte des groupes les plus vulnérables en contexte humanitaire. Les acteurs de mise en œuvre aideront à apprécier les résultats inattendus positifs et négatifs. Au total, il est prévu de réaliser **40 ESS** dans les provinces retenues pour cette collecte des données.

Il est également prévu de réaliser des **discussions de groupe (FGD)** avec les élèves du primaire (filles et garçons), les élèves du secondaire (filles et garçons), les parents d'élèves (mères et pères). Selon les réalités de terrain l'équipe pourra également conduire des discussions de groupe avec les enseignants présents dans les établissements scolaires. Dans la perspective des bénéficiaires, des entretiens de groupe aideront à comprendre la pertinence des cours à distance en termes d'adéquation aux attentes et besoins de ces derniers ; l'efficacité des interventions menées en termes de résultats positifs et inattendus ; la prise en compte de la dimension genre et équité , en vue de documenter les succès mais

aussi en relever les défis afin de contribuer à l'apprentissage organisationnel en termes d'éducation inclusive et d'atteinte des groupes les plus vulnérables en contexte humanitaire. Ces entretiens permettront aussi à l'équipe d'évaluation d'identifier les pistes de recommandations opérationnelles pour l'amélioration de l'enseignement à distance au Tchad et la performance de l'appui du programme.

Comme l'indique le tableau 6, **64 FGD (dont 32 avec les hommes et 32 avec les femmes)** sont prévus durant la phase de collecte des données sur le terrain. Les FGD avec des filles/femmes seront organisés séparément de ceux des garçons/hommes pour créer des espaces sûrs pour la participation des femmes et d'éviter les réticences dans les réponses. Les formulaires de consentement éclairé et les guides thématiques pour les groupes de discussion se trouvent à l'annexe 3.

La réalisation des entretiens et des FGD permettront d'identifier les changements les plus significatifs. La **technique de changement le plus important** est une technique hautement participative qui, lors de l'animation des discussions de groupe ou de la réalisation des entretiens, permet d'identifier les changements dans la vie des gens selon leur propre point de vue.

La technique des « changements les plus significatifs » consiste à recueillir des « exemples » de changement auprès des personnes qui sont censées avoir été bénéficiaires des cours à distance. Les participants se souviendront probablement d'exemples de changements globaux (ils en donneront le contexte et les résultats), qui aideront à axer les discussions sur le concret plutôt que sur l'abstrait. À travers des groupes d'entretien pour partager leurs « changements les plus significatifs », cette technique aide également à comprendre les valeurs qui animent les participants ou les bénéficiaires des programmes¹⁷.

Elle aide à comprendre comment les changements (positifs, négatifs, inattendus ou non) sont perçus par les différentes parties prenantes enquêtées. Les résultats peuvent varier considérablement d'un bénéficiaire à l'autre et, les individus enquêtés doivent expliquer pourquoi ils pensent qu'un changement est plus important qu'un autre. Dans le cadre de l'évaluation, ceci contribue au processus d'apprentissage dans la mesure où elle permet de savoir les stratégies d'intervention sur l'éducation à distance qui produisent le plus de changements positifs.

L'évaluation H est une méthode participative qui sera utilisée avec des groupes de 7 à 11 enfants (filles et garçons séparés) du primaire et des adolescents du secondaire (filles et garçons séparés de 12 à 19 ans), qui permettra de collecter le point de vue des élèves sur le projet. Dans la suite du guide de FG, une partie a été élaborée en s'inspirant de la méthode décrite dans la trousse à outils du suivi et de l'évaluation de la participation des enfants.

La cartographie corporelle est une méthode centrée sur les enfants qui sera utilisée dans chaque localité avec les enfants scolarisés âgés de 12 à 19 ans. La collecte d'information au niveau des enfants et des jeunes vise à contribuer à répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les enseignements qui se dégagent de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Quels sont les points positifs ? et quels ont été les plus grands défis dans la mise en œuvre de ce programme d'enseignement à distance ?
- Pour le futur, que faut-il faire de plus ? Que faudrait-il faire différemment pour améliorer l'enseignement à distance pour les enfants et leurs communautés ?

8.2.4 Méthode d'échantillonnage et zones de collecte des données

8.2.4.1. Définition des zones de collecte des données

Le travail sur le terrain, incluant la collecte des données primaires et les observations directes, se fera uniquement dans la capitale N'Djaména et dans trois provinces (Lac, Ouaddai et Logone occidentale). Ces provinces ont été sélectionnées au regard des critères suivants : leurs performances (supérieur ou

¹⁷ Save the children, *Trousse à outils du suivi et de l'évaluation de la participation des enfants*, 2014, p.9.

inférieur à 100%) ; la diversité culturelle ; leur accessibilité et les questions de sécurité. Ainsi, le Lac et N'Djaména ont une bonne performance alors que Ouaddai et Logone occidental ont une performance moyenne. Le tableau suivant donne un aperçu des localités qui ont été retenues par inspection provinciale de l'éducation nationale :

Tableau 6: Localités retenues pour la collecte des données par IPEN et IDEN

Inspection Provinciale de l'Education Nationale (IPEN)	Inspection Départementale de l'éducation nationale (IDEN)	Inspection Pédagogique de l'Enseignement Primaire (IPEP)
Ouaddai	ASSONGHA (ADRE)	ADRE RURAL
Ouaddai	OUARA (ABECHE)	ABECHE URBAIN A
Lac	KAYA (BAGA-SOLA)	BAGASSOLA RURAL
Lac	MAMDI (BOL)	BOL URBAIN
Logone Occidental	DODJE (BEINAMAR)	BEINAMAR
Logone Occidental	LAC WEY (MOUNDOU)	DELI
N'Djaména	N'Djaména 5	5ieme Arrondissement
N'Djaména	N'Djaména 7	7ieme Arrondissement C

8.2.4.2. Stratégie d'échantillonnage

Un échantillonnage à choix raisonné sera utilisé pour la sélection des participants aux entretiens individuelles et aux focus group. Le tableau ci-après détaille les différents participants et les tailles d'échantillons prévues selon le type de technique de collecte de donnée qui sera utilisé. La collecte se fera principalement à partir des inspections départementales de l'éducation nationale (IDEN) et des inspections pédagogiques de l'enseignement primaire (IPEP). Dans chaque délégation provinciale, la collecte de données se fera dans le milieu urbain et rural, à l'exception de la délégation de N'Djaména qui est essentiellement urbaine. Dans chaque milieu (urbain/rural), une école primaire et un établissement secondaire (Collège d'Enseignement Général ou Lycée) seront retenues. Au sein de l'école retenue, les cibles de l'enquête sont les suivantes : un directeur d'école, un groupe d'enseignants, un groupe d'élèves filles, un groupe d'élèves garçons, un groupe de parents hommes, un groupe de parents femmes et un responsable d'une association de parents d'élèves. Dans la ville de N'Djaména, prise sous l'angle de la capitale, les acteurs du niveau central seront rencontrés.

Dans les établissements scolaires sélectionnés, le directeur sera informé à l'avance de l'évaluation afin de faciliter la réalisation de l'évaluation H avec des groupes de 6 à 8 filles et 6 à 8 garçons de la même tranche d'âge ainsi que l'obtention du consentement des parents. On notera que la participation des enfants pour la réalisation de l'évaluation H se fera sur la base du volontariat.

La sélection des participants aux FGD sera effectuée par les consultants nationaux en collaboration avec les acteurs du système éducatif, notamment les inspecteurs, les directeurs des écoles et les responsables des associations des parents d'élèves dans les différentes zones de collecte. Lors des discussions de groupe, le choix des participants se fera en utilisant plusieurs critères (occupation, religion, sexe, origine ethnique, état matrimonial, sexe, âge, quartier de résidence) y compris les critères de vulnérabilité comme le handicap, etc. Cela garantira que les différents groupes dans les communautés sont bien représentés et permettra également une diversité d'opinions des participants. Une fois dans une province, les consultants auront d'abord une séance de travail avec le délégué provincial de l'éducation pour le ciblage des unités scolaires selon les critères élaborés avant de se déployer sur le terrain.

La diversification du profil des informateurs est assurée par l'implication de plusieurs catégories d'acteurs suivants :

- les responsables des structures partenaires de mise en œuvre (MENPC, UNICEF, TECHNIDEV, Radio, TV, etc.) ;

- les enseignants et directeurs, en prenant en compte plusieurs critères comme le type de matières dispensées (mathématique, français, etc.) ; le niveau d'enseignement (primaire et du secondaire) ; le milieu de résidence (urbain, rural et N'Djaména) et le sexe ;
- les élèves, en prenant en compte les classes fréquentées ; la vulnérabilité ; le sexe ; le niveau d'enseignement ;
- les parents, en prenant en compte le nombre d'enfants scolarisés, le niveau de vie, le milieu de résidence (urbain vs rural), le niveau d'enseignement (primaire vs secondaire) ;
- les Inspecteurs autant en milieu urbain qu'en milieu rural et à N'Djaména.

L'annexe 4 donne la liste indicative de personnes à rencontrer. Elle sera actualisée lors du lancement de la collecte et progressivement pendant la collecte grâce à la méthode boule de neige.

Tableau 7: Aperçu des méthodes qualitatives d'échantillonnage

Catégories de la population cible	FGD				ESS			
	Lac	Ouaddai	N'Djaména	Logone occidentale	Lac	Ouaddai	N'Djaména	Logone occidentale
Filles/ primaire (7 à 11 ans)	2	2	2	2	--	--	--	--
Filles/ secondaire (12 à 19 ans)	2	2	2	2	--	--	--	--
Garçons/primaire (7 à 11 ans)	2	2	2	2	--	--	--	--
Garçons/secondaire (12 à 19 ans)	2	2	2	2	--	--	--	--
Enseignants du primaire	2	2	2	2	--	--	--	--
Enseignants du secondaire	2	2	2	2	--	--	--	--
Parent/primaire	2	2	2	2	--	--	--	--
Parent/secondaire	2	2	2	2	--	--	--	--
MENPC ¹⁸	-	--	--	--	--	--	3	--
Inspections de l'enseignement ¹⁹	-	--	--	--	2	2	2	2
Chefs d'établissements ²⁰					2	2	2	2
TECHNIDEV ²¹ +Radio+TV ²² + Téléphonie	--	--	--	--	2	2	4	2

¹⁸ Secrétaire Général, Directrice Générale des Enseignements et de Formation des Enseignants de l'Elémentaire, Présidente commission reprise des activités pédagogiques, Directeur des Projets Education, Responsable de Coopération, Directeur du Centre National des Curricula, Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, Directeur de la Formation des Enseignants, Directrice de l'Enseignement Fondamental 2, Responsable de la commission de mise en œuvre du Plan de réponse nationale du secteur Education à l'épidémie de COVID19 au Tchad (PRNSE C19).

¹⁹ Délégué provincial de l'éducation nationale ; Inspecteur de l'enseignement primaire ; Inspecteur de l'enseignement secondaire.

²⁰ Directeurs d'écoles primaires, de CEG et de lycées.

²¹ Président Fondateur, Directeur Général, Chargé de suivi-évaluation

Haute Autorité des Média et de l'Audiovisuel (Responsables de la gestion du partenariat avec TECHNIDEV à la radio et à la télé)

²² Opérateurs de téléphonie mobile et Internet (Responsable de la gestion du partenariat avec TECHNIDEV à Tigo, Airtel, Salam)

UNICEF TCHAD

Évaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

Rapport de démarrage

UNICEF ²³	--	--	--	--	1	1	-	-
OSC/ONG ²⁴ /APE	-	--	--	--	1	1	2	1
PTF ²⁵ éducation (UNESCO, Banque mondiale, Coopération Suisse, UNFPA)							4	
Ensemble	16	16	16	16	8	8	17	7

8.3 Analyse des données, rédaction de rapports et assurance qualité

8.3.1 Analyse des données

Les données quantitatives secondaires seront analysées à l'aide des logiciels SPSS 20 et STATA 14 et seront illustrées sous forme de graphiques et de tableaux croisés produits sous Excel. Elles seront traitées et seront présentées sous forme de graphiques ou de tableau. Ainsi, l'analyse sera descriptive (estimation des indicateurs, distribution de fréquence).

Les données qualitatives issues des entrevues individuelles et des focus group feront l'objet d'une analyse de contenu pour dégager les principales constatations et conclusions. Ces données qualitatives collectées seront rassemblées dans une table d'évidence élaborée à partir des indicateurs de la matrice, et par critère, afin de déterminer la validité/ solidité des indicateurs collectés. Les transcriptions seront codées, en utilisant des thèmes et des sous-thèmes communs selon la matrice d'évaluation. L'analyse sera effectuée de façon itérative et sera guidée par la matrice d'évaluation. Les données seront synthétisées pour analyser les résultats pour chacun des critères et des questions d'évaluation clés.

La théorie du changement (ToC), qui est reconstituée au cours de cette évaluation, fournira des informations sur la manière dont les activités devraient contribuer aux résultats. Elle sera utilisée pour analyser dans quelle mesure l'éducation à distance a permis d'assurer la continuité des activités d'enseignement/apprentissage pendant la période de la fermeture des écoles et d'améliorer la réussite scolaire des élèves en classes d'examens.

8.3.2 Stratégie de triangulation

La triangulation des données sera effectuée en utilisant les données provenant des différentes méthodes qualitatives. Cela nous permettra d'identifier les points d'accord et de désaccord entre et au sein des groupes de répondants. Nous comparerons et opposerons les réponses entre les différents groupes de répondants. Pour chaque indicateur, plusieurs sources d'information ont été déterminées de façon à favoriser la consolidation des preuves collectées au travers de la triangulation (voir annexe 2 matrices d'évaluation). Ainsi, les données des différents entretiens (individuels et de groupe) seront rassemblées dans une table d'évidences élaborée à partir des indicateurs de la matrice. De ce fait, le traitement et l'analyse des données généreront un certain nombre de constats. Et, il sera alors possible de répondre aux questions d'évaluation sous forme de conclusions, en se référant aux indicateurs établis pour chacune des questions d'évaluation. Il en résultera des constats basés sur des preuves solides qui permettront de répondre aux questions d'évaluation sous forme de conclusions. Ces constats empiriques seront ainsi soumis à un processus de triangulation, c'est-à-dire par une comparaison croisée des différentes méthodes utilisées (revue documentaire, méthodes qualitatives et méthodes quantitatives) et par un recoupement des informations obtenues auprès de diverses sources. La

²³ Chef section Education, Spécialiste en Education, Chargés de suivi Section Education, Spécialiste en suivi-évaluation section SPPME)

²⁴ Action pour l'Education et la Promotion de la Femme (Coordonnatrice) ; Responsable de l'association de parents d'élèves ; Représentant syndicat des enseignants ; HI-COOPI. La liste sera complétée avec l'appui de l'UNICEF.

²⁵ UNESCO, banque mondiale, Coopération Suisse

triangulation permettra ainsi de valider les principales conclusions à partir desquelles les principales recommandations seront tirées.

8.3.3 Rédaction du rapport et des livrables

Nous veillerons à ce que le rapport de démarrage et le rapport d'évaluation soient conformes aux exigences des TDRs et aux normes internationales de qualité de l'évaluation, à savoir : la liste de contrôle du GNUE sur les rapports d'évaluation de qualité, les critères d'évaluation de la qualité GEROS et le guide du GNUE sur l'intégration de l'égalité des sexes et des droits de l'homme dans l'évaluation.

La rédaction du rapport se concentrera sur la saisie et la synthèse des conclusions de l'évaluation et l'élaboration de recommandations. La rédaction, la révision et la finalisation du rapport de démarrage, du rapport d'évaluation, de la note de synthèse seront dirigés par le chef d'équipe avec des contributions substantielles des consultants nationaux. La cohérence de l'analyse des données sera assurée au cours des séances de travail conjointes qui seront animées par le chef d'équipe. Les livrables (rapport de démarrage, présentation powerpoint des conclusions préliminaires, rapport provisoire, rapport d'évaluation, « management response ») seront produits dans la langue officielle du pays (français).

Le présent rapport de démarrage est préparé sur la base de la proposition technique approuvée, des informations provenant de la revue documentaire et des discussions préliminaires avec les principales parties prenantes et des réunions initiales tenues avec le bureau pays.

Le rapport final d'évaluation se fera sur la base du canevas fourni conforme aux standards GEROS. Il comprendra un résumé analytique, une introduction, une méthodologie, des constatations, des conclusions, des enseignements tirés, des recommandations et des annexes. Le rapport final d'évaluation suivra la structure du rapport décrite ci-dessous :

- Table des matières ;
- Liste des tableaux, liste des photos et la liste des figures ;
- Liste des sigles et abréviations utilisés ;
- Remerciements ;
- Résumé exécutif (couvrant toutes les principales sections du rapport : contexte, méthodologie et processus, principales conclusions et recommandations, enseignements tirés) ;
- Contexte de l'évaluation ;
- Objet de l'évaluation (objectifs et résultats attendus des interventions, activités prévues et stratégies de mise en œuvre ; bénéficiaires ; Rôles de l'UNICEF et des parties prenantes ; zones d'intervention et Théorie de changement ;
- But de l'évaluation ;
- Objectifs de l'évaluation ;
- Portée de l'évaluation (thématique, géographique, chronologique) ;
- Critères et questions d'évaluation ;
- Approche méthodologique (méthodes d'échantillonnage ; méthodes de collecte ; méthodes d'analyse des données ; limites et contraintes ; aspects éthiques et principes de l'évaluation) ;
- Constats et conclusions par critère ;
- Leçons apprises ;
- Conclusions finales ;
- Recommandations (stratégiques et opérationnelles, recommandations prioritaires) ;
- Annexes (TDRs ; Liste des personnes interrogées et des sites visités, Liste des documents consultés, Plus de détails sur la méthodologie, comme les instruments de collecte de données, y compris des détails sur leur fiabilité et leur validité ; manuel de formation à l'intention du personnel sur le terrain, itinéraire sur le terrain, etc.)
- Biographie des évaluateurs et/ou la justification de la composition de l'équipe, matrice d'évaluation, Cadre de résultats.

La note de synthèse résumera les principales conclusions de l'évaluation (une copie électronique du rapport de synthèse final sera produite et livrée/envoyée par courrier électronique). Une présentation powerpoint finale présentant les principales conclusions de l'évaluation (issues des rapports de synthèse) sera produite et livrée par le chef d'équipe. Elle sera utilisée lors des ateliers nationaux et partagée avec les membres du GRE.

8.3.4 Assurance qualité

Assurer la qualité des produits d'évaluation sera de rigueur pour l'équipe d'évaluation. Cette exigence commencera par la clarification des besoins et les attentes du Bureau pays de l'UNICEF au cours de la phase de démarrage par le biais de communications par courrier électronique et de réunions Microsoft Teams. Tous les livrables seront revus et validés par le groupe de référence de l'évaluation (GRE) ainsi que le Bureau Régional et le Bureau pays de l'UNICEF au Tchad.

Le Contrôle de qualité de l'évaluation sera effectué au moyen d'une revue des TDRs, de la méthodologie et des rapports et assuré par le gestionnaire de l'évaluation en coordination avec le groupe de référence et le bureau régional de l'UNICEF pour garantir la qualité. L'évaluation sera un processus conjoint et participatif mené sous le lead du Gouvernement, et impliquant l'ensemble des parties prenantes (UNICEF, TECHNIDEV, MENPC, WCARO). Dans le cadre la gestion de l'évaluation, le processus bénéficiera de l'accompagnement du mécanisme qui sera mis en place à travers le groupe de référence. Ainsi, les Consultants travailleront en collaboration avec ce Groupe de suivi de l'Evaluation composé de l'UNICEF et des partenaires gouvernementaux majoritairement.

Des réunions régulières auront lieu au sein de l'équipe d'évaluation pour examiner l'état d'avancement de la mission et s'assurer que l'évaluation est effectuée conformément aux normes de qualité établies par les TDRs et le rapport initial. Une assurance de la qualité supplémentaire sera effectuée par le chef d'équipe de l'évaluation et fournie au moyen d'un examen minutieux de tous les livrables par les membres de l'équipe et les autres membres du personnel de OAG responsables de l'assurance de la qualité.

Comme dans le cadre de toutes ses évaluations, OAG mettra sur pied un mécanisme de contrôle qualité à 3 niveaux, pendant la préparation de la mission, pendant la phase de collecte des données, pendant la phase de traitement et d'analyse des données et pendant la phase de reporting. Le dispositif de contrôle qualité à effectuer par phase de l'évaluation est repris dans le tableau ci-dessous :

Tableau 8: Mécanisme de contrôle qualité

Phase	Contrôle à implémenter	Responsable du contrôle
Préparation de la mission et Production du rapport de démarrage	Former le personnel aux standards de l'UNEG concernant les évaluations Soumettre une liste de documents à consulter à UNICEF Tenir un tableau de suivi des documents demandés Produire un rapport de démarrage suivant les critères GENU d'assurance qualité pour le rapport de cadrage	Chef de mission
	S'assurer que le rapport de démarrage respecte les critères GENU d'assurance qualité pour le rapport de cadrage	Equipe contrôle qualité OAG
	Revue et validation du rapport de démarrage	Gestionnaire de l'évaluation UNICEF + groupe de référence
Collecte des données sur le terrain	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sensibiliser l'équipe sur le respect de la confidentialité, respect de la personne et la bienfaisance ▶ Sensibiliser l'équipe aux précautions sanitaires à prendre ▶ S'assurer que la méthodologie de collecte de données utilisée sur le terrain correspond à celle convenue avec UNICEF dans le rapport de démarrage 	Consultant national Chef de mission Equipe contrôle qualité OAG

Traitement et analyse des données et rédaction du rapport	Masquer toutes les informations confidentielles dans les données collectées	Chef de mission Equipe contrôle qualité OAG
	Suivre les critères de qualité UNICEF pour les rapports <ul style="list-style-type: none"> ▶ UNICEF-Adapted UNEG Evaluation Reports Standards ▶ Conformité au Rapport d'Evaluation WCARO UNICEF ▶ GEROS Evaluation Quality Assurance Tool 	Chef de mission Equipe contrôle qualité OAG
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vérifier que le rapport respecte les critères qualités UNICEF ▶ Vérifier que les commentaires UNICEF sont pris en compte ou alors que les raisons de non prise en compte des commentaires UNICEF sont présentées ▶ Demander des séances de discussions Skype avec UNICEF s'il a des incompréhensions sur certains commentaires formulés sur le rapport provisoire 	Equipe contrôle qualité OAG
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Revue et validation du rapport préliminaire/rapport final 	Gestionnaire de l'évaluation UNICEF + groupe de référence

8.4 Considérations éthiques et principes d'évaluation

8.4.1 Considérations éthiques

L'évaluation sera conforme à la directive de l'UNICEF sur les normes éthiques et sera guidée par les bonnes pratiques d'évaluation. Les considérations éthiques seront une partie intégrante de la formation du personnel sur le terrain. Notre stratégie éthique comprend l'obtention de la clairance éthique (le cas échéant), le respect des lois applicables en matière de protection de l'enfance lors de la conduite d'entretiens / discussions avec les enfants, l'obtention du consentement des parents / tuteurs. Nous assurerons l'anonymat et la confidentialité des participants et veillerons à ce que les données visuelles soient protégées et utilisées uniquement aux fins convenues, et à ce que les noms des personnes soient supprimés des données et remplacés par des codes dans les notes d'évaluation. En outre, les données ne seront accessibles qu'aux membres de l'équipe et ne seront pas partagées avec des tiers. Le consentement éclairé de tous les répondants sera obtenu avant que les entretiens ne soient menés.

Pour mener des opérations sur le terrain, l'équipe de OAG demandera toutes les autorisations nécessaires, y compris le visa statistique, auprès de l'institution nationale habilitée.

L'équipe de OAG s'attèlera à respecter **les principes et les normes éthiques définis par le Groupe des Nations Unies sur l'Evaluation**, par le biais de :

- **Anonymat et confidentialité** : L'évaluation respectera les droits des personnes qui fournissent des informations, garantissant leur anonymat et leur confidentialité.
- **Responsabilité** : Toute l'équipe confirmera les résultats présentés dans le rapport, tout désaccord sera mentionné. Le rapport informera de tout conflit ou différend d'opinion qui pourrait survenir entre les consultants ou entre le consultant et les directeurs de programme concernant les conclusions et / ou recommandations de l'évaluation.
- **Intégrité** : L'évaluateur mettra en évidence les questions qui ne sont pas spécifiquement mentionnées dans le TOR, afin de procéder à une analyse complète du programme.
- **Indépendance** : L'équipe d'évaluation veillera à ce que nous restions indépendants en ce qui concerne le programme à l'étude et à ce qu'aucun d'entre nous n'ait été impliqué dans sa mise en œuvre ou dans toute autre phase.
- **Incidents** : Si des problèmes surviennent pendant le travail sur le terrain ou à tout autre moment de l'évaluation, ils seront signalés immédiatement au gestionnaire de l'évaluation. Si cela n'est pas

fait, l'existence de tels problèmes ne peut en aucun cas être invoquée pour justifier l'incapacité d'atteindre les résultats escomptés par l'UNICEF dans le mandat.

- **Validation de l'information** : L'équipe d'évaluation s'assurera de l'exactitude de l'information recueillie lors de la préparation des rapports et sera responsable de l'information présentée dans le rapport final.

Propriété intellectuelle : En utilisant les différentes sources d'information, l'équipe d'évaluation respectera les droits de propriété intellectuelle des institutions et des communautés impliquées dans l'évaluation.

- **La ponctualité** des rapports sera soumise dans les délais convenus, et l'équipe d'évaluation veillera à ce que les rapports respectent les normes stipulées dans le mandat.

L'équipe OAG respectera strictement les procédures de l'UNICEF en matière de normes éthiques pour la recherche, l'évaluation, la collecte et l'analyse des données. L'équipe de consultants adoptera ces mesures pour assurer une base éthique au processus. Au cours de la formation du personnel de la collection, tous les participants recevront également une formation sur ces normes éthiques.

8.4.2 Considérations relatives à la protection de l'enfance

Au cours du processus de collecte et d'analyse des données, l'équipe d'évaluation maintiendra des mesures efficaces pour protéger l'intégrité, la dignité, la diversité, la confidentialité et le respect des droits des participants à l'étude et en particulier des groupes les plus vulnérables, y compris les enfants, conformément aux codes juridiques nationaux ou internationaux. Cela implique, entre autres, qu'aucun nom ne sera associé aux données recueillies, que les participants pourront refuser de participer à l'étude et continuer à accéder aux services des programmes en cours dans les zones d'étude, et que les enfants ne seront pas interrogés sans le consentement préalable de leurs parents. Enfin, la méthodologie détaillée développée par l'équipe d'évaluation prête attention au concept de « Ne pas nuire » afin que la recherche proposée ne génère pas d'effets négatifs pour les personnes interrogées, en particulier les enfants et les adolescents. De plus, nous incluons un module sur la sauvegarde incluant la prévention de l'exploitation sexuelle dans la formation des consultants et assistants de recherche.

8.5 Limites et contraintes de l'évaluation

Les limites de l'évaluation concernant davantage les problèmes techniques et les stratégies pour les atténuer sont présentées dans le tableau 9. L'évaluation des risques axée sur les problèmes contextuels et logistiques et leurs stratégies d'atténuation sont également détaillées sous le tableau.

Tableau 9: Limites et stratégies d'atténuation proposées

Limites et contraintes de l'évaluation	Stratégies d'atténuation identifiées
Biais de mémoire dû au fait que l'intervention date de 2020	La recherche de données probantes ne se limitera pas à une seule source de données. Elle combinera plusieurs sources et la triangulation de ces sources aidera à tirer des conclusions robustes et valides. Les différents points de vue sur la même question ou variable d'intérêt qui se font jour au cours de la collecte et de l'analyse des données seront soigneusement pris en compte et des entrevues/consultations de suivi seront menées dans la mesure du possible.
Qualité des données secondaires quantitatives	L'évaluation étant principalement qualitative, l'équipe a sollicité de TECHNIDEV et UNICEF le partage des fiches de suivi, les bases de données de routine disponible pour exploitation.
Disponibilité de personnes ressources	Une identification précoce permettra de prévenir les concernés et d'introduire l'équipe d'évaluation convenablement.

UNICEF TCHAD

Évaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

Rapport de démarrage

Limites et contraintes de l'évaluation	Stratégies d'atténuation identifiées
Risque de promotion du programme spécifique des informateurs (différentes catégories d'intervenants ont leurs intérêts particuliers)	Le risque sera limité par la diversité des catégories d'informateurs.
L'absence de données de routine sur les programmes et leur ventilation par sexe ; ou des enquêtes de population pertinentes	S'assurer d'obtenir autant de données que possible sur les questions/variables d'intérêt autant que possible avant le début du travail sur le terrain Demander des données à l'UNICEF et aux parties prenantes gouvernementales et assurer un suivi.

8.6 Évaluation des risques

La conduite de l'évaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte de COVID-19 au Tchad peut être affectée par des risques. Ainsi, une attention particulière sera accordée à la gestion de ces risques. C'est la raison pour laquelle l'équipe d'évaluation a identifié les risques suivants ainsi que les mesures d'atténuation correspondantes en vue de limiter leurs effets sur le processus d'évaluation et la qualité des données.

Tableau 10: Risques identifiés et mesures d'atténuations

Risques	Mesures d'atténuation préconisées
Dégradation actuelle de la situation sécuritaire au Tchad	OAG suivra les mesures sécuritaires de l'UNICEF au Tchad. La définition de l'accessibilité aux provinces concernées sera celle appliquée par l'UNICEF. La mission sera ordonnée par l'UNICEF et des autorisations préalables seront également obtenues auprès des autorités locales.
Indisponibilité des acteurs institutionnels et de mise en œuvre	OAG de concert avec UNICEF sollicitera les autorisations nécessaires et lettres administratives pour introduire les équipes sur le terrain Un calendrier et un plan de déploiement seront partagés pour faciliter l'information des parties prenantes et garantir leur disponibilité Des entretiens téléphoniques et à distance pourront être organisés si besoin pour faciliter le déploiement et la planification des rendez-vous OAG sollicitera de l'UNICEF et de TECHNIDEV une liste nominative d'acteurs clés et de leurs contacts.
Indisponibilité des parents et élèves	L'équipe d'évaluation planifiera la descente sur le terrain de concert avec UNICEF et le MENPC. Les directeurs et proviseurs seront mis à contribution pour retrouver les élèves en communauté.
Indisponibilité des données secondaires	La liste des documents à exploiter a été partagée avec l'UNICEF et les besoins sont signalés à temps. Une liste de documents a également été communiquée à TECHNIDEV.

L'équipe d'assurance qualité de OAG fera une mise à jour quotidienne des différents risques identifiés en vue d'anticiper sur de potentiels nouveaux risques pour prendre des mesures nécessaires à temps afin de limiter leur impact sur la mise en œuvre du processus d'évaluation. Si de nouveaux risques se présentent et qui ne pourront pas être gérés par l'équipe OAG, celle-ci informera l'UNICEF.

8.7 Stratégie pour faire face au COVID-19

Face à la menace liée à la pandémie de COVID-19, l'équipe d'évaluation intégrera les directives de protection COVID-19 et de prévention dans ses plans de travail sur le terrain, en respectant scrupuleusement les mesures édictées par le pays durant la mise en œuvre de l'évaluation. Le respect de ces mesures permettra à la fois de protéger les participants mais aussi l'équipe d'évaluation sur le terrain et ne pas les exposer à des risques d'infection par le coronavirus. Comme mesures de précaution, OAG envisage les dispositions suivantes :

- a) **La distanciation sociale et physique** : elle consiste à minimiser les contacts étroits avec les parties prenantes de l'évaluation pour prévenir la propagation d'une maladie contagieuse. Elle contribue à briser la chaîne de propagation²⁶ et sera respectée durant les différentes phases : formation des équipes de collecte ; collecte à travers les entretiens individuels et les discussions de groupe, rencontres de présentation des résultats, etc. La distanciation sociale sera assurée en mettant en œuvre la mesure suivante :
 - **Disposition lors des séances** : Utilisation d'arrangements circulaires où les participants aux discussions de groupe seront invités à s'asseoir à un mètre (3 pieds) jusqu'à 1,5 mètre (4,5 pieds) (selon les règlements du pays) les uns des autres.
 - **Éviter les poignées de main** lors des salutations courantes.
- b) **Le lavage des mains** à travers la fourniture d'une trousse de lavage des mains portative comprenant des désinfectants pour les mains à base d'alcool dans tous les lieux de réunion pour permettre aux participants de se nettoyer fréquemment les mains pendant au moins 20 secondes à chaque fois.
- c) **La fourniture de masques faciaux** aux participants lors des réunions ou des entretiens. De plus, lorsqu'un participant toussera ou éternuera, il sera encouragé à le faire dans son coude ou un mouchoir.
- d) **Le recours à la vidéoconférence** si nécessaire et en cas de besoin pour l'organisation de réunions ou d'entretiens.

²⁶ <http://www.wdgpulichealth.ca/blogg/what-social-distancing-and-pourquoi-c-si-important>

9. DEROULEMENT DE L'EVALUATION

9.1 Chronogramme

Tableau 11: Plan de travail de l'Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

Activités	Juin				Juillet				Août				Septembre				Octobre			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22
Phase 1 : PHASE DE DÉMARRAGE																				
Revue de littérature																				
Réunion de cadrage (déjà faite)																				
Finalisation et transmission du Rapport de démarrage																				
Commentaires UNICEF																				
Révision des commentaires UNICEF et soumission de la version finale du rapport de démarrage																				
Préparation mission de collecte (Lettre d'introduction)																				
Phase 2 : PHASE DE TERRAIN																				
Débriefing équipe de collecte																				
Visites de terrain dans les provinces																				
Débriefing collecte données et constats préliminaires																				
PHASE 3 : ANALYSE DES DONNEES ET REDACTION DU RAPPORT																				
Transcription des données																				
Analyse des données																				
Présentation des résultats de l'analyse de données (Conclusion et recommandations préliminaires)																				
Rédaction et soumission du rapport provisoire (draft 1)																				
PHASE 4 : RELECTURE ET REVISION DU RAPPORT																				
Commentaire UNICEF																				
Révision et soumission de la version finale du rapport (Draft 2)																				
PHASE 5 : PRESENTATION, VALIDATION DES RESULTATS ET FINALISATION DU RAPPORT																				
Présentation des résultats de l'évaluation et revue par UNICEF																				
Révision et Soumission du rapport final et plan de mise en œuvre des recommandations																				

9.2 Rôles et responsabilités de l'équipe d'évaluation

Cette section indique les profils de l'équipe d'évaluation et la façon dont les rôles et les responsabilités sont répartis entre elles (voir également le tableau 11). Elle articule également la gouvernance de l'évaluation, y compris la relation entre l'équipe d'évaluation et le Bureau régional ainsi que le Groupe de référence sur l'évaluation.

9.2.1 Pr. Honore MIMCHE, Chef d'équipe

Honoré MIMCHE, de nationalité camerounaise, est détenteur d'un PhD en Sociologie, option population et développement, obtenu à l'Université de Yaoundé I, après ses études supérieures faites dans la même université au Cameroun. Après avoir travaillé comme Chargé de Recherche au Centre National de l'Éducation (CNE) du Ministère Camerounais de la Recherche Scientifique et de l'Innovation entre 2000 et 2007, il est actuellement Professeur de Sociologie à l'Institut de Formation et de Recherche Démographique (IFORD) de l'Université de Yaoundé II.

M. Honoré MIMCHE est par ailleurs consultant international et travaille comme Expert avec plusieurs Agences du Système des Nations Unies et Organisations internationales dans le domaine des études, de la planification, du suivi-évaluation des projets et programmes mis en œuvre dans des situations fragiles, en état de conflits ou post-conflits avec une expérience professionnelle de 20 ans. Il a déjà participé à des missions de consultances diversifiées dans différents pays africains (Burundi, RDC, Congo-Brazzaville, Rwanda, Bénin, Ghana, Niger, Sénégal, Côte d'Ivoire et Kenya, RCA, Guinée, Congo, Tchad), soit comme chef ou membre d'équipe composée d'experts internationaux. Il a beaucoup travaillé sur la problématique de l'état civil en Afrique ainsi que dans le cadre de plusieurs consultations (évaluation) avec UNICEF dans les pays de la sous-région.

Dans le cadre de la réforme de l'état civil en Afrique, il a :

- Conduit la revue des dépenses publiques de l'état civil avec le bureau UNICEF au Cameroun ;
- Conduit l'élaboration du manuel de procédures d'enregistrement des faits d'état civil au Burkina Faso avec le bureau Unicef Burkina Faso ;
- Conduit la revue finale du projet de modernisation de l'état civil en Guinée avec l'UNICEF Guinée ;
- Conduit l'étude diagnostique dans les 66 centres d'état civil de la Région de Nzérékoré avec le bureau UNICEF Guinée ;
- Réalisé la stratégie nationale des statistiques de l'état civil pour le compte du Bureau National de l'Etat civil (BUNEC) et la GIZ-PAMEC au Cameroun ;
- Réalisé pour le compte de PROCIVIS, l'enquête sur les connaissances, attitudes et pratiques concernant l'état civil au Cameroun,
- Conduit l'évaluation complémentaire des centres d'état civil dans toutes les régions en vue d'approfondir le diagnostic dans le cadre de l'élaboration de la stratégie nationale avec UNICEF Guinée ;
- Elaboré la Stratégie nationale de la République de Guinée pour le compte de l'UNICEF ;
- Elaboré le protocole d'interopérabilité santé-état civil en Guinée pour l'UNICEF ;
- Conduit l'étude diagnostique et la cartographie du système d'état civil au Cameroun ;
- Conduit le processus d'évaluation du système d'état civil au Niger ;

UNICEF TCHAD

Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

Rapport de démarrage

- Conduit la révision des textes régissant l'état civil au Niger (politique nationale, loi régissant l'état civil et textes d'application) ;
- Conduit le processus d'élaboration de la stratégie nationale d'enregistrement des naissances au Togo avec UNICEF ;
- Conduit l'étude diagnostique de l'enregistrement des naissances au Congo avec UNICEF.

Pour cette évaluation, il sera le chef de mission.

9.2.2 Dr. Yode MIANGOTAR, expert national – évaluateur

MIANGOTAR Yodé détient un Doctorat en Démographie, obtenu à l'Université de Montréal (Canada), et un Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en Démographie, obtenu à l'Institut de Formation et de Recherche Démographique (IFORD) de l'Université de Yaoundé II. Il a aussi fait des études supérieures en Géographie et détient une Licence dans la discipline.

Le consultant a occupé des postes dans les domaines de l'enseignement, de la recherche, de la planification et du suivi-évaluation. Depuis 2005, il est enseignant-chercheur à l'Université de N'Djamena. Avant ce poste, il a été responsable des Programmes et des projets pour l'Association pour la promotion des libertés fondamentales au Tchad, puis responsable du Département socioéconomique du Groupe de recherches alternatives et de monitoring du projet pétrolier Tchad-Cameroun. De 2009 à 2011, il a occupé le poste d'Agent de planification, de programmation et de recherche au sein du Projet ARGUS, à la Direction de santé publique de Montréal (Canada). De 2011 à 2015, il était chercheur associé au Groupe de recherches alternatives et de monitoring du projet pétrolier Tchad-Cameroun

Yodé a travaillé en qualité de consultant dans le Projet Réforme de l'état civil au Tchad, financé par le PNUD, en 2003.

Le consultant dispose de plusieurs années d'expériences dans la conception et la réalisation des études et des évaluations centrées sur les enfants. De 2003 à 2019, il a réalisé au Tchad l'étude sur les enfants nécessitant protection spéciale (ENPS), l'étude sur la fréquentation des services éducatifs et sanitaires par les nomades, l'analyse de la situation des enfants et des femmes, l'évaluation de la protection de remplacement pour les enfants, l'évaluation de la situation de référence du programme de N'Djamena de SOS villages d'enfants au Tchad, l'analyse de la situation et des besoins spécifiques des enfants vulnérables à N'Djamena et l'évaluation du programme Education Inclusive de Qualité de UNICEF. En 2016, il a appuyé le bureau UNICEF du Burkina Faso à réaliser la cartographie et le recalibrage de ses partenariats. En 2017, le consultant a réalisé l'analyse de la situation des enfants et des femmes aux Comores. De décembre 2019 à août 2020, il a conduit la recherche formative sur l'intégration de la supplémentation en vitamine A et du déparasitage en routine à Madagascar.

Yodé a une expérience de travail dans les pays africains, et avec les organisations internationales. Il a conduit des missions de consultance au Burkina Faso, aux Comores, au Congo, à Madagascar, en République centrafricaine et en République démocratique du Congo. Il a eu des contrats de consultance avec les agences du système des Nations Unies (UNICEF, PNUD, UNFPA, PAM) et les ONG internationales (OXFAM, Care, Cordaid).

9.2.3 M. Felix KAGUENANG, expert national – évaluateur

M. KAGUENANG Félix est titulaire d'un Master en Anthropologie et un autre en Droit. Il est actuellement doctorant en Sciences Sociales, option Anthropologie. Il travaille, dans le cadre de ses recherches, sur les politiques publiques en faveur de la justice et la consolidation de la paix avec une approche ethnographique du système judiciaire et de la gouvernance carcérale au Tchad.

Consultant Indépendant depuis plus de 8 ans, il est en même temps Chercheur associé à plusieurs Centres de Recherche dont le Centre pour la Recherche Humanitaire (CRH-Tchad), le Centre de Recherche en Anthropologie et Sciences Humaines (CRASH-Tchad), le Laboratoire d'Études et de Recherches sur les Dynamiques Sociales et le Développement Local (LASDEL-Niger).

Il est également Consultant Associé à plusieurs firmes internationales œuvrant dans l'appui-conseils telles que USIP (<https://www.usip.org/>), Landell Mills (<https://www.landell-mills.com/>), OAG (www.myoag.org), CIVIPOL Consulting (<https://civipol.themecloud.website/conseil-et-assistance-technique/>), ICF Consulting (<https://www.icf.com/>), etc.

De par ses expériences, M. KAGUENANG a eu à collaborer avec un nombre important d'acteurs locaux qui œuvrent dans la mise en œuvre de plusieurs projets et programmes de développement. Il a une véritable connaissance de terrain avec plusieurs expériences de travail dans les provinces du nord (BET) et du Lac.

M. KAGUENANG a réalisé quelques évaluations de projets et programmes à la fois en tant qu'Expert thématique, Consultant National Sénior et Chef de mission. Les principales et récentes évaluations et études, réalisées dans de contextes similaires à la présente mission d'évaluation sont :

- Evaluation finale de PRODECO, Appui au déminage, au développement et à la protection des personnes vulnérables (MAG) ;
- Evaluation du Plan Stratégique Pays-Tchad 2019-2023 du Fonds Mondial Alimentaire (PAM) ;
- Evaluation des politiques publiques en matière de la jeunesse et consultation pour l'élaboration de la Stratégie Intégrée de la Jeunesse du G5 Sahel ;
- Evaluation participative des Structures de Médiation Sociale dans les zones de conflits liés aux questions foncières des douze provinces du Tchad (ZIP du projet Land At Scale de OXFAM) ;
- Evaluation d' « Exposition à la Communication pour le Changement Social et Comportemental » au Tchad, projet SWEDD ;
- Evaluation du « Programme d'assistance Nutritionnelle pour la Réduction de la Malnutrition due à l'impact de l'extrême sécheresse en Afrique de l'Ouest et du Centre (bande sahélienne) -2018-2019 ».

9.2.4 M. Aaron PATALE, expert national en éducation

M. PATALE est planificateur de l'éducation et spécialiste des politiques éducatives. Il cumule vingt (20) ans d'expérience dans le domaine de la planification, l'élaboration de stratégie du système éducatif et le suivi évaluation des projets.

Il est diplômé d'un :

- Master en Politiques Sectorielles et Gestion du Système Educatif (PSGSE), 2010 à Dakar, Sénégal ;
- Diplôme International de Planification et Gestion de l'Éducation en 2001 à Paris, France ;
- Licence en Sciences Economiques, option Gestion et Techniques Economiques en 1992 à N'Djaména.

Postes occupés :

- Chargé de suivi évaluation du projet PREBAT à l'antenne UNESCO N'Djaména 2013- 2018 ;
- Directeur de l'Analyse et de la Prospective du Ministère de l'Éducation Nationale 2004- 2013 ;
- Responsable National de l'Équipe Technique du PASEC au Tchad : 2005 à nos jours ;
- Coordonnateur National de l'équipe chargée de l'élaboration du Rapport d'Etat sur le Système Educatif National (RESEN1 et 2) éditions 2004 et 2014 ;
- Coordonnateur National de l'équipe chargée de l'élaboration du Diagnostic du Système éducatif tchadien en 2011 ;

- Coordonnateur National de l'équipe chargée de l'élaboration de la Stratégie Intérimaire Pour l'Education et l'Alphabétisation (SIPEA) 2012

Compétences et qualités

Elaboration des indicateurs pour le Diagnostic du système éducatif, planification de l'évolution du système éducatif, mesure de l'impact des projets, évaluation de performances du système éducatif et élaboration des outils de collecte. Capacité d'adaptation selon le milieu et les circonstances et gestion efficace des ressources

9.2.5 Hubal PFUMTCHUM, Quality assurance

Avec une double compétence (informatique et management), Hubal Pfumtchum est titulaire d'un Master II MIAGE et est certifié en audit de systèmes d'information. Dans le cadre de sa carrière professionnelle, principalement en audit et évaluation, il a réalisé plus de 150 missions d'audit et de conseil dans plusieurs secteurs d'activité (banque, microfinance, chemin du fer, gouvernance, décentralisation, projet financé par des donateurs.). Au cours des dernières années, il s'est spécialisé dans la réalisation d'études et d'évaluations de projets et de programmes d'acteurs humanitaires et d'agences des Nations Unies en Afrique, en Europe, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Désormais responsable du bureau OAG Afrique, assure le contrôle de la qualité dans le cadre des études et évaluations menées par le cabinet. Le résumé de ces missions principales en tant que contrôleur qualité sur ces deux dernières années figurent ci-dessous :

Organisation	Titre du projet/mission	Année	Composantes couvertes
1. UNICEF Tchad	Evaluation du programme de coopération UNICEF Tchad 2017-2022	2022	CSD, nutrition, protection, santé, éducation, inclusion sociale, WASH
2. UNICEF Tchad	Evaluation du projet d'éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19	2022	Education
3. UNICEF Guinée	Évaluation de l'initiative « communes de convergence » en Guinée	2022	ECD, nutrition, inclusion sociale, WASH
4. UNICEF Guinée	Évaluation Formative du Programme de Pays UNICEF-Guinée 2018-2022	2022	ECD, nutrition, protection, santé, éducation, inclusion sociale, WASH
5. World Vision RCA	Enquête CAP pour le SIDA, la Tuberculose et le Paludisme en RCA	2022*	Santé, ECD, C4D
6. ICRC Jordan	Final Evaluation of the ICRC Water and Habitat Program in Jordan	2021	WASH
7. UNICEF West And Central Africa	Multi-Country Formative Evaluation of the Key Result For Children (KRC) #7 (Birth Registration) for the Period 2018-2020 (including during the COVID-19 pandemic) in Benin, Cameroon, Chad, Cote d'Ivoire, Equatorial Guinea, Guinea, Guinea Bissau, Liberia and Togo	2021	Enregistrement des naissances
8. UNICEF Yemen	Evaluation of Cholera Rapid Response Teams (RRT) Program In Four Governorates in Yemen-LOT 1	2021	WASH, nutrition
9. UNICEF RDC	Evaluation finale du Programme ACCELERE de l'éducation Phase II	2021	Education, ECD
10. UNICEF Burundi	Final Evaluation of ATPC Intervention	2021	WASH, ECD
11. UNICEF Nigeria	Final Evaluation of Girls' Education Programme 2012-2021 in Northern Nigeria (Impact Evaluation of the Early Learning and Cash Transfer Interventions)	2021	ECD, education
12. CORDAID CAR	Final Evaluation of the CAR Joint Response 5, 6 & 7 (2019-2021)	2021	ECD, nutrition, WASH

13. UNICEF Haiti	Comprehensive Study of the Birth Registration System in Haiti	2021	Enregistrement des naissances
14. UNICEF Haiti	Formative and Prospective Evaluation of the Effect of Social Safety Nets (Cash Transfers) on the Most Vulnerable Children in Emergency and Development Interventions in Haiti	2021	Inclusion sociale
15. UNICEF Haiti	Final Evaluation of the "Water, Sanitation and Hygiene Project for the Benefit Of Children" in the Departments of Artibonite and Center	2021	WASH
16. COMIC RELIEF	Final Evaluation of the Comic Relief-Glaxosmithkline "Fighting Malaria, Improving Health" Partnership in Sub-Saharan Africa and Greater Mekong Sub-Region (Focal Countries - Sierra Leone, Ghana, Tanzania, Mozambique, Cambodia, Laos and Myanmar)	2021	Sante, ECD
17. UNICEF Malawi	Malawi Mental Health and Psychosocial Support Professional Development	2021	ECD, santé
18. UNICEF CAR	Third Party Monitoring of UNICEF Programme in Central African Republic	2020-2021	ECD, nutrition, protection, santé, éducation, inclusion sociale, WASH
19. UNFPA HQ	Multi-country Study on Social Behavioral Norms of Under-registration of birth, marriage and death registration (Benin, Burkina Faso, Congo and Senegal) – UNFPA HQ - 2020-2021	2020-2021	ECD, Enregistrement des naissances
20. Cordaid RCA	Evaluation finale du projet CARJR4 implémenté par Cordaid en Consortium avec FCA, Plan International CAR, SOS CV, IRC, World Vision et FLM en RCA en Février 2019 (Santé, WASH, Food Security, protection, éducation), Cordaid RCA	2019	ECD, Santé, WASH, Food Security, protection, éducation
21. UNICEF Chad	Ex Post Evaluation of UNICEF Education Programmes in Chad	2019	Education inclusive
22. UNICEF Libya	Ex Post Evaluation of UNICEF Education and Child Protection Programmes in Libya	2018	ECD, education, protection
23. UNICEF Ukraine	Evaluation of the UNICEF Provision of Psychosocial Support and Protective Services through Child and Youth Friendly Spaces and Community Protection Centers in Eastern Ukraine	2018	ECD, child protection
24. UNFPA Ukraine	Evaluation of UNFPA Psychological Support to Survivors of Gender-Based Violence in Eastern Ukraine	2018	ECD, child protection
25. UNICEF Burundi	Evaluation of UNICEF Back to School Campaign 2016-2018 in Burundi	2018	Education
26. OIM Mali	Evaluation finale du projet de gestion des frontières entre le Mali et la Mauritanie	2018	Protection, ECD
27. SI Mali	Diagnostic Mission (SAME/EHA) in the Région de Tombouctou - Cercle de Goundam – Mali.	2018	ECD, nutrition, inclusion sociale, WASH

9.3 Gestion et gouvernance de l'évaluation

Le tableau 12 présente le résumé des rôles et des responsabilités de l'équipe d'évaluation de OAG. L'équipe d'évaluation travaillera en étroite collaboration avec l'équipe projet UNICEF TCHAD.

Conformément aux TDR, plusieurs acteurs interviendront dans la gestion du processus d'évaluation :

- **Le gestionnaire de l'évaluation :** Le chargé de suivi et évaluation du bureau UNICEF Pays sera le gestionnaire global de l'évaluation. Ceci contribuera à la préservation de l'indépendance de l'évaluation. Le gestionnaire doit s'assurer du respect des normes et standards de l'UNICEF ainsi que du respect des normes de qualité. Il sera le point focal de l'équipe d'évaluation et sera responsable

Rapport de démarrage

de la validation des documents. Il veillera également à ce que le groupe de référence de l'évaluation soit informé de l'état d'avancement de l'évaluation.

Le Contrôle de qualité de l'évaluation sera effectué au moyen d'une revue des TDRs, de la méthodologie et des rapports et assuré par *le gestionnaire de l'évaluation* en coordination avec le groupe de référence et le bureau régional de l'UNICEF pour garantir la qualité.

- **Le Groupe de référence sur l'évaluation, au niveau national**, sera présidé par le Directeur Général du Ministère de l'Education. Le groupe est composé des membres du comité scientifique de réponse éducative au COVID-19 mis en place par un arrêté ministériel du 3 avril 2020. Le secrétariat de ce groupe sera assuré par le gestionnaire de l'évaluation. Ce groupe sera informé de l'évaluation (les termes de référence leurs sont partagés), validera le rapport de démarrage qui sera soumise par les consultants (ce qui facilitera la collecte des données notamment les interviews), discutera les résultats préliminaires à l'issue de la collecte et fournira des contributions pour la finalisation du rapport.
- Le **Conseiller Régional pour l'Evaluation du Bureau pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCARO)** contribuera à l'assurance qualité des livrables de l'évaluation.

Tableau 12: Résumé des rôles et responsabilités des membres de l'équipe d'évaluation

Nom du membre de l'équipe	Rôle	Années d'expérience liées à la tâche à accomplir	Tâches générales
Pr. Honore Mimche	Consultant international Chef d'équipe	20 ans d'expérience	<p>Chef d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Responsable de la conduite globale de l'évaluation ▶ Garant de l'approche méthodologique et des orientations générales de la mission ▶ Responsable des livrables (note méthodologique, powerpoint, rapport préliminaire, rapport final, response plan)
Dr. Yode MIANGOTAR,	expert national – évaluateur	17 ans d'expérience	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Assiste le chef de mission ▶ Coordonne les équipes de terrain ▶ Assiste le chef de mission dans la production livrables (note méthodologique, powerpoint, rapport préliminaire, rapport final, response plan)
M. Felix KAGUENANG	expert national – évaluateur	8 ans d'expérience	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Assiste le chef de mission ▶ Appui la collecte des données ▶ Assiste le chef de mission dans la production livrables (note méthodologique, powerpoint, rapport préliminaire, rapport final, response plan)
M. Aaron PATALE	expert national en éducation	20 ans d'expérience	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Assiste le chef de mission ▶ Appui la collecte des données
M. Hubal Pfumtchum	Assurance de la qualité, Coordonnateur du projet	16 ans d'expérience	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vérifier la qualité de la note de méthodologie ▶ Vérifier la qualité des outils de collecte de données ▶ Vérifier la conformité de la mise en œuvre de la méthodologie adoptée sur le terrain avec les orientations validées par l'UNICEF et le GRE ▶ Vérifier la qualité des rapports provisoires et définitifs ▶ Assure la coordination administrative et financière globale de l'évaluation au niveau de OAG

10. BIBLIOGRAPHIE

- ARCEP, 2020. « Autorité de régulation des communications électroniques et des postes », *Rapport annuel d'activités VF*
- ARCEP, 2020. « Autorité de régulation des communications électroniques et des postes », *Rapport de l'Observatoire du marché des télécoms 2020 VF3* ;
- MENPC, 2020 « Plan de réponse nationale du secteur éducation à l'épidémie de Covid19 au Tchad » ;
- MENPC, 2021. « Annuaire statistique scolaire », produit par le MENPC avec l'appui technique et financier de l'Unesco et du partenariat mondial pour l'éducation (pme/gpe) ;
- MEPDCI-Tchad, juillet 2020-2021. "Plan de réponse sanitaire et de résilience socio-économique au covid-19 au Tchad ;
- MESRIT, 2018- 2020 « Plan Intérimaire de l'Education au Tchad (PIET) »
- MSPT, 2020. Arrêté création Comité scientifique covid19 au Tchad ;
- MSPT, 2020. Arrêté création Commission techniques spécialisées covid19 au Tchad ;
- MSP-Tchad, 2020-2021. « Plan national de contingence pour la préparation et la riposte à l'épidémie de la maladie a coronavirus covid-19 » ;
- OCHA, 2020. « Plan de réponse aux humanitaires au Tchad », *révision HRP*
- TECHNIDEV, juillet 2020. « Projet appui à une éducation d'urgence dans le contexte du COVID-19 », *02 Rapport_Remb, Courrier 1139_Hissein D_ok jml* ;
- TECHNIDEV, 2020. « Projet appui à une éducation d'urgence dans le contexte du COVID-19 », *Courrier 528, Rapport narr T3_Projet appui à distance* ;
- TECHNIDEV, 2020. « Projet appui à une éducation d'urgence dans le contexte du COVID-19 », *rapport d'évaluation préliminaire du projet* ;
- TECHNIDEV, juillet 2021. « Projet appui à une éducation d'urgence dans le contexte du COVID-19 », *Rapport d'évaluation finale projet enseignement à distance-v3*
- TECHNIDEV, juin-juillet 2020. « Projet appui à une éducation d'urgence dans le contexte du COVID-19 », *Courrier 1413 Rapp Narr liquidation T4 et T5* ;
- TECHNIDEV, septembre 2020. « Projet appui à une éducation d'urgence dans le contexte du COVID-19 », *Courrier 179, _Rapport narr EDUTCHAD-TD Dde liquida T2* ;
- UNICEF Tchad, juillet 2021. « Recrutement d'un cabinet pour la conduite de l'Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021 », *TdR Evaluation TECHNIDEV_Final* ;
- UNICEF, 2014. « Outils de suivi et d'évaluation de la participation des enfants », *livret 5* ;
- UNICEF, 2020. « Education can not wait », *ECW Chad COVID FER Application implementation plan_UNICEF_USD* ;
- UNICEF, 2020. « Education can not wait », *Resident/Humanitarian Coordinator ECW Chad COVID FER Application* ;
- UNICEF, 2020. « *Result Framework* », *ECW Chad COVID FER Application* ;
- UNICEF, 22mai 2022. « Education can not wait », *20 FER-TCD Final_Narrative_rev Mariana jb* ;
- UNICEF, juin 2020. « Projet d'Appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la pandémie COVID19 », *ECW Chad COVID FER Application Budget_UNICEF VF approuvé* ;

- UNICEF, juin 2021. « Évaluation en Temps Réel (RTE) de la réponse de UNICEF à la COVID-19 au Tchad », *rapport d'évaluation finale* ;
- UNICEF-INSEED, janvier 2021. « Rapport des résultats d'Enquête par grappes à indicateurs multiples », *MICS6* ;
- UNICEF-MSP-Tchad, 2020. « Plan opérationnel de la préparation et la riposte à l'épidémie de Coronavirus 2019 (COVID-19) », *rapport finale* ;
- UNICEF-OAG, 2022. « Évaluation formative du résultat clé pour les enfants concernant l'enregistrement des naissances (RCE#7) au Tchad », *rapport d'évaluation* ;

11. ANNEXES

Annexe 1 : Termes de référence



TdR- LRFP N° 2021-
9170009.docx

Annexe 2 : Matrice d'évaluation

Questions d'évaluation	Sous-questions d'évaluation	Indicateurs	Méthodes de collecte de données	Sources de données	Méthodes d'analyse
PERTINENCE					
1.1 Dans quelle mesure les cours à distance ont répondu aux objectifs du programme et aux résultats fixés par le Plan sectoriel de l'éducation en réponse au Covid-19 (2020) ?	1.1.1. Dans quelle mesure les cours à distance ont répondu aux objectifs du programme de coopération UNICEF – Tchad ?	1.1.1.1. Evidences sur l'adéquation entre les objectifs des cours à distance et les objectifs du CPD concernant « Accès équitable et durable à l'éducation	Revue documentaire ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF ESS avec les responsables de l'éducation au niveau déconcentré	Plan de réponse sanitaire et de résilience socio-économique au covid-19 au Tchad 2020-2021 Guides d'entretiens avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF Guides d'entretiens avec les responsables de l'éducation au niveau déconcentré	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
	1.1.2. Dans quelle mesure les cours à distance ont répondu aux résultats fixés par le pays dans le Plan sectoriel de l'éducation en réponse au Covid-19 (2020) ?	1.1.2.1. Evidences sur l'adéquation entre les objectifs des cours à distance et les objectifs du le Plan sectoriel de l'éducation en réponse au Covid-19 (2020)	Revue documentaire ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF ESS avec les responsables de l'éducation au niveau déconcentré	Plan Intérimaire de l'Education au Tchad (PIET) 2018- 2020 Plan réponse COVID éducation Guides d'entretiens avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF Guides d'entretiens avec les responsables de l'éducation au niveau déconcentré	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
1.2 Dans quelle mesure le programme a été en mesure de répondre aux besoins des populations cibles qui ont évolué dans le temps, y compris les groupes d'enfant les plus défavorisés ainsi qu'aux attentes des partenaires (MENPC, TECHNIDEV)?	1.2.1. Dans quelle mesure le programme a été en mesure de répondre aux besoins des populations cibles qui ont évolué dans le temps, y compris les groupes d'enfant les plus défavorisés ?	1.2.1.1. Nature et types de besoins des populations cibles identifiés dans le document de projet	Revue documentaire ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF, ESS avec les enseignants et directeurs d'écoles FGD avec les parents, les élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activités du projet produits par TECHNIDEV Rapport d'évaluation préliminaire et rapport d'évaluation finale du projet Base de données des enquêtes des évaluations préliminaire et finale du projet Guides d'entretiens avec Cadres Ministère de l'Education nationale impliqués dans le projet, Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF Guide de FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
		1.2.1.2. Proportion des élèves, enseignants et parents qui pensent que le projet était pertinent (comparaison	Revue documentaire ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF,	Rapport narratif du projet Rapports d'activités du projet produits par TECHNIDEV Rapport d'évaluation préliminaire et rapport d'évaluation finale du projet Base de données des enquêtes des évaluations préliminaire et finale du projet	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires

		évaluation préliminaire et évaluation finale)	ESS avec les enseignants et directeurs d'écoles	Guides d'entretiens avec Cadres Ministère de l'Education nationale impliqués dans le projet, Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF	
			FGD avec les parents, les élèves	Guide de FGD avec les parents et les élèves	
		1.2.1.3. Proportion de parents qui pensent que le projet a un impact nettement positif sur les performances scolaires	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activités du projet produits par TECHNIDEV Rapport d'évaluation préliminaire et rapport d'évaluation finale du projet Base de données des enquêtes des évaluations préliminaire et finale du projet	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
			ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF, ESS avec les enseignants et directeurs d'écoles	Guides d'entretiens avec Cadres Ministère de l'Education nationale impliqués dans le projet, Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF	
			FGD avec les parents, les élèves	Guide de FGD avec les parents et les élèves	
	1.2.2. Dans quelle mesure le programme a été en mesure de répondre aux attentes des partenaires (MENPC, TECHNIDEV)?	1.2.2.1. Nombre de responsables du MENPC, TECHNIDEV qui affirment que le programme a été en mesure de répondre à leurs attentes	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
			ESS avec UNICEF et TECHNIDEV	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV,	
			ESS avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés (Inspecteurs et directeurs d'écoles)	Guides d'entretien avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés	
		1.2.2.2. Nature et type des attentes/besoins des partenaires (MENPC, y compris les services déconcentrés et TECHNIDEV	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
			ESS avec UNICEF et TECHNIDEV	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV,	
			ESS avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés (Inspecteurs et directeurs d'écoles)	Guides d'entretien avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés	

<p>1.3 Dans quelle mesure le suivi via le système de collecte de données était en adéquation avec la mesure des résultats de l'approche ? Et comment pourrait-il être amélioré ?</p>	<p>1.3.1. Dans quelle mesure le suivi via le système de collecte de données était en adéquation avec la mesure des résultats de l'approche ?</p>	<p>1.3.1.1. Existence d'un système de collecte de données avec des indicateurs définis/utilisés pour le suivi des résultats du projet</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec TECHNIDEV et UNICEF,</p> <p>ESS avec les responsables du MENPC y compris ceux des services déconcentrés</p>	<p>Rapport narratif du projet Rapports d'activité Fiche de collecte des données</p> <p>Guides d'entretien avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés</p> <p>Guide avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>
		<p>1.3.1.2. Opinions sur les difficultés rencontrées par les acteurs de mise en œuvre pour renseigner tous les résultats attendus</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec TECHNIDEV et UNICEF</p> <p>ESS avec les responsables du MENPC y compris ceux des services déconcentrés</p>	<p>Rapport narratif du projet Rapports d'activité Fiche de collecte des données</p> <p>Guide avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF</p> <p>Guides d'entretien avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>
	<p>1.3.2. Comment pourrait-il être amélioré ?</p>	<p>1.3.2.1. Nombre et type de difficultés rencontrés par les acteurs de mise en œuvre pour renseigner les résultats</p>	<p>ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF</p> <p>ESS avec TECHNIDEV et UNICEF</p> <p>ESS avec les responsables de l'éducation (Inspecteurs, directeurs d'écoles) au niveau déconcentré</p>	<p>Rapport narratif du projet Rapports d'activité Fiche de collecte des données Guide avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF</p> <p>Guides d'entretien avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>
		<p>1.3.2.2. Nature des propositions d'amélioration</p>	<p>ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF</p> <p>ESS avec TECHNIDEV et UNICEF</p> <p>ESS avec les responsables de l'éducation (Inspecteurs, directeurs d'écoles) au niveau déconcentré</p>	<p>Rapport narratif du projet Rapports d'activité Fiche de collecte des données Guide avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF</p> <p>Guides d'entretien avec les responsables du MENPC et des services déconcentrés</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>

<p>1.4 Dans quelle mesure les recommandations de la CDE (Convention relative aux Droits de l'Enfant) et la CEDEF (Convention sur l'Elimination de toutes les formes de Discrimination à l'Egard des Femmes) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?</p>	<p>1.4.1. Dans quelle mesure les recommandations de la CDE (Convention relative aux Droits de l'Enfant) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?</p> <p>1.4.2. Dans quelle mesure les recommandations la CEDEF (Convention sur l'Elimination de toutes les formes de Discrimination à l'Egard des Femmes) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?</p>	<p>1.4.1.1. Evidences sur l'adéquation des recommandations CDE avec les objectifs du projet</p> <p>Evidences sur l'adéquation des recommandations CEDEF avec les objectifs du projet</p>	<p>ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF</p> <p>ESS avec TECHNIDEV et UNICEF</p> <p>ESS avec les responsables du MENPC</p> <p>ESS avec TECHNIDEV, MENPC et UNICEF</p> <p>ESS avec TECHNIDEV et UNICEF</p> <p>ESS avec les responsables du MENPC</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité</p> <p>Fiche de collecte des données</p> <p>Guide avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF</p> <p>Guide d'entretien avec les responsables du MENPC</p> <p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité</p> <p>Fiche de collecte des données</p> <p>Guide avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF</p> <p>Guide d'entretien avec les responsables du MENPC</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p> <p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>
COHERENCE					
<p>2.1 Dans quelle mesure les interventions sur le terrain sont alignées avec les CCC (Core Commitments for Children) et avec les priorités nationales ?</p>	<p>2.1.1. Dans quelle mesure les interventions sur le terrain sont alignées avec les CCC (Core Commitments for Children) ?</p> <p>2.1.2. Dans quelle mesure les interventions sur le terrain sont alignées avec les priorités nationales ?</p>	<p>2.1.1.1. Evidences sur l'adéquation entre les différentes activités menées sur le terrain et les directives du CCC</p> <p>2.1.2.1. Adéquation des principes CCC avec les objectifs et activités du projet</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec les responsables de l'UNICEF</p> <p>ESS avec les responsables du MENPC</p> <p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec les responsables de l'UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec les PTF</p> <p>ESS avec les responsables du MENPC</p>	<p>CCC</p> <p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activités ECW</p> <p>Guide d'entretien avec UNICEF</p> <p>Guide d'entretien avec les responsables du MENPC</p> <p>Principaux Engagements Pour les enfants Dans l'action Humanitaire (CCC)</p> <p>Document projet</p> <p>Rapports d'activités</p> <p>Plan Intérimaire de l'Education au Tchad (PIET) 2018- 2020</p> <p>Plan réponse COVID éducation</p> <p>Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF,</p> <p>Guide avec PTF</p> <p>Guide avec MENPC</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p> <p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>

		2.1.2.2. Proportion des parents, élèves et enseignants qui pensent que les interventions sont alignées sur les priorités nationales en matière de lutte contre la COVID et en matière d'éducation	Revue documentaire ESS avec les responsables de l'UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec les PTF ESS avec les responsables du MENPC	Rapports évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Rapports évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF, Guide avec PTF Guide avec MENPC	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
EFFICACITE					
<p>3.1 Dans quelle mesure le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID-19 a-t-il maintenu le lien entre les élèves et l'école et a-t-il permis de conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID-19 ?</p>	<p>3.1.1. Dans quelle mesure le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance a-t-il maintenu le lien entre les élèves et l'école dans le contexte du COVID-19?</p>	3.1.1.1. Nombre de fiches et de livrets pédagogiques produites et diffusées	Revue documentaire ESS avec UNICEF et TECHNIDEV, ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés FGD avec parents et élèves	Rapports d'activités Rapports d'évaluation <i>Application implementation plan</i> <i>Application Framework</i> (Cadre de résultat) Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF, Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
		3.1.1.2. Nombre de postes du centre d'appel installés	Revue documentaire ESS avec UNICEF et TECHNIDEV, ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés FGD avec parents et élèves	Rapports d'activités Rapports d'évaluation <i>Application implementation plan</i> <i>Application Framework</i> (Cadre de résultat) Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF, Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
		3.1.1.3. Nombre de résultat atteints sur le nombre de résultats planifiés	Revue documentaire ESS avec UNICEF et TECHNIDEV, ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés	Rapports d'activités Rapports d'évaluation <i>Application implementation plan</i> <i>Application Framework</i> (Cadre de résultat) Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF, Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires

			FGD avec parents et élèves	Guide FGD parents et élèves	
		3.1.1.4. Appréciation des résultats atteints par les acteurs de mise en œuvre et bénéficiaires	Revue documentaire ESS avec UNICEF et TECHNIDEV, ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés FGD avec parents et élèves	Rapports d'activités Rapports d'évaluation <i>Application implementation plan</i> <i>Application Framework</i> (Cadre de résultat) Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF, Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
	3.1.2. Dans quelle mesure le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance a-t-il permis de conserver les acquis dans le domaine de l'éducation dans le contexte du COVID-19?	3.1.2.1. Effectif et proportion des élèves touchés par le projet	Revue documentaire ESS avec UNICEF et TECHNIDEV, ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés FGD avec parents et élèves	Rapports d'activités Rapports d'évaluation <i>Application implementation plan</i> <i>Application Framework</i> (Cadre de résultat) Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF, Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
3.1.2.2. Appréciation des acteurs de mise en œuvre et des bénéficiaires		Revue documentaire ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires	
3.1.2.3. Proportion des ont rapporté en fin de période (juillet 2021) que leurs difficultés avaient été résolues grâce à la mise en œuvre du Soutien Scolaire Intégré (SSI).		Revue documentaire ESS avec les responsables du MENPC, PTF et des acteurs déconcentrés FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guides avec les cadres du MENPC et PTF, enseignants et directeurs d'écoles Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires	
3.2 Dans quelle mesure le projet a su anticiper les évolutions du		3.2.1. Dans quelle mesure le projet a su anticiper les évolutions du	3.2.1.1. Type de risques identifiés	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV

<p>contexte et des risques et s'y adapter ?</p>	<p>contexte et des risques et s'y adapter ?</p>	<p>Mesures prises pour anticiper sur les risques identifiés/mesures de mitigation</p>	<p>ESS avec UNICEF et TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec MENPC et acteurs déconcentrés (enseignants, directeurs)</p>	<p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF,</p> <p>Guides d'entretiens avec responsables du MENPC et enseignants et directeurs d'écoles</p>	<p>secondaires/documentaires et primaires</p>
		<p>3.2.1.2. Capacité du projet à anticiper les risques et prévoir des stratégies alternatives</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF et TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec MENPC et acteurs déconcentrés (enseignants, directeurs)</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF,</p> <p>Guides d'entretiens avec responsables du MENPC et enseignants et directeurs d'écoles</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>
		<p>3.2.1.3. Ecart entre risques pré identifiés et évolution du contexte rencontrés et entre stratégies alternatives prévues et stratégies alternatives mises en œuvre</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF et TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec MENPC et acteurs déconcentrés (enseignants, directeurs)</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guides d'entretiens avec Equipe TECHNIDEV, Equipe UNICEF,</p> <p>Guides d'entretiens avec responsables du MENPC et enseignants et directeurs d'écoles</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>
<p>3.3 Dans quelle mesure les structures (télévision et radio) de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés ?</p>	<p>3.3.1 Quelles sont les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?</p>	<p>3.3.1.1. Type de difficultés rencontrées par les radios, TECHNIDEV et les enseignants</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF et TECHNIDEV, MENPC,</p> <p>ESS avec les responsables de radio et TV</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC</p> <p>Guide d'entretien avec responsables TV et radio</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires</p>

3.3.2 Quelles sont les principales contraintes relatives à la demande ?	3.3.2.1. Pourcentage des élèves qui ont eu des difficultés par type	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec responsables MENPC Guide avec enseignants Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires	
	3.3.2.2. Type de difficultés rencontrées par les élèves et les parents	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec responsables MENPC Guide avec enseignants Guide FGD parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires	
	3.3.3 Dans quelle mesure les moyens de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (mise à disposition aux élèves des imprimés, accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne) ont fonctionné ?	3.3.3.1. Type de mesures de mitigation pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide avec les enseignants et directeurs Guide FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
		3.3.3.2 Appréciation de l'efficacité des mesures de mitigation pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide avec les enseignants et directeurs Guide FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
			Revue documentaire	ESS avec les responsables de TECHNIDEV et UNICEF ESS avec les enseignants et responsables du MENPC FGD avec les élèves et les parents	
			Revue documentaire	ESS avec les responsables de TECHNIDEV et UNICEF ESS avec les enseignants et responsables du MENPC FGD avec les élèves et les parents	

	3.3.5 Quels facteurs ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?	3.3.5.1. Facteurs ayant contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, enseignants, PTF FGD avec les parents et les élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
3.4 Dans quelle mesure l'approche a contribué à l'atteinte des Résultats Clés (KRC 3&4) pour les Enfants (Accès et qualité à l'éducation) ?	3.4.1. Dans quelle mesure l'approche a contribué à l'atteinte du Résultat Clés pour les Enfants N°3 (Accès à l'éducation) ?	3.4.1.1. Nombre d'élèves affectés par la suspension des cours	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, enseignants, PTF FGD avec les parents et les élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
		3.4.1.2. Nombre d'élèves qui ont poursuivi les cours grâce à l'enseignement à distance	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, enseignants, PTF FGD avec les parents et les élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
	3.4.2. Dans quelle mesure l'approche a contribué à l'atteinte du Résultat Clés pour les Enfants N°4 (Qualité de l'éducation) ?	3.4.2.1. Nombre d'élèves bénéficiaires qui disposent d'outils, supports pédagogiques et de livrets	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, enseignants, PTF FGD avec les parents et les élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide FGD avec les parents et les élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
3.5 Quels sont les effets non attendus (positifs ou négatifs) des interventions sur le terrain ?	3.5.1. Quels sont les effets non attendus (positifs ou négatifs) des interventions sur le terrain ?	3.5.1.1. Nature et types de changements positifs induits par les interventions sur l'enseignement à distance mentionnés	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires

		par les personnes rencontrées / documents consultés	ESS avec UNICEF, MENPC, TEDHNIDEV FGD avec parents, élèves	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide de FGD avec les parents	
		3.5.1.2. Nature et types de changements négatifs induits par les interventions sur l'enseignement à distance mentionnés par les personnes rencontrées / documents consultés	Revue documentaire ESS avec UNICEF, MENPC, TEDHNIDEV FGD avec parents, élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide de FGD avec les parents	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
3.6 Dans quelle mesure les partenariats établis par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ont contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?	3.6.1. Dans quelle mesure les partenariats établis par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ont contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?	3.6.1.1. Nombre et type de partenariats établis par l'UNICEF dans le cadre du programme d'enseignement à distance dans le contexte de la COVID	Revue documentaire ESS avec UNICEF, MENPC, TEDHNIDEV	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
		3.6.1.2. Nature et types de contributions/apports des partenariats établis à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus et à l'atteinte des objectifs	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS avec les responsables du MENPC	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV Guide d'entretien avec MENPC	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
EFFICIENCE					
4.1 Dans quelle mesure les ressources matérielles, financières et humaines engagées dans la formulation, mise en œuvre, suivi et	4.1.1 Dans quelle mesure les ressources matérielles, financières et humaines engagées dans la formulation, mise en œuvre, suivi et évaluation du programme ont été suffisantes (en termes de quantité)	4.1.1.1. Montants et types des ressources prévues et dépensées	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse qualitative et triangulation de sources

évaluation du programme ont été	par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?			ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	secondaires/documentaires et primaires
			ESS avec UNICEF, MENPC, TEDHNIDEV et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC	Analyse quantitative de sources secondaires
		4.1.1.2. Adéquation de la quantité des ressources matérielles, financières et humaines engagées dans la formulation, mise en œuvre, suivi et évaluation du programme avec les besoins	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
		ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS MENPC et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et les directeurs	Analyse quantitative de sources secondaires	
		4.1.1.3. Ecart entre les ressources prévues (en temps, expertise, moyens (infrastructures, équipement, consommables, ex), en argent), les ressources nécessaires et les ressources mobilisées	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
			ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS MENPC et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et les directeurs	Analyse quantitative de sources secondaires
	4.1.2 Dans quelle mesure les ressources matérielles, financières et humaines engagées dans la formulation, mise en œuvre, suivi et évaluation du programme ont été adéquates (en termes de qualité) par rapport aux résultats escomptés ?	4.1.2.1. Type de ressources matérielles et humaines mobilisées	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
					Analyse quantitative de sources secondaires

			ESS avec UNICEF, MENPC, TEDHNIDEV et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC	
	4.1.2.2. Adéquation de la qualité des ressources mobilisées avec les besoins du projet		Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
			ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS MENPC et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et les directeurs	
	4.1.2.3. Appréciation de l'adéquation et de la justesse de la qualité des ressources matérielles, et humaines engagées avec les besoins du projet		Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
			ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS MENPC et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et les directeurs	
	4.1.3 Dans quelle mesure les ressources matérielles, financières et humaines engagées dans la formulation, mise en œuvre, suivi et évaluation du programme ont été déployées à temps?	4.1.3.3. Temps de mise à disposition des ressources par rapport au calendrier	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
			ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS MENPC et les directeurs	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et les directeurs	
		4.1.3.4. Appréciation des délais et des retards dans la mise à	Revue documentaire	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV	Analyse qualitative et triangulation de sources

		disposition des ressources matérielles, financières et humaines engagées dans le cadre du projet	ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS MENPC et les directeurs	Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV ECW Chad COVID FER Application Budget ECW Chad COVID FER Application implementation plan ECW Chad COVID FER Application Result Framework_UNICEF Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et les directeurs	secondaires/documentaires et primaires Analyse quantitative de sources secondaires
4.2 Quels sont les principaux facteurs ayant influencé le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ?	4.2.1. Quels sont les principaux facteurs ayant influencé le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ?	4.2.1.1. Type de facteurs ayant influencé le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV, responsables radio et TV ESS avec responsables MENPC et les directeurs	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, radio et TV Guide avec responsables MENPC et les directeurs	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
4.3 Quelles sont d'autres stratégies qui pourraient être adoptées pour atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?	4.3.1. Quelles sont d'autres stratégies qui pourraient être adoptées pour atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?	4.3.1.1. Types de stratégies futures à utiliser	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV, responsables radio et TV ESS avec responsables MENPC et les directeurs	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, radio et TV Guide avec responsables MENPC et les directeurs	Analyse qualitative et triangulation de sources secondaires/documentaires et primaires
DURABILITE					
5.1 Dans quelle mesure le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?	5.1.1. Dans quelle mesure le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?	5.1.1.1. Appréciation de l'opportunité d'intégrer à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS avec responsables MENPC, et les directeurs	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide d'entretien avec responsables MENPC, et les directeurs	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires
5.2 Dans quelle mesure les enfants et leurs parents ont-ils contribué à la planification, à la mise en œuvre et au suivi du	5.2.1. Dans quelle mesure les enfants et leurs parents ont-ils contribué à la planification, à la mise en œuvre et au suivi du projet d'enseignement à distance ?	5.2.1.1. Nombre de parents consultés et impliqués/sensibilisés	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV,	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires

projet d'enseignement à distance ?			ESS avec responsables MENPC, et les directeurs	Guide d'entretien avec responsables MENPC, et les directeurs	
		5.2.1.2. Nombre d'élèves impliqués	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS avec responsables MENPC, et les directeurs	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide d'entretien avec responsables MENPC, et les directeurs	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires
		5.2.1.3. Rôle joué par les enfants et leurs parents ont-ils contribué à la planification, à la mise en œuvre et au suivi du projet d'enseignement à distance	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TEDHNIDEV ESS avec responsables MENPC, et les directeurs	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide d'entretien avec responsables MENPC, et les directeurs	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires
GENRE, DROITS HUMAINS ET EQUITE					
6.1 Dans quelle mesure le programme a-t-il intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains, à l'égalité des sexes et à l'équité lors de la conception, de la planification, de la mise en œuvre et du suivi-évaluation du programme d'enseignement à distance ?	6.1.1. Dans quelle mesure le programme a-t-il intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains, à l'égalité des sexes et à l'équité lors de la conception, de la planification et du suivi-évaluation du programme d'enseignement à distance ?	6.1.1.1. Nature et types de droits humains identifiés par le projet pour y répondre	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec MENPC, Enseignants, Directeurs FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide de FGD avec les parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires
		6.1.1.2. Besoins spécifiques des filles, des garçons et des enfants les plus défavorisés identifiés par le projet	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec MENPC, Enseignants, Directeurs FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide de FGD avec les parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires
		6.1.1.3. Mesures visant à améliorer la prise en compte considérations relatives aux droits humains, à l'égalité des	Revue documentaire ESS avec UNICEF, TECHNIDEV,	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires

		sexes et à l'équité dans le système de suivi, évaluation et dereporting	ESS avec MENPC, Enseignants, Directeurs FGD avec parents et élèves	Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, MENPC Guide de FGD avec les parents et élèves	
6.1.2. Dans quelle mesure le programme a-t-il intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains, à l'égalité des sexes et à l'équité lors de la mise en œuvre du programme d'enseignement à distance ?	6.1.2.1. Proportion des filles, des garçons, des femmes et des hommes bénéficiaires ciblés et atteints par le projet	Revue documentaire	ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec responsables MENPC, Enseignants et Directeurs FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et enseignants/directeurs Guide de FGD avec les parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires
	6.1.2.2. Proportion d'enfants issus de groupes vulnérables (réfugiés, handicapés, démunis, déplacés, nomades) identifiés par le projet parmi les bénéficiaires dès sa conception et couverts par le projet durant la mise en oeuvre	Revue documentaire	ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec responsables MENPC, Enseignants et Directeurs FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et enseignants/directeurs Guide de FGD avec les parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires
	6.1.2.3. Type de stratégies et de mesures utilisées pour adresser et réduire les disparités entre les sexes, les besoins spécifiques des filles et des groupes vulnérables, y compris les plus démunis	Revue documentaire	ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec responsables MENPC, Enseignants et Directeurs FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et enseignants/directeurs Guide de FGD avec les parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires
	6.1.2.4. Perception de la prise en compte des groupes vulnérables, y compris les démunis par les stratégies utilisées et de l'efficacité des stratégies utilisées pour les atteintes	Revue documentaire	ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec responsables MENPC, Enseignants et Directeurs FGD avec parents et élèves	Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide avec MENPC et enseignants/directeurs Guide de FGD avec les parents et élèves	Analyse qualitative et triangulation de sources primaires Analyse quantitative de sources secondaires

<p>6.2. S'il y eu des obstacles, d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance, quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?</p>	<p>6.3.1. S'il y eu des obstacles, d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ?</p>	<p>6.3.1.1. Type d'obstacles et de difficultés d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes rencontrés par les acteurs de mise en œuvre de l'enseignement à distance</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs</p> <p>FGD avec parents et élèves</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>Guides avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs</p> <p>Guide de FGD avec les parents et élèves</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources primaires</p> <p>Analyse quantitative de sources secondaires</p>
		<p>6.3.1.2. Mesures prises par les responsables de mise en œuvre du projet pour adresser les obstacles et difficultés rencontrés pour une intégration efficace des droits humains et de l'égalité des sexes rencontrés par les acteurs de mise en œuvre de l'enseignement à distance</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs</p> <p>FGD avec parents et élèves</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>Guides avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs</p> <p>Guide de FGD avec les parents et élèves</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources primaires</p> <p>Analyse quantitative de sources secondaires</p>
		<p>6.3.1.3. Perception de l'efficacité des mesures prises par les responsables de mise en œuvre</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>ESS avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs</p> <p>FGD avec parents et élèves</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV,</p> <p>Guides avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs</p> <p>Guide de FGD avec les parents et élèves</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources primaires</p> <p>Analyse quantitative de sources secondaires</p>
<p>6.3 Dans quelle mesure les cours à distance ont pu atteindre les groupes d'enfants les</p>	<p>6.3.1. Dans quelle mesure les cours à distance ont pu atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés (réfugiés, retournés, personnes</p>	<p>6.3.1.1. Nombre d'enfants les plus défavorisés (réfugiés, retournés, personnes</p>	<p>Revue documentaire</p>	<p>Rapport narratif du projet</p> <p>Rapports d'activité TECHNIDEV</p> <p>Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources primaires</p>

<p>plus défavorisés (réfugiés, retournés, personnes déplacées internes, communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons) et contribué à réduire les inégalités entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) en matière de scolarisation?</p>	<p>déplacées internes, communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons) ?</p>	<p>déplacées internes, communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons) couvert par le projet</p>	<p>ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs FGD avec parents et élèves</p>	<p>Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide d'entretien avec MENPC Guide de FGD avec les parents et élèves</p>	<p>Analyse quantitative de sources secondaires</p>
		<p>6.3.1.2. Type de facteurs ayant limité l'atteinte/couverture des d'enfants les plus défavorisés (réfugiés, retournés, personnes déplacées internes, communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons) par le projet</p>	<p>Revue documentaire</p> <p>ESS avec UNICEF, TECHNIDEV, ESS avec responsables MENPC, Enseignants, Directeurs FGD avec parents et élèves</p>	<p>Rapport narratif du projet Rapports d'activité TECHNIDEV Rapports d'évaluation préliminaire et finale de TECHNIDEV</p> <p>Guide d'entretien avec UNICEF, TECHNIDEV, Guide d'entretien avec MENPC Guide de FGD avec les parents et élèves</p>	<p>Analyse qualitative et triangulation de sources primaires</p> <p>Analyse quantitative de sources secondaires</p>

Fiche de consentement

Formulaire de consentement éclairé – Entretien avec des informateurs clés

Le Ministère de l'éducation nationale et de l'éducation civique a initié l'évaluation de la mise en œuvre du de l'utilisation de l'enseignement à distance pendant la période COVID au Tchad avec l'appui de l'UNICEF. Cette évaluation vise à fournir des informations sur les progrès accomplis, les ajustements à apporter et les leçons apprises qui serviront aussi dans le cadre de l'élaboration de futures stratégies et politiques.

Pour mener cette évaluation, une équipe de consultants a été recruté et réalise avec l'appui des agents de collecte une opération de recueil de données sur le terrain dans les provinces et localités de Ndjaména, Barh El Gazel et Ennedi Ouest, Ennedi Est, Sila et Salamat.

Participation volontaire

Nous vous invitons à participer à cette étude parce que vous êtes un acteur clé du Programme et du secteur de l'éducation au Tchad.

Votre participation à cette évaluation est entièrement volontaire. C'est à vous de décider de participer ou non. Vous pouvez changer d'avis et cesser de participer à tout moment.

Procédures

Nous aimerions vous poser quelques questions relatives aux interventions qui ont été mises en œuvre dans votre communauté dans ce cadre. Nous vous poserons des questions concernant les activités menées, les stratégies utilisées, votre appréciation de tout ce qui a été fait et solliciterons de vous quelques suggestions pour améliorer l'utilisation de l'enseignement à distance dans les stratégies d'éducation des enfants dans le pays.

Volet quali : Pour m'assurer que je n'oublie pas ou ne change pas ce que vous me dites, je vous demande la permission d'enregistrer et d'écrire la conversation. Tout ce qui sera enregistré et écrit sera confidentiel. Veuillez noter que vous pouvez refuser de donner votre autorisation à cela.

Durée

L'entrevue durera environ une demi-heure à une heure.

Avantages

Il n'y a pas d'avantages directs pour vous d'être dans l'évaluation. Mais votre avis et vos propositions permettront d'améliorer les conditions de vie des adolescent-e-s dans le pays.

Risques, malaises et droits de rétractation

Il n'y a pas de risques physiques, psychologiques, sociaux, économiques, juridiques et émotionnels évidents à participer à cette évaluation. La participation à cette évaluation est volontaire. Pendant l'entretien, vous êtes autorisé à refuser de répondre à toute question et vous êtes autorisé à arrêter l'entretien à tout moment. Il n'y a aucune conséquence si vous décidez de ne pas poursuivre l'entretien.

Confidentialité et vie privée

Les informations que vous nous fournissez sont totalement confidentielles. Nous n'associerons pas votre nom avec tout ce que vous dites. Nous n'utiliserons pas d'identifiants personnels pour les informations obtenues.

La confidentialité sera assurée au cours de cette entrevue en l'ayant ici (ou virtuellement).

Consentement et contact

Avez-vous des questions que vous aimeriez poser ?

Acceptez-vous de répondre aux questions maintenant ?

Si vous avez d'autres questions sur cette évaluation plus tard, vous pouvez contacter le superviseur principal sur (téléphone *portable no*) :

Si vous acceptez de participer après avoir reçu les informations ci-dessus, veuillez signer ci-dessous.

Vérifier le consentement verbal

Lu par l'intimé [] intervieweur []

D'accord [] Refusé []

Partie défenderesse : _____

Intervieweur : _____ Date : __/__/__

En cas de refus, l'intervieweur doit en informer le chef d'équipe.

Formulaire de consentement éclairé – Entretiens avec des parents et tuteurs des enfants et adolescent-e-s

Le Ministère de l'éducation nationale et de l'éducation civique a initié l'évaluation de la mise en œuvre du de l'utilisation de l'enseignement à distance pendant la période COVID au Tchad avec l'appui de l'UNICEF. Cette évaluation vise à fournir des informations sur les progrès accomplis, les ajustements à apporter et les leçons apprises qui serviront aussi dans le cadre de l'élaboration de futures stratégies et politiques.

Pour mener cette évaluation, une équipe de consultants a été recruté et réalise avec l'appui des agents de collecte une opération de recueil de données sur le terrain dans les provinces et localités de Ndjaména, Barh El Gazel et Ennedi Ouest, Ennedi Est, Sila et Salamat.

Cela impliquera de vous interviewer et / ou votre fille ou fils adolescent afin de savoir les services dont vous ou votre fils ou fille avez bénéficié dans le cadre de l'enseignement à distance en 2020. L'entretien aura lieu en et prendra environ 45 minutes de votre temps ou du temps de votre fils/fille. Votre participation et/ou sa participation à cette recherche seront traitées de manière confidentielle et toutes les informations seront gardées anonymes, ce qui signifie que personne ne sera en mesure de comprendre ce que vous et / ou votre fils /fille avez dit et utilisé uniquement à des fins de recherche.

Participation volontaire

Nous vous invitons à participer à cette évaluation parce que vous êtes parent / fournisseur de soins d'un ou de plusieurs enfants.

Votre participation à cette évaluation est entièrement volontaire. C'est à vous de décider de participer ou non. Vous pouvez changer d'avis et cesser de participer à tout moment.

Procédures

Nous aimerions vous poser quelques questions relatives aux interventions qui ont été mises en œuvre dans votre communauté dans ce cadre. Nous vous poserons des questions concernant les activités menées, les stratégies utilisées, votre appréciation de tout ce qui a été fait et solliciterons de vous quelques suggestions pour améliorer l'utilisation de l'enseignement à distance dans les stratégies d'éducation des enfants.

Pour m'assurer que je n'oublie pas ou ne change pas ce que vous me dites, je vous demande la permission d'écrire la conversation. Tout ce qui sera écrit sera confidentiel. Veuillez noter que vous pouvez refuser de donner votre autorisation à cela.

Durée

La discussion du groupe de discussion durera environ 60 à 90 minutes

Avantages

Il n'y a pas d'avantages directs pour vous d'être dans l'évaluation. Mais votre avis et vos propositions permettront d'améliorer les conditions de vie des adolescent-e-s dans le pays.

Risques, malaises et droits de rétractation

Il n'y a pas de risques physiques, psychologiques, sociaux, économiques, juridiques et émotionnels évidents à participer à cette évaluation. La participation à cette évaluation est volontaire. Pendant l'entretien, vous et / ou votre fille êtes autorisés à refuser de répondre à toute question et vous êtes autorisé à arrêter l'entretien à tout moment. Il n'y a aucune conséquence si vous décidez de ne pas poursuivre l'entrevue.

Confidentialité et vie privée

Les informations que vous nous fournissez sont totalement confidentielles. Nous n'associerons pas votre nom à quoi que ce soit que vous dites. Nous n'utiliserons pas d'identifiants personnels pour les informations obtenues.

La confidentialité sera assurée au cours de cette entrevue en l'ayant ici.

Consentement et contact

Avez-vous des questions que vous aimeriez poser ?

Acceptez-vous de répondre aux questions maintenant ?

Si vous avez d'autres questions sur cette évaluation plus tard, vous pouvez contacter le superviseur principal sur (*téléphone mobile no*) :

Si vous acceptez que vous et / ou votre fille participiez après avoir reçu les informations ci-dessus, veuillez signer ci-dessous.

Vérifier le consentement verbal

Lu par l'intimé [] intervieweur []

D'accord [] Refusé []

Partie défenderesse : _____

Intervieweur : _____ Date : __/__/__

En cas de refus, l'intervieweur doit en informer le chef d'équipe pour obtenir la documentation appropriée.

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide d'entretien

Cible : Personnel UNICEF section Education y compris bureau de zone ; responsable suivi évaluation

0. Identification

- Nom
- Présentation de la structure (lien avec le projet)
- Fonction dans la structure
- Responsabilité dans le cadre du projet
- Implication dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Quelles ont été les activités réalisées dans le cadre de ce projet ?
 - o Quels ont été les types d'interventions ? Comment avez-vous mis en œuvre vos interventions
 - o Quels ont été les bénéficiaires ?
 - o Quelles ont été les zones d'intervention ? Quelle a été la couverture du projet ?
- Quelles stratégies ont été utilisées dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet ?
- Quelles parties prenantes ont été impliquées dans les interventions ? Quels ont été leurs rôles ?
- A quelles difficultés la mise en œuvre du projet a-t-elle été confrontée ?

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.2. Quels étaient les objectifs recherchés par ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.3. Quels étaient les objectifs et résultats fixés dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ? Si oui lesquels ?

1.1.4. Comment pensez-vous que les cours à distance dans ont répondu aux objectifs dudit plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.1.5. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés aux objectifs du programme éducation de l'UNICEF au Tchad ?

1.1.6. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés sur les résultats fixés par le pays dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.2.1. A quels défis répondait le projet d'enseignement à distance ?

1.2.2. Quels étaient les besoins des populations cibles ?

1.2.3. Quels étaient les besoins des enfants défavorisés ?

1.2.4. Comment les besoins des populations cibles ont évolué dans le temps et dans le contexte de COVID ?

1.2.5. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?

1.2.6. Comment les besoins des groupes d'enfant les plus défavorisés ont évolué dans le contexte de COVID ?

1.2.7. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?

1.2.8. Quels ont été les principaux problèmes que le projet d'enseignement à distance a voulu adresser ?

1.2.9. Pensez-vous que le projet a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.10. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

1.3.1. Comment le suivi des activités a-t-il été assuré durant la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance ?

1.3.2. Quel système de collecte a été mis en place pour le suivi des activités du projet ?

1.3.2.1. Quelles sont les études et évaluations qui ont été conduites ?

1.3.2.2. Quels sont les indicateurs qui ont été utilisés ?

1.3.2.3. Quelle périodicité de collecte des données et de rapportage

1.3.2.4. Quel est le mécanisme de rapportage mis en place ?

1.3.3. Quelle appréciation avez-vous de ce dispositif (forces et faiblesses) ? Quelles explications donnez-vous à aux faiblesses constatées ?

1.3.4. Pensez-vous que le système de collecte de données était en adéquation avec la mesure des résultats de l'approche et a permis de collecter les données permettant de mesurer les résultats du projet ? Si oui lesquels ?

1.3.5. Quelles sont les corrections qui pourraient être apportées pour le rendre plus performant ?

1.4.1. Comment les recommandations de la CDE (Convention relative aux Droits de l'Enfant) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?

1.4.2. Quels sont les manquements que vous avez constatés dans la prise en compte des recommandations de la CDE ?

1.4.3. Comment les recommandations de la CEDEF (Convention sur l'Élimination de toutes les formes de Discrimination à l'Égard des Femmes) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?

1.4.4. Quels sont les manquements que vous avez constatés dans la prise en compte des recommandations de la CEDEF ?

1.5.1. Comment justifiez-vous le ciblage des élèves du préscolaire par le projet ?

1.5.2. Quels matériaux ont-été développés pour les élèves du préscolaire, et à quelle fin ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Quelles sont les priorités du pays dans le domaine de l'éducation ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions sur le terrain sont alignées avec ces priorités nationales ?

2.1.2.1. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

2.1.3. Quelles sont les priorités du CCC ?

2.1.4. Pensez-vous que les interventions sur le terrain sont alignées avec ces priorités du CCC ?

2.1.4.1. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.2. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont-elles fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ?

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter l'accès à l'éducation des enfants de façon durable dans le pays ?

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ?

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.5. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ?

3.6. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ?

3.7. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ?

3.8. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes du MENPC, y compris des services déconcentrés et des responsables des établissements scolaires ?

3.9. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des organisations de la société civile dans le domaine de l'éducation ?

3.10. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes, TECHNIDEV ?

3.11. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes de l'UNICEF ?

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

- 3.7.1. Quels sont les partenariats qui ont été mis en place par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ?
- 3.7.2. Quels étaient les rôles de ces partenaires dans le cadre de la mise en œuvre des interventions pour l'enseignement à distance ?
- 3.7.3. Comment les partenariats ont-ils contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?
- 3.7.4. Quelles ont été les contraintes pour la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

- 4.1.1. Quelles sont les ressources matérielles, financières et humaines qui ont été engagées dans la formulation, la mise en œuvre et le suivi et évaluation du projet d'enseignement à distance ?
- 4.1.2. Pensez-vous que ces ressources ont été suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?
 - 4.1.2.1. Sinon dans quels domaines avez-vous éprouvé des insuffisances en ressources matérielles, financières et humaines ?
 - 4.1.2.2. Quels ont été les gaps de ressources matérielles, financières et humaines qui auraient pu être couverts pour permettre de couvrir les besoins et d'atteindre les résultats escomptés ?
- 4.1.3. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été adéquates pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?
- 4.1.2. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été déployées à temps pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?
- 4.2.1. Quels sont les facteurs qui ont facilité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?
- 4.2.2. Quels sont les facteurs qui ont limité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?
- 4.3.1. Quelles sont les stratégies qui ont été utilisées dans le cadre du projet d'enseignement à distance pour permettre d'atteindre les résultats ?
- 4.3.1. Quelles sont les stratégies qui auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

5. Appréciation de la durabilité des interventions du projet d'enseignement à distance au Tchad

- 5.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?
- 5.1.2. Qu'est-ce qui justifie votre avis ?
- 5.1.3. Si oui sur quels aspects le prochain plan sectoriel devrait mettre l'accent concernant l'enseignement à distance ?
- 5.1.4. Quels seraient les préalables à prendre en compte ?
- 5.1.5. Quels ajustements faudrait-il considérer ?
- 5.2.1. Quels rôles les enfants ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?
- 5.2.2. Quels rôles les parents ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.1.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.1.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.3.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter le ciblage des plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour permettre de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis en matière de scolarisation/d'éducation ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il existe des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance,

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.4.1. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives aux droits humains ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'égalité des sexes ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'équité ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.5.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.5.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.5.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

6.6.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.6.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.6.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour réduire l'iniquité par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide d'entretien

Cible : Personnel TECHNIDEV (DG, chargé de suivi et points focaux)

0. Identification

- Nom
- Présentation de la structure (lien avec le projet)
- Fonction dans la structure
- Responsabilité dans le cadre du projet
- Implication dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Quelles ont été les activités réalisées par TECHNIDEV dans le cadre de ce projet ?
 - o Quels ont été les types d'interventions ? Comment avez-vous mis en œuvre vos interventions
 - o Quels ont été les bénéficiaires ?
 - o Quelles ont été les zones d'intervention ? Quelle a été la couverture du projet ?
- Quelles stratégies ont été utilisées dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet ?
- Quelles parties prenantes ont été impliquées dans les interventions ? Quels ont été leurs rôles ?
- A quelles difficultés avez-vous été confrontés ?
- Comment avez-vous fait le suivi ?
- Qu'en est-il des enquêtes réalisées ? Pourrez-vous partager les bases avec nous ?
- Quelles sont les expériences de TECHNIDEV en enseignement à distance ? En quoi ces expériences ont-elles contribué à la conception et à la mise en œuvre de l'actuel projet ?
- Quelle est la perception des acteurs du système éducatif tchadien par rapport à l'enseignement à distance dans les écoles primaires et secondaires, avant la pandémie de la COVID 19 ?
- Pensez-vous que l'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école et conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID-19 ?
- Avez-vous observé des changements positifs ou négatifs avec ce projet ?
- Quelles difficultés et contraintes avez-vous rencontrées ?
- Quels moyens de mitigation avez-vous mis en place

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.1.1. Le processus d'élaboration a-t-il été suffisamment inclusif ? Notamment avec les partenaires étatiques et les autres partenaires ?

1.1.1.2. Quelle a été la qualité du dialogue avec la partie prenante gouvernementale et les autres partenaires locaux ?

1.1.1.3. La conception et la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sont-elles basées sur des données probantes (analyse des besoins conjoncturels / structurels) ? Si oui lesquelles ?

1.1.1.4. Ces données ont-elles permis d'identifier les besoins des plus vulnérables ?

1.1.2. Quels étaient les objectifs recherchés par ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.3. Connaissez-vous les objectifs et résultats fixés dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ? Si oui lesquels ?

1.1.4. Comment pensez-vous que les cours à distance dans ont répondu aux objectifs dudit plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.1.5. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés aux objectifs du programme éducation de l'UNICEF au Tchad ?

1.1.6. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés sur les résultats fixés par le pays dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.2.11. A quels défis répondait le projet d'enseignement à distance ?

1.2.12. Quels étaient les besoins des populations cibles ?

1.2.12.1. Comment ces besoins ont-ils été évalués ?

1.2.13. Quels étaient les besoins des enfants défavorisés ?

1.2.14. Comment les besoins des populations cibles ont évolué dans le temps et dans le contexte de COVID ?

1.2.15. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?

1.2.16. Comment les besoins des groupes d'enfant les plus défavorisés ont évolué dans le contexte de COVID ?

1.2.17. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?

1.2.18. Quels ont été les principaux problèmes que le projet d'enseignement à distance a voulu adresser ?

1.2.19. Pensez-vous que le projet a répondu aux besoin de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.20. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

1.3.1. Comment le suivi des activités a-t-il été assuré durant la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance ?

1.3.2. Quel système de collecte a été mis en place pour le suivi des activités du projet ?

1.3.2.5. Quelles sont les études et évaluations qui ont été conduites ?

1.3.2.6. Quels sont les indicateurs qui ont été utilisé ?

1.3.2.7. Quelle est la périodicité de collecte des données et de rapportage

1.3.2.8. Quel est le mécanisme de rapportage mis en place ?

1.3.3. Quelle appréciation avez-vous de ce dispositif (forces et faiblesses) ? Quelles explications donnez-vous à aux faiblesses constatées ?

1.3.4. Pensez- vous que le système de collecte de données était en adéquation avec la mesure des résultats de l'approche et a permis de collecter les données permettant de mesurer les résultats du projet ? Si oui lesquels ?

1.3.5. Quelles sont les corrections qui pourraient être apportées pour le rendre plus performant ?

1.4.1. Comment les recommandations de la CDE (Convention relative aux Droits de l'Enfant) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?

1.4.2. Quels sont les manquements que vous avez constatés dans la prise en compte des recommandations de la CDE ?

1.4.3. Comment les recommandations de la CEDEF (Convention sur l'Elimination de toutes les formes de Discrimination à l'Egard des Femmes) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?

1.4.4. Quels sont les manquements que vous avez constatés dans la prise en compte des recommandations de la CEDEF ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Quelles sont les priorités du pays dans le domaine de l'éducation ?

2.1.1.1. Que pensez-vous de la situation éducative au Tchad en termes de défis et des atouts ?

2.1.1.2. Quels liens faites-vous avec la survenue de la COVID'19 ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions sur le terrain sont alignées avec ces priorités nationales ?

Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

2.1.3. Quelles sont les priorités du CCC ?

2.1.4. Pensez-vous que les interventions du projet d'enseignement à distance menées sur le terrain sont alignées avec ces priorités du CCC ?

2.1.4.2. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.3. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ? Si oui comment ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ?

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter l'accès à l'éducation des enfants de façon durable dans le pays ?

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ?

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.12. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ?

3.13. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ?

3.14. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ?

3.15. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes du MENPC, y compris des services déconcentrés et des responsables des établissements scolaires ?

3.16. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des organisations de la société civile dans le domaine de l'éducation ?

3.17. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes, TECHNIDEV ?

3.18. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes de l'UNICEF ?

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

3.7.5. Quels sont les partenariats qui ont été mis en place par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ?

3.7.6. Quels étaient les rôles de ces partenaires dans le cadre de la mise en œuvre des interventions pour l'enseignement à distance ?

3.7.7. Comment les partenariats ont-ils contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

3.7.8. Quelle était la qualité de collaboration entre TECHNIDEV et les différents partenaires ?

3.7.9. Quelles ont été les contraintes pour la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.1.1. Quelles sont les ressources matérielles, financières et humaines qui ont été engagées dans la formulation, la mise en œuvre et le suivi et évaluation du projet d'enseignement à distance ?

4.1.2. Pensez-vous que ces ressources ont été suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.1.2.1. Sinon dans quels domaines avez-vous éprouvé des insuffisances en ressources matérielles, financières et humaines ?

4.1.2.2. Quels ont été les gaps de ressources matérielles, financières et humaines qui auraient pu être couverts pour permettre de couvrir les besoins et d'atteindre les résultats escomptés ?

4.1.3. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été adéquates pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.1.2. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été déployées à temps pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.2.1. Quels sont les facteurs qui ont facilité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?

4.2.2. Quels sont les facteurs qui ont limité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?

4.3.1. Quelles sont les stratégies qui ont été utilisées dans le cadre du projet d'enseignement à distance pour permettre d'atteindre les résultats ?

4.3.2. Quelles sont les stratégies qui auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

5. Appréciation de la durabilité des interventions du projet d'enseignement à distance au Tchad

5.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?

5.1.2. Qu'est-ce qui justifie votre avis ?

5.1.3. Si oui sur quels aspects le prochain plan sectoriel devrait mettre l'accent concernant l'enseignement à distance ?

5.1.4. Quels seraient les préalables à prendre en compte ?

5.1.5. Quels ajustements faudrait-il considérer ?

5.2.1. Quels rôles les enfants ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

5.2.2. Quels rôles les parents ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

5.2.3. Quels rôles les associations de parents d'élèves ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.1.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.1.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisées pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité (genre et démunis) lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.3.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisées pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3.2.1. D'après vous, quelles sont les endroits du pays qui étaient à l'évidence défavorisés dans l'accès au TIC, et qui devaient très peu bénéficier de cet enseignement à distance ?

6.1.3.2.2. Qu'est ce qui était prévu dans la conception du projet pour prendre en compte cette faiblesse ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter le ciblage des plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisées pour permettre de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis en matière de scolarisation/d'éducation ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il existe des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ?

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.4.1. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives aux droits humains ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'égalité des sexes ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'équité ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.5.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.5.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.5.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

6.6.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.6.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.6.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour réduire l'iniquité par rapport à la scolarisation à travers l'enseignement à distance entre les différentes catégories d'enfants ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide d'entretien

Cible : Directeurs des écoles et personnel enseignant / Centre National des Curricula (CNC)

0. Identification

- Nom
- Présentation de la structure (lien avec le projet)
- Fonction dans la structure
- Responsabilité dans le cadre du projet
- Implication dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Quelles ont été les activités réalisées dans le cadre de ce projet ?
 - o Quels ont été les types d'interventions ? Comment ces interventions ont été mises en œuvre ?
 - o Quels ont été les bénéficiaires ?
 - o Quelles ont été les zones d'intervention ? Quelle a été la couverture du projet ?
 - o Quelles parties prenantes ont été impliquées dans les interventions ? Quels ont été leurs rôles ?
- A quelles difficultés avez-vous été confrontés ?
- Quels moyens de mitigation avez-vous mis en place

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.4. Comment pensez-vous que les cours à distance ont répondu aux besoins des élèves et enseignants dans le contexte de la COVID 19 ?

1.2.21. A quels défis répondait le projet d'enseignement à distance ?

1.2.22. Quels étaient les besoins des populations cibles ?

1.2.23. Quels étaient les besoins des enfants défavorisés ?

1.2.24. Comment les besoins des populations cibles ont évolué dans le temps et dans le contexte de COVID ?

1.2.25. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?

1.2.26. Comment les besoins des groupes d'enfant les plus défavorisés ont évolué dans le contexte de COVID ?

1.2.27. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?

1.2.28. Quels ont été les principaux problèmes que le projet d'enseignement à distance a voulu adresser ?

1.2.29. Pensez-vous que le projet a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.30. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

1.3.1. Comment le suivi des activités pédagogiques a-t-il été assuré durant la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Quelles sont les priorités de votre localité dans le domaine de l'éducation ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions du projet d'enseignement à distance sont alignées avec ces priorités ?

2.1.2.2. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.4. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision, l'internet et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face ?

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face ?

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (**Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.**) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ?

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ?

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.19. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ?

3.20. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ?

3.21. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ?

3.22. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes du MENPC, y compris des services déconcentrés et des responsables des établissements scolaires ?

3.23. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des organisations de la société civile dans le domaine de l'éducation ?

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

3.7.10. Quels sont les partenariats qui ont été mis en place par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ?

3.7.11. Quels étaient les rôles de ces partenaires dans le cadre de la mise en œuvre des interventions pour l'enseignement à distance ?

3.7.11.1. Quelle était la qualité de collaboration entre Technidev et les différents partenaires ?

3.7.12. Comment les partenariats ont-ils contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

3.7.13. Quelles ont été les contraintes pour la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.1.1. Quelles sont les ressources matérielles, financières et humaines qui ont été engagées dans la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du projet d'enseignement à distance ?

4.1.2. Pensez-vous que ces ressources ont été suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.1.2.1. Sinon dans quels domaines avez-vous éprouvé des insuffisances en ressources matérielles, financières et humaines ?

4.1.2.2. Quels ont été les gaps de ressources matérielles, financières et humaines qui auraient pu être couverts pour permettre de couvrir les besoins et d'atteindre les résultats escomptés ?

4.1.3. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été adéquates pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.1.2. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été déployées à temps pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.2.1. Quels sont les facteurs qui ont facilité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?

4.2.2. Quels sont les facteurs qui ont limité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?

4.3.1. Quelles sont les stratégies qui ont été utilisées dans le cadre du projet d'enseignement à distance pour permettre d'atteindre les résultats ?

4.3.1. Quelles sont les stratégies qui auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

5. Appréciation de la durabilité des interventions du projet d'enseignement à distance au Tchad

5.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?

5.1.2. Qu'est-ce qui justifie votre avis ?

5.1.3. Si oui sur quels aspects le prochain plan sectoriel devrait mettre l'accent concernant l'enseignement à distance ?

5.1.4. Quels seraient les préalables à prendre en compte ?

5.1.5. Quels ajustements faudrait-il considérer ?

5.2.1. Quels rôles les enfants ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

5.2.2. Quels rôles les parents ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

5.2.2.1. Quels rôles les associations de parents d'élèves ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.1.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.1.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.3.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3.3. D'après vous, quelles sont les endroits du pays qui étaient à l'évidence défavorisés dans l'accès au TIC, et qui ont très peu bénéficié de cet enseignement à distance ? Qu'est ce qui aurait pu être fait pour prendre en compte cette faiblesse ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter le ciblage des plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour permettre de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis en matière de scolarisation/d'éducation ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il existe des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance,

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.4.1. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives aux droits humains ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'égalité des sexes ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'équité ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.5.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.5.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.5.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

6.6.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.6.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.6.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour réduire l'iniquité par rapport à la scolarisation ç travers l'enseignement à distance entre les différentes catégories d'enfants ?

UNICEF TCHAD

Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide d'entretien

Cible : Acteurs des radios et télévisions/téléphonie

0. Identification

- Nom
- Fonction
- Implication dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Comment avez-vous été impliqué dans les cours pendant la période COVID ?
- Quels sont les changements qui ont intervenus dans la manière de faire les cours ?
- Quelles étaient les stratégies utilisées
- Quelles sont les personnes et acteurs qui ont été impliqués dans ces cours à distance ou via le numérique ?
Quels ont été leurs rôles ?

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.6. Pensez-vous que ces cours à distance sont adaptés aux besoins des enfants de votre localité ?

1.2.31. Pensez-vous que le projet d'enseignement à distance a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.32. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Quelles sont les priorités du pays dans le domaine de l'éducation ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions sur le terrain étaient alignées avec ces priorités ?

2.1.2.3. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.5. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ?

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter l'accès à l'éducation des enfants de façon durable dans le pays ?

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ?

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.24. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ?

3.25. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ?

3.26. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ?

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.3.1. Pensez-vous que d'autres stratégies auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il existe des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance,

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi ?

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide d'entretien

Cible : SG MENPC, Directions techniques et provinciales impliquées dans la conception et la mise en œuvre du projet, Responsable Centre National des Curricula (CNC)

0. Identification

- Nom
- Présentation de la structure (lien avec le projet)
- Fonction dans la structure
- Responsabilité dans le cadre du projet
- Implication dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Quelles ont été les activités réalisées par TECHNIDEV dans le cadre de ce projet ?
 - o Quels ont été les types d'interventions ?
 - o Quels ont été les bénéficiaires ?
 - o Quelles ont été les zones d'intervention ? Quelle a été la couverture du projet ?
- Quelles stratégies ont été utilisées dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet ?
- Quelles parties prenantes ont été impliquées dans les interventions ? Quels ont été leurs rôles ?
- A quelles difficultés avez-vous été confrontés ?
- Comment avez-vous fait le suivi ?
- Quelles difficultés et contraintes avez-vous rencontré dans le cadre de ce projet ?
- Quels moyens de mitigation avez-vous mis en place pour y faire face ?

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.1.1. Le processus d'élaboration a-t-il été suffisamment inclusif ? Notamment avec les partenaires étatiques et les autres partenaires ?

1.1.1.2. Quelle a été la qualité du dialogue avec la partie prenante gouvernementale et les autres partenaires locaux ?

1.1.1.3. ; La conception et la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sont-ils basés sur des données probantes (analyse des besoins conjoncturels / structurels) ? Si oui lesquelles ?

1.1.1.4.. Ces données ont-elles permis d'identifier les besoins des plus vulnérables ?

1.1.2. Quels étaient les objectifs recherchés par ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.4. Comment pensez-vous que les cours à distance ont répondu aux objectifs du plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.1.5. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés aux objectifs du programme éducation de l'UNICEF au Tchad ?

1.1.6. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés sur les résultats fixés par le pays dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.2.33. A quels défis répondait le projet d'enseignement à distance ?

1.2.34. Quels étaient les besoins des populations cibles ? comment ces besoins ont-ils été évalués ?

- 1.2.35. Quels étaient les besoins des enfants défavorisés ?
- 1.2.36. Comment les besoins des populations cibles ont évolué dans le temps et dans le contexte de COVID ?
- 1.2.37. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?
- 1.2.38. Comment les besoins des groupes d'enfant les plus défavorisés ont évolué dans le contexte de COVID ?
- 1.2.39. Quels ont été les nouveaux besoins dans ce contexte ?
- 1.2.40. Quels ont été les principaux problèmes que le projet d'enseignement à distance a voulu adresser ?
- 1.2.41. Pensez-vous que le projet a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?
- 1.2.42. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

1.3.1. Comment le suivi des activités a-t-il été assuré durant la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance ?

1.3.2. Quel système de collecte a été mis en place pour le suivi des activités du projet ?

1.3.2.9. Quelles sont les études et évaluations qui ont été conduites ?

1.3.2.10. Quels sont les indicateurs qui ont été utilisés ?

1.3.2.11. Quelle est la périodicité de collecte des données et de rapportage ?

1.3.2.12. Quel est le mécanisme de rapportage mis en place ?

1.3.3. Quelle appréciation avez-vous de ce dispositif (forces et faiblesses) ? Quelles explications donnez-vous à aux faiblesses constatées ?

1.3.4. Pensez-vous que le système de collecte de données était en adéquation avec la mesure des résultats de l'approche d'éducation à distance et a permis de collecter les données permettant de mesurer les résultats du projet ? Si oui lesquels ?

1.3.5. Quelles sont les corrections qui pourraient être apportées pour le rendre plus performant ?

1.4.1. Comment les recommandations de la CDE (Convention relative aux Droits de l'Enfant) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?

1.4.2. Quels sont les manquements que vous avez constatés dans la prise en compte des recommandations de la CDE ?

1.4.3. Comment les recommandations de la CEDEF (Convention sur l'Élimination de toutes les formes de Discrimination à l'Égard des Femmes) ont-elles été prises en compte lors de l'élaboration du programme d'enseignement à distance ?

1.4.4. Quels sont les manquements que vous avez constatés dans la prise en compte des recommandations de la CEDEF ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Que pensez-vous de la situation éducative au Tchad en termes de défis et des atouts ?

2.1.1.1. Quels liens faites-vous avec la survenue de la COVID'19 ?

2.1.1.2. Quelles sont les priorités du pays dans le domaine de l'éducation ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions menées sur le terrain dans le cadre du projet d'enseignement à distance sont alignées avec ces priorités nationales ?

2.1.2.4. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

2.1.3. Quelles sont les priorités du CCC ?

2.1.4. Pensez-vous que les interventions sur le terrain sont alignées avec ces priorités du CCC ?

2.1.4.3. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.6. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision, l'internet et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ? Si oui comment ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont-elles fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ?

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ?

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

- 3.27. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ?
- 3.28. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ?
- 3.29. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ?
- 3.30. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes du MENPC, y compris des services déconcentrés et des responsables des établissements scolaires ?
- 3.31. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des organisations de la société civile dans le domaine de l'éducation ?
- 3.32. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes, TECHNIDEV ?
- 3.33. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes de l'UNICEF ?

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

3.7.14. Quels sont les partenariats qui ont été mis en place par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ?

3.7.15. Quels étaient les rôles de ces partenaires dans le cadre de la mise en œuvre des interventions pour l'enseignement à distance ?

3.7.16. Comment les partenariats ont-ils contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

3.7.16.1. Quelle était la qualité de collaboration entre TECHNIDEV et les différents partenaires ?

3.7.17. Quelles ont été les contraintes pour la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.1.1. Quelles sont les ressources matérielles, financières et humaines qui ont été engagées dans la formulation, la mise en œuvre et le suivi et évaluation du projet d'enseignement à distance ?

4.1.2. Pensez-vous que ces ressources ont été suffisantes (en termes de quantité) par rapport aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.1.2.1. Sinon dans quels domaines avez-vous éprouvé des insuffisances en ressources matérielles, financières et humaines ?

4.1.2.2. Quels ont été les gaps de ressources matérielles, financières et humaines qui auraient pu être couverts pour permettre de couvrir les besoins et d'atteindre les résultats escomptés ?

4.1.3. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été adéquates pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.1.2. Pensez-vous que ces ressources matérielles, financières et humaines ont été déployées à temps pour permettre de répondre aux besoins identifiés et aux résultats escomptés ?

4.2.1. Quels sont les facteurs qui ont facilité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?

4.2.2. Quels sont les facteurs qui ont limité le rapport coût/efficacité de la mise en œuvre ou d'obtenir de meilleurs résultats à moindre coût ?

4.3.1. Quelles sont les stratégies qui ont été utilisées dans le cadre du projet d'enseignement à distance pour permettre d'atteindre les résultats ?

4.3.1. Quelles sont les stratégies qui auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

5. Appréciation de la durabilité des interventions du projet d'enseignement à distance au Tchad

5.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?

5.1.2. Qu'est-ce qui justifie votre avis ?

5.1.3. Si oui sur quels aspects le prochain plan sectoriel devrait mettre l'accent concernant l'enseignement à distance ?

5.1.4. Quels seraient les préalables à prendre en compte ?

5.1.5. Quels ajustements faudrait-il considérer ?

5.2.1. Quels rôles les enfants ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

5.2.2. Quels rôles les parents ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

5.2.3. Quels rôles les associations de parents d'élèves ont-ils joué dans la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet d'enseignement à distance ? Comment y ont-ils contribué ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.1.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.1.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité (genre, démunis) lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.3.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3.3. D'après vous, quelles sont les endroits du pays qui étaient à l'évidence défavorisés dans l'accès au TIC, et qui devaient très peu bénéficier de cet enseignement à distance ?

6.1.3.3.1. Qu'est ce qui était prévu dans la conception du projet pour prendre en compte cette faiblesse ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisées pour faciliter le ciblage des plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisées pour permettre de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis en matière de scolarisation/d'éducation ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il existe des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance,

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.4.1. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives aux droits humains ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'égalité des sexes ?

6.4.2. Comment le système de suivi, évaluation et reporting mis en place a pris en compte les considérations relatives à l'équité ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.5.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.5.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.5.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

6.6.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.6.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.6.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour réduire l'iniquité par rapport à la scolarisation à travers l'enseignement à distance entre les différentes catégories d'enfants ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi

UNICEF TCHAD

Evaluation du projet d'appui à une éducation d'urgence, à travers l'enseignement à distance dans le contexte de la COVID-19 au Tchad en 2021.

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide d'entretien

Cible : PTF du secteur Education e Membres du Groupe Local

0. Identification

- Nom
- Présentation de la structure (lien avec le projet)
- Fonction dans la structure
- Implication dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Quelles ont été les activités réalisées par TECHNIDEV dans le cadre de ce projet ?
- Quelles stratégies ont été utilisées dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet ?
- Quelles parties prenantes ont été impliquées dans les interventions ? Quels ont été leurs rôles ?

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.1.1. Le processus d'élaboration a-t-il été suffisamment inclusif ? Notamment avec les partenaires étatiques et les autres partenaires ?

1.1.1.2. Quelle a été la qualité du dialogue avec la partie prenante gouvernementale et les autres partenaires locaux ?

1.1.1.3. La conception et la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sont-ils basés sur des données probantes (analyse des besoins conjoncturels / structurels) ? Si oui lesquelles ?

1.1.1.4. Ces données ont-elles permis d'identifier les besoins des plus vulnérables ?

1.1.4. Comment pensez-vous que les cours à distance ont répondu aux objectifs dudit plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.1.6. Pensez-vous que les cours à distance sont alignés sur les résultats fixés par le pays dans le cadre du Plan sectoriel de l'éducation en réponse à la COVID 19 ?

1.2.43. A quels défis répondait le projet d'enseignement à distance ?

1.2.44. Quels ont été les principaux problèmes que le projet d'enseignement à distance a voulu adresser ?

1.2.45. Pensez-vous que le projet a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.46. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

1.2.46.1. Comment ces besoins ont été évalués ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Que pensez-vous de la situation éducative au Tchad en termes de défis et des atouts ?

2.1.1.1. Quels liens faites-vous avec la survenue de la COVID 19 ?

2.1.1.2. Quelles sont les priorités du pays dans le domaine de l'éducation ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions du projet d'enseignement à distance menées sur le terrain sont alignées avec ces priorités nationales ?

2.1.2.5. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.7. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision, l'internet et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ?

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter l'accès à l'éducation des enfants de façon durable dans le pays ?

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ?

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.34. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ?

3.35. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ?

3.36. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ?

3.37. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes du MENPC, y compris des services déconcentrés et des responsables des établissements scolaires ?

3.38. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des organisations de la société civile dans le domaine de l'éducation ?

3.39. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes, TECHNIDEV ?

3.40. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes de l'UNICEF ?

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

3.7.18. Quels sont les partenariats qui ont été mis en place par l'UNICEF pour l'enseignement à distance ?

3.7.19. Quels étaient les rôles de ces partenaires dans le cadre de la mise en œuvre des interventions pour l'enseignement à distance ?

3.7.20. Comment les partenariats ont-ils contribué à la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

3.7.21. Quelle était la qualité de collaboration entre TECHNIDEV et les différents partenaires ?

3.7.22. Quelles ont été les contraintes pour la réalisation effective et dans le délai des résultats attendus ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.3.1. Pensez-vous que d'autres stratégies qui auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

5. Appréciation de la durabilité des interventions du projet d'enseignement à distance au Tchad

5.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?

5.1.2. Qu'est-ce qui justifie votre avis ?

5.1.3. Si oui sur quels aspects le prochain plan sectoriel devrait mettre l'accent concernant l'enseignement à distance ?

5.1.4. Quels seraient les préalables à prendre en compte ?

5.1.5. Quels ajustements faudrait-il considérer ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.1.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.1.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3.1. De quelle manière concrètement ?

6.1.3.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter cette prise en compte ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour faciliter le ciblage des plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.2.2.1. De quelle manière concrètement ?

6.2.2.2. Quels mécanismes et stratégies ont été utilisés pour permettre de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis en matière de scolarisation/d'éducation ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il existe des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace de l'égalité des sexes lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance,

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.5.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.5.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.5.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

6.6.1.1. Sinon pourquoi le dites-vous ?

6.6.1.2. Si oui comment concrètement et à l'aide de quelles stratégies utilisées ?

6.6.1.3. Quelles difficultés avez-vous rencontré pour réduire l'iniquité par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide de discussion de groupe

Cible : Parents (Hommes et Femmes)

0. Identification

- Nom
- Fonction
- Implication éventuelle dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte

- Comment vos enfants ont-ils fait les cours pendant la période COVID ?
- Quels sont les changements qui étaient intervenus dans la manière de faire les cours ?
- Quelles sont les parties prenantes qui ont été impliquées dans ces cours à distance via le numérique ? Quels ont été leurs rôles ?

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.6. Pensez-vous que ces cours à distance sont adaptés aux besoins des enfants de votre localité ?

1.2.47. Pensez-vous que le projet d'enseignement à distance a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.48. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Quelles sont les priorités de votre localité dans le domaine de l'éducation ?

2.1.1.1. Que pensez-vous de la situation éducative au Tchad en termes de défis et des atouts ?

2.1.1.2. Quels liens faites-vous avec la survenue de la COVID'19 ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions sur le terrain dans le cadre de l'enseignement à distance sont alignées avec ces priorités ?

2.1.2.6. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats qui ont été atteints par le projet d'appui à une éducation d'urgence à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ?

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.8. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans le pays ?

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ? Si oui, pourquoi ?

3.3.2. Quels ont été les principales contraintes relatives à l'offre notamment celles relatives à la qualité de l'éducation reçue ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.4. Quels ont été les principales contraintes relatives à la demande ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures de mitigation qui ont été adoptées pour y faire face

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ? Expliquez

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ? Expliquez

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter l'accès à l'éducation des enfants de façon durable dans le pays ? Expliquez

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ? Expliquez

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.41. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ? Expliquez

3.42. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ? Expliquez

3.43. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ? Expliquez

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explication donnez-vous à ces changements ?

4. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.3.1. Pensez-vous que d'autres stratégies auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ? Expliquez

5. Appréciation de la durabilité des interventions du projet d'enseignement à distance au Tchad

5.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance pourrait être intégré à la politique nationale de l'éducation par le biais du prochain plan sectoriel ?

5.1.2. Qu'est-ce qui justifie votre avis ?

5.1.3. Si oui sur quels aspects le prochain plan sectoriel devrait mettre l'accent concernant l'enseignement à distance ?

5.1.4. Quels seraient les préalables à prendre en compte ?

5.1.5. Quels ajustements faudrait-il considérer ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives aux droits humains lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'égalité des sexes lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous qu'il existe des obstacles les filles, les garçons, les pauvres de bénéficier de l'enseignement à distance ? Expliquez lesquels et comment ceci les affecte ?

6.3.4. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi ?

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

EVALUATION DU PROJET D'APPUI A UNE EDUCATION D'URGENCE, A TRAVERS L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19 AU TCHAD EN 2021

Guide de discussion de groupe

Cible : Elèves (Garçons et Filles)

Instruction préliminaires

- A faire avec un groupe de 6 à 8 filles et 6 à 8 garçons séparément
- Expliquer que vous voulez avoir leur point de vue sur les interventions du programme de l'éducation à distance et les enseignants pour aider à mieux répondre à leurs besoins et à leurs attentes
- S'entretenir avec chacun des enfants en particulier pour sonder sa volonté à participer, avec une attitude bienveillante montrant qu'un éventuel refus ne sera pas mal pris et n'aura aucune incidence sur lui/ elle.
- Insister sur l'importance de leur participation car l'école est faite pour eux.

Choisir un endroit isolé au sein de l'école, où personne ne peut entendre ce que disent les enfants

NB ; S'assurer de l'accord de chacun des enfants à participer ; Mettre les enfants à l'aise avec une approche ludique du travail de groupe ; Expliquer qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses, qu'il s'agit de savoir ce qu'ils pensent ; Inciter tous les participant à s'exprimer

Evitez de le faire en présence des adultes ou de faire des promesses

0. Identification

- Nom
- Fonction
- Implication éventuelle dans la mise en œuvre des activités

0.1. Connaissance du projet et du contexte et évaluation H

- Comment avez-vous fait les cours pendant la période COVID ?
- Quels changements sont intervenus dans la manière de faire les cours ?
- Pendant la période de COVID 19, durant combien de mois êtes-vous restés à la maison sans aller à l'école ?
- Avez-vous entendu parler des cours diffusés à la radio, ou télé ou sur internet pendant la période de la Covid 19 ?
- Avez-vous bénéficié de cet enseignement à distance ?
- Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?
- Quelles sont les personnes et acteurs qui ont été impliqués dans ces cours à distance ou via le numérique ? Quels ont été leurs rôles ?

Partie évaluation H

<p>Forces et succès (demandez aux enfants</p>	<p><u>Projet d'enseignement à distance</u></p>	<p>Faiblesses, difficultés et menaces</p>
<p>Qu'est-ce vous avez aimé à l'école pendant que les cours étaient dispensés en ligne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lister les réponses des enfants 	<p>Suggestions d'améliorations (Demandez aux enfants et aux jeunes de faire des Suggestions pour obtenir une participation utile et inclusive des enfants à différentes</p>	<p>(Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé pendant que les cours de faisaient en ligne (lister les réponses des enfants)</p>

	étapes du cycle du programme si jamais on veut encore le mettre en place) lister les réponses.	
--	---	--

1. Appréciation de la pertinence du projet d'enseignement à distance au Tchad

1.1.1. Qu'est-ce qui selon vous a justifié la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance au Tchad ?

1.1.6. Pensez-vous que ces cours à distance sont adaptés et utiles aux besoins des enfants de votre localité ?

1.2.49. Pensez-vous que le projet d'enseignement à distance a répondu aux besoins de ces enfants dans le contexte de la COVID ?

1.2.50. Comment les besoins spécifiques des enfants les plus vulnérables ont été considérés dans le cadre de ce projet ?

2. Appréciation de la cohérence du projet d'enseignement à distance au Tchad

2.1.1. Quelles sont les priorités de votre localité dans le domaine de l'éducation ?

2.1.2. Pensez-vous que les interventions sur le terrain ont répondu à ces priorités ? Expliquez comment ?

2.1.2.7. Sinon quels sont les écarts que vous avez constatés et ce que vous n'avez pas aimé ?

3. Appréciation de l'efficacité du projet d'enseignement à distance au Tchad

3.1.1. Quels sont les résultats obtenus à travers l'enseignement à distance dans le contexte du COVID 19 ? Expliquez

3.1.1.1. Quels sont les résultats qui n'ont pas été atteints ?

3.1.1.9. Pourquoi ?

3.2.1. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à maintenir le lien entre les élèves et l'école ?

3.2.1.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.2.2. Pensez-vous que ce projet d'enseignement à distance a contribué à conserver les acquis dans le domaine de l'éducation des enfants dans le contexte de COVID 19 ?

3.2.2.1. Qu'est-ce qui vous le fait dire ?

3.3.1. Pensez-vous que les cours dispensés à travers la télévision, l'internet et la radio dans le cadre de l'enseignement à distance ont permis d'atteindre les groupes les plus marginalisés dans votre région ? Expliquez

3.3.1.1. Sinon pourquoi selon vous ?

3.3.2. Quels ont été les principales difficultés des écoles et des enseignants ?

3.3.3. Quelles ont été les mesures qu'on a mises en place ou utilisée pour y faire face ?

3.3.4. Quels ont été les principales difficultés des élèves et des parents ?

3.3.5. Quelles ont été les mesures adoptées pour y faire face ?

3.3.6. Quels sont les mesures de mitigation mis en place pour atténuer l'iniquité liée à l'accès à l'électricité (Sonder pour voir si par exemple : mise à disposition aux élèves des imprimés ; accès à travers téléphonie mobile dès que l'élève est à côté d'un pilonne ; partage de cours sur clé USB, etc.) ?

3.3.7. Quelle appréciation avez-vous de ces mesures qui ont été utilisées pour faire face l'iniquité liée à l'accès à l'électricité ?

3.3.7.1. Lesquelles de ces mesures ont fonctionné ?

3.3.7.2. Lesquelles de ces mesures n'ont pas fonctionné ?

3.3.8. Quels sont les facteurs qui ont contribué à l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.3.9. Quels sont les facteurs qui ont empêché l'atteinte des objectifs des cours à distance ?

3.4.1. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter et à améliorer l'accès à l'éducation de qualité, y compris des enfants les plus vulnérables ? Expliquer

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter un accès équitable et durable à l'éducation des enfants ? Expliquer

3.4.2.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés concernant un accès équitable et durable à l'éducation ?

3.4.2. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à faciliter l'accès à l'éducation des enfants de façon durable dans le pays ? Expliquer

3.4.3. Pensez-vous que l'approche d'enseignement à distance a contribué à améliorer les résultats d'apprentissage et les compétences des élèves ? Expliquer

3.4.1.1. Quels sont les manquements que vous avez constatés ?

3.44. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des enseignants (hommes, femmes) ? Expliquer

3.45. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des parents (hommes, femmes) ? Expliquer

3.46. Pensez-vous que les interventions menées dans le cadre du projet d'enseignement à distance répondaient aux attentes des élèves (filles et garçons) ? Expliquer

3.6.1. Quels sont les changements positifs ou négatifs obtenus avec la mise en œuvre du projet d'enseignement à distance sur le terrain ?

3.6.1.1. Quel est selon vous le changement le plus significatif qui a eu lieu à la suite des interventions d'enseignement à distance selon vous ?

3.6.2. Quelles explications donnez-vous à ces changements ?

4. Appréciation de l'efficience du projet d'enseignement à distance au Tchad

4.3.1. Pensez-vous que d'autres stratégies auraient pu être adoptées pour permettre d'atteindre les mêmes résultats mais à un coût moindre ?

6. Appréciation de la prise en compte des dimensions droits humains, genre et équité dans le projet d'enseignement à distance au Tchad

6.1.1. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a pris en compte les droits des enfants ?

6.1.2. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré les problèmes des filles et des garçons ?

6.1.3. Pensez-vous que le programme d'enseignement à distance a intégré systématiquement les considérations relatives à l'équité lors de sa conception, de sa planification et de sa mise en œuvre ?

6.2.1. Pensez-vous que l'enseignement à distance a ciblé les plus démunis ?

6.2.2. Pensez-vous que l'enseignement à distance a permis de réduire les inégalités entre les filles et garçons les plus aisés et les filles et garçons les plus démunis ?

6.3.1. Pensez-vous que dans le contexte du Tchad, il a existé des obstacles d'ordre politique, pratique ou administratif, à l'intégration efficace des droits humains lors de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Lesquels ?

6.3.2. Quel a été le niveau d'efforts déployés afin de surmonter ces difficultés ?

6.3.3. Pensez-vous qu'il existe des obstacles qui empêchent aux filles et au garçons de suivre l'enseignement à distance,

6.3.4. Comment on a surmonté ces difficultés ?

6.5.1. Pensez-vous que les cours à distance ont permis d'atteindre les groupes d'enfants les plus défavorisés dans le pays à savoir par exemple les réfugiés, les retournés, les personnes déplacées internes, les communautés hôte, les enfants vivants en milieu rural/urbain, les enfants issus des familles riches/pauvres, les enfants vivant avec un handicap, filles/garçons ?

6.6.1. Pensez-vous que les cours à distance ont contribué à la réduction des iniquités par rapport à la scolarisation entre les différentes catégories d'enfants (enfants affectés par les crises de mouvement de population/Enfants autochtones, enfants issus des familles riches/pauvres, enfants vivants en milieu rural/urbain, filles/garçons) ?

7.1. Quels sont les enseignements que vous tirez de la mise en œuvre de ce projet d'enseignement à distance ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché ? Pourquoi

7.2. Quelles propositions faites-vous pour la mise en œuvre de cette approche d'éducation à l'avenir ?

Je vous remercie pour votre collaboration

CARTOGRAPHIE CORPORELLE

La collecte d'information au niveau des enfants et des jeunes vise à contribuer à répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les enseignements qui se dégagent de la mise en œuvre de l'enseignement à distance ? Quels sont les points positifs? et quels ont été les plus grands défis dans la mise en œuvre de ce programme d'enseignement à distance ?
- Pour le futur, que faut-il faire de plus ? Que faudrait-il faire différemment pour améliorer l'enseignement à distance pour les enfants et leurs communautés ?

Introduction de l'outil

La cartographie corporelle est un outil participatif adapté aux enfants et aux jeunes, qui leur donne la possibilité de partager librement leurs expériences après le vécu d'un événement exceptionnel comme l'enseignement à distance. Cet outil est important pour comprendre les changements dans la vie des enfants "avant et après" un événement marquant ou une intervention exceptionnelle.

La cartographie corporelle doit être animée par de petits groupes de même sexe et de même tranche d'âge, avec si possible des animateurs féminins pour les groupes de filles et masculins pour les groupes de garçons.

Description de la méthode par étape

Etape 1 : Introduction et consentement

Comme dans toute activité de Groupe, veuillez d'abord introduire l'objet de votre visite et indiquer que les informations du groupe resteront confidentielles. Les enfants et les jeunes doivent aussi indiquer leur consentement pour participer aux discussions.

Le groupe sera facilité par les consultants. Dans le cas où un seul consultant sera disponible, il conviendra alors d'inclure dans le groupe un autre adulte (qui si possible ne sera pas une des parties prenantes de l'évaluation et/ou partenaire de l'UNICEF). Dans tous les cas, il est important qu'il y ait toujours au moins deux adultes dans un Groupe avec des enfants.

Etape 2 : Définir le champ de discussion

Cette étape vise à circonscrire le champ de discussion afin de bien identifier l'activité principale (qui va faire l'objet de la discussion) qui est l'école à la maison pendant le confinement (l'écoute des messages à la radio, à la télévision et au téléphone).

Etape 3 : Questions et Discussion

L'image corporelle (et les parties du corps qui y figurent) est utilisée comme point de mire pour explorer et enregistrer les opinions des participants concernant les changements avant et après l'intervention de TECHNIDEV, à travers l'enseignement à distance, sur des post-it ou feuilles de papier.

De grandes feuilles de tableau de papier sont collées ensemble au sol dans une salle. Un jeune est invité à se porter volontaire pour s'allonger sur les feuilles afin de se faire dessiner sa silhouette pour créer une grande carte de son corps (comme le dessin de son ombre).

Une fois l'ombre du corps dessinée, les questions clés relatives à la carte du corps suivantes seront utilisées pour animer les discussions.

Du fait des activités mise en place....

- **La tête** : Y a-t-il des changements dans leurs connaissances ? Ou encore : à quoi pensent-ils, s'inquiètent-ils, se sentent-ils heureux ? Y a-t-il des changements dans la façon dont les adultes pensent aux enfants ?
- **Les yeux** : Y a-t-il des changements dans la façon dont ils se voient eux-mêmes/leur famille/leur communauté/leur école ? La façon dont les adultes voient les enfants a-t-elle changé ?
- **Les oreilles** : Y a-t-il des changements dans la façon dont on les écoute ? La façon dont ils écoutent les autres a-t-elle changé ? Ou dans ce qu'ils entendent ?
- **La bouche** : La façon dont ils parlent a-t-elle changé ? La façon dont ils communiquent avec leurs pairs, leurs parents, leurs professeurs ou d'autres personnes ? La façon dont les adultes leur parlent a-t-elle changé ?
- **Les épaules** : Y a-t-il des changements dans les responsabilités assumées par les filles ou les garçons ?
- **Le cœur** : Y a-t-il des changements dans la façon dont ils se sentent ? L'attitude envers les autres a-t-elle changé ? Y a-t-il des changements dans la façon dont les adultes ou les autres enfants se sentent par rapport à eux ? Ou dans l'attitude des autres à leur égard ?
- **L'estomac** : Y a-t-il des changements dans leur estomac ? Dans ce qu'ils mangent ?
- **Les mains et les bras** : Y a-t-il des changements dans les activités qu'ils font ? La façon dont ils utilisent leurs mains ou leurs bras : La façon dont les adultes les traitent a-t-elle changé ?
- **Les pieds et les jambes** : Y a-t-il des changements dans leurs déplacements ? Que font-ils avec leurs jambes et leurs pieds ?

Pensez à d'autres changements et dessinez-les

Il faut bien documenter les opinions des participants

Lors de l'analyse des résultats de différentes cartes corporelles produites à partir de discussions avec différents groupes de filles et de garçons (d'âges différents ou d'origines géographiques différentes), il sera utile d'analyser les différences de points de vue et d'expériences en fonction du sexe, de l'âge, du handicap/incapacité, de l'ethnicité, de la géographie, du contexte socio-économique, du contexte sociopolitique, du contexte de vie (par exemple, déplacement interne des foyers et des villages), etc.

Après l'exercice sur la cartographie corporelle, merci de poser les questions suivantes aux adolescents :

Que faut-il faire **de plus** ?

Que faudrait-il faire **différemment** pour améliorer l'enseignement à distance pour les enfants?

Annexe 4 : Liste des personnes à rencontrer

Institution	Service et nom de la personne clé	Contacts
SGMENPC	Secrétaire Général du Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique	66 29 08 41
DGEFE	Directrice Générale des Enseignements et de Formation des Enseignants de l'Elémentaire	
DGEFE	DJORBAYE Chantal, Présidente commission reprise des activités pédagogiques	66 29 54 00
DGEF	Alboukhari OUMAR, Président de la commission Communication	66 25 72 40
DPE	Direction des Projets Education	
DPE	Abakar MAHBOUB, responsable de Coopération	66 27 87 62
	ADIGUEL, Mission suivi évaluation	
CNC	Centre National des Curricula	
CNC	Fabien NGARADOUM	68 99 13 20
	Patrice , Enseignant Français	66 32 25 10
DESG	Directeur de l'Enseignement Secondaire Général	66 36 89 68
DESG	DJIMASSALBAYE NDANGBAYE , SVT	66 38 50 35
DESG	YANKITOR ILYANDE	
DFE	Direction de la Formation des Enseignants	
DFE	Directeur	66 20 57 71
DFE	Mme SAMDOUGOU	66 23 22 91
DFE	M.HISSEIN ABBA	66 73 25 20
DFE	M. MAHAMAT DAYE	66 28 90 31
DEF2	Direction de l'Enseignement Fondamental 2	
DEF2	Directrice	66 28 61 59
DEF2	M. KARIFENE KODO	66 29 97 93
DEF2	Mme REOUHIRI	66 34 16 18
DEF2	M. SAYAMBA PAUL	66 78 75 78
DEF2	M. GUINAMBAYE JEREMIE	66 73 93 64
DEF2	M. VAILAM OUIN	63 14 64 03
TECHNIDEV	Khalid FADOUL DOUTOUM Directeur	66 75 78 68
TECHNIDEV	Abdelhamid Issa Hassane, Responsable suivi évaluation du projet	66 62 90 90
UNICEF	Francis Ndem, Chief Education fnдем@unicef.org	62 58 94 41
UNICEF	Hissein Djaba ,Spécialiste Education hdjaba@unicef.org	66 38 92 60
UNICEF	Nanalngar Moyengar, spécialiste PME nmoyengar@unicef.org	66 24 36 69
UNICEF	Mahamat Adam Zakaria, Education Officer madamzakaria@unicef.org	66 89 09 70
UNICEF	Alexide Kassamba, Education officer ankassamba@unicef.org	66 26 25 60
UNICEF	Jérôme Djimtebaye, Education officer jdjimtebaye@unicef.org	66 40 95 95
UNICEF	Allarasse Tissangar, Education officer atissangar@unicef.org	68 89 77 30
TV + Radios locales	Radio scolaire « La Résilience des Doba »	
Groupe Local des Partenaires de l'Éducation (GLPE)		
UNESCO	A identifier avec UNICEF	
Coopération Suisse	A identifier avec UNICEF	
Banque Mondiale	Zacharie Ngueng znгуeng@worldbank.org	
UNFPA	A identifier avec UNICEF	